

### 3.- OBJETIVOS

En la introducción de esta unidad señalábamos que el objetivo fundamental que nos planteamos es acercar a niñas y niños al conocimiento y comprensión de la importancia del agua, así como de los problemas que existen alrededor de ella. Queremos ante todo iniciarlos en la idea de que el agua es un elemento indispensable para la vida, que hay que valorar y cuidar. Para llegar a hacer realidad este objetivo global, para lograr ese acercamiento de las niñas y niños a esa idea hay que conseguir también que sientan ese elemento como algo cercano, algo suyo, perteneciente a su vida: queremos que lleguen a tener una relación positiva hacia el agua.

Pretendemos que de esta relación, de este conocimiento, surja también la necesidad de actuar, de participar en alguna medida en esa protección del agua. (No olvidemos que este último aspecto de invitación a la intervención es consustancial a la Educación Ambiental).

En torno al agua, como elemento básico para la vida, las niñas y niños van a vivir una serie de experiencias que le ayuden a madurar en su identidad y a vivir progresivamente sintiéndose más integrados y participes de su medio.

Los objetivos generales de esta experiencia se concretan así en torno a aquellos tres objetivos que la Educación Ambiental se plantea dentro de la Educación Infantil:

En general, no consideramos estos objetivos como necesariamente alcanzables por cada niño o niña en un momento determinado: cada uno tendrá una evolución distinta, singular. Cada niño o niña parte de una realidad diferente y por tanto de unas posibilidades distintas, y éstas, son las que concretamente debemos desarrollar en cada uno.

Consideramos por tanto los objetivos como principios orientadores que parten de la consideración de las distintas peculiaridades de cada uno, y que tienen por tanto diversas concreciones para cada individuo.

Los objetivos educativos de esta experiencia, se presentan secuenciados en torno a tres temas básicos de la Educación Infantil, sin hacer referencia explícita a edades y sin darles por tanto un sentido terminal a estos objetivos, sino que están referidos a la globalidad de la etapa de 0-6 años.

## **OBJETIVOS GENERALES DE REFERENCIA**

- **DESARROLLAR UNA AUTONOMIA PROGRESIVA POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO Y DOMINIO DEL CUERPO, DE LA CAPACIDAD DE ASUMIR INICIATIVAS Y DE LA ADQUISICION DE HABITOS DE CUIDADO DE LA SALUD Y DEL BIENESTAR.**

La autonomía personal es uno de los ejes fundamentales de todo el proceso educativo y que tiene un enfoque importantísimo con la Educación Ambiental.

En la medida en que van avanzado en su desarrollo y alcanzando mayor autonomía, en la medida en que van controlando su propio cuerpo y sus posibilidades, el campo de actuación en el medio también se amplía, permitiendo que las interacciones sean cada vez más ricas y complejas. Podrán así ir siendo progresivamente capaces de integrarse de manera creativa en el medio. El bebé que gatea, que es capaz de trasladarse por él mismo en el espacio, descubre un sinfín de posibilidades en su entorno con las que actuar (coger, zarandear, mirar, tirar, tocar, chupar, etc.). A partir de esa interacción podrá ir ampliando sus esquemas de conocimiento.

En este sentido puede decidirse que el desarrollo de la autonomía personal y la progresiva integración en el medio son dos aspectos de un mismo proceso:

Progresan en la autonomía integrándose crítica y creativamente en su medio: la integración en el medio es el motor de autonomía personal.

El agua forma parte de innumerables situaciones de relación entre las niñas y niños y su medio, así como de actividades cotidianas en relación con la autonomía y los hábitos de salud. Es por eso por lo que las actividades en torno al agua son un medio extraordinario en la consecución de los objetivos.

**• OBSERVAR Y EXPLORAR SU ENTORNO INMEDIATO PARA IR CONOCIENDO Y BUSCANDO INTERPRETACIONES DE ALGUNOS DE LOS FENOMENOS Y HECHOS MAS SIGNIFICATIVOS.**

Niñas y niños desde que nacen tienen que ir descubriendo e interpretando el mundo: desarrollarse puede entenderse así como ir avanzando en la comprensión y conocimiento de la realidad: sus diversas experiencias e interacciones le permiten construir un sistema conceptual para la interpretación de la realidad que les permita una visión global del mundo.

Es papel de la escuela, fomentar esa curiosidad, hacer de ellos seres despiertos y curiosos, críticos y creativos ante el mundo, y capaces de actuar en él. El experimentar con el agua en distintas situaciones (desde las rutinas cotidianas hasta las grandes actividades), será una oportunidad fundamental para que la Educación Infantil estimule y ayude a las niñas y niños a desarrollar su curiosidad por los hechos de su entorno, apoyándoles en la maduración de procedimientos de contrastación exploración, etc...

Para ello, en esta experiencia, y acorde con el clima general de la escuela se les propone distintas experiencias de manipulación, contratación, experimentación, etc., en las que irán surgiendo interrogantes a cuya resolución colaborarán los educadores, aportando medios, potenciando y ordenando la presentación de las distintas actividades, favoreciendo la contrastación de hipótesis, enfatizando las rutinas cotidianas en las que aparece el agua, e introduciéndolos paulatinamente en espacios y entornos cada vez más ricos, tanto en su medio natural como en actividades relacionadas con el agua en su contexto.

• **INTERVENIR EN LA REALIDAD INMEDIATA CADA VEZ MAS ACTIVAMENTE Y PARTICIPAR EN LA VIDA DE SU COMUNIDAD.**

La intervención positiva de las niñas y niños en su realidad natural y social es una intención educativa global. Interactúan con el medio y de esa acción surge el pensamiento que a su vez enriquecerá una nueva acción. En este proceso, la Educación Infantil les estimula a la acción individual y colectiva, les aporta medios y datos y les acompaña coordinadamente con la familia, en su participación progresiva en actividades de su comunidad.

La experiencia con el agua permitirá proponer a niños y niñas una serie de actividades relacionadas con el cuidado del medio escolar (clase, patios, jardines...), y replantearse el uso del agua tanto en la escuela como en su casa desde una nueva perspectiva.

La observación de actividades de la comunidad en las que interviene el agua (riego de calles, fuentes, parques, etc.), deberá adquirir también una nueva visión.

En esta experiencia se han seleccionado como referencia estos tres objetivos generales, por tener una vinculación más directa con la Educación Ambiental. En realidad siendo todo el proceso educativo un aporte de ayudas para la integración creativa y crítica en el medio, podríamos hablar de todos los objetivos, ya que todos están relacionados de una u otra manera con los Objetivos de la Educación Ambiental.

## **OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA**

Los objetivos educativos de esta experiencia, se presentan secuenciados en torno a estos tres temas básicos de la Educación Infantil, arriba esbozados. Estos objetivos no hacen referencia explícita a edades y no tienen por tanto un sentido terminal, sino que están referidos a la globalidad de la etapa de 0-6 años.



**a) INICIARSE Y PROGRESAR EN LA ADQUISICION DE HABITOS ENCAMINADOS AL BIENESTAR CORPORAL. (LAVADO DE MANOS, CARA, DIENTES...).**

Este objetivo se plantea desde el principio de la etapa, porque va a fomentar su autonomía en cuanto a la adquisición de hábitos relacionados con la higiene corporal.

El agua forma parte de la vida cotidiana de niñas y niños y de muchas de las actividades relacionadas con el cuidado de su propio cuerpo. En todo momento, pero especialmente en el tiempo que se va a realizar la experiencia, se pondrá especial énfasis en la utilidad del agua en el aseo corporal.

Esta adquisición de hábitos nos parece muy importante que se haga ya desde una perspectiva de cuidado y respeto hacia el medio: que, a la vez que van progresando en su autonomía adquiriendo hábitos de aseo e higiene, incluyan en esos mismos hábitos aspectos tales como cerrar los grifos una vez usados, no gastar agua indiscriminadamente, etc.

**b) CONOCER Y COMPRENDER LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LA VIDA.**

Hacer que descubran la necesidad del agua para la vida, no sólo para el desenvolvimiento de la vida cotidiana, para aquellas actividades más comunes, (beber, lavarse, limpiar), sino también para la existencia misma del mundo que nos rodea ( personas, animales y plantas), iniciándose así en la idea de su necesidad para la vida misma en el planeta.



**c) SENTIRSE SEGURO Y COMODO EN UN MEDIO FISICO DISTINTO DEL HABITUAL. APRENDER A DESARROLLARSE EN EL MISMO.**

Las niñas y niños al principio, pueden sentirse inseguros y viven con angustia el salir de su medio habitual.

A lo largo de la experiencia se plantean una serie de actividades en torno al agua que les ayuden a superar estos miedos y a sentirse seguros en la naturaleza, en otros contextos.

**d) DESARROLLAR SENSACIONES Y EMOCIONES EN EL CONTACTO CON EL AGUA.**

El desarrollo sensorial y emocional debe impregnarse con los mensajes de los medios naturales. En este sentido planteamos también utilizar el agua. (En contacto con el cuerpo, las distintas temperaturas...).

**e) EXPERIMENTAR Y CONOCER LAS DISTINTAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES QUE EN RELACION A SU CUERPO OFRECE LA NATURALEZA.**

Este objetivo hace también referencia al proceso de la autonomía, a los cuidados del cuerpo y a la adquisición de hábitos saludables, (por ejemplo tener experiencias gratificantes con el agua, conocer las aguas que se pueden beber y las que no, aprender sin miedo los riesgos de la naturaleza...).

**f) DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRESION DE DISTINTOS HECHOS Y FENOMENOS DE LA NATURALEZA.**

Se trata de aprovechar los fenómenos atmosféricos (lluvia, granizo, etc...), no sólo como elementos anecdóticos que llaman la atención momentáneamente, sino también como objeto de pequeñas investigaciones. A lo largo de la experiencia se desarrollarán distintas actividades que les ayuden a experimentar sensaciones, elaborar conjeturas, conocer y comprender cambios, etc, en torno a estos fenómenos.

**g) DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS DE CONTRASTACION Y EXPERIMENTACION QUE FAVOREZCAN EL CONOCIMIENTO DE SU ENTORNO SOCIO-NATURAL. DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE APRENDER E INVESTIGAR: «APRENDER A APRENDER».**

Además de facilitar espacios específicos para juegos y experiencias con el agua, la escuela debe aportar ocasiones y experiencias planificadas por el adulto, de observación y experimentación: debe disponer los medios necesarios para que sea posible la acción investigadora.



#### **h) ADQUIRIR COMPROMISOS EN TAREAS QUE REQUIERAN EL USO DEL AGUA.**

Se trata de hacerles participar en las diversas tareas cotidianas en las que se utiliza el agua (limpieza de materiales, servir agua en las comidas, cuidar a los animales de la escuela, etc.).

#### **i) APRENDER A RELACIONAR EL AGUA CON LA VIDA Y COMPRENDER SU NECESIDAD PARA LOS SERES VIVOS.**

Proporcionarles situaciones en las que puedan comprobar esta necesidad, y favorecer su reflexión sobre la misma.



**j) IMPLICARSE EN TAREAS DE CARACTER COLECTIVO DIRIGIDAS AL CUIDADO Y CONSERVACION DEL MEDIO.**

Debemos propiciar que vayan comprendiendo poco a poco que la tarea de conservación del entorno es tarea colectiva. Asumir pequeñas responsabilidades en el marco de la vida de la escuela ayudará a ello: tareas de cuidado y limpieza de los espacios escolares e incluso algún espacio del ámbito extraescolar.

**k) MOSTRAR SENSIBILIDAD ANTE LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A SU ENTORNO NATURAL.**

Comprender progresivamente que el deterioro del entorno afecta directamente a la calidad de la propia vida y a la de los demás.

A través de las diversas actividades sobre el agua podrán hacerse cada vez más sensibles a los problemas que afectan al medioambiente, desarrollando actitudes de respeto y cuidado del mismo.