

Premios al Mérito en la Educación 2012

- Medallas

José Ramón Flecha García, catedrático de Sociología de la Universidad de Barcelona

Por su compromiso con la educación a través de su labor investigadora en el ámbito escolar y la creación del Proyecto 'Comunidades de Aprendizaje', una apuesta por la igualdad educativa dirigida a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos.

Ramón Flecha, catedrático de Sociología de la Universidad de Barcelona y doctor *honoris causa* por la Universidad de Timisoara (Rumanía), fundó en 1991 el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas que Superan Desigualdades (CREA), del que fue director hasta el 2006. Asimismo, ha sido el investigador principal del proyecto INCLUD-ED (2006-2011), el único Proyecto Integrado del Programa Marco de Investigación de la Comisión Europea que ha investigado la educación escolar.

En sus investigaciones defiende el proceso transformador de la escuela y el entorno que propician las comunidades de aprendizaje y apuesta por que todas las personas tengan posibilidades de alcanzar los aprendizajes requeridos en la sociedad, transmitiendo la certeza de que es posible favorecer el cambio social, disminuir las desigualdades y tener la escuela que queremos.

M^º Gloria Ramos Ortiz, directora del Colegio de Educación Especial de Apoyo a la Integración de Sordos 'Rosa Relaño' de Almería.

Por su contribución al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado sordo, apoyada en el principio de inclusión educativa y la enseñanza bilingüe Lengua de Signos española y Lengua castellana.

Maestra de Audición y Lenguaje, impulsa la búsqueda de respuestas a partir de la reflexión, la formación y la investigación conjunta de los docentes sobre el modelo de educación inclusiva y bilingüe, que se materializa en el modelo de educación combinada con otros centros del entorno, en el que el alumnado con discapacidad auditiva y el oyente comparten experiencias en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Junto con el profesorado de su centro, promueve y coordina diversos proyectos de formación, innovación e investigación educativa sobre modelos inclusivos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas sordos en contextos bilingües. Asimismo, ha participado en proyectos europeos Comenius.

María Eugenia Sánchez Guerrero, directora del CEIP 'Paulo Orosio' de Sevilla

Por su trabajo y compromiso con la educación, en especial con el alumnado en situación de riesgo de exclusión social, y por propiciar en todos los ámbitos la mejora.

Diplomada en Magisterio por la especialidad de Lengua castellana e Idioma extranjero y licenciada en Psicología, ha desarrollado su trayectoria docente durante más de veinte años en zonas marginales con alumnado en situación de riesgo de exclusión social, con el convencimiento de que la transformación de la sociedad solo podrá lograrse desde una educación de calidad para todos y todas.

Como directora del colegio ha propiciado importantes cambios curriculares, metodológicos y organizativos, trabajando con familias, profesorado e instituciones del entorno, que han servido para avanzar hacia una escuela inclusiva, democrática y de calidad. Estas prácticas educativas son referencia para otros profesionales que quieren conseguir el mismo objetivo: compensar las situaciones de partida del alumnado, acelerar su aprendizaje y educar en valores.

- Placas

IES Columela de Cádiz

Por su contribución al desarrollo de la cultura y educación gaditanas a lo largo de casi 150 años, adaptándose a los sucesivos cambios sociales y avatares históricos sin interrumpir su labor educativa. El centro, de marcada vocación científica y humanística, inaugurado en 1863, ha sabido guardar y mantener un patrimonio que le ha convertido en un instituto con historia y en un referente cultural y educativo para miles de andaluces y andaluzas.

En este instituto estudiaron destacados e ilustres personajes de diversos ámbitos de la vida pública, las ciencias y las artes, como Manuel de Falla, Alejandro Lerroux, Fernando Quiñones o Carlos Castilla del Pino, entre otros. En la actualidad atiende a alumnado procedente de uno de los barrios más singulares de Cádiz, el Barrio Santa María. El centro, modelo de escuela comprensiva e integradora, desarrolla numerosos proyectos y programas innovadores, relacionados con la paz, la coeducación, la interculturalidad o la igualdad de oportunidades.

IES Blas Infante de Córdoba

Por su contribución a la educación pública de calidad y su apuesta por la enseñanza de idiomas. Es centro bilingüe de Francés desde el curso 2006/2007 y plurilingüe de Francés e Inglés a partir del curso 2009/2010.

El instituto se caracteriza por la excelencia de sus buenas prácticas, lo que le lleva a implicarse, siempre buscando la innovación, la calidad y la mejora en numerosos proyectos como el titulado "La FP en tu móvil", con el que consiguió el Premio de la Fundación Telefónica de Innovación Educativa 2012. Con el "Blogeprácticas, el blog de las prácticas del taller de instalaciones electrotécnicas" obtuvo el segundo premio a la Calidad e Innovación en Orientación y en Formación Profesional correspondiente a la convocatoria de 2011 de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional.

El centro fue galardonado en 2008 con el Sello Europeo que otorga la Comisión Europea para reconocer iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas con el trabajo "Interculturalidad en un entorno plurilingüe". Ese mismo año, ganó el certamen de teatro en lengua extranjera "Estranjis". También ha desarrollado un proyecto iberoamericano de cooperación escolar "La Dimensión Iberoamericana en tres Ciudades Patrimonio de la Humanidad" y ha participado en el proyecto E-twinning "How do we consume?".

IES Alto Conquero de Huelva

Por su dilatada trayectoria en buenas prácticas docentes para conseguir una escuela pública de calidad, es también pionero de la enseñanza bilingüe desde su incorporación a la red de centros experimentales en el curso 2001-2002. Desde entonces, su experiencia y materiales curriculares han sido difundidos al resto de provincias por su calidad y aplicación práctica.

Su proyecto educativo es un modelo flexible, abierto y receptivo a la incorporación de nuevas ideas o ámbitos de actuación sobre los que incidir, siempre encaminado a continuar el proceso de mejora de la enseñanza, que ha de sustentarse necesariamente en el diálogo y la participación constante de toda la comunidad educativa.

El instituto participó en el curso 2011-2012 en la primera edición del Proyecto Piloto de Educación al Desarrollo de la Provincia de Huelva 'Podemos Cambiar el Mundo', en colaboración con la Plataforma Pobreza Cero.