

Bloque

3

La convivencia en el centro educativo



Bloque 3 - La convivencia en el centro

PROPUESTA DE TRABAJO

En este capítulo se avanza en la percepción las relaciones personales que se establecen en el centro educativo, con fichas y propuestas para investigar la situación de la convivencia y el clima del aula, sus causas y consecuencias y avanzando hacia la consecución de unas normas de convivencia consensuadas.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar capacidades en los alumnos y alumnas para detectar, definir y buscar soluciones a los problemas de convivencia.
- Investigar la calidad de la convivencia en el aula y en centro educativo.
- Fomentar el desarrollo de valores democráticos y el uso del diálogo para el análisis y la resolución de conflictos.
- Generar propuestas para mejorar la convivencia. Elaboración de un informe para el Plan de Acción y de unas normas de aula de forma democrática y participativa.

CONTENIDOS

Conceptuales

- Las personas somos seres sociales
- ¿Que es convivir?
- Detección de conflictos y su resolución
- Los intereses personales y la necesidad de normas de convivencia
- Los límites en la convivencia
- Las normas de convivencia
- El diálogo y los valores democráticos para mejorar la convivencia

Procedimentales

- Aprender a expresar nuestras propias ideas en público, esforzándonos en utilizar un mayor número de palabras que nos ayudará a comunicar matices
- Aprender a escuchar y comprender en profundidad lo que nos quieren decir y comunicar los demás
- Conocer y utilizar los procedimientos y las normas que se utilizan para participar activamente en una asamblea
- Aprender a definir, analizar y dar solución a un determinado problema

Actitudinales

- Desarrollo de las actitudes y habilidades sociales, que favorezcan las relaciones con los demás.
- Plantear un juicio crítico ante las normas y aceptación de las normas democráticas .
- Actitudes de respeto a los demás
- Desarrollo del interés por otras culturas.
- Tolerancia ante otras creencias.

ACTIVIDADES DE AUDITORIA PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

1. Debate inicial: primeras percepciones sobre la convivencia en clase

Cada alumno y cada alumna cubre el cuestionario adjunto y a partir de ahí se inicia un debate e intercambio de ideas sobre los diferentes temas que se propone en dicho cuestionario.

2. La calidad de la convivencia de clase

Se organizan equipos de trabajo de 5 ó 6 alumnos o alumnas y se les entrega la ficha de auditoría. Durante 15 minutos debaten y seleccionan los comportamientos que afectan negativamente a la convivencia del grupo clase y recogen los datos en la ficha.

El profesor anota en la pizarra los comportamientos que se describen y se recogen también en la ficha de síntesis.

3. Nuestra idea de normas

Una reflexión en grupo sobre el concepto de norma, su necesidad en la sociedad y en el aula y en el centro educativo.

4. Elaboramos las normas de clase: sobre el respeto entre alumnado y profesorado

También en grupo, se reflexiona sobre el concepto de respeto y se elaboran unas normas para la clase que se aprueban por consenso.

5. Elaboramos las normas de clase: sobre el trabajo del aula

También en grupo, se reflexiona sobre la importancia de generar un determinado ambiente de trabajo para rendir más. Se elaboran unas normas para la clase que se aprueban por consenso.

6. Elaboramos las normas de clase: sobre el cuidado de materiales

También en grupo, se reflexiona sobre porqué hay que cuidar el material escolar y se elaboran unas normas para la clase que se aprueban por consenso.

7. Las consecuencias de no cumplir las normas

Se reflexiona sobre la necesidad de establecer unas consecuencias ante el incumplimiento de las normas y se trabaja respecto a las anteriormente aprobadas.

8. Valoración y propuestas de mejora

Tras el diagnóstico de la situación en el aula, se analiza la forma como se afrontan estos problemas. El alumnado hace propuestas para mejorar la convivencia y superar las dificultades encontradas.

Se redactan unas normas para el aula que deben ser aprobadas por mayoría y asumidas por todos así como unas consecuencias ante el incumplimiento de las mismas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se incluyen algunas actividades complementarias que se pueden desarrollar con los alumnos al finalizar el diagnóstico o intercaladas con el mismo

1. Un ejemplo de normas

Se incluye una ejemplificación de las normas de una clase para que sirva de referencia para realizar o revisar las propias.

2. Un sociograma

Es una técnica para ayudar al profesorado a conocer la estructura y las relaciones sociales del alumnado de su aula

3. En mi clase hay muchas clases de problemas

A través de la lectura de un texto, se observan situaciones conflictivas a las que hay que buscar soluciones de modo colectivo

4. La historia de Daniel

A través de un texto se trabaja las situaciones de violencia entre compañeros y se debate sus posibles soluciones.

5. El buzón del aula

Se propone organizar un sistema de recogida de sugerencias y propuestas para la clase que facilite la comunicación y la participación de todo el alumnado.

6. Un conflicto de clase

Ejemplificación y análisis de diferentes estrategias de afrontar un mismo conflicto

7. Abordar los problemas

Desarrollo de técnicas para desarrollar capacidades de toma de decisiones y solución de problemas

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de auditoria

1. Primeras percepciones sobre la convivencia en clase

1. En la clase tenemos muy buena organización
2. A los alumnos/as nos gusta colaborar en los trabajos de equipo
3. En clase se producen muchos conflictos
4. Hay alumnos/as que están marginados
5. Las normas que debemos cumplir están muy claras
6. Con frecuencia me aburren las actividades que hacemos
7. Cuando necesito ayuda en mis tareas, siempre me la prestan mis profesores o amigos.
8. Los profesores/as tienen en cuenta las propuestas de los alumnos/as.
9. Los/as profesores/as aplican las sanciones con justicia.
10. En clase hay muy buen ambiente de trabajo.
11. En el patio hay compañeros que lo pasan muy mal porque otros se meten con ellos.
12. Entre los alumnos hay mucha competencia por las notas o ser los mejores.
13. Los alumnos nos esforzamos y ponemos interés en lo que hacemos.
14. Me gustaría estar en otra clase
15. En clase se produce mucho alboroto y no podemos trabajar a gusto.
16. Cuando trabajamos bien se nos reconoce el esfuerzo
17. Los profesores se preocupan por nuestros problemas
18. Antes de salir dejamos las cosas recogidas y ordenadas
19. Tenemos buenas relaciones entre los alumnos
20. Nos sentimos a gusto en esta clase

SI	NO

Observaciones

Lee detenidamente las preguntas y piénsalas tranquilamente antes de contestar.

Marca una cruz en Si o en NO según lo que opines.

Se trata de una encuesta personal, lo importante es que cada uno de vosotros aporte su visión al tema así será más rico e interesante el debate, y tendremos más matices a tener en cuenta, las soluciones serán más creativas.

Intenta pensar aproximadamente en los causas de los problemas que detectes para luego ponerlas en común.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de síntesis

1. Primeras percepciones sobre la convivencia en clase

Los resultados del cuestionario se puntúan según el siguiente baremo:

Tipo de pregunta	Respuesta	Puntuación
Preguntas negativas (3,4,6,11,12,14,15)	SI	1
	NO	3
Preguntas positivas (el resto)	SI	3
	NO	1
Todas las preguntas	omisión	2

Una puntuación superior a 40 es indicativo de un buen ambiente de clase, e inferior a esta cantidad es indicativo de lo contrario. Cuanto más alejada en un extremo u otro esté la puntuación, más extremas son también las percepciones de los alumnos, en ese sentido.

Observaciones

Esta es una herramienta para el profesor o la profesora, que le permitirá valorar la percepción de cada alumno y alumna sobre el ambiente del aula.

Si se quiere utilizar como herramienta de clase, se puede facilitar la baremación a los alumnos para que ellos mismos la realicen, con su cuestionario o se lo intercambien con otros compañeros.

Después se puede debatir los resultados o realizar un análisis estadístico con éstos.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de auditoria

2. La calidad de la convivencia en clase

¿Qué problemas tenemos a nivel de convivencia?

- Tenemos muchos problemas, no sabemos como solucionarlos
- Tenemos algunos problemas, no intentamos ni siquiera solucionarlos
- Tenemos problemas pero casi siempre los solucionamos
- No tenemos problemas
- Otros

De las siguientes situaciones, marcar las que se producen en nuestra clase, e indicar otras.

Materiales

- Estropear el material de algún compañero/a, quitárselo o maltratarlo
- Estropear, perder o derrochar el material del aula: libros, borradores,....

Respeto

- Peleas entre compañeros, insultos, burlas, agresiones,...
- Discriminación a compañeros/as por su aspecto, cultura, raza...
- Contestar al profesor o profesora de forma irrespetuosa.
- No obedecer al profesor o profesora

Trabajo

- Molestar a los compañeros/as, no colaborar en equipo, hacer ruido...
- Interrumpir al profesor sin motivo o no hacer las actividades.

Espacios comunes

- Correr por los pasillos y escaleras, empujar o gritar en ellos
- Ensuciar los aseos, arrojar papeles y desperdicios al suelo

Otros

-

¿Cómo afrontamos estos problemas?

- Se lo decimos a la profesora o profesor
- Dialogamos entre nosotros para encontrar una solución
- Hablamos con el/la jefe o jefa de estudios o director/a
- Se lo decimos a nuestros padres
- Planteamos los problemas en la asamblea de clase
- No intentamos arreglarlo
- Otros:

Observaciones

En grupo de 5 ó 6 personas leemos cada una de las preguntas y debatimos las respuestas.

Si hay otras situaciones o respuestas que no se hayan incluido como opciones, se pueden escribir en la parte de atrás del papel o en papel aparte.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de síntesis

2. La calidad de la convivencia en clase

¿Qué problemas tenemos a nivel de convivencia?

- Tenemos muchos problemas, no sabemos como solucionarlos
- Tenemos algunos problemas, no intentamos ni siquiera solucionarlos
- Tenemos problemas pero casi siempre los solucionamos
- No tenemos problemas
- Otros

De las siguientes situaciones, marcar las que se producen en nuestra clase, e indicar otras.

Materiales

- Estropear el material de algún compañero/a, quitárselo o maltratarlo
- Estropear, perder o derrochar el material del aula: libros, borradores,....

Respeto

- Peleas entre compañeros, insultos, burlas, agresiones,...
- Discriminación a compañeros/as por su aspecto, cultura, raza...
- Contestar al profesor o profesora de forma irrespetuosa.
- No obedecer al profesor o profesora

Trabajo

- Molestar a los compañeros/as, no colaborar en equipo, hacer ruido...
- Interrumpir al profesor sin motivo o no hacer las actividades.

Espacios comunes

- Correr por los pasillos y escaleras, empujar o gritar en ellos
- Ensuciar los aseos, arrojar papeles y desperdicios al suelo

Otros

-

¿Cómo afrontamos estos problemas?

- Se lo decimos a la profesora o profesor
- Dialogamos entre nosotros para encontrar una solución
- Hablamos con el/la jefe o jefa de estudios o director/a
- Se lo decimos a nuestros padres
- Planteamos los problemas en la asamblea de clase
- No intentamos arreglarlo
- Otros:

Observaciones

Comentamos en clase las respuestas de cada grupo y recogemos en esta ficha el resumen de todas. Indicamos en cada cuadro el número de veces que se ha dado esa respuesta.

Esta ficha nos ayudará a establecer conclusiones sobre la convivencia en clase.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de auditoria

3. Nuestra idea de normas

¿Qué son las normas?

¿Creéis que son necesarias las normas para la convivencia de las personas? ¿Por qué?

¿Tenemos normas de nuestra clase? Sí No

¿Tenemos normas de nuestro colegio o instituto? Sí No

En caso afirmativo:

¿Las conocemos? Sí No

¿Están escritas o expuestas en algún sitio? Sí No

¿Quién ha puesto las normas de nuestra clase?

¿Pensáis que se podría hacer de otra forma?

¿Es conveniente que participen los alumnos y alumnas en la elaboración de las normas?

¿Qué ocurre si no se cumplen?

¿Qué ventajas tendría el que todos los profesores y profesoras del colegio, utilizaran las mismas normas?

¿Tienes normas en tu casa? ¿Cuáles? ¿Son justas? ¿Las cumples?

Observaciones

En grupos de 5 ó 6 debatimos durante un tiempo cada una de las preguntas que se formulan en esta ficha y recogemos las ideas con las que todos estamos de acuerdo.

En una segunda parte, pondremos en común las respuestas con toda la clase, eligiendo las que consideremos más adecuadas entre todo el grupo.

Teniendo en cuenta las conclusiones extraídas del análisis de la convivencia de nuestra aula, que hemos realizado anteriormente, debatimos cuáles son los elementos de convivencia que precisan una revisión de las normas que los rigen.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de auditoria

4. Elaboramos normas de respeto entre alumnos/as y profesores/as

¿Qué significa respeto?

Señala las opciones correctas y discútelas con tus compañeros y compañeras.

- Hacer lo que el otro dice.
- Explicarle mis ideas y tratar de imponerlas.
- Escuchar y comprender sus puntos de vista, aunque no esté de acuerdo con ellos.
- Mantener con la otra persona una actitud correcta y educada.
- Interesarme por su salud.
- Mantener una actitud dialogante, escuchando sus ideas y explicándole las mías propias.

Normas de la clase sobre respeto entre compañeros /as y con el profesorado

Observaciones

En grupos de 5 ó 6 compañeros y compañeras, se contesta la primera pregunta y se debate entre toda la clase la respuesta.

Después, de nuevo en grupo redactamos unas posibles **normas sobre el respeto entre las personas del aula.**

Para ello tener en cuenta las siguientes características que deben cumplir las normas para que sean válidas:

- *Ser claras y concretas. Todos deben saber cuándo se han cumplido o no.*
- *Ajustarse a las normas de rango superior (Consejería, reglamento del Centro, etc.)*
- *Deben ser imprescindibles para organizar la convivencia en el aula.*
- *Siempre que sea posible, deben estar formuladas en sentido positivo.*

Pondremos en común las respuestas con toda la clase, y se concluye con un conjunto de normas (sólo 5 ó 6) que se deben aprobar por unanimidad y una a una.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de auditoria

5. Elaboramos normas sobre el trabajo en el aula

¿Por qué pensáis que es importante el trabajo que realizamos en clase y en el centro?

- Nos mantiene entretenidos.
- Aumenta nuestra formación y nivel cultural
- Satisface las exigencias de nuestros padres y profesores/as.
- Son actividades necesarias para consolidar los contenidos que ha explicado el profesor/a o que hemos leído en los libros.
- Es necesario para aprobar el examen.
- Nos obliga a esforzarnos y a adquirir hábitos de estudio.
- Para encontrar trabajo.
- Otros.

Normas sobre trabajo en el aula y en el centro

Observaciones

En grupos de 5 ó 6 compañeros y compañeras, se contesta la primera pregunta y se debate entre toda la clase la respuesta.

Después, de nuevo en grupo, redactamos unas posibles **normas sobre el trabajo en el aula y en el centro**.

Para ello hay que tener en cuenta las siguientes características que deben cumplir las normas para que sean válidas:

- *Ser claras y concretas. Todos deben saber cuándo se han cumplido o no.*
- *Ajustarse a las normas de rango superior (Consejería, reglamento del Centro, etc.)*
- *Deben ser imprescindibles para organizar la convivencia en el aula.*
- *Siempre que sea posible, deben estar formuladas en sentido positivo.*

Pondremos en común las respuestas con toda la clase, y se concluye con un conjunto de normas (sólo 5 ó 6) que se deben aprobar por unanimidad y una a una.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de auditoría

6. Normas sobre el cuidado de los materiales

Señala las razones por las que piensas que debemos cuidar los materiales del aula y centro:

- Para que no nos castiguen.
- Porque son bienes públicos que pertenecen a todos.
- Porque las cosas rotas no sirven para nada.
- Porque son materiales necesarios para nuestra formación.
- Porque está muy feo romper las cosas.
- Porque el centro tiene poco dinero para comprar materiales nuevos.
- Porque es poco ecológico derrocharlos

Normas sobre cuidado de los materiales del aula y del centro

Observaciones

En grupos de 5 ó 6 compañeros y compañeras, se contesta la primera pregunta y se debate entre toda la clase la respuesta.

Después, de nuevo en grupo, redactamos unas posibles **normas sobre el cuidado de los materiales del aula y del centro**

Para ello hay que tener en cuenta las siguientes características que deben cumplir las normas para que sean válidas:

- *Ser claras y concretas. Todos deben saber cuándo se han cumplido o no.*
- *Ajustarse a las normas de rango superior (Consejería, reglamento del Centro, etc.)*
- *Deben ser imprescindibles para organizar la convivencia en el aula.*
- *Siempre que sea posible, deben estar formuladas en sentido positivo.*

Pondremos en común las respuestas con toda la clase, y se concluye con un conjunto de normas (sólo 5 ó 6) que se deben aprobar por unanimidad y una a una.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de auditoria

7. Las consecuencias de no cumplir las normas

¿Qué opináis de este enunciado?

«Para que las normas resulten eficaces, deben estar asociadas a un conjunto de sanciones para quienes no las cumplen. Si las normas están bien elaboradas, y se aplican con justicia, son muy pocas las personas que tienen que ser sancionadas, pues la mayoría las cumple voluntariamente al considerarlas necesarias para la convivencia»

¿Qué consecuencias tendría la no existencia de sanciones?

¿Sería adecuado que cada profesor aplique las sanciones que considere oportunas?

¿Es adecuado sancionar a toda la clase de modo colectivo?...

Determinamos las consecuencias de no cumplir las normas de nuestra clase

Normas de nuestra clase	Consecuencias graduadas
1. Respetar el turno de palabra en las asambleas	a) una ronda sin intervenir b) Privar del uso de la palabra c) Anotarle una falta leve
2.	

Observaciones

En grupos de 5 ó 6 reflexionamos sobre las preguntas que se plantean y las contestamos.

Después **redactamos las sanciones para las normas de nuestra clase**. Para ello hay que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- *No pueden ir en contra de los derechos fundamentales de la persona.*
- *Deben ser realistas, es decir, factibles de llevarse a cabo.*
- *Deben ser proporcionales a la gravedad de la infracción cometida.*
- *Siempre que se pueda, deben ir orientadas a corregir el problema creado por el infractor de la norma, más que a penalizarlo.*
- *En aquellas normas donde sea posible, se pueden establecer varias consecuencias asociadas a ella, graduadas por orden de dureza.*

Pondremos en común las respuestas con toda la clase, y se concluye con un conjunto sanciones que se deben aprobar por unanimidad y una a una.

Bloque 3: LA CONVIVENCIA

PRIMARIA Y SECUNDARIA



ficha de valoración

8. Valoración y propuestas de mejora

Valoración y conclusiones

Observaciones

Proponer unas medidas para mejorar la convivencia. Estas pueden ser compromisos personales o de grupo, así como sugerencias a profesores y profesoras y al equipo directivo.

Después las pondremos en común entre toda la clase y aprobaremos una propuesta conjunta que pasará al Comité Ambiental.

Propuestas para mejorar

Elaboramos las normas para el funcionamiento de nuestra clase y las aprobamos en el aula.

Realizamos una propuesta de normas para el funcionamiento del centro educativo, que pasamos al comité ambiental.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

1. UN EJEMPLO DE NORMAS

A continuación se expone un ejemplo de normas de una clase que puede servir para orientar en la redacción o revisión de las propias.

El profesor o profesora también puede pasarlas a la clase y plantearles las siguientes preguntas:

- ¿Os parecen adecuadas estas normas para nuestra clase?
- ¿Cuáles de ellas quitarías?
- ¿Qué otras añadirías?

Normas de respeto entre las personas del centro

- 1. Debemos respetar las pertenencias y objetos personales de nuestros compañeros.*
- 2. Respetar el turno de palabra en las intervenciones, asambleas, debates, etc.*
- 3. Intentar solucionar los problemas a través del diálogo y el consenso, evitando las peleas, gritos o insultos.*
- 4. Dirigirnos a los compañeros y compañeras por su nombre, sin usar apodosos despectivos o diminutivos.*
- 5. Evitaremos discriminar a los compañeros en cualquier actividad (grupos de trabajo, juegos, deportes, excursiones, etc.).*

Normas sobre el trabajo del aula

- 6. Respetar la explicación del profesor/a y levantar la mano para preguntar lo que no entienda.*
- 7. Evitar hacer ruidos, gritar, hablar fuerte o deambular por la clase cuando los demás están trabajando.*
- 8. Esforzarnos y colaborar con los compañeros en los trabajos en equipo.*
- 9. Cumplir las responsabilidades de la clase que nos correspondan.*
- 10. Traer a clase los materiales necesarios para el trabajo diario: libros, libretas, diccionarios, equipo de educación física, instrumentos de música, etc.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

1. UN EJEMPLO DE NORMAS

Normas sobre el cuidado de materiales

11. Debemos mantener limpia la clase y el patio, evitando tirar al suelo papeles, bocadillos, chicles, etc.

12. Entrar y salir de clase sin correr, saltar ni empujar.

13. Mantener limpias las mesas de trabajo, evitando rayarlas, agujerearlas o cualquier otra acción que las ensucie o deteriore.

14. Cuidar y conservar los libros de la biblioteca del aula o centro.

15. Hacer un uso correcto de los materiales del laboratorio, gimnasio, aula de música...

16. Al acabar la última hora de clase, se deben recoger todas las cosas y colocar las sillas encima de las mesas para facilitar la limpieza.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

2. UN SOCIOGRAMA

Objetivo

- Conocer la estructura y las relaciones sociales de los miembros del grupo.

Desarrollo

Cada alumno hace un listado de preferencias de 4/5 compañeros y compañeras para diferentes actividades:

- *Me gusta sentarme con:*

1º 2º 3º 4º

- *Me gusta hacer grupos de trabajo con:*

1º 2º 3º 4º

- *Me gusta jugar en el recreo con:*

1º 2º 3º 4º

Análisis de los datos

Tabulación de las respuestas: por medio de un cuadro de doble entrada en que se cruza todo el alumnado, se señala el número de veces que cada alumno/a ha sido elegido por sus compañeras o compañeros, lo cual marca el grado de relación y aceptación de cada alumno/a: líder, aislado, rechazado, parejas, cadenas, subgrupos....

Realización de un sociograma: Mediante la representación gráfica de las relaciones del grupo con flechas; situando en el centro los alumnos elegidos con mayor frecuencia, el sociograma suele tener forma de cadenas, piramidal, grupos...

Es una actividad que permite al profesor conocer de un modo sistemático las relaciones existentes entre el alumnado, por lo que puede ser una herramienta muy importante a la hora de organizar y distribuir los grupos de trabajo. Además permite a los alumnos manifestar y reflexionar sobre sus afinidades respecto a los demás.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

3. EN MI CLASE HAY MUCHAS CLASES DE PROBLEMAS

Objetivo

- Tomar conciencia de que las situaciones conflictivas que se producen en el aula nos afectan a todos, y que entre todos debemos buscar las soluciones

Desarrollo

Lectura colectiva del siguiente texto y debate sobre las cuestiones planteadas.

Isabel es una alumna de cuarto de primaria, y no se encuentra muy a gusto con el ambiente de clase. Los alumnos y alumnas no tienen buena relación entre ellos, lo cual da lugar a la aparición de multitud de conflictos en el aula.

Isabel:

«El otro día se produjo una situación muy desagradable. Luis, Antonio y Carlos me cogieron una lupa que tenía en el estuche, para observar los bichos del patio, con tan mala fortuna que se les cayó al suelo y se rompió. Yo me quejé a la profesora, y ella me dijo que no debía haberla traído a clase. Quedé muy disgustada y me hubiese gustado tener la oportunidad de hablar de éste y de otros problemas con toda la clase, no para encontrar a los culpables, sino para decirles que las cosas de los demás se deben respetar, y que si estropeamos algo sin intencionalidad, al menos debemos pedir disculpas.

También hay niños y niñas que se meten mucho con los compañeros. Raquel ha estado toda la semana enfadada porque le pusieron gafas y sus amigas se reían de ella. Cuando ya no pudo más, se lo dijo a la profesora y ésta la castigó sin recreo. Otro día hubo una discusión entre los chicos y las chicas por la utilización de la cancha de baloncesto, y el profesor de educación física nos castigó a toda la clase sin poder utilizarla, pero el problema sigue sin resolverse y todavía seguimos enfadados.

Y así estamos todos los días. Cuando no pasa una cosa pasa otra y los profesores no hacen nada más que quejarse de nuestro comportamiento. La verdad es que no somos capaces de resolver nada solos y todos los problemas se los planteamos a los profesores para que intervengan. Es normal que estén un poco hartos y que a veces no nos hagan caso. La mayoría de nosotros no nos encontramos muy a gusto en esta clase. Casi nunca hablamos de nuestros problemas ni tampoco tenemos oportunidad de intentar resolverlos»

Contestar estas preguntas en grupo:

¿Qué problemas tienen en la clase de cuarto?

¿Cuál es la causa de que haya un mal ambiente de clase en cuarto?

¿Qué se podría hacer para mejorar la convivencia en esa clase?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

3. EN MI CLASE HAY MUCHAS CLASES DE PROBLEMAS (continuación)

En el caso de que no surjan en el debate, el profesor o profesora debe introducir las siguientes ideas:

- Que en la clase mencionada en el texto se observa la existencia de un mal clima de convivencia, el cual dificulta las relaciones entre el alumnado y el trabajo escolar. Esto siempre es una situación muy desagradable.
- Que el alumnado siempre acude al profesorado para que les solucionen los problemas. Los profesores y profesoras toman decisiones muy desiguales, dependiendo de su estado de ánimo, carácter, situación, interés que se tomen por el problema, etc., y ello a veces resulta injusto.
- No existen unas normas explícitas de clase que determinen lo que debe hacerse y lo que no, así como las sanciones que se deben aplicar en cada situación.
- No hay cauces de diálogo y participación para el alumnado, por lo que es difícil que se conozcan bien y que solucionen sus problemas hablando.
- El alumnado debe aprender a enfrentarse a las situaciones conflictivas que se produzcan entre ellos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

4. LA HISTORIA DE DANIEL

Objetivo

Reflexionar sobre las actitudes violentas y sobre las posibles soluciones.

Desarrollo

Leer la siguiente historia de forma individual y contestar a las preguntas posteriores en pequeño grupo, para después realizar un debate general.

DANIEL

«Desde pequeño había sido muy grande y excesivamente pesado. Incluso ahora que tenía ocho años, aparentaba tener dos o tres años más, al menos.

Su comportamiento molestaba mucho a sus compañeros de clase. Si quería algo, simplemente lo cogía. Si deseaba hablar, interrumpiendo a cualquiera que lo estuviera haciendo, hablaba. Su idea de los juegos consistía en empujar, molestar o echarse encima de alguien. Rompía las reglas siempre que le apetecía, y cuando alguien protestaba, usaba superioridad física para imponerse a los demás.

Sus compañeros estaban más que hartos de él y habían intentado distintas maneras de demostrarle que no podía continuar así. Incluso, en alguna ocasión, se habían enfadado tanto con él, que le dieron unos cuantos empujones entre varios, pero eso sólo sirvió para que los demás les llamaran cobardes.

Un día después del recreo, en el que Daniel se comportó particularmente mal y molestó a casi todos sus compañeros, toda la clase decidió actuar como si no lo vieran, sin responder a sus provocaciones ni hacerle el menor caso.

No fue fácil para ninguno de ellos, porque Daniel seguía actuando igual. Hasta que se dio cuenta de que nadie le hablaba, ni respondía a sus empujones y como es lógico, tampoco le incluían en ninguna de las actividades del curso.

El chico pasó por varias etapas. Fue más violento todavía, pidió ayuda a los profesores, se quejó a sus padres, etc.

Pero, como nada de esto consiguió influir en sus compañeros, al poco tiempo comenzó a pedir las cosas antes de cogerlas por las fuerza, ayudó a rescatar el balón del alero y pidió ser admitido en el equipo de baloncesto.

No es que el cambio fuera total. Algunas veces todavía se le escapaba un empujón, pero pedía disculpas enseguida y los demás al darse cuenta de que estaba haciendo un esfuerzo, le perdonaban.

Ciertamente, la clase había mejorado mucho en su convivencia y seguro que Daniel había aprendido en ese curso algo muy, muy importante, que le serviría durante toda la vida».

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

4. LA HISTORIA DE DANIEL (Continuación)

Contesta a estas preguntas:

¿Cómo era físicamente Daniel?

¿Cómo se portaba con sus compañeros?

¿Es frecuente que los más fuertes abusen de los demás?

¿Qué opinas de esta actitud?

¿Cuándo entre varios se metían con él era un acto de cobardía?

¿Qué opinas de la actitud de indiferencia que tomó la clase frente a Daniel?

¿Cómo debió sentirse estando aislado?

¿Reaccionó bien y se integró en la clase?

¿Sirve de algo el responder con violencia a la violencia?

¿Se te ocurren otras situaciones cotidianas en las que pueda ser útil la no violencia.?

¿Quieres contarlas a los demás?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

Bloque 3: LA CONVIVENCIA EN EL AULA (Primaria)

5. EL BUZÓN DEL AULA

Objetivo

- Aprender a utilizar los cauces de participación que se nos ofrecen de modo correcto y responsable.

Desarrollo

Lectura colectiva del texto y debate sobre las cuestiones planteadas. El profesor o profesora escribe en la pizarra las normas de funcionamiento del buzón y explica el significado de cada una de ellas. Al terminar se realiza una prueba para aprender a usarlo correctamente, y a partir de ese momento, una vez solventados los problemas y dudas surgidas, los alumnos y alumnas pueden hacer uso de él.

«En clase todos podemos exponer nuestras ideas y propuestas, pero no lo podemos hacer de cualquier manera ni en cualquier momento. En un rincón de la clase hemos colocado un buzón y un bloc de notas, y los alumnos y alumnas que lo desean pueden escribir los asuntos o temas que quieren comunicar a los demás, o que desean debatir en la asamblea.»

El uso de este buzón también tiene unas normas que son las siguientes.

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL BUZÓN:

- *Las notas se refieren a aspectos de la convivencia y organización del aula.*
- *No podemos poner más de dos notas por semana.*
- *Las notas pueden ser individuales o de grupo.*
- *Deben estar escritas con letra clara y legible.*
- *No pueden presentarse escritos anónimos.*
- *Todos deben ir firmados.*
- *Las notas se ponen al finalizar la clase, para no interrumpir».*

¿Qué ventajas pensáis que podría tener el uso del buzón en esta clase?

Prueba de funcionamiento

Realizamos una prueba para comprobarlo. Cada uno de nosotros escribiremos una nota en la que podemos realizar propuestas, quejas, ideas, sentimientos, felicitaciones, sugerencias... Las notas se leen en clase y cada alumno o alumna que lo desee hace un comentario o una explicación sobre ella.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO (Secundaria)

6. UN CONFLICTO EN CLASE

«Alberto es un alumno de segundo de ESO que no se lleva muy bien con sus compañeros de clase. En el equipo de trabajo hace muchas tonterías y molesta a los demás. Por ello se han quejado al profesor y éste ha decidido colocarlo solo, en una mesa en la fila de la pared, durante una temporada.

«Cuando los compañeros y compañeras pasan por su lado para hablar con el profesor, Alberto suele estirar la pierna para que tropiecen. Un día, al pasar Mónica, anterior compañera de equipo, tropieza en su pie y está a punto de caer».

Hay, al menos, tres posibles desenlaces de esta historia. Vamos a verlos:

Desenlace I: Confrontación

Mónica: -Eres imbécil. Mira lo que has hecho. Casi me caigo.

Alberto: -Yo no he hecho nada. Eres tú la que ha tropezado con mi pie.

Mónica: -No te hagas el listo. Lo has hecho adrede y se lo voy a decir al profesor.

Alberto: -Ni se te ocurra. No me gustan los chivatos.

Mónica: -Me da lo mismo. Tú te lo has buscado.

Alberto: -Ya me las pagarás.

Desenlace 2: Pasar del problema

Mónica tropieza con la pierna de Alberto y está a punto de caer. Se vuelve furiosa hacia él, pero como no quiere problemas opta por callarse y seguir su camino como si nada hubiese pasado. A su espalda oye un grito de Julián, que también ha tropezado con la pierna de Alberto.

Desenlace 3: Actitud positiva

Mónica: -No me hace ninguna gracia que me pongas la zancadilla. ¡Sabes que me podía haber hecho daño!

Alberto: -Yo no he hecho nada. Eres tú la que se ha tropezado con mi pie.

Mónica: -Comprendo que estés aburrido y te sientas solo, pero haciendo esto no vas a solucionar el problema.

Alberto: -Tienes razón, pero es que estoy cansado de estar separado del equipo.

Mónica: -Si te parece, voy a hablar con el equipo y le propondremos al profesor que vuelvas. Pero debes evitar molestar a los demás.

Alberto: -Está bien, lo intentaré.

¿Cómo pensáis que se sentirá Mónica en cada uno de estos finales?

¿Y Alberto?

¿Cómo pensáis que continuaría la historia en cada una de estas situaciones?

¿Qué problemas tiene el modelo de confrontación?

¿Y el de «Pasar del problema»?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO (Secundaria)

7. ABORDAR LOS PROBLEMAS

Objetivos

- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de resolver los problemas sin precipitación, ideando soluciones y evaluando las posibles consecuencias de las mismas.
- Aplicar técnicas para la resolución de problemas y para la toma de decisiones razonada y responsable.

Desarrollo

Proponemos situaciones conflictivas cotidianas para que el alumnado pueda generar algunas estrategias para su solución

«Un grupo de chicos y chicas de cuarto de ESO aprovechan la hora de deporte para jugar partido de balonmano. Carmen y Pilar son dos chicas de la clase que se encuentran muy aisladas y no participan en la partida. Juegan solas con el balón de basquet y éste constantemente cae en el campo de balonmano e interrumpe la partida. Los demás se enfadan con ellas y les gritan, pero éstas parecen no darse por enteradas.»

«Ha desaparecido dinero de la mochila de un compañero o compañera, mientras estaba en el recreo»

«Tus amigos y amigas vienen a buscarte para jugar a baloncesto pero tienes mucho que estudiar».....

Intentar la resolución de los problemas propuestos siguiendo los siguientes pasos para la resolución de conflictos:

1. Tranquilizamos: recobrar el pulso

Cuando surge un problema nos sentimos furiosos y tendemos a atacar verbalmente a la otra parte. Por ello, es necesario esperar unos instantes para tranquilizarnos antes de hablar.

2. Hablar con los demás y escuchar lo que nos dicen

Debemos explicar a la otra parte, de modo respetuoso, nuestro punto de vista y cómo nos sentimos ante la situación creada. También debemos oír el relato del otro, sin interrumpirlo.

Cuando se produce un conflicto, solemos hablar o gritar mucho, pero pocas veces escuchamos lo que nos dice la otra persona.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SUGERENCIAS

BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO (Secundaria)

7. ABORDAR LOS PROBLEMAS

3. Descubrir las necesidades del otro

Éstas no suelen manifestarse de forma directa y frecuentemente permanecen enmascaradas. A veces, ni siquiera la persona afectada las conoce. Debemos aprender a «ver mas allá» de lo evidente y descubrir lo que la otra persona realmente está buscando.

4. Pensar ideas que nos ayuden a solucionar el problema

Debemos esforzarnos y pensar con imaginación todas las posibles soluciones al problema planteado. Al principio no debemos descartar ninguna idea, pues cualquiera de ellas puede ser válida. Las dos partes pueden y deben aportar sus propuestas.

5. Elegir una idea que sea satisfactoria para los dos

Entre las propuestas realizadas, elegiremos aquella que satisfaga las necesidades de las dos partes. Con una buena actitud y voluntad de diálogo, siempre se encuentra una solución que sea más o menos satisfactoria para todos.

Hay que tener en cuenta que, en todo conflicto, las dos partes deben ceder en algo para solucionarlo.

6. Poner en práctica la idea elegida

No basta con elegir una buena idea para resolver el problema. Es necesario tener la voluntad de llevarla a la práctica, y mantener una actitud dialogante para superar las dificultades que puedan surgir.