

2

Propuesta de Auditoría para Infantil



Bloque

1

¿Cómo soy? ¿Cómo eres?



Bloque 1 - Cómo soy, cómo eres

PROPUESTA DE TRABAJO

La toma de conciencia de lo que uno es, tanto exterior como interiormente, es una de las claves que van a fomentar en los niños y niñas la autoestima, la seguridad en sí mismos, el desarrollo de sus múltiples capacidades y todo ello tendrá probablemente repercusiones en la forma de relacionarse con los otros, en la forma de solucionar los conflictos, en generar en definitiva un entorno humano de calidad.

Por lo tanto, consideramos esencial que desde las edades más tempranas, los niños y niñas se pregunten, indaguen e investiguen cómo son, cómo les gustaría ser, que tendrían que hacer para mejorar.

Esto por supuesto, se debe concebir como un proceso que debe plantearse en todas las etapas, en todos los niveles y lo mejor y más idóneo es que los niños o las niñas adquieran ese hábito de autoconocerse y automejorarse para que ellos lo pongan en práctica siempre. Es una auditoría personal que les va a ayudar a lo largo de su vida a ser mejores personas.

Con este bloque pretendemos pues iniciar este proceso de forma sencilla, proceso que se irá retomando con diferentes niveles de profundización en las siguientes etapas.

En este bloque se llevarán a cabo diferentes actividades de dibujo, pintura, expresión oral, dramatización... que van a fomentar el autoconocimiento y el reconocimiento de los otros.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar el conocimiento del propio cuerpo, características de las diferentes partes que lo componen, movilidad, funciones, formas...
- Conocer como nuestro cuerpo se expresa y comunica con el exterior con los demás: el lenguaje, los gestos, el dibujo...
- Conocer cómo expresamos con nuestra cara y nuestro cuerpo diferentes emociones y sentimientos: tristeza, alegría, miedo, enfado, cariño...
- Ayudar a los niños y niñas a descubrir todo lo que hemos descubierto en nosotros, en los otros y acercarnos a la idea de diversidad.
- Aprender a cuidarse, aprender a aceptarse y a quererse a uno mismo y también aprender a respetar y a aceptar a los otros como son.

CONTENIDOS

Conceptuales

- Diferencias entre uno mismo y los demás
- Recursos que tenemos para comunicarnos con los demás
- Qué son las emociones y los sentimientos

Bloque 1 - Cómo soy, cómo eres

- La higiene, el aseo, el autocuidado.
- La diversidad
- El respeto

Procedimentales

- Aprender a utilizar el lenguaje para conocernos y para comunicarnos con los demás de una forma precisa
- Experimentación y destreza manual para utilizar el dibujo y la pintura como formas de comunicación
- La dramatización como otra estrategia de comunicación

Actitudinales

- Aprender a aceptarse y a cuidarse uno mismo
- Aprender a aceptar y a respetar a los demás

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- 1. Mi cuerpo, tu cuerpo**
- 2. Mi cara, tu cara**
- 3. Nos aseamos**
- 4. Somos diferentes**

Bloque 1: CÓMO SOY, CÓMO ERES

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

1. Mi cuerpo, tu cuerpo

- Observar cómo somos, mirándonos en un espejo, fotografía... y realizar una descripción oral de nuestro propio cuerpo. Dibujar a continuación cómo se ha visto cada cual.
- Por parejas, dibujar la silueta del compañero o compañera en papel continuo. Completar las diferentes partes del cuerpo introduciendo algunos detalles como peinado, gafas, pendientes... Describir a nuestro compañero o compañera. Posteriormente, decir qué es lo que más nos gusta de él o de ella.
- Exponer las siluetas en la clase y jugar a identificar la de cada cual.
- Hacer también la silueta del/a profesor/a y exponerla junto con la de los alumnos. Cada alumno podrá dibujar un detalle en la silueta del profesor hasta que quede definida.
- Comentar sobre algunas necesidades de nuestro cuerpo, los cuidados necesarios de higiene y alimentación y cómo influyen en nuestro aspecto, nuestra salud y en las relaciones con los demás.

2. Mi cara, tu cara

Colocados delante de un espejo, vamos gesticulando según las indicaciones que plantee el profesor o profesora:

- Ponemos la cara de tristeza, alegría, miedo, demostrando cariño, demostrando enfado... Después hacemos lo mismo pero utilizando no sólo la cara sino todo el cuerpo.
- Si los niños y niñas saben escribir, pueden anotar en su cuaderno su idea de cómo expresamos nuestras emociones en unas breves líneas. Esto podrá dar lugar posteriormente al debate y a detectar cosas que no nos gustan de nosotros y que preferiríamos mejorar.

3. Nos aseamos

La profesora o profesor lee en voz alta el texto que se adjunta y mientras tanto, las niñas y niños van dramatizando lo que va leyendo.

Realizaremos una pequeña escenificación con niños o con guiñol.

4. Somos diferentes

- Traer revistas, cómic... a clase y picar o recortar imágenes de personas gruesas, delgadas, bajas, muy altas, jóvenes, ancianas, de otras razas...
- Confeccionar murales con las distintas imágenes, realizando agrupaciones y detectando las diferencias.

Bloque 1: CÓMO SOY, CÓMO ERES

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA

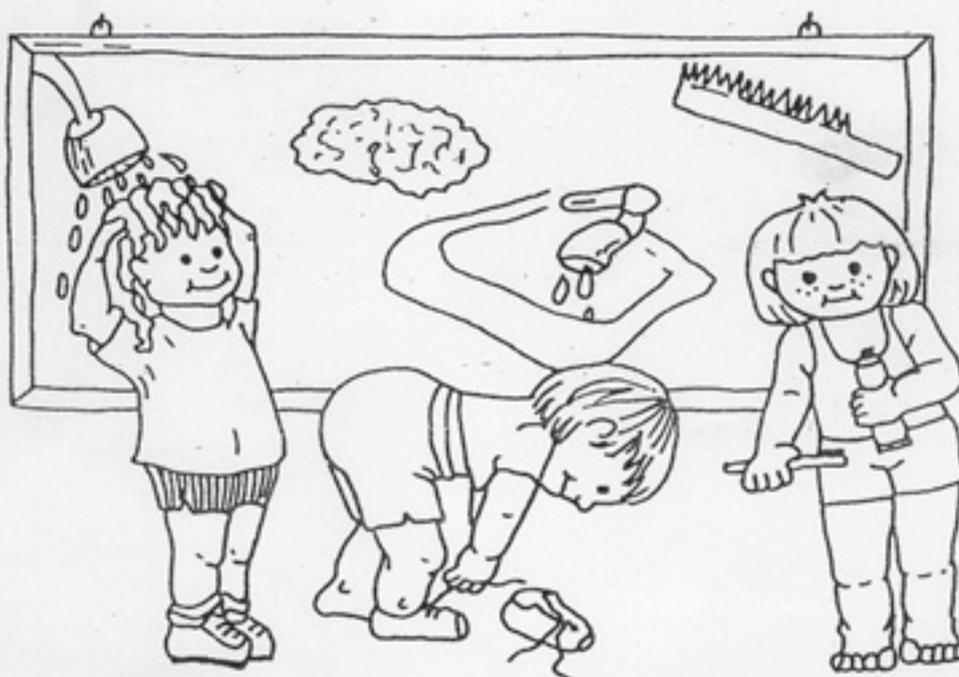


ficha de auditoría

Nos aseamos

¿Qué nos lavamos antes de comer? ¿Y cómo lo hacemos? Vale, vamos todos y todas a lavarnos las manos. A ver ... abrimos, la llave, ¡uy! qué fresquita está el agua. Cogemos el jabón, lo olemos, ¿qué olor tiene? Vamos a lavarnos también los brazos, quienes tengan ropa de manga larga deben recogerse para no mojarse. Cerramos la llave mientras nos damos jabón y la volvemos a abrir. ¡Qué rica está el agua! ¿Por qué no nos bañamos? Nos desvestimos muy despacito y colocamos la ropa que nos quitamos en una silla, luego nos quitamos los zapatos. Entramos en la ducha y abrimos el grifo ¡qué calentita está el agua! Cogemos el jabón, ¡uy se resbala!, y nos vamos enjabonando

todas las partes del cuerpo: el pelo, las orejas, el cuello, la barriga, la espalda, el culito, la vulva o el pene, las piernas... Ya tenemos todo el cuerpo lleno de jabón. Abrimos el grifo y nos enjuagamos. Salimos de la ducha y nos secamos con la toalla, ¿está suave o áspera? Podemos ayudar a algún compañero o compañera a secarse la espalda, el pelo ... Cogemos la ropa y nos vamos vistiendo poco a poco, primero la ropa interior, luego... También aquí podemos ayudarnos. Nos peinamos, podemos ponernos un poco de colonia, ¡qué bien huele! Ah, nos falta lavarnos los dientes, ¿qué necesitamos? Ponemos un poquito de pasta en el cepillo y nos lavamos los dientes.



Modificado de « Educación afectivo-sexual en la Educación Infantil»
Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Juventud

Bloque 1: CÓMO SOY, CÓMO ERES

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

Propuesta de guión para guiñol

Propuesta de Guión para Guiñol

"Juanito el guarrito"

Un muñeco. y una muñeca juegan.

Aparece otro con aspecto desaliñado.

Niño: Oh, ahí viene Juanito.

Niña: Pues a mi lado que no se ponga.

Juanito: ¡Hola! ¿Puedo jugar con vosotros?

Niña: No puedes, ¿No te has fijado lo sucio que estás?

Niño: Yo tampoco quiero jugar contigo.

Niña: No vamos a jugar contigo hasta que no te laves. ¡Hueles muy mal!

Cantan: "Juanito el guarrito
no puede jugar
porque ningún día
se quiere bañar"

Niño: Adiós Juanito, nos vamos a jugar a otro lado. Acuérdate de bañarte si es que quieres jugar con nosotros.

(Juanito se ha quedado solo. Dialoga con los niños y niñas de la clase).

Juanito: Niños, niñas, ¿ustedes también creen que estoy muy sucio? ¿Sí? ¿Y qué tengo que hacer para estar limpio?

¿Si me lavo los pies, ya estaré limpio?

¿Tengo que lavarme también la cabeza? ¿Y qué más?

Gracias niñas y niños. Ya sé todo lo que tengo que lavarme. A ver ...

necesitaré champú, toalla, cepillo de

dientes ... ¿Algo más niños y niñas?

Uy, voy a bañarme. Ojalá el agua no esté fría... Creo que la ducha está por aquí... Adiós.

Aparecen el muñeco y la muñeca del principio. Juegan. Sale Juanito con aspecto muy cambiado.

Niño y Niña: ¡Juanito!

Juanito: ¡Hola! Oye, qué bueno es estar limpio. Huelo de maravilla, mejor que las flores, y me siento muy contento.

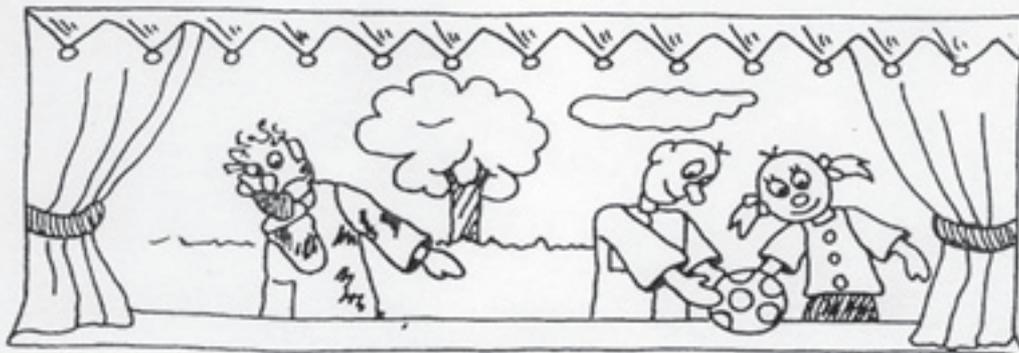
Niña: ¿Quién te ha bañado y te ha puesto tan guapo?

Juanito: Yo sólo, bueno, me ayudaron los niños y niñas de la clase. Me dijeron cómo tenía que lavarme la cabeza, la boca... todo, y además, me dijeron lo que necesitaba. Saben muchas cosas...

Niño: Estábamos jugando al corro, ¿quieres jugar?

Juanito: Sí, y además quiero enseñarles una canción nueva.

Cantan: "Juanito el limpio
ya puede jugar
porque se ha bañado
y no huele mal".



Modificado de « Educación afectivo-sexual en la Educación Infantil »
Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Juventud

Bloque

2

Convivimos



Bloque 2 - Convivimos

PROPUESTA DE TRABAJO

A convivir se aprende, bien de forma espontánea, por imitación de los modelos de las personas que hay a nuestro alrededor, bien a través de una educación planificada e intencionada, que fomente el análisis crítico de lo que hacemos y la búsqueda de soluciones y mejoras. Esta es una de las cosas que debería hacer la escuela y por supuesto también la familia.

La convivencia, es decir el entendimiento y la comprensión mutua de nuestras necesidades, intereses, límites, deseos... es uno de los temas más complejos y difíciles que hemos de poner en práctica las personas humanas ya que en todas las facetas de nuestra vida hemos de desarrollar habilidades sociales para convivir, para respetar a los demás y para defender nuestros intereses personales.

Saber convivir, saber expresar lo que queremos, saber comprender lo que nos quieren decir los otros, son estrategias que van a fomentar personas con capacidades para inventar y crear soluciones a diferentes problemas.

A la convivencia, por tanto, también le podemos hacer una auditoría y cómo en el bloque anterior, deberíamos intentar que fuera un proceso, una forma de autoanálisis para que los niños y las niñas lo utilizaran a lo largo de su vida.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar la toma de conciencia de los diferentes recursos de que disponemos las personas para comunicarnos y cómo podemos utilizarlos, estableciendo si los usamos de forma adecuada o podríamos utilizarlos mejor.
- Ser consciente de que en la convivencia es necesario ponernos límites y poner límites a los demás, de que no podemos hacer siempre lo que queremos, lo que primero se nos ocurre. Para conseguir un ambiente agradable, cordial y de entendimiento, es necesario por tanto establecer unas normas, una organización, con las que todos estemos de acuerdo y las que todos asumamos.
- Fomentar valores de respeto hacia lo que es de todos, tanto como si fuera nuestro, inculcando desde pequeños el valor y la conciencia de lo público.

CONTENIDOS

Conceptuales

- La comunicación a través del lenguaje
- La comunicación a través del gesto y del todo de voz
- Los intereses personales, lo que yo quiero, lo que tú quieres
- Qué son las normas: quién las pone
- El respeto

Bloque 2 - Convivimos

Procedimentales

- Ejercitar el uso del lenguaje y ampliar el vocabulario para expresar de forma más adecuada nuestras emociones, sentimientos, necesidades, intereses.
- Ser consciente de la importancia de la comunicación no verbal y aprender a utilizarla de forma adecuada.
- Aprender a definir un problema y buscarle una solución adecuada.
- Aprender a autoanalizarse, autovalorarse y autoevaluarse para mejorar y avanzar como persona.

Actitudinales

- Aprender a solucionar los conflictos personales a través del diálogo y el entendimiento
- Fomentar actitudes que favorezcan una convivencia de calidad
- Fomentar actitudes de respeto y compromiso a las normas establecidas
- Fomentar actitudes de cuidado de lo que es de todos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. ¿Cómo nos comunicamos con los demás?
2. ¡Te quiero!
3. El tono de la voz
4. Convivimos
5. Como nos relacionamos
6. Nos organizamos
7. La asamblea, un recurso para fomentar la convivencia

Bloque 2: CONVIVIMOS

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

1. ¿Cómo nos comunicamos con los demás?

Iniciar la actividad con una lluvia de ideas a través de la cual los niños expresan lo que piensan acerca de las diferentes formas de comunicación y para qué se utiliza cada una de ellas. Después utilizaremos la ficha que se adjunta, que nos valdrá para establecer entre todos cómo está el nivel de comunicación y qué aspectos hemos de cambiar o mejorar.

2. ¡Te quiero!

Jugar a enunciar una frase que transmita un sentimiento, por ejemplo ¡Te quiero!

1. Sólo verbalizando las palabras
2. Añadiéndole un determinado todo de voz
3. Añadiéndole determinados gestos

Esto lo pueden realizar diferentes niños y niñas y entre todos establecer la forma más idónea de comunicar un sentimiento mezclando, palabras, gestos, tonos de voz...

3. El tono de la voz

Simular diversas situaciones de comunicación en las que el tono de voz sea bajito, medio alto y muy alto. Los niños comprenderán y establecerán cual es el tono más idóneo para comunicarse y decidirán y se comprometerán a utilizar un determinado tono en clase.

4. Convivimos

Se trata de establecer qué elementos favorecen un buen ambiente de convivencia en clase y cuáles la dificultan. Para una aproximación sencilla, utilizaremos la ficha de auditoría que se adjunta

Si los niños no saben leer, el profesor o profesora leerá los enunciados, ayudándose de un tablón gigante y anotará los resultados que los niños vayan expresando. Esta ficha de auditoría se puede utilizar también para realizar la síntesis de los resultados.

Después se elaborará un pequeño informe sobre la calidad de la convivencia en clase y sobre los aspectos que hemos de mejorar.

A partir de este análisis, elaboraremos unas normas entre todos respecto a los problemas detectados que todos asumiremos.

*Los niños y niñas de primaria, que saben leer y escribir, pueden disponer de un folio con todas las normas adoptadas y realizar semanalmente autorregistros en los que ellos mismos anoten su comportamiento con respecto a la convivencia.

5. Como nos relacionamos

- Dialogar acerca de quiénes son nuestros amigos y nuestras amigas: ¿cómo se llaman?

Bloque 2: CONVIVIMOS

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

¿son de la clase?, ¿qué hacemos con ellos?, ¿por qué somos sus amigos o amigas?...

- Dramatizar situaciones cotidianas en las que expresemos, de diferente modo, el afecto entre el grupo de amigos, intentando que toda la clase participe: dando un beso cuando volvemos de un viaje, felicitando por un cumpleaños, pidiendo disculpas por haber empujado...
- Realizar una sesión de juegos cooperativos y comentar después cómo nos sentimos y por qué, cómo nos gusta jugar más solos o acompañados...
- Realizamos una obra colectiva: con brik de leche vacíos fabricamos una construcción gigante, hacemos puzzles entre todos...
- Inventamos una obra de guiñol relativa al tema que nos interese, y comentamos la sesión realizada, hacemos dibujos...
- Proponemos algunos ejemplos de juegos cooperativos.

6. Nos organizamos

Evaluamos los diferentes aspectos organizativos de la clase a través de la siguiente ficha de análisis para elaborar nuestro diagnóstico y nuestras propuestas de mejora.

7. La asamblea, un recurso para fomentar la convivencia

Es un recurso eficaz para mejorar y enriquecer la dinámica de grupo en el aula, para reforzar hábitos y conductas positivas, favorecer el intercambio y la comunicación, mejorar la expresión oral, resolver conflictos...

A continuación indicamos algunas claves para dinamizar una asamblea:

- No debe durar más de media hora. Si se puede, debe hacerse diariamente, para llevar un seguimiento de los hábitos
- Es importante colocarnos «en círculo» o en «U», de esta forma nos veremos y escucharemos todos mejor.
- El profesor o profesora actuará como moderador de los turnos de palabra y como dinamizador de los temas que surjan o proponiendo otros nuevos.
- Hay que ser constante en cuanto al aprendizaje de ciertos hábitos: sentarse correctamente, pedir y respetar los turnos de palabra, atender y escuchar a los demás cuando hablan, expresarnos dirigiéndonos a todos los compañeros y no sólo al profesorado...
- El enfoque en general será positivo: se fomentará la comunicación de experiencias propias que puedan ser interesantes para todos, la expresión de opiniones personales, la crítica constructiva, la tolerancia y el respeto a los demás.
- Los conflictos deberán ser resueltos por los propios niños/as (orientados por el profesorado). Es importante comprometerse con las conclusiones y compromisos, que serán revisados en siguientes asambleas.

Bloque 2: CONVIVIMOS

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

¿Cómo nos comunicamos con los demás?

	Siempre	A veces	Nunca
El lenguaje			
Los gestos			
El dibujo			
La música (canciones)			
El baile			
El teatro			

Si los niños no saben escribir, la profesora o profesor leerá las diferentes opciones y los niños se posicionarán respecto a ellas

Bloque 2: CONVIVIMOS

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

Análisis de la convivencia en clase / personal

	Alto	Medio	Bajo
El tono de voz que utilizo es			
El tono más adecuado creo que es			
Me peleo por tener los juguetes que tienen mis amigos	Nunca	A veces	Casi siempre
Cuando quiero algo pego a mis amigos para conseguirlo			
Pido las cosas por favor			
Saludo al entrar y salir de clase			
Cuando un profesor u otro niño habla, no le dejo, yo hablo también y hago mucho ruido			
Cuando cojo algún juguete o algún libro no lo guardo en su sitio			
Cuido las cosas de la clase como si fueran mías			

Bloque 2: CONVIVIMOS

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

Juegos de cooperación

El nudo

En círculo y con los ojos cerrados, se va hacia el centro con las manos en alto. Allí, toman con cada mano, otras manos y se van enredando. Cuando todos los niños y las niñas están cogidos de la mano intentan desenredarse sin soltarse de las manos.

Puede haber algunas personas externas al grupo que ayuden, diciendo lo que puede hacerse para deshacer el nudo.

Sílabas musicales

Una persona sale de la habitación, mientras el resto elige una palabra de tres o más sílabas.

Se hacen tres grupos y cada uno elige una de las sílabas.

Entre todos seleccionan la melodía que le van a poner, por ejemplo, una canción de moda.

La persona que estaba fuera de la habitación vuelve e intenta identificar la palabra, mientras cada grupo canta su sílaba el mismo tiempo que los demás.

Vuelta a la tortilla

Por parejas, uno de los miembros se tiende en el suelo y tratará de evitar que compañero o su compañera le de la vuelta. Para ello podrá ayudarse abriendo las piernas, haciendo presión contra el suelo, extendiendo los brazos, etc. Después, se intercambian los papeles.

Abrazos musicales cooperativos

Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. Cuando la música continúa, los participantes vuelven a bailar.

La siguiente vez que la música se detiene se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar a un gran abrazo final.

Bloque 2: CONVIVIMOS

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

Nos organizamos

La organización de la clase.

Realiza un dibujo sobre cómo está organizada tu clase: las sillas, las mesas, la biblioteca, los talleres, los rincones...

¿Quién organiza la clase?

¿Participáis los niños y las niñas?

¿Os gustaría participar?

Bloque

3

Nuestra escuela



Bloque 3 - Nuestra escuela

Generalmente, las personas con nuestros comportamientos y actividades contribuimos a generar espacios o entornos con una determinada calidad ambiental.

Esta calidad ambiental a su vez nos condiciona. Ejerce una influencia determinada sobre nosotros. En lugares con ruido, mal iluminados y/o sucios, es difícil que podamos rendir y desarrollar determinadas tareas sobre todo si éstas tienen algo que ver con el aprendizaje y la concentración.

Por lo tanto, a través de este bloque, vamos a analizar de forma sencilla cual es la calidad ambiental de nuestro centro escolar para poder establecer mejoras en la misma.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la capacidad de análisis crítico respecto al entorno que nos rodea, utilizando sencillos parámetros de análisis como el olor, el ruido, la iluminación, el aspecto...
- Comprender que las instalaciones de la clase, el colegio, el patio... no son neutras. Nos aportan información y nos transmiten determinados valores.
- Fomentar el respeto y el cuidado hacia los espacios comunes.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- La escuela como un lugar de todos y como una responsabilidad común.
- Utilización de parámetros para analizar el estado de las diferentes estancias: olor (agradable, desagradable), ruido, iluminación (buena, poca, natural, artificial), aspecto...
- El orden una tarea de todos.
- Espacios saludables.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Manejar adecuadamente los parámetros antes mencionados para analizar de forma crítica la calidad ambiental de los diferentes espacios.
- Aprender a tomar datos, organizarlos y elaborar pequeñas hipótesis.
- Utilizar los sentidos para recibir determinada información.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Fomentar el respeto y el cuidado hacia los materiales, el mobiliario y los espacios comunes
- Colaborar en el orden y mantenimiento de las diferentes estancias
- Desarrollar los afectos hacia el centro y los espacios como si fueran la propia casa.

ACTIVIDADES

1. ¿Cómo está nuestro centro?

Preparamos una ficha por cada una de las dependencias del colegio (aseos, pasillo, comedor, patio..) y en grupos de 3 ó 4 niños van visitando las diferentes lugares y colocando un símbolo sonriente o triste según se perciba el ambiente sonoro (hay o no ruido) el olfativo (huele bien o mal), visual (está sucio o limpio...)

Después la maestra hace un cuadro en un mural con todos las estancias que hemos visitado y las apreciaciones visuales, olfativas y sonoras, y se saca conclusiones sobre los lugares que están mejor y los que están peor, y visitamos toda la clase unos y otros, para que nos explique el grupo que hizo la valoración que cosas buenas o malas han observado.

Para concluir, en asamblea el alumnado hace propuestas de mejora para los lugares que están peor. La maestra toma nota de las más representativas y posibles y las guarda hasta concluir nuestras investigaciones.

2. ¿Cómo está nuestra clase?

En asamblea, debatimos acerca de cómo es nuestra aula:

- bonita o fea
- luminosa u oscura
- hace frío en invierno y/o calor en verano
- grande o pequeña...
- y cómo está:
- ordenada desordenada
- limpia o sucia
- triste o alegre

Después pasamos a analizar uno a uno los elementos de nuestra aula utilizando para ello la ficha de control. Entregamos una ficha a cada niño/a, que pondrá una cruz donde corresponda según considere que están los distintos elementos.

Después hacemos una puesta en común de las respuestas y concluimos cuáles son los elementos más deteriorados, cuáles son las causas de que estén mal y qué podemos hacer para solucionarlo.

La maestra escribe en una cartulina-mural los objetivos de arreglo y mejoras, y se queda expuesto en el aula para ir tachando conforme vayamos consiguiendo cada objetivo.

3. ¿Cómo está nuestro patio?

Analizamos uno a uno los elementos del patio.

Para ello se prepara tantas fichas de toma de datos como categoría de elementos queramos analizar (bancos, papeleras, árboles, columpios...). Se hacen grupos de 3 ó 4 niños a los que se entrega una ficha en la que deben marcar una cruz por cada elemento, colocándolo en un cajetín u otro según la valoración que hagan del estado del mismo. Después se hace un conteo de cruces para saber cuántos elementos están bien y cuántos mal.

En una puesta en común, cada grupo le cuenta a los demás lo más importante de su investigación, indicando cuáles son las razones de las valoraciones negativas; además propone medidas para mejorar el estado del patio..

4. ¿Cómo podemos tener un colegio más bonito y agradable?

En cada una de las investigaciones realizadas (colegio, aula y patio) sacamos conclusiones sobre el estado de las instalaciones y materiales, sobre las causas de que algunas cosas estén en mal estado y hemos realizado propuestas para mejorar las deficiencias encontradas.

En asamblea hacemos una puesta en común de las propuestas de mejora de los tres ámbitos y separamos las sugerencias que incumben al alumnado (por ejemplo: ordenar los juguetes, no tirar papeles al suelo...) y los que incumben a la organización del centro (arreglar las persianas, poner más papeleras...).

Las normas de comportamiento las expresamos con un dibujo y las ponemos en la pared o en el mural de la clase, para recordarlas.

Las propuestas para la organización, las escribe la maestra en una cartulina y convocamos al director al aula para que algún representante de la clase exponga los resultados de las investigaciones y le explique nuestras propuestas.

Bloque 3: NUESTRA ESCUELA

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

¿Cómo está nuestro centro?

Lugar:

Olor	Agradable	Desagradable	No se percibe
Ruido	Mucho	Un poco	Nada
Iluminación natural	Mucha	Poco	Nada
Aspecto	Muy bonito	Bonito	Feo

Bloque 3: NUESTRA ESCUELA

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

¿Cómo está nuestra escuela?

Tu mesa	Pintada	Rota	Desordenada
Tu silla	Sucia	Rota	Cuidada
Tu cuaderno	Ordenado Desordenado	Limpio Roto	Arrugado Sucio
Los juegos	Cuidados Desordenados	Rotos	Sucios
Los libros	Cuidados Desordenados	Rotos	Sucios

Bloque 3: NUESTRA ESCUELA

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

¿Cómo esta nuestra clase?

Dibuja o escribe en este espacio los elementos que entre todos consideréis que están bien cuidados, en buen estado.

Dibuja o escribe en este espacio los elementos que entre todos consideréis que están mal cuidados, en mal estado.

Bloque 3: NUESTRA ESCUELA

INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA



ficha de auditoría

¿Cómo está nuestro patio

ELEMENTO
A INVESTIGAR:

EN BUEN ESTADO

EN MAL ESTADO

3

Bibliografía y direcciones de Internet



TEXTOS SOBRE VALORES EDITADOS POR LA JUNTA DE ANDALUCIA

«Valores y género. Materiales de trabajo» **Ciencias de la Naturaleza**
Consejería de Educación y Ciencia

«Valores y Género en el proyecto de Centro»
Consejería de Educación y Ciencia.

«Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género»
Orientaciones didácticas y UD para primaria, secundaria y adultos.
Consejería de Educación y Ciencia

«Día de la Mujer. 8 de Marzo». **Propuesta de actividades**
Consejería de Educación y Ciencia

«Educación afectivo sexual en Educación Primaria»
Consejería de Educación. Instituto Andaluz de la Mujer

«Educación afectivo sexual en Educación Infantil»
Consejería de Educación. Instituto Andaluz de la Mujer

« Órdago». El desafío de vivir sin drogas
Consejería de Educación y Ciencia y Asuntos Sociales

«De marcha». **Dossier.**
Consejería de Educación y Ciencia. Consejería de Asuntos sociales.
Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción

«¿Y tú qué piensas?» **Guía didáctica y dossier.**
Consejería de Educación y Ciencia. Consejería de Asuntos sociales.
Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción

«Para una alimentación saludable en la Educación Primaria»
Consejería de Educación y Ciencia

«Declaración Universal de los Derechos Humanos»
Consejería de Educación y Ciencia. Amnistía Internacional

«La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla»
Consejería de Educación y Ciencia.

“Educación para la vida en sociedad”
Consejería de Educación y Ciencia

“Dino”. **Educación preventiva sobre drogas para preadolescentes**
Consejería de Educación y Ciencia y Asuntos Sociales

“Día escolar de la no violencia y la Paz”. **Pizarra de papel**

Consejería de Educación y Ciencia

OTRA BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Raíces y Contextos

Galeano, E.: "Patatas Arriba. La escuela del mundo al revés". **Siglo XXI, Madrid, 1998. 365 pp.**

Educación en Valores

Buxarrais, M^aR; Martínez, M.; Puig, J.M. y Trilla, J.: "La Educación moral en primaria y secundaria". **Luis Vives (col. Aula Reforma), Madrid, 1997, 221 pp.**

Curvin, R. "Cómo fomentar los valores individuales", **Aula Práctica. Editorial Ceac, Barcelona, 1989. 112 pp.**

Mir, C. (coord.): "Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia". **Graó (col. Biblioteca del Aula), Barcelona, 1998, 180 pp.**

Buxarrais, R; Lizano, M. (1991) "Educación en Valores". **Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos.**

Paniego, JA.; Llopis, C. (1997) "Educar para la solidaridad" **Madrid. CCS**

Saiz, M. y otros (1999) "Vivir los valores en la Escuela" **MADRID. CCS**

Sequeiros, L. (1997) "Educar para la solidaridad". **Barcelona. Octaedro.**

Dotrás, L. (1997) "Cuentos para educar". **Editorial CCS, Madrid. 195 pp.**

Educación para la paz y la no violencia

Cascón, P. y Beristain, C./ Seminario de educación para la paz APDH: "La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la paz". **Los Libros de la Catarata (col. Edupaz), Madrid, 2000 (15^a Edi.), 246 pp./277 pp.**

Seminario de educación ambiental para la paz de la Asociación Pro Derechos Humanos: "Educar para la Paz. Una propuesta posible". **Los libros de la Catarata (col. Edupaz), Madrid, 2000, 142 pp.**

Seminario de educación para la paz de la Asociación Pro Derechos Humanos (1991-1992): “Aprende a jugar, aprende a vivir”. **Agotado**

Se puede acceder a su contenido integro en: <http://www.pangea.org/edualter>

Tuvilla, J. (comp.): “La escuela: instrumento de paz y solidaridad”. **Publicaciones del MCEP (col. Cuadernos de cooperación Educativa Morón), Sevilla, 1994, 311 pp.**

UNESCO (2000) “Matelín sobre la paz para maestros de enseñanza primaria”

<http://www.pangea.org/edualter>: es una red de recursos de Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad.

Derechos Humanos

Bustamante, F. y González M.L.: “Derechos Humanos en el Aula. Reflexiones y experiencias didácticas para la enseñanza media”. **Serpaj (Servicio Paz y Justicia), Montevideo, 1992, 294 pp.**

Jares, X.R.: “ Educación y Derechos Humanos. Estrategias didácticas y organizativas”. **Pupular (col. Urgencias), Madrid, 1999, 280 pp.**

Seminario de educación para la paz. Asociación Pro Derechos Humanos: “Educar en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades”. **Los libros de la Catarata/Edupaz/Amnistía internacional, Madrid, 1996, 159 pp.**

Interculturalidad

Muñoz Sedano, A.: “Educación intercultural. Teoría y práctica”. **Escuela Española (col. Educación al día), Madrid, 1997, 262 pp.**

Comercio justo, consumo crítico

Asociación española de Defensa de la Naturaleza (Aedenat): “Vivir mejor, destruir menos”. **Fundamentos (col. Ciencia, serie Política), Madrid, 1996, 218 pp.**

<http://www.terra.org/persamb/Perscat1.html>: se pueden encontrar materiales sobre las ecoauditorias en la escuela.

Convivencia y disciplina

Fernández García, Y.: "Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima de centro como factor de calidad". **Narcea (col. Educación Hoy), Madrid, 1998, 228 pp.**

Gómez, M^aT.; Mir, V. y Serrats, M^aG.: "Propuestas de intervención en el Aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase". **Narcea (cxol. Educación Hoy), Madrid, 1990, 286 pp.**

Cerezo, F. (1997) "Conductas agresivas en edad escolar". **Madrid. Pirámide**

Pérez, C (1999) "Educar en la convivencia en los centros escolares". **Madrid. MEC**

Porro, B. (1999) "La resolución de conflictos en el aula". **Buenos Aires, Paidós**

Puig, J.M. y cols. (2000) "Cómo fomentar la participación en la escuela". **Barcelona. Graó**

Watkins, Ch; (1991) "La disciplina escolar". **Barcelona, Paidós**

Informe sobre violencia escolar del Defensor del Pueblo <http://www.defensordelpueblo.es/informes/espec99/maininfoa1.html>

Resolución de conflictos

Casamayor, G. (comp.): "Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria". **Graó, Barcelona, 1998, 159 pp.**

Cornelius, H. y Faire, S.: "Tú ganas yo gano. Cómo resolver los conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones". **Gaia Ediciones (col. Recréate), Madrid, 1995, 214 pp.**

Johnson, D. y Johnson, R.: "Cómo reducir la violencia en las escuelas". **Paidós (col. Paidós Educador), Buenos Aires, 1999, 161 pp.**

Recursos en internet sobre el tema de la resolución de conflictos:

<http://www.garrotxa.net/acord/>

<http://www.pangea.org/edualter>
<http://www.sarenet.es/gernikag/>
<http://www.inter-mediacion.com>

No-violencia

<http://www.noviolenca.org>

Sobre el Día Escolar de la NoViolencia y la Paz
<http://www.terra.es/personal3/lbbfrnip/denip.htm>

Wed didácticos

Edualer: <http://www.pangea.org/edualter/actual.htm>
Material didáctico: <http://www.xarxa.infomataro.net/mem/quefem/denip/material.htm>
Material para celebrar el DENIP: http://averroes.cec.junta-andalucia.es/actual_0130_paz/index.php3