

Secundaria

Encuesta a la población: ¿Qué opinan sobre la inmigración?

- . **¿Conoce a alguien que haya emigrado?**
 - No, a nadie
 - Sí, a otro lugar del país
 - Sí, a otros países

- . **Las causas de esa emigración han sido:**
 - Búsqueda de trabajo y condiciones mínimas para vivir dignamente
 - Estar en peligro por ideas políticas
 - Búsqueda de mejores condiciones para desarrollar una profesión
 - Conocer otra forma de vivir
 - Trabajar en proyectos de cooperación o ayuda a ese país

- . **¿Cree en el derecho a emigrar a otro lugar, en cada una de esas condiciones?**
 - Sí
 - No

- . **¿Debe limitarse la emigración entre países?**
 - Sí, cada uno debe quedarse en su país de origen
 - Sí, cuando los inmigrantes procedan de países en vías de desarrollo
 - Sí, pero aumentando progresivamente la oferta de trabajo y oportunidades para los inmigrantes
 - No, cada persona tiene derecho a vivir donde quiera, siempre que respete la ley de ese país

- . **La relación con los inmigrantes que viven en su pueblo o ciudad es:**
 - No conozco a ninguno porque no me interesa
 - No he tenido oportunidad de conocer personalmente a ninguno
 - Conozco a alguno y a veces hablo con él, pero no como con los demás vecinos
 - Mantengo una buena relación con alguno/os y me parece interesante hablar con ellos

- . **¿Le parece enriquecedor relacionarse con personas de otras culturas?**
 - Sí
 - No

- . **¿Cree que los países ricos deben ayudar a los países pobres?**
 - No, cada país debe resolver sus propios problemas
 - Sí, enviando alimentos para que no pasen hambre
 - Sí, a todos los niveles, porque los problemas humanos son de todos

Para conocer la opinión general de la población sobre los emigrantes, pasaremos esta encuesta a unas 50 personas, intentando que éstas sean lo más diversas posible, para que el resultado sea representativo.

El 0,7 como mínimo

Las plataformas de reivindicación del «0,7», piden que se cumpla el acuerdo de Río: destinar al menos el 0,7 % del Producto Interior Bruto de los países ricos, a la ayuda del tercer mundo.

Si hay algún alumno que pertenezca a alguna asociación que trabaje por esta causa, puede exponer a los demás las razones que persiguen e invitarles a que colaboren en las actuaciones que lleven a cabo. Si no hay ningún representante del «0,7» en clase, podremos invitar a alguna persona que conozcamos.

LOS MÁS SOLIDARIOS	
PAÍS	Ayuda en % del PNB (1992)
Noruega	1,11
Suecia	1,05
Dinamarca	1,04
Países Bajos	0,88
Francia	0,61
Finlandia	0,55

Fuente: Unicef «El Progreso de las Naciones».

España sólo ha dedicado este año un 0,29% de su producción nacional a la ayuda al desarrollo

COLPISA. ANTONIO PANIAGUA

MADRID

Unos 1.300 millones de personas del mundo sobreviven con un dólar al día, unas 130 pesetas, según datos del Banco Mundial. Si los países ricos dedicaran el 0,7% de su riqueza nacional a la ayuda al desarrollo, se conseguirían nada menos que 150.000 millones de dólares al año, con lo que mil millones de personas del planeta dejarían de sufrir el azote de la pobreza extrema.

Son datos que maneja la Plataforma del 0,7 para concienciar a los españoles de la justicia de sus reivindicaciones. Jesús Bengoechea, miembro de la junta ejecutiva de la movimiento del 0,7, considera que si es irracional que 40.000 niños mueran diariamente en el mundo por causas evitables, la huelga de hambre que han llevado Juan Luis Herrero y José Cortés, miembros de la plataforma, cobra toda su sentido.

Acampada

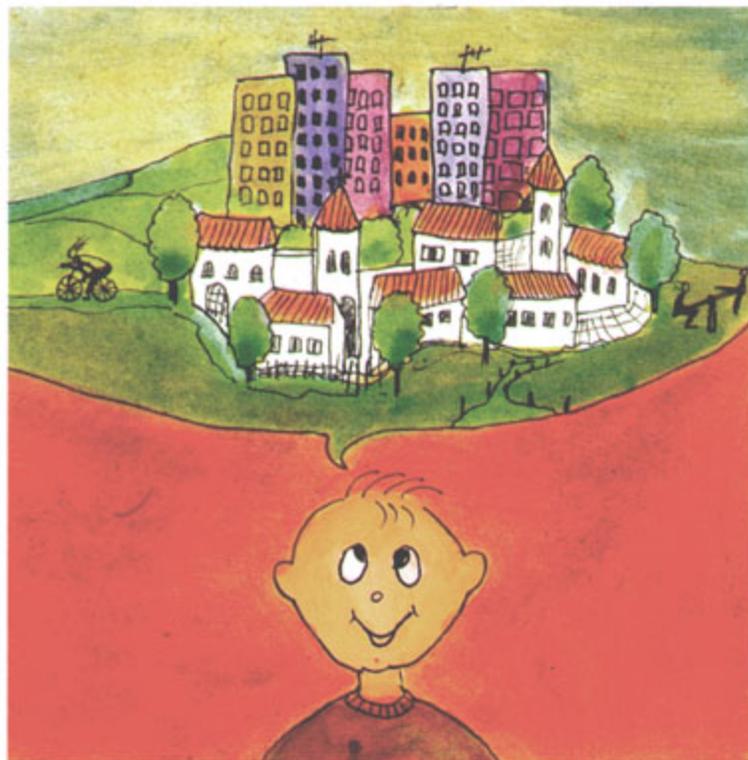
Tras actos de protesta y una tumultuosa acampada en la Paseo de la Castellana, frente al Ministerio de Economía y Hacienda el año pasado, la plataforma del 0,7 consiguió del Gobierno arrancar el compromiso de que se destinara el

0,5% del PIB a la ayuda al desarrollo en el ejercicio de 1995 mediante créditos ampliables. El siguiente paso sería alcanzar en una fase posterior el 0,7% (casi medio billón de pesetas), cifra que recomienda la ONU.

El acuerdo fijaba en principio que a los 190.000 millones prometidos para 1995 (un 0,28% del PIB), se añadirían otros 48.000 millones a través de créditos ampliables. Según la organización Intermón, la asignación prevista de 80.000 millones de los Fondos de Ayuda al Desarrollo (FAD) se ha reducido hasta representar 50.000 millones.

Así las cosas, la promesa no sólo no se cumplió, sino que el Estado tan sólo se ha asignado al Proyecto Anual de Cooperación Internacional (PACI) un 0,29% del PIB. Ante un panorama político que hizo imposible la aprobación de los Presupuestos para 1996, la plataforma retomó la lucha y Juan Luis Herrero y José Cortés decidieron ponerse en huelga de hambre. Era el tercer ayuno voluntario que realizaba Herrero desde que emprendió la batalla por contribuir a erradicar el hambre en el mundo. Ahora, después de lograr que las principales fuerzas políticas rubriquen un pacto por la solidaridad, Herrero y Cortés han desistido del ayuno, tras 26 y 24 días.

Diario IDEAL, Granada. Diciembre, 1995



El futuro

Conocer **la ciudad que tenemos**, interpretar su funcionamiento y valorar los aspectos positivos que nos ofrece, así como su problemática ambiental y social, implica llegar a sentirnos más integrados en nuestro medio, a proponer soluciones que puedan mejorarlo y a ser conscientes de la importancia de participar en lo que ocurre en el entorno.

La expansión de los pueblos o de las ciudades no debe ser incompatible con la conservación del medio ambiente, ya que éste no es sólo una condición importante para la calidad de vida, sino también fuente de recursos naturales y de generación de actividades económicas.

El hombre se ha adaptado, y acaso hasta enfrentado, conquistándola, a la naturaleza para hacer su vida más segura, más cómoda, más rápida. Hemos tenido que pagar un precio, todos los hombres de todas las partes, para ello. El futuro de todo el planeta, claro está, sigue dependiendo de nosotros, los seres humanos.

...Y todo porque somos animales pensantes, capaces de construir y de crear; capaces de construir y de crear, educándonos.

Este es el rumbo de las actividades que os proponemos: comprender el presente que muchos disfrutamos y todos sufrimos en distinta medida, y que, con el compromiso de todos, tenemos que llevar hacia un futuro sostenible; construir el futuro apoyándonos en el conocimiento que nos ofrece la ciencia; y también (después de todo, al mundo lo han cambiado siempre las ideas), crear nuestro futuro ideándolo, imaginándolo, soñándolo, como si fuésemos artistas que pueden convertir sus ideas en formas, sonidos o palabras.

En este núcleo temático la propuesta es mirar hacia el futuro para imaginar **la ciudad que queremos**. Nuestras ideas y sobre todo nuestro interés e ilusión, pueden ser en contra de los que a veces se cree, el mejor timón para intervenir de forma positiva en el desarrollo de nuestro pueblo o ciudad.

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos/as se cuestionen la realidad de su barrio o pueblo y se planteen cómo y para qué pueden cambiarla. • Saber que podemos asociarnos y trabajar con los demás ciudadanos por el futuro que queremos. • Entender y respetar que no todos los ciudadanos opinan igual sobre los resultados que tendrán en el futuro las acciones del presente. • Valorar la importancia de que exista un equilibrio entre el crecimiento de la ciudad y la conservación de la naturaleza para garantizar nuestro futuro. 	<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Valores y normas en los grupos sociales.</p>
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las vías de participación ciudadana en los proyectos institucionales de futuro para nuestro pueblo o ciudad. • Fomentar la implicación personal y la capacidad de ilusionarse con los proyectos comunes para el futuro. • Ser capaces de comprender y valorar críticamente los objetivos y actuaciones previstas en dichos proyectos, según criterios ecológicos, económicos y sociales. • Promover la crítica constructiva y el asociacionismo con otras personas afectadas por las actuaciones previstas en dichos proyectos. 	<p>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Los procesos de cambio en el tiempo.</p>



Nuestro proyecto de futuro

De forma individual, o en grupos, pensamos en un lugar o zona del barrio o pueblo, que creamos pueda mejorarse según nuestra opinión, y elaboramos un «proyecto de futuro». Enumerar y poner en común las cosas que cambiaríamos, dibujando o describiendo cómo quedaría tras el cambio.

Por ejemplo, en un solar que actualmente se utiliza para tirar escombros, se podría hacer un parque para los niños, ensanchar las aceras de las calles y reducir el asfalto, plantar más árboles en el patio del colegio...



ESPACIO	USO ACTUAL	CAMBIOS	USO FUTURO
El río El parque El patio del colegio La calle del colegio Un solar cercano La plaza...			



Pero un proyecto de futuro debe responder a una planificación que lo desarrolle en el tiempo; los cambios que vamos viviendo día a día, no se producen bruscamente, sino que han sido realizados adaptándose a distintas condicionantes (económicas, políticas, urbanísticas...). Analizar los condicionantes que pueden influir en los casos de nuestra ficha. Valorar en grupo las ventajas e inconvenientes que aportaría cada uno de esos cambios a la vida en el barrio.

Con las ideas de todos se elabora un proyecto más amplio que recoja las propuestas que los niños, en función de sus intereses, quieren desarrollar en su barrio para el futuro. Podemos cursar las sugerencias a través de la asociación de vecinos y hacerlas llegar al Ayuntamiento de nuestro pueblo o ciudad.

