

1.- DESCRIPCION DE LA UNIDAD

El agua está presente en la vida de los niños y niñas desde que nacen. No constituye sólo la respuesta a unas necesidades básicas como beber o lavarse, sino que con ella y alrededor de ella se produce un gran cúmulo de experiencias, sensaciones y actividades. El agua es además un elemento fundamental del medio, del entorno: está en la casa, en la escuela, en el juego. Todo en su vida está mediatizado de alguna manera por ese elemento.

El agua es, además, uno de los elementos de la naturaleza más necesario para la vida y es asimismo uno de los más escasos. Constituye un recurso natural imprescindible y sin embargo, posiblemente al que menor importancia se le da. Asistimos a un progresivo deterioro de nuestros ríos y mares, a un despilfarro constante del agua en nuestra sociedad, que aún no ha comprendido la necesidad de cuidarla y considerarla un recurso limitado, que puede agotarse.

La escuela tiene un papel que cumplir en este aspecto: debe contribuir a que los niños y niñas colaboren en la conservación de ese elemento, del agua. Debe entender que también es función suya acercar a los niños y a las niñas a la comprensión de esa realidad, potenciar la aparición de actitudes y valores de respeto y cuidado hacia la naturaleza.

Para cumplir ese objetivo general, creemos que es imprescindible comenzar con que los niños y niñas lleguen a mantener una relación positiva con el agua, que puedan y sepan usarla y jugar con ella de una manera lúdica y placentera. Que la conozcan, y aprendan a utilizarla adecuadamente; que empiecen a entender que hay que conservarla, que a través de ella, de su uso, vayan avanzando en su desarrollo, y en la construcción de unos valores y actitudes de respeto por los recursos naturales. Esto es lo que nos ha llevado a plantearnos esta unidad didáctica, y por lo que la consideramos útil para su aplicación en la escuela infantil.



"... que sepan usarla y jugar con ella de una manera placentera".

El trabajo que planteamos va dirigido a niños y niñas en la etapa de 0 a 6 años. Entendemos esta etapa como algo unitario, dotado de carácter propio y definido, como «el primer nivel del Sistema Educativo General que en colaboración con las familias y la comunidad responde a las necesidades de desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños menores de 6 años». (Diseño Curricular de la E.I. Consejería de Educación y Ciencia, 1989).

Este trabajo está pensado para ser realizado en una Escuela Infantil, es decir, en un centro que incluye niños y niñas de los dos ciclos de la Educación Infantil. Sin embargo y dado que hemos tratado de recoger contenidos y actividades que abarquen diversos niveles de desarrollo, podrá ser llevado a cabo en centros que sólo cuenten con un ciclo u otro.

Creemos que siempre que sea posible se debe facilitar la realización de actividades entre grupos de niños y niñas de distinto nivel. Estos intercambios favorecerán el enriquecimiento tanto de los más pequeños como de los mayores: aquellos reciben unos modelos mucho más claros y cercanos a su propia realidad de niñas y niños algo mayores que ellos. Para estos, el tener que hacerse comprender por los más pequeños supone un esfuerzo de concreción y estructuración de su pensamiento, lo que posibilita un avance importante en su propio desarrollo.