

PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	VALORACIONES INDIVIDUALES	VALORACIÓN GRUPAL	ADAPTACIONES
OBJETIVOS				
CONTENIDOS				
ACTIVIDADES				
METODOLOGÍA				
OBSERVACIONES				

* El formato más adecuado para hacerlo es el de A3

Autoevaluación

La autoevaluación es una estrategia de valoración y evaluación, que realiza el propio alumno. A través de ella reflexiona sobre los cambios que se han producido en sus conocimientos, sus destrezas sus actitudes y compromisos sobre el medio y sus problemas, desde su propia cosmovisión.

No es compleja en sí, si bien puede articularse con distintas mecánicas. Sin embargo es importantísimo favorecer un clima apropiado para que sea tan rica como deseamos. Propiciar una idea bien entendida (no sancionadora) de la evaluación, crear un clima de participación y desinhibición en el aula, favorecer el respeto a las diferencias y las hábitos democráticos, son condiciones ambientales imprescindibles para que los alumnos puedan realizar su propia evaluación sin reservas y con confianza.

Análisis de tareas

«Una tarea es un conjunto coherente de actividades que conduce a un resultado final, observable y medible», «Desarrollo psicológico y educación. II» . Cesar Coll y M^a José Rochera. Madrid 1992.

Analizar las actividades como integrantes de las tareas, permite evaluar la consecución de los objetivos que nos hemos marcado y la secuencia del aprendizaje sobre la que, tal vez, haya que tomar alguna decisión. Así pues, *«Contribuye a precisar mejor que se ha de enseñar y aprender, como se puede enseñar y aprender y en qué orden ha de hacerse»*. Coll y Rochera.

Incluimos en esta reflexión a las propias tareas (actividades) como instrumentos para la evaluación: redacciones, proyectos, conclusiones escritas, asambleas..., o lo que es lo mismo, las actividades como la evaluación del proceso.

Proponemos una serie de registros orientativos que se pueden utilizar para realizar la evaluación. El registro individual puede ser utilizado siempre que se considere oportuno para completar cada uno de los registros grupales de cada tarea; lo utilizaremos para valorar los comportamientos individuales, tanto negativos como positivos.

Registro individual

Tarea:

Nombre:

Nivel:

- . conocimiento:
- . actitudes:
- . procedimientos:

Toma iniciativas:

Defiende sus ideas reflexivamente:

Utiliza datos:

Acepta diferencias:

Empatía con el grupo:

Corrige sus ideas:

Ha transformado sus:

- . conocimientos
- . actitudes
- . procedimientos

¿Cómo?

Registro de tareas en grupo

Tarea:

Descripción del grupo:

Relaciones de trabajo:

- . liderazgo:
- . implicación de los componentes (descripción):
- . reparto de funciones:
- . puesta de común:

Relaciones grupales (descripción):

- . empatías:
- . conflictos

Utiliza recursos:

Propone ideas:

Ha transformado sus:

- . conocimientos:
- . actitudes:
- . procedimientos:

¿Cómo?

Registro para debates y asambleas

Participan:

- . grupos
- . trabajo individual

Motivación e intereses (descripción):

Dinámica que se produce:

- . liderazgo:
- . implicación de los alumnos/grupos:
- . participación:
- . respeto y atención a la palabra:
- . se aceptan las diferencias:
- . se defienden ideas utilizando recursos:

¿Cuales? (descripción):

- . conflictos y empatías:

Propuesta de ideas:

Grado de consenso:

Ha transformado sus:

- . conocimientos:
- . actitudes:
- . procedimientos:

¿Cómo?

Si es necesario, utilizar el registro individual.

Registro para evaluar itinerarios

Lugar:

Objetivos:

Tipo de tarea:

Nº de alumnos:

- . grupos
- . trabajo individual

Motivación inicial:

Implicación de los alumnos/grupo:

Conocimientos:

- . iniciales de apoyo:
- . a conseguir:
- . evaluación de contenidos

Actitudes:

- . iniciales:
- . a conseguir:
- . evaluación de actitudes:

Procedimientos:

- . a utilizar:
- . evaluación de procedimientos:

Valoraciones:

- . durante el itinerario:
- . posterior (asamblea, debate...).

Utilizar el registro propio.

Si es necesario utilizar el registro individual.



«Esto es lo que deseo que continúe en esta ciudad. Han pasado cuatro siglos, que pasen cuatro más y que la gente pueda decir: ésta es una ciudad de todos los que viven en ella.»

Guicciardini. Florencia (1512)