

5. PROPUESTA DE AUDITORÍA PARA INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA

BLOQUE: INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS DEL BLOQUE

- Aprender cuáles son los diferentes tipos de materiales
- Conocer cuáles son los materiales más habituales del centro escolar
- Conocer los diferentes contenedores de basura
- Aprender a utilizar los contenedores de recogida selectiva
- Practicar el método de observación experimental
- Desarrollar actitudes de respeto a la naturaleza
- Desarrollar actitudes de reducción, reutilización y reciclado de materiales

ACTIVIDAD ESTRUCTURANTE

Acercar a los escolares al conocimiento de los materiales y de los residuos.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

Papel, papel de aluminio, madera, plástico, tetrabriks, metal, contenedor, vidrio, envases, reciclar, reutilizar, tratamiento de residuos, Plan municipal de recogida de basuras

PROCEDIMENTALES

- Investigar los materiales a través de los sentidos
- Pintar y colorear los diferentes tipos de materiales y contenedores
- Observar los residuos que existen en el colegio
- Asociar los residuos con su contenedor
- Clasificar las diferentes tipos de basuras

ACTITUDINALES

- Atención
- Investigación
- Observación
- Asimilación de contenidos
- Aprecio de conductas responsables con el medio ambiente
- Trabajo en equipo

ALGUNAS CUESTIONES PARA DEFINIR LOS OBJETIVOS DE NUESTRA ECOESCUELA

- ¿Para que utilizamos los materiales? ¿son imprescindibles en el colegio, en casa ...?
- ¿Por qué hay diferentes tipos de contenedores?
- ¿Es importante recoger la basura separada?
- ¿Podríamos aprovechar mejor las cosas y así tirar menos a la basura?
- ¿Nos gusta ver la basura por cualquier lugar?

DESCRIPCIÓN DE LAS FICHAS

1. Investigo los materiales
2. Pinto y coloreo los materiales
3. Explorando el cole
4. Pintamos los contenedores
5. ¿Dónde se mete cada uno?
6. Miramos en... dónde hay...
7. Tacho lo que no me gusta ver.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- A. Hacer una montaña de papel
- B. Realiza un mural sobre residuos
- C. Actividad: “El día de jugar sin juguetes”
- D. Actividad: “Veo-Veo”
- E. Actividad: “Elegimos nuestra mascota”
- F. Actividad: “Objetos extraños en nuestro jardín”. Mirar biblio

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS que puedes encontrar en el CEP

- Trabajando los Valores: Taller “Jugar sin juguetes” 100 talleres para la educación del consumo en la escuela . Tomo II. Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional del Consumo.
- Actividad: Ver el documental “Un Mundo Tortuga” del Vídeo Ecoescuelas II. Actividad “Taller de Artefactos”. 100 talleres para la educación del consumo en la escuela . Tomo II. Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional del Consumo.

MATERIALES DE APOYO que puedes encontrar en el CEP

- Explorando el Medio Ambiente Europeo. Junta de Andalucía, programa de Educación Ambiental ALDEA
- Manual de Educación Ambiental. El Molino de Lecrín Soc. Coop. And. Diputación de Sevilla 1999.
- Fichero de Actividades de E.A. Junta de Andalucía; programa de Educación Ambiental ALDEA
- Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en E. Primaria: ejemplificación sobre las basuras
- Vídeo Ecoescuelas II.

1. INVESTIGO LOS MATERIALES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

PROFESOR/A



OBJETIVOS

- Despertar la iniciativa y el deseo de actuar, desarrollando paralelamente procedimientos de observación y de uso de objetos.
- Conocer algunas de las propiedades sensibles (color, textura, ...), dinámicas y funcionales de los objetos.

PROCEDIMIENTO

Para facilitar el desarrollo de la actividad los niños y niñas de Educación Infantil, se muestra una gran caja llena de objetos de diferentes materiales, uno por cada alumno/a: papel, papel aluminio, madera, plástico, tetrabriks, metal, tela y naranja. Se les propone investigar cómo son estos objetos. Para ello comenzamos con el primero de ellos, el papel, repartiendo uno a cada alumno interactuando con él: tocar, arrugar, oler, partir, hacer un sonido, ...

A continuación el profesor/a pedirá a los niños su opinión para ir rellenando en la ficha cada uno de los apartados referentes al material en cuestión. Tras recoger el papel y depositarlo en un recipiente adecuado en bolsas diferenciadas, repetiremos la actividad con el resto de materiales, hasta completar la tabla.

1. INVESTIGO LOS MATERIALES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

GRUPO

	PAPEL	PAPEL ALUMINIO	MADERA	PLÁSTICO	TETRABRIKS	METAL	TELA	NARANJA
¿Suenan?								
¿Y con un golpe?								
¿Lo podemos partir con la mano?								
Huele a...								
Está duro o blando								

2. PINTO Y COLOREO LOS MATERIALES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

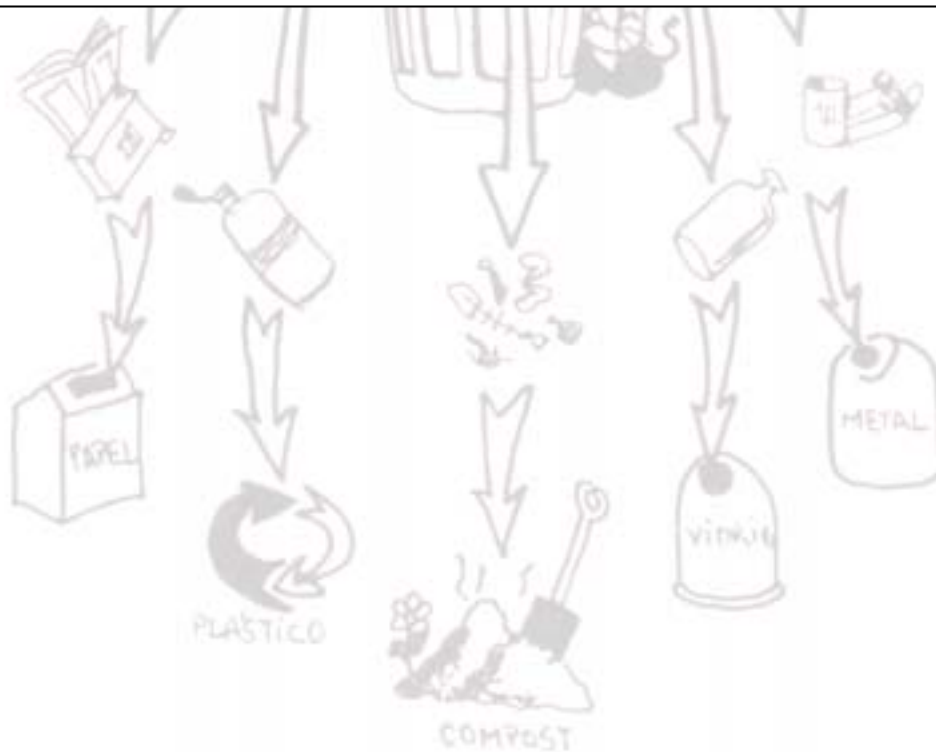
PROFESOR/A

OBJETIVOS

- Aprender a identificar los diferentes tipos de materiales
- Conocer cuáles son los materiales más habituales del centro escolar

PROCEDIMIENTO

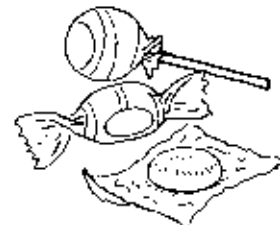
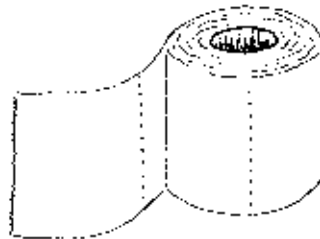
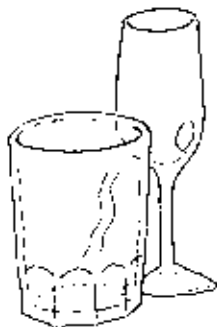
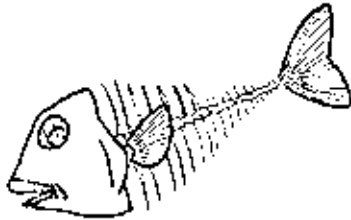
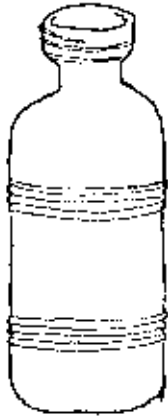
Se entregará a cada alumno/a una copia de la ficha. Después de poner en común qué tipo de objetos son los alumnos/a tendrán que colorearla.



2. PINTO Y COLOREO LOS MATERIALES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

ALUMNO/A



3. EXPLORANDO EL COLE

INFANTIL Y PRIMER CICLO

PROFESOR/A

OBJETIVOS

- Aprender a identificar los diferentes tipos de materiales
- Conocer cuáles son los materiales más habituales del centro escolar

PROCEDIMIENTO

Haremos un recorrido por el centro con objeto que los alumnos/a vayan descubriendo en qué tipo de depósito de materiales como papeleras, ceniceros, contenedores se encuentran los residuos que se relacionan en la tabla. También nos fijaremos en la cantidad de residuo encontrada.

Después el profesor/a mediante una puesta en común y con ayuda de la pizarra intentará completar la tabla.



3. EXPLORANDO EL COLE

INFANTIL Y PRIMER CICLO

GRUPO

TIPO DE MATERIAL	LUGAR DÓNDE LO ENCONTRAMOS	USO	CANTIDAD ENCONTRADA (en número)
PAPEL			
PAPEL ALUMINIO			
TETRABRIKS			
MADERA			
PLÁSTICO			
METAL			
METAL			

4. PINTAMOS LOS CONTENEDORES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

PROFESOR/A

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes contenedores de recogida selectiva de residuos.
- Conocer la red de recogida de residuos del entorno.

PROCEDIMIENTO

No sólo se van a trabajar los objetivos de la educación Ambiental, sino también otras áreas que son importantes en la Educación en el nivel de infantil. Éstas son el dominio del trazo, el conocimiento de los colores...

Se les va a facilitar a los alumnos/as las fichas para que se familiaricen con las formas de los diferentes contenedores. Tendrán que colorearlos según sea el color de ese contenedor en nuestra localidad. En caso de que en las proximidades del cole existan contenedores podemos ir a verlos.

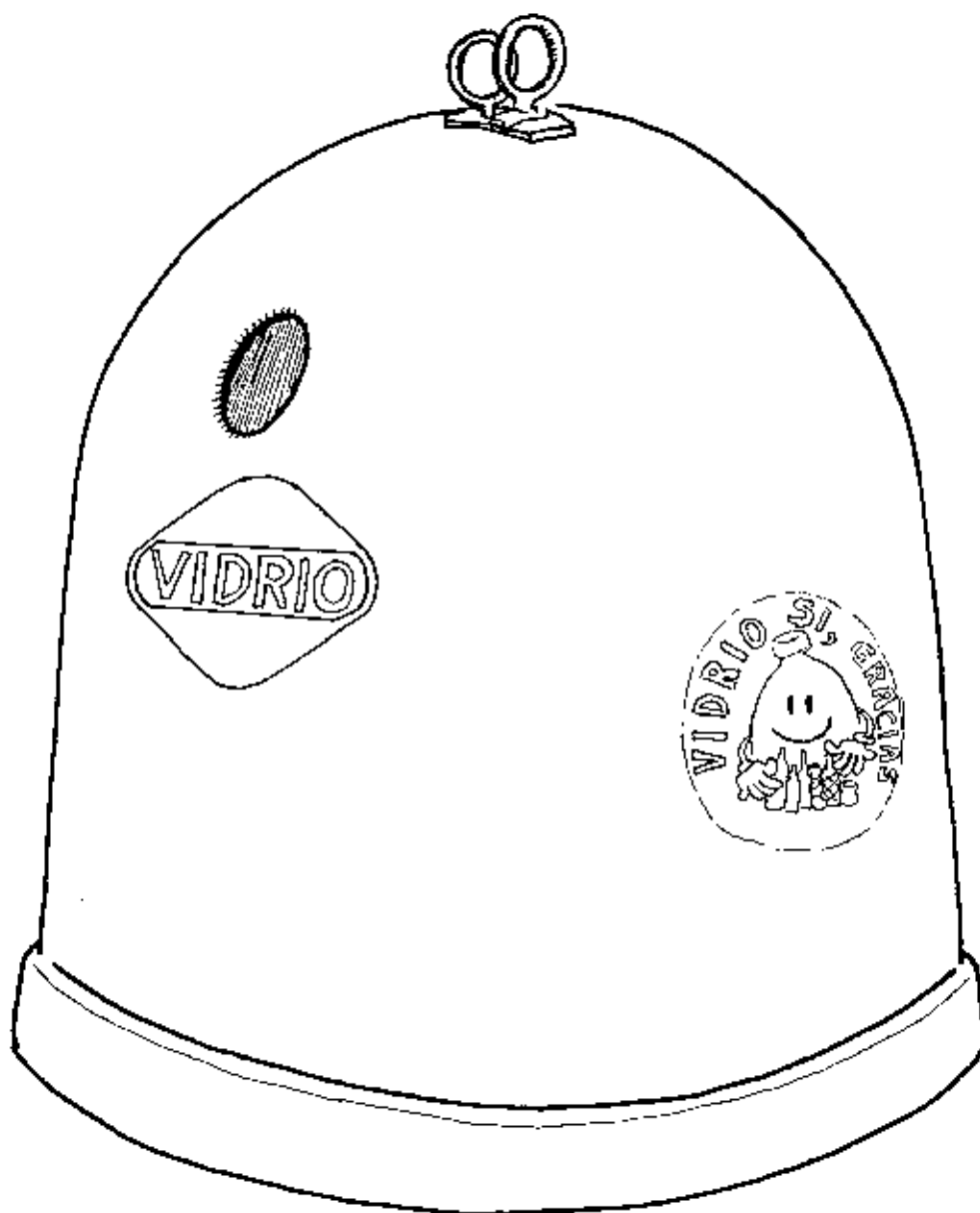
También podemos solicitar la visita de algún familiar o técnico que conozca el tema y que conteste a las dudas de nuestros alumnos.



4. PINTAMOS LOS CONTENEDORES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

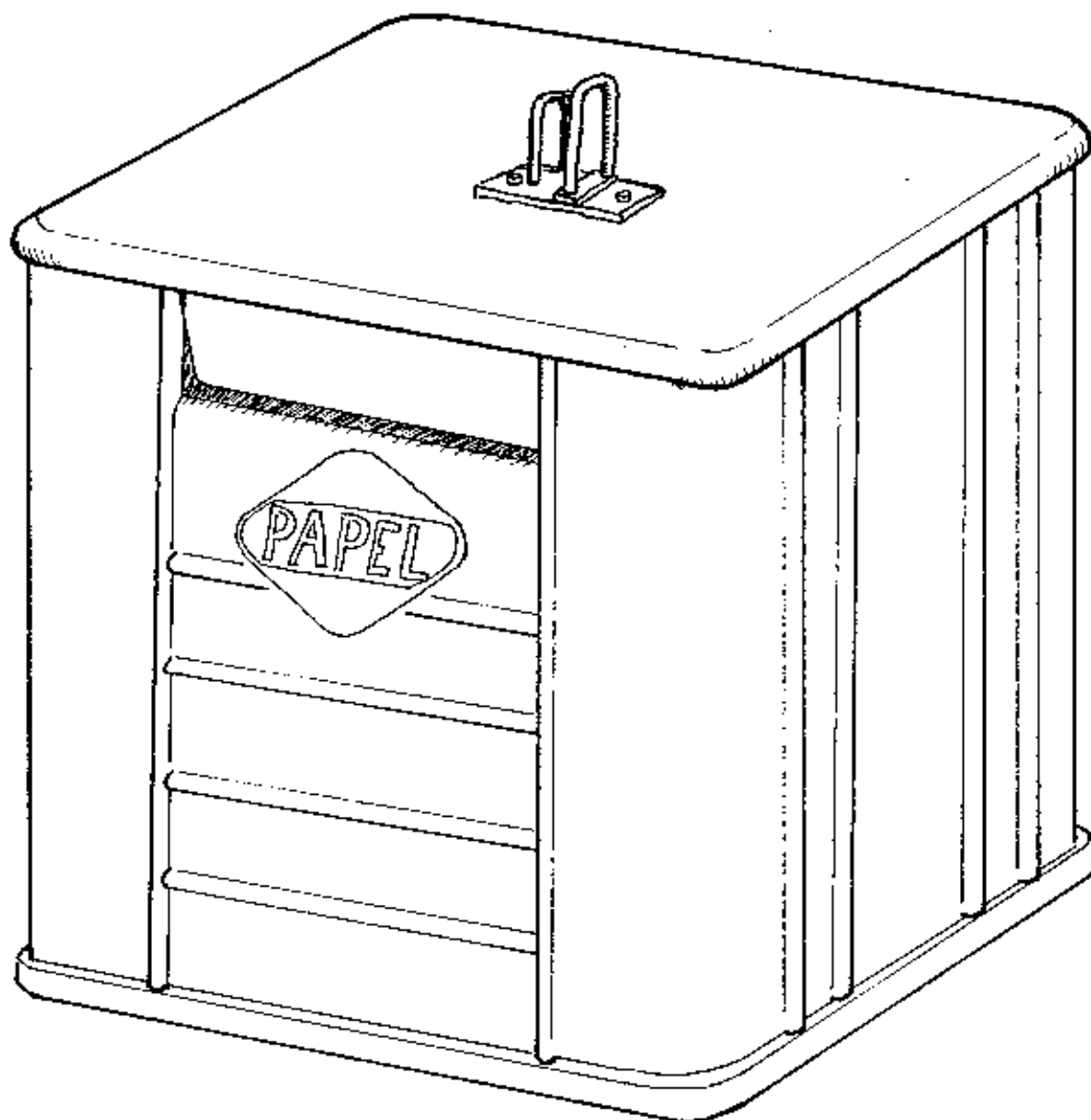
ALUMNO/A



4. PINTAMOS LOS CONTENEDORES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

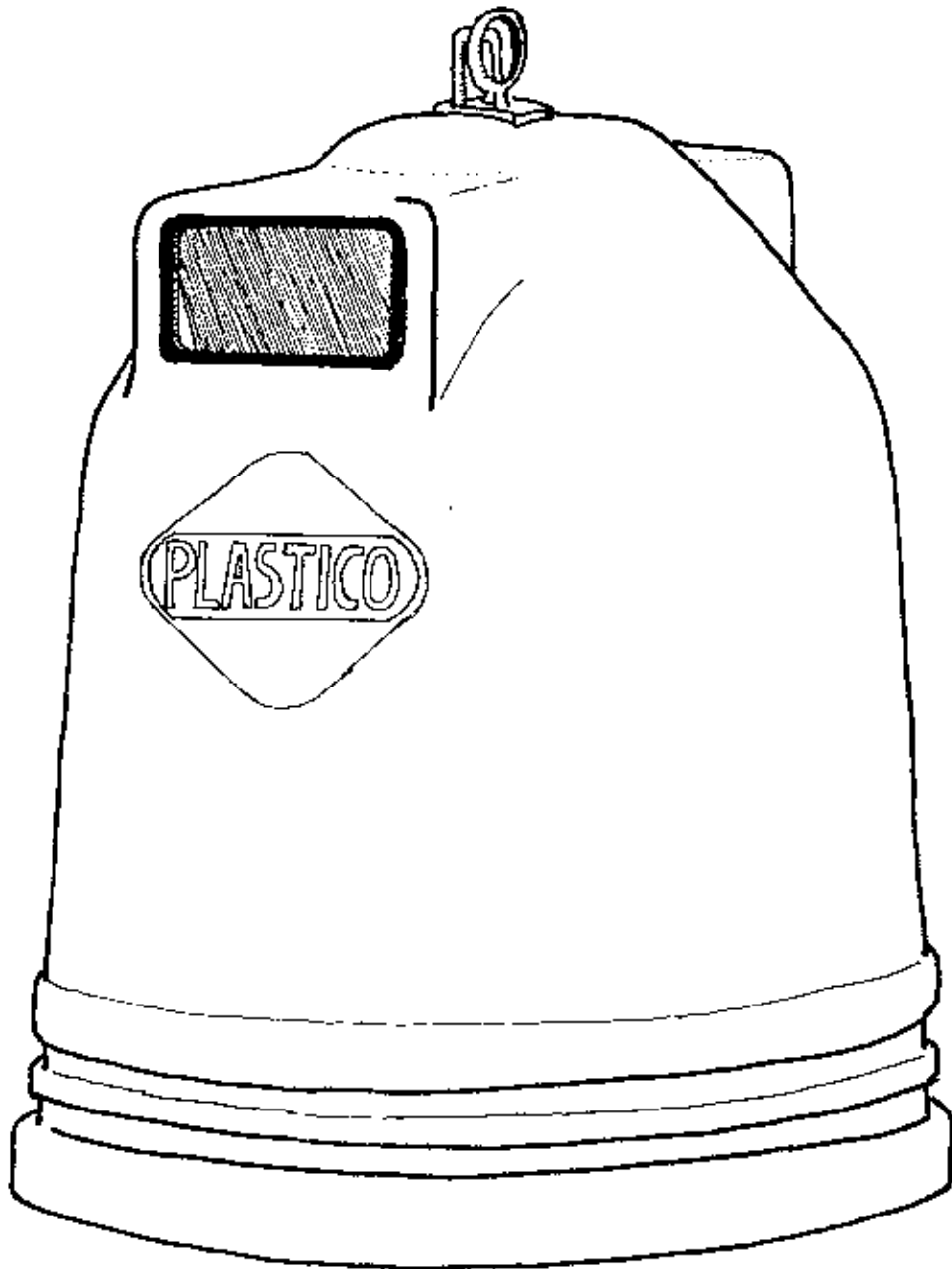
ALUMNO/A



4. PINTAMOS LOS CONTENEDORES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

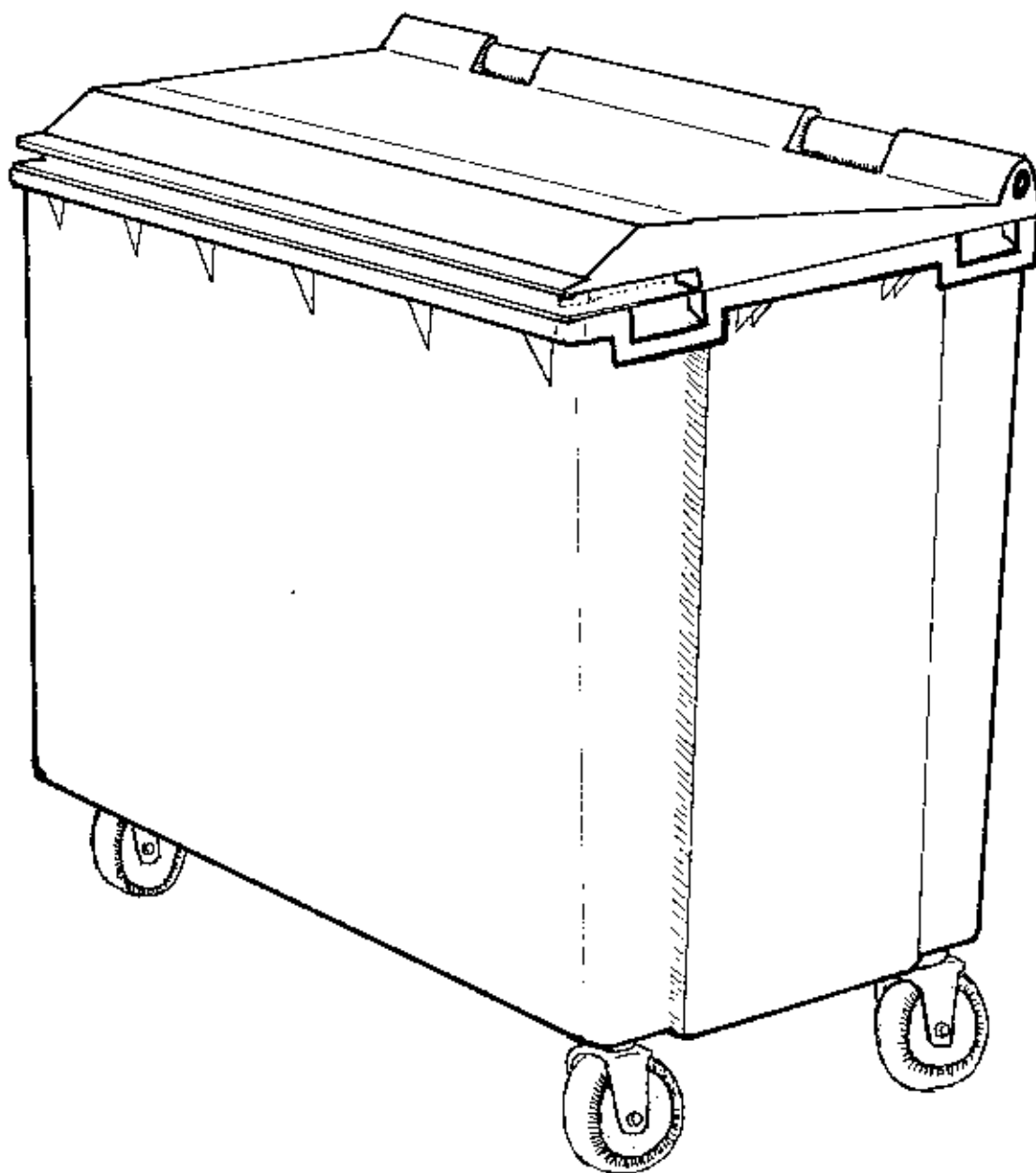
ALUMNO/A



4. PINTAMOS LOS CONTENEDORES

INFANTIL Y PRIMER CICLO

ALUMNO/A



5. ¿DÓNDE SE METE CADA UNO?

INFANTIL Y PRIMER CICLO

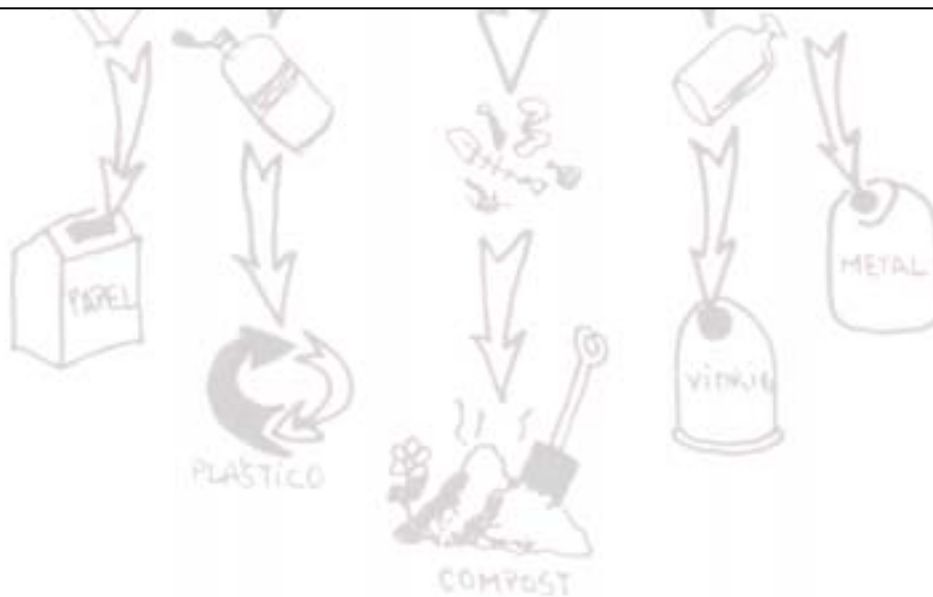
PROFESOR/A

OBJETIVOS

- Aprender a utilizar los contenedores
- Distinguir los tipos de desechos
- Clasificar desechos y basuras
- Conocer la importancia de reciclar

PROCEDIMIENTO

Se facilita a los alumnos una ficha con diferentes tipos de residuos. Deberán recortar y pegar cada uno de ellos en el interior del contenedor correspondiente. Para ello utilizarán los contenedores que anteriormente colorearon en la actividad número 4.



5. ¿DÓNDE SE METE CADA UNO?

INFANTIL Y PRIMER CICLO

ALUMNO/A



6. MIRAMOS EN ... DÓNDE HAY ...

INFANTIL Y PRIMER CICLO

PROFESOR/A

OBJETIVOS

- Practicar el método de observación experimental
- Reforzar otros conocimientos como el de contar, observar, ...

PROCEDIMIENTO

En esta actividad tendremos que identificar los diferentes residuos que encontremos. Después los contabilizaremos y el profesor/a reunirá los datos en las tablas pudiendo así realizar la auditoría de residuos del centro en colaboración con los alumnos/as, y en el campo la sensibilidad y el respeto al medio natural.

Los lugares en los que realizaremos la actividad serán:

1. En el patio del cole
2. En la Clase
3. En el Campo



6. MIRAMOS EN EL PATIO DÓNDE HAY...

INFANTIL Y PRIMER CICLO

GRUPO

	CANTIDAD	EN EL SUELO		CERCA DE LA PAPELERA		EN LA PAPELERA		OTROS LUGARES	
PAPELES		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PAPELES DE ALUMINIO		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
RESTOS DE BOCADILLOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PAPELES DE CHUCHERIAS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
MADERA (de sacar punta a los lápices)		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PLÁSTICOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
COLILLAS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
ENVASES DE ZUMOS, BATIDOS O REFRESCOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	

6. MIRAMOS EN LA CLASE DÓNDE HAY...

INFANTIL Y PRIMER CICLO

GRUPO

	CANTIDAD	EN EL SUELO		CERCA DE LA PAPELERA		EN LA PAPELERA		OTROS LUGARES	
PAPELES		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PAPELES DE ALUMINIO		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
RESTOS DE BOCADILLOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PAPELES DE CHUCHERIAS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
MADERA (de sacar punta a los lápices)		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PLÁSTICOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
COLILLAS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
ENVASES DE ZUMOS, BATIDOS O REFRESCOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	

6. MIRAMOS EN EL CAMPO DÓNDE HAY...

INFANTIL Y PRIMER CICLO

GRUPO

	CANTIDAD	EN EL SUELO		CERCA DE LA PAPELERA		EN LA PAPELERA		OTROS LUGARES	
PAPELES		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PAPELES DE ALUMINIO		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
RESTOS DE BOCADILLOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PAPELES DE CHUCHERIAS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
MADERA (de sacar punta a los lápices)		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
PLÁSTICOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
COLILLAS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	
ENVASES DE ZUMOS, BATIDOS O REFRESCOS		Muchos		Muchos		Muchos		Muchos	
		Pocos		Pocos		Pocos		Pocos	
		No hay		No hay		No hay		No hay	

7. TACHO LO QUE NO ME GUSTA VER EN EL CAMPO

INFANTIL Y PRIMER CICLO

PROFESOR/A

OBJETIVOS

- Practicar el método de observación experimental.
- Despertar el sentido estético
- Aprender a diferenciar objetos artificiales y naturales.

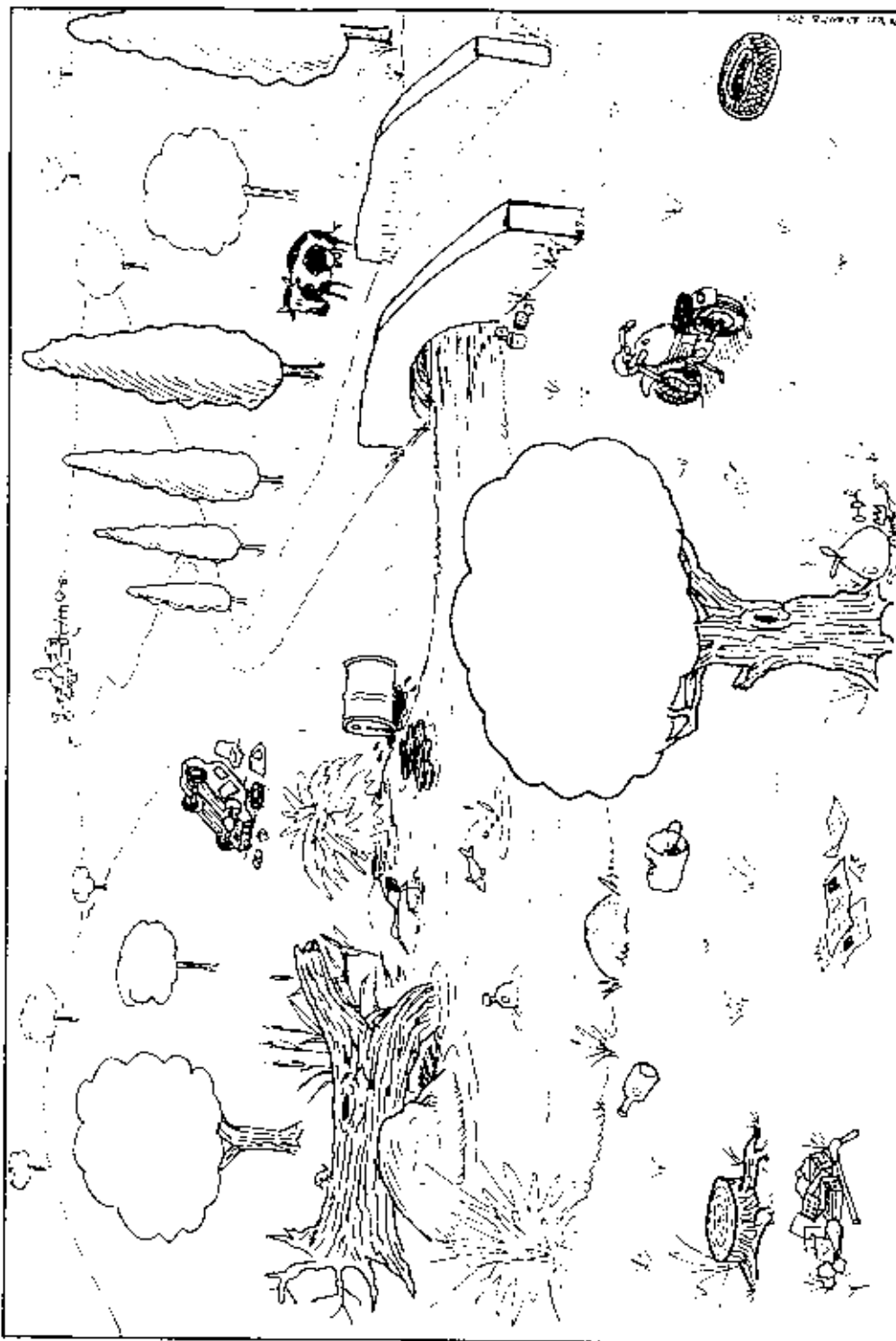
PROCEDIMIENTO

Se facilitará a cada alumno/a una ficha donde tendrán que tachar aquellas cosas que no les guste. En un momento posterior se podrá en común y cada uno explicará el por qué tacha tal o cual cosa. En el caso que sea necesario el profesor/a corregirá a aquellos alumnos que tachen aspectos de la naturaleza.

7. TACHO LO QUE NO ME GUSTA VER EN EL CAMPO

INFANTIL Y PRIMER CICLO

ALUMNO/A



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INFANTIL Y PRIMER CICLO

1. HACER UNA MONTAÑA DE PAPEL

OBJETIVOS

- Hacer surgir el interés por conservar el medio natural a través del ahorro de los recursos.
- Identificar la cantidad de papel que se utiliza inadecuadamente
- Visualizar dichas cantidades

PROCEDIMIENTO

Recoger en clase todos los papeles que no hayan sido adecuadamente utilizados (sólo con un garabato en una esquina, pintados por una sola cara, los papeles del bocadillo...) y amontonarlos en un rincón de la clase durante unos cuantos días (una semana, o el tiempo suficiente para que la muestra de papel sea significativa para explicar que se podía entre toda la clase haber ahorrado al menos un árbol que estaría en el campo y en él vivirían muchos seres vivos.

2. REALIZA UN MURAL SOBRE RESIDUOS

OBJETIVO

- Posibilitar que a través de la expresión plástica los niños y las niñas puedan conocer los usos de los diferentes tipos de contenedores y qué residuos son los que se introducen en cada uno de ellos.

PROCEDIMIENTO

Se realiza un soporte mural de una tira de papel continuo situado a la altura de los alumnos/as, que puede estar pegado a la pared o con dos anillas que unidas a dos cuerdas puedan estar suspendidas del techo con el fin de que dicho mural pueda ser móvil (elevarse al techo cuando no se esté trabajando en él).

Empezamos por hacer una silueta de los diferentes contenedores para que los alumnos/as lo pinten (con las manos si ello les motiva más) del color adecuado y luego puedan pegar o colgar los mismos objetos de la papelera de la clase o pintar dentro de éstos los diferentes residuos que albergaría cada contenedor.

3. EL DÍA DE JUGAR SIN JUGUETES

OBJETIVOS

- Ser consciente de que se puede jugar sin juguetes.
- Enseñar a jugar sin objetos materiales de alto valor en el mercado.
- Recuperar los juegos tradicionales.

PROCEDIMIENTO

Diseñar un día de actividad diferente en el colegio en el que se dedique a jugar a juegos tradicionales como saltar a la comba, el tejo, el trompo, piola, ... intentando que niños y niñas participen en todos los juegos.

Podemos pedir la colaboración a padres y madres, abuelos y abuelas e incluso informarnos acerca de la existencia de algún juego popular típico de la localidad o comarca.

4. “VEO-VEO”

OBJETIVOS

- Despertar sensibilidad hacia la visión de los residuos que están fuera de lugar
- Desarrollar la capacidad de observación

PROCEDIMIENTO

Hacer un plano o croquis simplificado del colegio que va a servir para recoger los datos para el profesor/a.

Los alumnos/as acompañados de sus profesores/as van a descubrir los residuos que están fuera de lugar a través de consignas como: “Don Papelón está tirado en”; Doña Chuche no quiso entrar en la papelera de...”; etc. El profesor/a recogerá la información en el plano a través de símbolos que se identifiquen con el residuo (por ejemplo, el papel puede ser δ , las chucherías ω ...). Al final del paseo por el colegio se muestra el plano a los alumnos/as y se podrá observar qué residuos son más comunes en cada zona y se les puede preguntar qué se podía hacer para que haya menos.

5. ELEGIMOS NUESTRA MASCOTA

OBJETIVOS

- Hacer más atractivo y divertido el conocimiento sobre los materiales y residuos
- Ayudar a la iniciación del uso de papeleras
- Recordar el Código de Conducta

PROCEDIMIENTO

Elegir un dibujo (papelera con brazos y piernas, animal, planta...)que le parezca atractivo y divertido a los/as escolares, con el fin de que les sea más fácil recordar las tareas que vayan surgiendo a lo largo de los sucesivos cursos.

Podemos tener nuestra mascota en la papelera, en los contenedores de recogida selectiva que fabriquemos, en la pared de la clase, en la entrada del centro, en los aseos....recordándoles sus tareas (cerrar el grifo en los aseos, tirar los papeles a la papelera.).

Como ejemplo de ésta actividad adjuntamos la realizada en el **C.E.I. Purísima Concepción en Fuente Palmera (Córdoba)**.