

## 8.- EVALUACION

El modelo de evaluación que planteamos para este trabajo pone el peso mucho más en el proceso de aprendizaje que en el resultado del mismo. De acuerdo con la línea metodológica que habíamos apuntado, no pretendemos evaluar sólo el nivel de adquisición de unos conocimientos en sí mismos, no pretendemos saber sólo si los niños y niñas han llegado a unas metas previamente planteadas, sino, fundamentalmente, cuál ha sido el proceso que han seguido: si la actividad planteada ha dado lugar a algún tipo de aprendizaje significativo o no, qué nivel de estructuración del pensamiento se está dando y en qué medida se ha avanzado en la consecución de los objetivos propuestos.

La evaluación de este trabajo debe ser llevada a cabo a lo largo de todo el proceso, de una manera continuada, y debe servir de análisis constante de nuestra práctica, de los objetivos que nos marcábamos, del proceso de desarrollo de las niñas y niños, y del propio desarrollo de la experiencia.

El proceso de evaluación no implica necesariamente la existencia de actividades específicas que haya que realizar con las niñas y niños para ello. La observación sistemática y cualitativa de su actividad así como de los materiales que elaboran nos da un amplio conocimiento de los avances que van realizando en su desarrollo y nos permite ir evaluando nuestro trabajo.

### 1.- QUE EVALUAR

Planteamos distinguir al evaluar dos grandes áreas:

- Evaluación de los niños y niñas.
- Evaluación de la unidad didáctica.

### **A) Evaluación de los niños y niñas:**

Siguiendo el planteamiento desarrollado en las «Orientaciones Didácticas para la Educación Infantil en Andalucía», que señala que «la evaluación de los alumnos debe afectar a cada uno de los ámbitos de desarrollo de la personalidad infantil y no solamente a aquellos más relacionados con logros intelectuales y adquisiciones conceptuales» queremos plantear su evaluación desde una perspectiva global. Nos interesa conocer en qué medida el desarrollo de esta unidad didáctica ha contribuido en alguna manera a facilitarles la adquisición de nuevas actitudes, conocimientos o procedimientos que les hayan supuesto un avance en su desarrollo, en qué medida ha sabido dar respuesta a sus necesidades en ese momento.

Los aspectos concretos en que nos fijaremos a este nivel son:

- Participación en las diversas actividades propuestas e interés demostrado en las mismas.
- Nivel de respuesta ante las sugerencias del adulto.
- Existencia o no de avances o cambios globales en las niñas y niños.

### **B) Evaluación de la unidad didáctica:**

Nos interesa saber si ésta unidad didáctica ha posibilitado los objetivos de carácter global que nos planteábamos, así como si ha servido para realizar los contenidos que en un principio se describían. También la participación de los distintos miembros del equipo y el nivel de coordinación entre los mismos.

## 2.- ELEMENTOS DE EVALUACION:

Partiendo de considerar la observación sistemática del educador como la técnica básica de recogida de datos para la evaluación, proponemos utilizar la técnica de la «triangulación de sujetos» para contribuir a una mayor objetividad de la misma. Se trata de aportar un elemento observador distinto al propio maestro para contrastar las observaciones que se vayan haciendo sobre esta unidad didáctica:

- Un observador de fuera del grupo pero conocido por el mismo (otro miembro del equipo de la escuela) para no influir en la dinámica normal de la clase, que realizaría una observación sistemática y por escrito de las diversas actividades planteadas. Recogería los diversos aspectos que se plantean como importantes para la evaluación, previo diseño por el equipo del plan de observación. Entre los diversos aspectos que se podrían plantear como importantes para recogerlos, podríamos citar:

- cómo se ha llevado a cabo la actividad.
- participación e interés.
- respuestas tanto verbales como de otro tipo emitidas por niños y niñas en el transcurso de la actividad.
- dificultades presentadas.
- desarrollo de la actividad.
- comentarios de interés.

- A la vez, el propio maestro que estuviera realizando la actividad, al finalizar la misma anotará sus impresiones sobre la misma utilizando el mismo esquema. Posteriormente, en sesiones conjuntas de evaluación podrían contrastarse.

- Una grabación en video de las actividades realizadas o de algunas de ellas que se consideren más interesantes.

- Las propias realizaciones de los niños y niñas:

- dibujos
- murales
- collages
- etc.

- Las intervenciones que hayan realizado en las diversas asambleas y que deben estar recogidas por escrito.

### **3.- QUIEN DEBE REALIZAR LA EVALUACION:**

Continuando con el planteamiento que hemos defendido a lo largo de esta unidad didáctica, creemos que la evaluación debe ser realizada por todo el equipo educativo participante en la misma.

Dicho equipo, a la vez que se plantea la realización de esta unidad didáctica, deberá diseñar ya los aspectos concretos de su evaluación y organizar la manera de llevarla a cabo, siguiendo las pautas que sugerimos.

La evaluación deberá constituir una de las tareas fundamentales de ese equipo a lo largo de una serie de reuniones en las que se contraste de manera crítica los datos aportados por todos los instrumentos de evaluación.

Debe buscarse la manera concreta de hacer participar en alguna medida de esta evaluación a los más directamente participantes en la experiencia: los niños y niñas, que no deberían ser a este nivel sujetos pasivos, sino que se deben arbitrar fórmulas para que puedan hacer llegar su particular valoración de las distintas actividades y de la unidad en su conjunto. Evidentemente esto tendrá que ser inferido por los maestros en los niños más pequeños, pero en los grupos de mayores deberían incluirse de forma explícita dichas

valoraciones en este análisis, constituyéndose en uno de los aspectos fundamentales de la evaluación.

Como ya apuntamos en algunas de las ejemplificaciones, al finalizar una actividad concreta con los grupos de más edad, debe realizarse una asamblea en la que podamos recordar lo que hemos hecho y puedan expresar su valoración propia sobre la misma. Igualmente, de los trabajos realizados por los niños y niñas después de una actividad determinada, pueden extraerse conclusiones no sólo a nivel de contenidos, sino otras como interés despertado por dicha actividad, aspectos de la misma que más han despertado su atención, comprensión o no de los distintos procesos implicados, etc.

Así mismo deberemos recoger información sobre la valoración que estas actividades han merecido en las distintas familias de los alumnos y alumnas. La respuesta que haya tenido nuestra demanda de información en algunos temas, (como se plantea en algunas de las actividades propuestas), o la colaboración concreta en otras, constituirá ya un dato muy significativo.

#### **4.- CUANDO EVALUAR:**

De manera continuada a lo largo del desarrollo de la experiencia, pero con algunos momentos especialmente destacados:

- Más o menos hacia la mitad de la experiencia, por si hay que rectificar algo del proceso seguido.

- Al final de la misma.