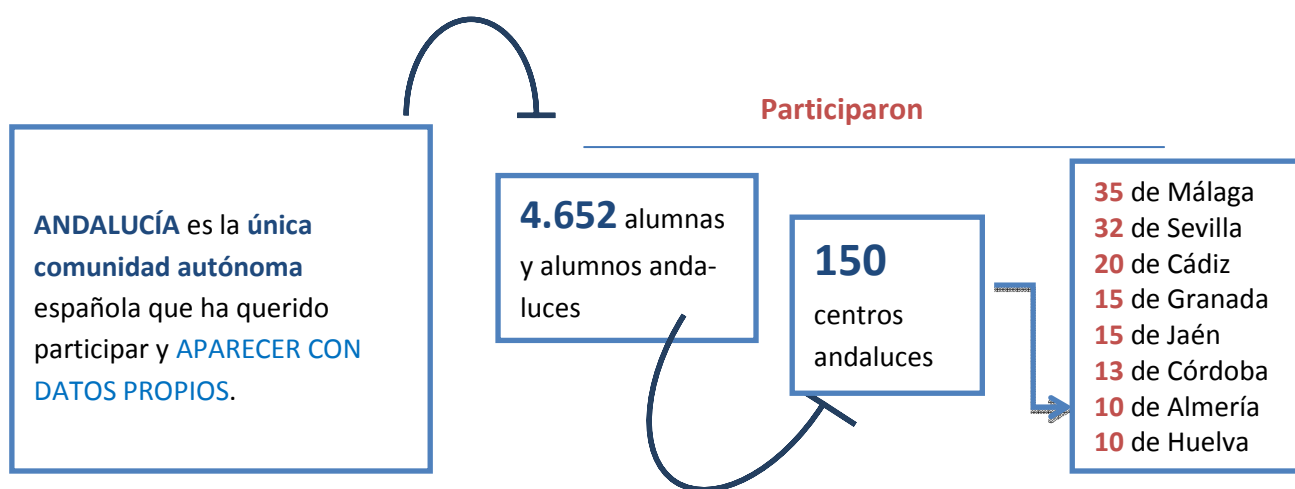


❑ ¿QUÉ ES PIRLS?

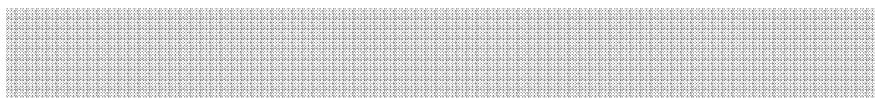
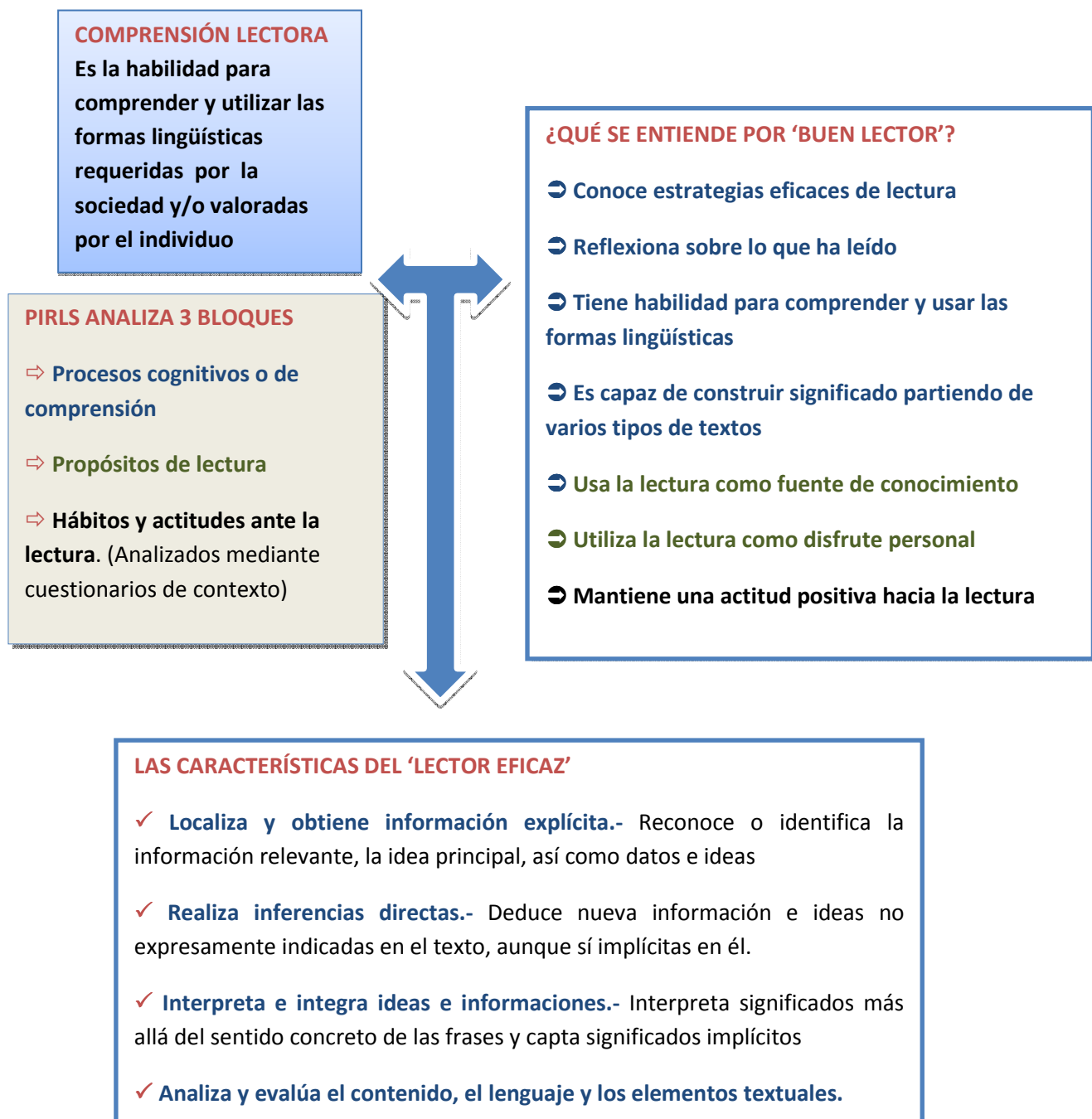
El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) que realiza la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) cada 5 años sobre el **aprendizaje de la lectura**. El estudio de 2011 es el tercero que realiza (los anteriores datan de 2001 y 2006).

- ↪ Mide las tendencias en el rendimiento en **comprensión lectora** de los niños y niñas en su cuarto año de escolarización.
- ↪ Participan **49 países** de todo el mundo y **9 regiones** de algunos de esos países.
- ↪ Han realizado las pruebas **325.000 alumnos y alumnas** de los cinco continentes.
- ↪ La edad media de los niños y niñas andaluces que han participado es de **9,9 años**, inferior a la media de edad de la mayoría de países europeos.

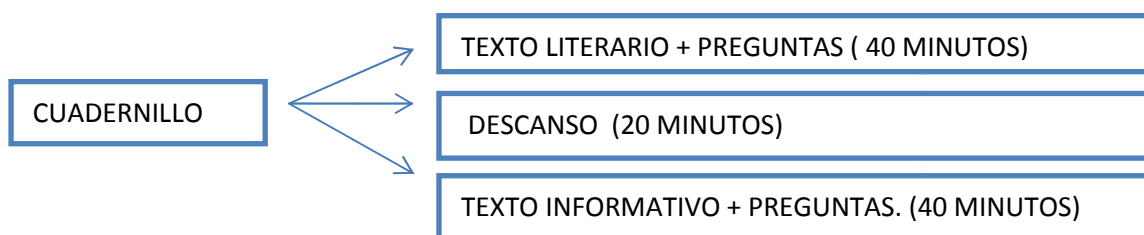


❑ ¿QUÉ ANALIZA PIRLS?

Básicamente persigue conocer la **comprensión lectora** de los alumnos y alumnas de edades comprendidas entre 9 y 10 años de diferentes países.



¿EN QUÉ CONSISTE LA PRUEBA?



* La duración es similar a nuestras PED.

PUNTUACIONES SOBRE UNA ESCALA BÁSICA DE 500

- 1 No se trata de una escala de 0 a 10, donde el 5 es frontera entre aprobado y suspenso. (El país con mejor resultado obtiene 571 puntos y el de peor, 310).
- 2 PIRLS utiliza una **escala con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100**
- 3 Así pues, el país o región que puntúa **por encima de 500** está **por encima de la media**. El que puntúa menos de esa cifra estaría por debajo de dicha media.
- 4 DESVIACIÓN TÍPICA.- Mide el grado de dispersión que existe entre las puntuaciones
- 5 Si la media de 500 tiene una desviación típica de 100 significa que 2 de cada 3 alumnos estarían entre los 400 y 600 puntos y que el 95% de ellos obtendría entre 300 y 700 puntos

A diferencia de PISA, que evalúa una edad (15 años), PIRLS evalúa un curso y los alumnos de los distintos países pueden tener edades diferentes. (Finlandia comienza la E. Obligatoria con 7 años, los países del hemisferio sur, tienen 6 meses de diferencia).

A TENER EN CUENTA

LA MEDIA DE EDAD DEL ALUMNADO ANDALUZ DE LOS PAÍSES Y REGIONES PARTICIPANTES ES UNA DE LAS MÁS BAJAS

PAÍSES	EDAD	PAÍSES	EDAD	PAÍSES	EDAD	PAÍSES	EDAD
Italia	9,7	Australia	10	Estados Unidos	10,2	Singapur	10,4
Noruega	9,7	Francia	10	China Taipei	10,2	Marruecos	10,5
España	9,8	Georgia	10	Austria	10,3	Bulgaria	10,7
Malta	9,8	Portugal	10	Inglaterra	10,3	Croacia	10,7
Malta(Maltés)	9,8	Qatar	10	Irlanda	10,3	Hungría	10,7
Emiratos Árabes	9,8	Bélgica(Fr)	10,1	Trinidad y Tobago	10,3	Lituania	10,7
ANDALUCÍA	9,9	Hong Kong	10,1	Alemania	10,4	Suecia	10,7
Canadá	9,9	Israel	10,1	Colombia	10,4	Finlandia	10,8
Eslovenia	9,9	Nueva Zelanda	10,1	Eslovaquia	10,4	Rusia	10,8
Polonia	9,9	Azerbaiyán	10,2	Irlanda del N.	10,4	Dinamarca	10,9
Omán	9,9	Irán	10,2	Rep. Checa	10,4	Rumania	10,9
Arabia Saudi	10	Países Bajos	10,2	Indonesia	10,4		

Niños y niñas de países como Finlandia o Dinamarca tienen, de media, un año más que los alumnos andaluces y españoles que han participado en la prueba PIRLS 2011

□ ANDALUCÍA SUPERA LA MEDIA INTERNACIONAL

PAÍSES	P.T.	(E.T.)
Hong Kong-China	571	(2,3)
Florida (EEUU)	569	(2,9)
Finlandia	568	(1,9)
Rusia	568	(2,7)
Singapur	567	(3,3)
Irlanda del Norte	558	(2,4)
Estados Unidos	556	(1,5)
Dinamarca	554	(1,7)
China Taipéi	553	(1,9)
Croacia	553	(1,9)
Ontario (Canadá)	552	(2,6)
Irlanda	552	(2,3)
Inglaterra	552	(2,6)
Alberta (Canadá)	548	(2,9)
Canadá	548	(1,8)
Países Bajos	546	(1,9)
Republica Checa	545	(2,2)
Suecia	542	(2,1)
Israel	541	(2,7)
Alemania	541	(2,2)
Portugal	541	(2,6)
Italia	541	(2,2)
Hungría	539	(2,9)
Quebec (Canadá)	538	(2,1)
Eslovaquia	535	(2,8)
Bulgaria	532	(4,1)
Nueva Zelanda	531	(1,9)
Eslovenia	530	(2,0)
Austria	529	(2,0)
Lituania	528	(2,0)
Australia	527	(2,2)
Polonia	526	(2,1)
Francia	520	(2,6)
ANDALUCÍA	515	(2,3)
España	513	(2,3)
Noruega	507	(1,9)
Bélgica (Francesa)	506	(2,9)
Rumania	502	(4,3)
MEDIA	500	
Georgia	488	(3,1)
Malta	477	(1,4)
Dubái (EAU)	476	(2,0)
Trinidad y Tobago	471	(3,8)
Azerbaiyán	462	(3,3)
Malta (Maltes)	457	(1,5)
Irán	457	(2,8)
Colombia	448	(4,1)
Emiratos árabes	439	(2,2)
Arabia Saudí	430	(4,4)
Indonesia	428	(4,2)
Qatar	425	(3,5)
Abu Dabi (EAU)	424	(4,7)
Sudáfrica (Inglés)	421	(7,3)
Omán	391	(2,8)
Marruecos	310	(3,9)

Los resultados de PIRLS 2011 sitúan en los primeros puestos a los alumnos de Hong Kong, Florida, Finlandia y Rusia.

Andalucía con 15 puntos sobre la media, se sitúa entre Francia y España, por delante de Noruega y Bélgica (francesa).

EL ERROR TÍPICO

La columna de datos de la derecha representa el error típico

↳ Si un país con una media de 520 puntos tiene un error típico de 2 significa que la media real del país, con una probabilidad del 95%, estaría entre 518 y 522 puntos.

Andalucía se sitúa en el 60% de los países y regiones que superan la media.

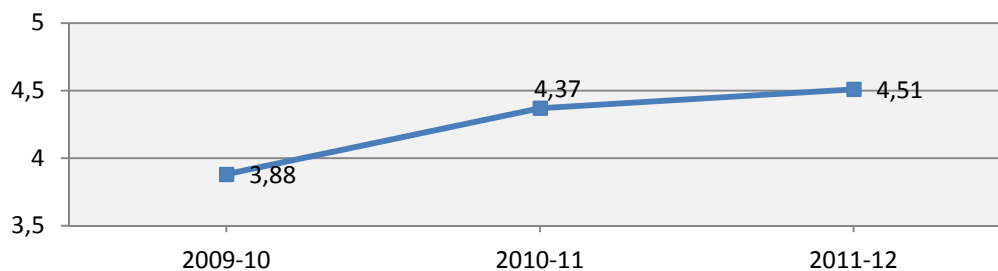
□ ANDALUCÍA, MEJORES RESULTADOS QUE ESPAÑA

Por primera vez, los alumnos y alumnas de los centros andaluces han **superado la media internacional** en unas pruebas comparativas con otros países y, además, han conseguido **mejores resultados** que el conjunto del alumnado del **Estado español**.



LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO ANDALUZ EN ESTA PRUEBA INTERNACIONAL SON COHERENTES CON LOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS CENSALES DE ANDALUCÍA Y EN LA MUESTRAL DEL MINISTERIO Y CONFIRMAN LA TENDENCIA SOSTENIDA A LA MEJORA EN LA ETAPA DE PRIMARIA, QUE SE VIENE OBSERVANDO EN LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO QUE REALIZA LA AGENCIA

EVOLUCIÓN DE RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN PED
Escala (1-6)



EL ALUMNADO ANDALUZ AVANZA EN TODOS LOS PARÁMETROS

PIRLS 2011



LOS NIÑOS Y NIÑAS ANDALUCES SUPERAN POR PRIMERA VEZ LA MEDIA INTERNACIONAL Y LOGRAN MEJORES RESULTADOS QUE EL CONJUNTO DEL ALUMNADO ESPAÑOL

Además de superar con creces la prueba y situarse por primera vez por encima de la media internacional y con mejores resultados que el conjunto del alumnado español, **las niñas y los niños andaluces avanzan en todos los parámetros analizados** en cuanto a comprensión lectora.

EL GRUESO DEL ALUMNADO ANDALUZ

TEXTOS LITERARIOS

- Reproduce y recupera acciones y sentimientos explícitos
- Hace deducciones sencillas sobre atributos y sentimientos de los personajes
- Empieza a reconocer rasgos y estilos literarios

TEXTOS INFORMATIVOS

- Localiza y reproduce 2 o 3 informaciones del texto
- Usa subtítulos, cajas de texto e ilustraciones para localizar partes del texto

□ PUNTUACIÓN SIMILAR EN LAS DOS FINALIDADES ANALIZADAS

PIRLS también analiza los resultados de la lectura en función de la **finalidad** a que se dedique la misma

- ⇒ Como experiencia literaria
- ⇒ Para adquirir y utilizar la información



PUNTUACIONES SIMILARES EN AMBAS FINALIDADES DETERMINAN A UN BUEN LECTOR



LOS PAÍSES CON PUNTUACIÓN MÁS BAJA OBTIENEN DIFERENCIAS MAYORES ENTRE LAS DOS FINALIDADES DE LECTURA

ANDALUCÍA ESTÁ POR ENCIMA DE LA MEDIA EN LAS DOS FINALIDADES

ANDALUCÍA

- ⇒ **LITERATURA 518 PUNTOS**
- ⇒ **INFORMACIÓN 512 PUNTOS**

ESPAÑA

- ⇒ **LITERATURA 516 PUNTOS**
- ⇒ **INFORMACIÓN 512 PUNTOS**

- ⇒ Andalucía obtiene resultados muy similares en las dos finalidades de la lectura
- ⇒ Andalucía presenta resultados muy parecidos a la media global obtenida en lectura, con una ventaja de 6 puntos hacia los textos literarios

- ⇒ Los resultados de Andalucía y España son muy similares
- ⇒ Misma puntuación cuando se usa la lectura para adquirir y utilizar información
- ⇒ Ligeramente superior (2 puntos) al valorarla como experiencia literaria

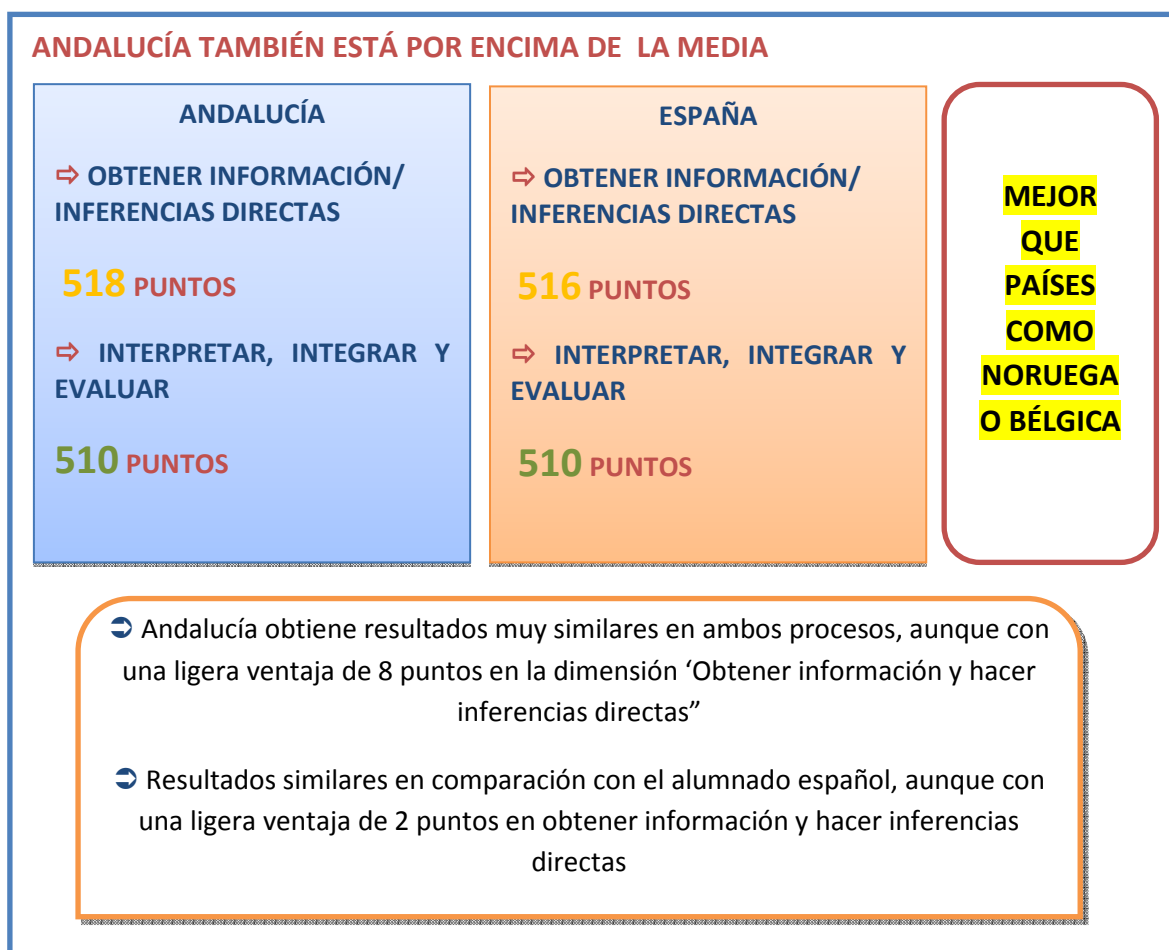
MEJOR QUE PAÍSES COMO NORUEGA O BÉLGICA

PROCESOS DE COMPRENSIÓN

Las **dos dimensiones** más importantes que determina **PIRLS** son

⇒ **OBTENER INFORMACIÓN Y HACER INFERENCIAS DIRECTAS.** Mide los procesos y destrezas cognitivas más directamente basadas en el texto (localizar información explícita y realizar inferencias directas).

⇒ **INTERPRETAR, INTEGRAR Y EVALUAR.** Mide los procesos que exigen más experiencia y bagaje personal (interpretar e integrar ideas e información o analizar el contenido, el lenguaje y elementos textuales).



ANDALUCÍA SUPERA LA RELACIÓN ESTATUS-RENDIMIENTO

PIRLS 2011 vuelve a probar la incidencia directa del estatus socioeconómico y cultural sobre el rendimiento escolar.

Andalucía, por primera vez, se sitúa **POR ENCIMA DE SU VALOR ESPERABLE**.

EL ALUMNADO ANDALUZ OBTIENE MEJORES RESULTADOS DE LOS QUE LE CORRESPONDERÍA EN BASE A SU ESTATUS SOCIOECONÓMICO

EL ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

➔ Para determinar el ISEC, alumnado y familias rellenan los cuestionarios de contexto:

- ↪ Nivel de estudios de padres y madres
- ↪ Profesiones de los padres y madres
- ↪ Recursos domésticos
- ↪ Número de libros en casa
- ↪ Número de libros infantiles que tiene

PROMEDIOS ISEC

- ➔ El ISEC se expresa con una media de 0 y una desviación típica de 1
- ➔ Los países con mayor ISEC son Noruega y Australia (1,34)
- ➔ Por el contrario, Marruecos (-2,76) e Indonesia (-2,38) son los que tienen un ISEC más bajo

➔ ISEC ESPAÑA

0,2

➔ ISEC ANDALUCÍA

- 0,28

A PESAR DE QUE ANDALUCÍA TIENE UN ISEC POR DEBAJO DE LA MEDIA

- ❑ El alumnado andaluz obtiene mejores resultados que NORUEGA, que encabeza el ranking de países mejor posicionados en ISEC
- ❑ El alumnado andaluz obtiene mejores resultados que ESPAÑA, que posee un ISEC bastante superior