

niños. Procurará saber que está haciendo, (por ejemplo, echando agua de un bote a otro sin ninguna idea previa), para así tratar de aprovechar esa manipulación espontánea dándole un carácter más voluntario, más investigativo. Preguntas del tipo: ¿qué haces?, ¿qué pasaría si...?, ¿cómo podrías hacer que...?, ¿qué ha pasado?, etc., formarían una posible secuencia fácil de llevar a cabo en ratos cortos de utilización del rincón del agua. La observación que el adulto haga de la actividad de las niñas y niños cobra aquí una gran importancia, ya que de ella podremos inferir cuál es el proceso mental que está haciendo la niña o el niño, para poder incidir sobre él a través de preguntas o propuestas.

Los materiales que situemos en este rincón deben estar a la vista, para poder ser utilizados según el interés que tengan en cada momento. Hay que procurar, sobre todo en los grupos de menor edad, no atosigarlos con un exceso de materiales, que en muchos casos en vez de enriquecer la actividad la dispersarían. Sí es importante revisarlos y cambiarlos de vez en cuando por otros con características distintas.



#### 4.- Organización del tiempo

Debe responder también a una intencionalidad pedagógica. Hay que partir en todo caso del respeto al ritmo y proceso de desarrollo de cada niña y cada niño. Permitirle vivir plenamente sus distintos períodos o etapas, debe ser por tanto un objetivo primordial: asegurar que pueda cubrir adecuadamente sus necesidades desde su personal modo de ser.

Para garantizar el buen desarrollo de las niñas y niños es muy importante que se sientan seguros y a gusto y para ellos es necesario asegurarles una cierta estabilidad y constancia en los ritmos de las rutinas de la vida cotidiana, pero es importante también organizar esos tiempos con cierta flexibilidad para que puedan vivir sin prisas, a su ritmo, todos y cada uno de los descubrimientos, experiencias y vivencias.

Todas las actividades planteadas deben organizarse teniendo en cuenta estas particularidades del niño: ritmo, proceso, interés... Habrá que darle **tiempo suficiente** al desarrollo de cada actividad, olvidándose de las prisas y agobios y dejando que sean ellos mismos los que marquen el ritmo y la duración.

Planteamos también tener especialmente en cuenta los tiempos en los que se desarrollan las actividades de rutina de la vida cotidiana (aseo, comida, descanso...) para entenderlas como el eje fundamental en la educación infantil y darles un contenido específico relacionado con el tema que tratamos.

Aunque el contenido de este tema debe trabajarse durante todo el curso en la escuela infantil, consideramos que puede dedicarse un mes aproximadamente para desarrollarlo de manera más exhaustiva realizando las diversas actividades planteadas.

Este mes podría ubicarse alrededor de la entrada de la primavera, durante el mes de mayo, aprovechando las mejores condiciones atmosféricas para hacer posible un contacto con el agua más relajado, sin miedo al frío, así como las actividades en el exterior. La Unidad Didáctica podría cerrarse así con una gran **fiesta del agua** el día 5 de junio celebrando el día mundial del medio ambiente.

Tanto el contenido como la duración de las actividades que se desarrollarán a lo largo de esos 30 días deben realizarse con bastante flexibilidad, a criterio del maestro o maestra y teniendo en cuenta en cada momento los intereses de los niños y niñas.

## **5.- Recursos personales: niñas/niños -equipo- familias**

No es posible pensar en educación infantil sin considerar a los tres protagonistas de la misma: las niñas y niños, el equipo y los padres y madres. Sólo de una estrecha interrelación entre ellos podrá resultar la acción educativa, sólo de ella podrá devenir el desarrollo del proceso educativo.

Ya hemos hablado de la importancia de crear un ambiente seguro y agradable, afectivo, y esto sólo es posible en el marco de unas relaciones de comunicación, participación y colaboración entre los padres y la escuela.

Hacerlos partícipes de la vida de ésta, propiciar su colaboración debe ser también un objetivo del equipo de la escuela.

El trabajo que planteamos está pensado para ser realizado por el conjunto del colectivo de la escuela, si se trata de una escuela infantil, o el equipo educativo completo que trabaje con estas edades. Está dirigido a las niñas y niños de todos los niveles de la educación infantil y cuenta asimismo con la necesidad de la colaboración de las familias.

En concreto pensamos que se puede pedir la colaboración de los padres y madres para diversas situaciones:

- Participar en diversos talleres de los que se plantean.
- Acompañar al grupo en algunas de las salidas que se realicen, siendo ellos los que en algún caso «muestren» al grupo el objetivo de la salida (ir a ver el pozo de la abuela de alguno, ir con el padre de otra niña, a que nos enseñe tal cosa...).
- Ser la fuente de información en muchos de los trabajos de recogida de información para conocer algo más de un tema. (Preguntar por ejemplo a nuestro abuelos cómo se lavaba antes...)

- Deben ser además los que suministren a la escuela todo el material de desecho proveniente de la casa (botellas, botes de plástico, cajas...).

- Puede realizarse con ellos algún taller de fabricación de objetos útiles para trabajar y manipular el agua, a partir de diverso material de desecho. (Introduciendo así a la vez a las familias en la idea de la necesidad de aprovechar al máximo los recursos de que disponemos, la importancia de reciclar nuestro desechos).

Los trabajos que pueden hacerse en este taller son muy variados y muchas veces basta con sugerir por nuestra parte algunos para que ellos mismos utilicen su imaginación y aporten nuevas ideas. Por citar algunos ejemplos:

- Con botes de plástico de detergentes y tijeras se pueden construir jarras, recipientes para llenar, cestas, embudos...

- Con botellas de agua de plástico cerradas, a las que se les ha introducido algunos objetos pequeños de colores, tendremos un juguete para los bebés.

- Si los niños son pequeños, realizar con ellos, instrumentos para hacer pompas con alambre y palos.