

Entre esas rutinas podemos nombrar:

- Lavarse las manos y secárselas antes y después de comer.
- Beber agua solos con el vaso.
- Utilizar el grifo y cerrarlo después.
- Tirar de la cisterna cuando es necesario.
- Limpiar los útiles de trabajo.
- Limpiar las mesas después de comer o cuando se ensucien.
- Lavarse los dientes.
- Lavarse la cara cuando está sucia. Etc.,etc.

Lo importante en estas actividades es que el adulto observe la actitud del niño, qué sensaciones manifiestan, cómo manejan los diversos elementos.

Asimismo, partiendo de la importancia que creemos, tienen estos contactos habituales con el agua para poner las bases necesarias que permitan una posterior actitud positiva hacia este elemento, pondremos un cuidado muy especial en que estos momentos tengan un carácter muy relajado y lúdico, permitiéndoles jugar con el agua y disfrutar de la misma.

El maestro o maestra tomará nota del desarrollo de estas rutinas y de las actitudes de los niños y niñas para poder comprobar los avances que se vayan produciendo, o introducir los aprendizajes necesarios que hagan posible dichos avances.

ACTIVIDADES: **VISITA A UN RIO**

El objetivo fundamental de la actividad sería acercar a los niños al descubrimiento y comprensión de un ambiente distinto al habitual posibilitando a través de la observación directa la comprensión de la utilidad del agua y los problemas que la progresiva degradación de la naturaleza le está produciendo. Todo ello dentro del marco de una

actividad lúdica y gratificante como puede ser una excursión para visitar un río que permitiría esa relación vivencial con este ambiente, que consideramos imprescindible para una buena educación ambiental.

Esta salida puede hacerse con toda la escuela, con niños y niñas de todas las edades, pero la actividad que describimos aquí va más dirigida a ser realizada con aquellos que ya sean capaces de una acción más planificada. Esto no es impedimento para que sea dentro de una actividad colectiva del conjunto de la escuela, una salida conjunta.

Esta actividad se enmarcaría dentro de una metodología de investigación e iría precedida, por tanto, de unas actividades previas, una formulación de hipótesis y otras actividades de revisión o recopilación de información.

Será una actividad que cuente con varias fases y que se desarrollará a lo largo de varios días, pero creemos que contará con el interés de las niñas y niños, ya que engloba actividades de muy diverso tipo.

MATERIALES:

Para llevarla a cabo necesitaremos diversos materiales:

- Propios para plástica: pintura de dedos, papel grande, ceras.
- Para collages: revistas con fotos, cola, papel o cartulinas.
- Máquina de fotos. (No es imprescindible).
- Botes (de plástico duro, transparentes).
- Prensa hojas. (Si no se tiene se puede sustituir por dos tablas de cuerda).

DESARROLLO:

1) **Actividades previas**

Se trataría de que recogieran toda la información posible, al alcance de niños de esta edad, sobre la vida en los ríos y la situación de los mismos y establecer el nivel de conocimientos que tienen sobre los ríos. Asimismo serviría para ir motivándolos sobre este tema provocando que les interese profundizar en el mismo.

En un primer momento, se introduce el tema en una asamblea en la que hablen de temas como:

- qué es un río.
- en que se diferencia del mar o de los pantanos.
- quién ha estado en uno: que les gustó más y qué menos.

Luego se les plantea, que para saber más sobre los ríos vamos a buscar información, organizados en cuatro grupos, cada uno escogerá un tema para recoger información sobre el mismo:

- Qué animales y plantas viven en los ríos.
- Para qué se necesitan los ríos.
- Qué se puede hacer en los ríos.
- Qué es lo que estropea a los ríos.

Una vez organizados los grupos se trataría de que preguntando a los adultos de la escuela, a sus padres, y mirando algún libro de imágenes que haya en la biblioteca, aporten algunas

ideas sobre el tema. El maestro tendrá que ayudarles en este proceso. Para provocar la participación de los padres además de mantenerles informados sobre lo que se va haciendo, es bueno enviarles la pregunta por escrito.

Posteriormente, en la asamblea, los grupos contarían lo que han recogido, y con ayuda de dibujos o símbolos se haría un cuadro o mural con las ideas previas.

Es importante que cada grupo sintetice 2 ó 3 ideas o hipótesis que va a comprobar el día de la excursión, y que piense de forma concreta qué pasos va a dar para comprobarlo. (Por ejemplo si plantean que en los ríos viven peces, qué van a hacer para comprobarlo. Si sólo piensan en observar, el adulto puede sugerir que quizás se escondan. Pensar cómo hacer que se asomen. Echarles comida por ejemplo).

2) **Salida**

La salida para conocer un río, sería el eje fundamental de esta actividad y el hilo conductor y motivador de las actividades que se planteen tanto antes como después.

Aunque durante la misma aprovechemos para hacer otras cosas, no debemos perder de vista que debe ser fundamentalmente una actividad para pasárnoslo bien tanto los niños y niñas como los adultos. Esto es importante no sólo por lo fundamental que es en estas edades las relaciones afectivas, sino también porque es importante que vivan el contacto con la naturaleza como algo agradable, lúdico, que les proporciona sensaciones positivas.

Se trataría por tanto, dentro de otros muchos juegos, de propiciar que observen cosas tales como:

- Cómo es el río, qué hay dentro de él, qué color tiene.
- Qué hay a su alrededor.
- Qué insectos hay cerca de él: recoger alguno.
- Recoger plantas y flores que haya en sus orillas, siendo prudentes en esta actividad y explicándoles qué pasaría si todas las personas que lo visitan hicieran lo mismo.

3) **ACTIVIDADES posteriores y de recopilación**

- Organizados por grupos que hablen de lo que han visto y de lo que iban a comprobar. Elegir a alguien que lo exponga a la asamblea.
- En la asamblea: Recordar y resumir entre todos lo que se ha visto en el río. Intentar que logren sintetizar entre la información que recogieron en la primera fase de la actividad y la salida algunos aspectos generales de lo que creen que es bueno para los ríos y lo que creen que es malo para los mismos.

Comparar con las ideas previas resumidas en el mural.

Actividades plásticas

- Hacer un mural de collage separando lo anterior: buscar en revistas y fotos o buscar materiales que se puedan pegar que representen lo que habían hablado previamente en la asamblea.

- Hacer un mural grande que represente el río, y que puede colocarse fuera del aula para hacer partícipes a toda la escuela de esta actividad.

Otras actividades

- Hacer un libro con la flora y fauna del río al que hayamos ido: incluir los diversos tipos de plantas y flores que hayamos recogido y fotografiar los animalitos que hayamos visto o recogido.

- Hacemos un río:

Como actividad de exterior (patio o jardín) proponemos hacer un río nosotros mismos:

- trazar el cauce.
- buscar la manera de echarle agua.
- experimentar la forma de que ni se desborde ni se estanque, sino que corra.
- buscarle donde termine.



ACTIVIDADES: **JUGANDO CON EL RUIDO DEL AGUA**

Se trata de observar los diversos ruidos que produce el agua en cualquiera de las formas o situaciones que nos rodean y producir nuevos sonidos usando el agua como elemento básico. Pretendemos con esta actividad que las niñas y niños manipulen con diversos objetos con agua, observando lo que ocurre, cómo suenan o qué efectos produce su acción sobre ellos. Estas acciones y manipulaciones podrán dar pie a un gran número de observaciones y de conocimientos así como a posibilitar la graduación de la propia acción sobre un objeto en función del resultado que se pretenda conseguir.

Las diversas acciones concretas que se pueden hacer en esta línea irán desde provocar la manipulación y observación más simple en los más pequeños, hasta la elaboración y contrastación de hipótesis en los mayores.

- Abrir el grifo y oír como suena. Graduar su apertura y reconocer las diferencias.
- Oír el sonido de la cisterna.
- Escuchar el golpeteo de la lluvia en los cristales.
- Llevar diversos objetos que puedan cerrarse (botes, botellas, etc.) con agua y oír el sonido que producen al agitarlos... Compararlos con botellas vacías.
- Verter agua de un recipiente a otro y oír el sonido que produce, probar con varias intensidades.

Con niñas y niños más mayores podemos introducir ya una investigación más completa como la que se comenta a continuación:

A) **Actividades previas**

-Introducir el tema en una asamblea, partiendo de algo cercano. Por ejemplo, puede aprovecharse el ruido de una cisterna que se oiga y preguntar qué es lo que suena. Luego continuar el tema procurando que aparezcan ideas previas del tipo:

- ¿El agua suena?.
- Si la dejamos caer, ¿cuándo suena más, desde muy alto o desde muy bajo?
- Al golpear recipientes con distintas cantidades de agua, ¿cuándo tendremos sonidos más intensos?.

Si este tipo de hipótesis no aparecen en esta primera fase, es mejor que esperemos a que estén ya manipulando y experimentado con el sonido, para sugerirlas, y no exponerlas nosotros en la asamblea ya que la motivación sería muy distinta. Una vez planteadas las distintas hipótesis, deberían pensar la manera de contrastarla, elegir que harán para ver si es verdad lo que han sugerido.

Se puede trabajar por grupos o de manera individual.

B) **Actividades de desarrollo**

Cada niña o cada niño trabajaría con el elemento que quisiera para descubrir si las hipótesis que habían apuntado eran correctas o no. Los distintos materiales del rincón del agua, los grifos, diversos objetos que se puedan cerrar y puedan contener agua y cualquier otro que se les ocurra servirán para ello. Es importante la observación del maestro o maestra en esta fase para poder incidir en la formulación de nuevas hipótesis que puedan ir surgiendo a lo largo del desarrollo de la actividad.

C) **Actividades de recapitulación:**

Ya que las hipótesis de trabajo se expusieron de manera colectiva, las conclusiones también deben serlo, a través de otra asamblea, o aprovechando cualquier momento en que el grupo este junto.

ESQUEMA DE ACTIVIDADES PLANTEADAS

1.- EL AGUA: NECESARIA PARA LA VIDA

ACTIVIDADES	EDAD	DURACION	MATERIALES
Rutinas de la vida diaria	0-3	...diario	- Utiles de aseo - Vasos
Cuidar animales y plantas	0-3 3-6	...diario	- Aves, conejos, hamster - Macetas, plantas
Germinar semillas	3-6	20 días/ unos mn.	- Cajas plástico - Algodón, semillas
Descubrir el agua que nos rodea	3-6	1,5 horas/ 2 días	- Material plástica - Material collages
El agua del barrio o del pueblo	3-6	2 horas/ 2 días	- Materiales de plástica

2.- EL AGUA COMO PARTE DEL MEDIO

ACTIVIDADES	EDAD	DURACION	MATERIALES
Observar fenómenos de la naturaleza	0-3 3-6	...	- Lluvia, nieve - Hornillo, radiador
Construcción de un pluviómetro	3-6	2 h. y cuando llueva	- Botes, tubos - Cuaderno y regla
Salida a un río, fuente o lavadero	<u>0-3</u> 3-6	<u>1h. / 1 día</u> 2h. / 1 día	- Material plástica - Botes cristal - Prensa hojas

3.- EL AGUA: FUENTE DE SENSACIONES Y EMOCIONES

ACTIVIDADES	EDAD	DURACION	MATERIALES
Juegos dentro del agua	<u>0-3</u> 3-6	<u>h./5 d.</u> 1 h. / 5 d.	- Piscina plástico - Piscina hinchable
Juegos de "como si..."	0-3	10 mn.	- Muñecos - Toalla, esponja
Canciones, cuentos juegos populares	<u>0-3</u> 3-6	...	- Antología de canciones y cuentos
Jugar con el sonido del agua	<u>0-3</u> 3-6	<u>10 mn./3 d.</u> 20 mn./3 d.	- Botes, botellas - Cubos, palanganas - Cisternas, grifos

4.- EXPERIMENTACIONES Y CONOCIMIENTOS

ACTIVIDADES	EDAD	DURACION	MATERIALES
Primeros contactos con el agua	0-3	5 ó 10 mn./ 10 días	- Barreños, objetos varios: tela, madera, papel, piedras...
Manipulación de volumen, peso, etc.	<u>0-3</u> 3-6	...	- Rincón del agua: botes, tubos,...
Espuma y pompas de jabón	<u>0-3</u> 3-6	<u>15 mn./3 d.</u> 30 mn./3 d.	- Gel, agua, pajitas - Alambre, palitos
Mezclas y disoluciones	<u>0-3</u> 3-6	<u>10 mn.</u> 20 mn.	- Botes de cristal - Arena, harina, cacao
Flotar y no flotar	<u>0-3</u> 3-6	<u>10 mn./3 d.</u> 30 mn./3 d.	- Dos barreños - Objetos distinto mater.
Estados del agua	3-6	20 mn./ 2 d.	- Congelador, radiador, recipientes.