

8

Soy miembro de la Iglesia

● El currículo de Religión Católica en la unidad

La unidad integra y desarrolla los siguientes elementos del «Currículo de Religión Católica de la Educación Primaria». BOE, n.º 47, martes 24 de febrero de 2015; págs. 15741-15752 (CRC, 2015): <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf> (Véase la tabla inferior).

● Presentación de la unidad

La unidad se centra en la Iglesia católica. De esta manera, se parte del siguiente centro de interés para construir las bases afectivas y cognitivas, que faciliten el aprendizaje significativo de los contenidos.

- El centro de interés de la unidad es la vida y la obra del Papa San Juan Pablo II. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje del alumnado y se proponen actividades en relación con sus intereses personales, sociales y religiosos.
- El contenido vertebrador y central de la unidad es «la Iglesia católica, Universal y diocesana, y los miembros que la componen».
- El relato bíblico de la unidad es «San Pedro, el primer Papa».

● Talleres para el desarrollo de las competencias

La unidad incluye dos apartados para ser trabajados como talleres competenciales y de aplicación de los contenidos bíblico-artísticos y cívico-morales:

- El taller «La Biblia y el arte» se centra en interiorizar, describir y dialogar sobre el escudo de la ciudad del Vaticano.
- El taller «Valores humanos y cristianos» se centra en el valor de la sociabilidad. Un primer ejemplo de este valor se ofrece en el relato inicial de la unidad, y en esta página específica se incluyen su definición y actividades de ejemplificación y de aplicación a la vida cotidiana del alumnado.

● Los talleres educativos

Los anexos trimestrales se basan en el currículo de Religión Católica (CRC, 2015) y están planteados como talleres educativos. Cada profesor o profesora podrá realizarlos y seleccionarlos en función de sus necesidades: al principio, al final o durante el desarrollo de cada unidad, al finalizar el trimestre, etc. También como recurso para reforzar o ampliar los contenidos, motivar al alumnado, etc.

● Sugerencias generales

Atención a la diversidad

Para realizar la evaluación y el tratamiento de la diversidad en esta unidad, el cuaderno fotocopiable y online contiene una **prueba de evaluación final**; una **actividad de refuerzo**, para el alumnado que necesita aprender y reforzar los contenidos básicos del tema, y una **actividad de ampliación**, para los más adelantados, que necesitan ampliar nuevos contenidos.

Aprendizaje cooperativo

Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la propuesta didáctica ofrecen actividades para ser realizadas en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase.

● Recursos y materiales

Libro de oraciones *Rezo con Jesús 5*

En esta unidad se puede recitar en clase la oración «Jesús, ¡cuenta con nosotros!».

CD audio de canciones

El alumnado podrá aprender la canción *Hijos de Dios*. La melodía de esta canción ayudará a su memorización e interpretación. También se puede utilizar como música de fondo para promover un clima de relajación que facilite la realización de las actividades y la interiorización de las oraciones.

CRC, 2015: Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
• La Iglesia: ministerios y servicios.	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.

Bibliografía

Para el profesorado

– López Quintás, Alfonso: *El libro de los grandes valores*. BAC, Madrid, 2013.

Presenta una descripción y relatos sobre los valores del agradecimiento, la amistad, la autenticidad, la belleza, la bondad, la fidelidad, la justicia, la laboriosidad, la libertad, la paz, la responsabilidad y la solidaridad.

– Sínodo de los Obispos / XIII Asamblea General Ordinaria: *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana. Instrumentum laboris*. BAC, Madrid, 2012.

Conclusiones y propuestas de trabajo para comunicar la fe cristiana desde las claves de la nueva evangelización. El documento completo en: http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20120619_instrumentum-xiii_sp.html

Para el alumnado

– Romano, Julio César: *Yo soy Juan Pablo II*. Palabra, Madrid, 2011.

Biografía en la que, de forma imaginaria, el propio Papa cuenta su vida y sus sentimientos.

Internet

– <http://www.religionenlibertad.com/>

Web de noticias religiosas y católicas. Presenta testimonios, entrevistas..., de católicos actuales y personajes famosos, que se pueden utilizar en las clases de Religión. Ofrece una suscripción gratuita.

– <https://www.aciprensa.com/>

Portal católico con noticias sobre la Iglesia en el mundo y recursos para trabajar en las clases de Religión.

Vídeos

– Colección de películas: «Los Guarda Historias». 13 DVD de 60 minutos. Monte Tabor, Madrid, 2010: <http://www.dvdbiblia.com>

Películas de dibujos animados sobre la vida y las persecuciones de los primeros cristianos en el imperio romano.

– Vídeo «Somos la Iglesia Católica - We are the Catholic Church» en: <https://www.youtube.com/watch?v=eci4pOQH8>

ESQUEMA DE LA UNIDAD



8 Soy miembro de la Iglesia



El Papa San Juan Pablo II

Karol Wojtyła nació en 1920 en Polonia. Sus padres le enseñaron a amar a Jesús y a hablar con él. Su madre murió cuando tenía nueve años.

Karol fue un joven muy sociable al que le gustaba practicar deportes, hacer teatro y aprender idiomas.

Cuando estudiaba en la universidad, estalló la Segunda Guerra Mundial, y el ejército nazi invadió Polonia.

Mientras otros jóvenes se opusieron al nazismo mediante la resistencia armada, Karol vio mejor seguir el camino de una oposición pacífica que le llevó a cuidar su espiritualidad y a entrar en el seminario. Karol tuvo que ocultarse porque los sacerdotes y seminaristas no eran bien vistos por los nazis. Su seminario era clandestino.

En 1945 terminó la guerra. Una fría mañana de febrero, Karol encontró tirada en el suelo a Edith Zierer, una niña judía que acababa de ser liberada de un campo de concentración. Le dio de comer, la abrigó y la llevó en brazos varios kilómetros para dejarla en el tren que iba a su pueblo.

En 1946, Karol se ordenó sacerdote. En 1978 fue elegido Papa con el nombre de Juan Pablo II. Durante su pontificado defendió los derechos de los más pobres.

Cuando visitó Israel en 2004, Edith Zierer, la niña judía a la que había salvado la vida, le dio las gracias y le dijo que nunca lo había olvidado.

Murió en 2005. El 27 de abril de 2014, el Papa Francisco lo declaró santo para toda la Iglesia junto con el Papa Juan XXIII. Su vida es un ejemplo de cómo la Iglesia católica enseña el mensaje de Jesús y ayuda a los más necesitados.



Comento y reflexiono

- 1 ¿Quién fue Karol Wojtyła?
- 2 ¿Qué te llama más la atención de su pontificado?
- 3 Observa los dibujos y explícalos.
- 4 ¿Qué te ha enseñado la vida de San Juan Pablo II?
- 5 ¿Quiénes forman la Iglesia católica? ¿Quiénes la gobiernan?



Sugerencias metodológicas

Dos voluntarios leerán el título de la unidad y explicarán qué significado tiene para ellos. Luego, los alumnos y las alumnas, de forma rotatoria, leerán la biografía del Papa San Juan Pablo II y contestarán a las preguntas.

Soluciones

1 Respuesta orientativa:

Un joven muy sociable al que le gustaba practicar deporte, hacer teatro y aprender idiomas. Un sacerdote que ayudó a los judíos perseguidos por los nazis: los escondía y, a los que estaban en la cárcel, les llevaba alimentos y medicamentos. Un papa que defendió los derechos de los más pobres.

2 Respuesta orientativa:

Que dedicara su vida a enseñar el mensaje de Jesús y a ayudar a los más necesitados. Que salvó a una niña judía que acababa de ser liberada de un campo de concentración.

3 Respuesta orientativa:

En el primer dibujo aparece Karol Wojtyła llevando en brazos a la niña judía que acababa de ser liberada de un campo de concentración para dejarla en el tren que la llevaría a su pueblo.

En el segundo dibujo aparecen el Papa, cuando visitó Israel en 2004, y Edith Zierer, la niña judía a la que había salvado la vida. Esta le dio las gracias y le dijo que nunca lo había olvidado.

4 Respuesta abierta.

5 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo

- 1 En grupo, dramatizarán la vida de San Juan Pablo II.

- 2 En una puesta en común, los escolares expresarán qué han sentido al leer la historia del Papa San Juan Pablo II.

- 3 Por parejas, buscarán más información sobre la vida del Papa San Juan Pablo II en Internet y escribirán los hechos más importantes.

- 4 El escolar contestará a las preguntas: si fueras amigo del Papa, ¿qué le preguntarías? ¿Por qué le darías las gracias?

Actividades de ampliación

- 1 Por grupos, llevarán a cabo una investigación sobre el Papa Francisco para responder a las preguntas siguientes: ¿dónde nació? ¿Cuáles han sido sus labores eclesiales más importantes? ¿Qué te llama más la atención de su vida? Pueden consultar su biografía en: <http://es.catholic.net/temacontrovertido/995/3324/articulo.php?id=57484>

- 2 Los niños y las niñas, por parejas, localizarán en un mapa el estado donde vive el Papa Francisco (el Vaticano) y las ciudades a las que ha acudido en sus últimas visitas.

- 3 En pareja, leerán la siguiente cita y explicarán qué significa: «El Papa, obispo de Roma y sucesor de San Pedro, "es el principio y fundamento perpetuo y visible de unidad, tanto de los obispos como de la muchedumbre de los fieles"» (Lumen Gentium, 23).

Proyectos

- 1 Consultar información en Internet.

En grupos, buscarán en las páginas web del Vaticano (http://www.vatican.va/holy_father/index_sp.htm) y de la Conferencia Episcopal Española (<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/lista-papas.html>) los pontificados a lo largo de la historia de la Iglesia. Leerán la información de los últimos cinco Papas, harán un resumen y lo presentarán a los compañeros y compañeras.

La Iglesia

La **Iglesia** es el nuevo Pueblo de Dios fundado por Jesucristo y formado por todos los cristianos.

Los miembros de la Iglesia

Los miembros de la Iglesia son los **laicos**, los **religiosos** y las **religiosas** y los fieles ordenados, es decir, la **jerarquía**. Cada miembro colabora en su misión realizando un servicio según las cualidades que ha recibido del amor de Dios y según la responsabilidad que tiene en la Iglesia.

La jerarquía de la Iglesia católica

La jerarquía de la Iglesia la forman los obispos, los presbíteros y los diáconos. A los presbíteros se les llama generalmente sacerdotes; aunque el término **sacerdote** también engloba a los obispos.

El **Papa** es el sucesor del apóstol Pedro, al que Cristo constituyó pastor o responsable de toda su Iglesia. El Papa goza de una potestad suprema, plena y universal para cuidar las almas. Su misión es gobernar y unir a toda la Iglesia universal.

Los **obispos** son los sucesores de los apóstoles. Cada obispo es el principio y el fundamento visible de unidad en sus iglesias particulares. Los obispos, ayudados por los sacerdotes y los diáconos, tienen la misión de enseñar la fe, celebrar la liturgia y dirigir su iglesia.

Los **sacerdotes** o **presbíteros** tienen la misión de predicar la Palabra de Dios, celebrar los sacramentos y dirigir las parroquias. Los **diáconos** ayudan a los sacerdotes en las actividades de las parroquias y en la celebración de algunos sacramentos.

Recuerda

El sacramento del Bautismo convierte al bautizado en hijo de Dios y en miembro de la Iglesia. Los cristianos son las personas bautizadas seguidoras de Jesucristo. Los católicos son los cristianos que forman parte de la Iglesia católica.

Descubro palabras

El término **sacerdote** designa tanto a los obispos como a los presbíteros, porque sacerdote es quien ofrece un sacrificio, en este caso el sacrificio eucarístico.



TRABAJO CON LA IMAGEN
¿Cuál es la misión del Papa?
¿Y la de los laicos?

Los laicos y los religiosos

Los **laicos** son los cristianos encargados por Dios del apostolado y de trabajar para que las personas conozcan el mensaje divino de salvación. Los laicos están llamados a producir los frutos del Espíritu Santo en su vida diaria: amor en su familia, alegría en la escuela...

Los **religiosos** y las **religiosas** son los cristianos que se consagran a Dios y se proponen seguir más de cerca a Cristo bajo la llamada del Espíritu Santo. Al igual que la jerarquía, están llamados a vivir la pobreza, la obediencia y la castidad en el **celibato** por el reino de Dios.

La Iglesia diocesana y la Iglesia Universal

La Iglesia católica está organizada en parroquias y en diócesis. La **parroquia** es la comunidad de católicos de una localidad o de un barrio. Las parroquias de una zona geográfica gobernadas por un obispo forman una **diócesis**, llamada también **Iglesia diocesana**.

Todas las diócesis del mundo forman la única Iglesia católica, llamada **Iglesia Universal**.

Descubro palabras

El **apostolado** consiste en practicar y enseñar el mensaje de Jesús en la vida diaria.

El **celibato** es una opción libre del que se entrega a Dios con corazón indiviso para unirse de un modo más íntimo a Él. Y así, estar también más disponible para el servicio de la Iglesia y de los hermanos.



TRABAJO CON LA IMAGEN
¿Qué miembros de la Iglesia aparecen en la fotografía?
¿Cómo deben colaborar en las tareas de la Iglesia?

ACTIVIDADES

- | | |
|---|---|
| 1 En pareja, completad en el cuaderno. | 2 Escribe una frase con cada grupo de palabras. |
| a) La Iglesia es... | a) Religiosos – Cristo – Espíritu Santo |
| b) Los miembros de la Iglesia son... | b) Obispos – culto – Iglesia |
| c) La Iglesia Universal está formada por... | c) Sacerdotes – sacramentos – parroquias |

Sugerencias metodológicas

Un alumno o una alumna leerá una frase en voz alta e invitará a un compañero o compañera a que la explique, y así sucesivamente. Luego, de forma individual, realizarán las actividades, que serán evaluadas por varios alumnos o alumnas voluntarios.

Soluciones

- 1 a) La Iglesia es el nuevo Pueblo de Dios fundado por Jesucristo y formado por todos los cristianos.
b) Los miembros de la Iglesia son los laicos, los religiosos y las religiosas, y los fieles ordenados, es decir, la jerarquía.
c) La Iglesia universal está formada por todas las diócesis del mundo.
- 2 Respuesta orientativa:
a) Los religiosos son los cristianos que se consagran a Dios y se proponen seguir más de cerca a Cristo bajo la llamada del Espíritu Santo.
b) Los obispos tienen la misión de enseñar la fe, celebrar el culto y dirigir su Iglesia.
c) Los sacerdotes tienen la misión de celebrar los sacramentos y dirigir las parroquias.

Actividades de refuerzo

- 1 La clase dialogará a partir de las siguientes preguntas:
a) ¿Quiénes forman la Iglesia?
b) ¿Qué misiones llevan a cabo?
c) ¿Cuál de ellas te parece más importante?
d) ¿Por qué?
- 2 En grupos, elaborarán un mural cuyo título será «La Iglesia, el nuevo pueblo de Dios».

- 3 Los alumnos y las alumnas completarán la siguiente frase: La Iglesia católica es...
- 4 Por parejas, responderán a las preguntas siguientes:
a) ¿A qué parroquia perteneces?
b) ¿Cómo se llama el párroco?
c) ¿Cuál es tu diócesis?
d) ¿Cómo se llama tu obispo?

Actividades de ampliación

- 1 Por parejas, elaborarán una lista de actividades que se llevan a cabo en una parroquia (catequesis, ayuda a personas necesitadas, encuentros de oración, actividades de liturgia...).
- 2 Por grupos, investigarán sobre las actividades que se llevan a cabo en una diócesis.
- 3 Por grupos, llevarán a cabo una investigación sobre la Conferencia Episcopal Española para responder a las preguntas siguientes:
a) ¿Cuáles son sus miembros?
b) ¿Cómo se llama su presidente?
c) ¿Dónde se reúnen?
d) ¿Cuál es su misión?
- 4 El profesor o la profesora organizará una visita a la parroquia más cercana para que los escolares conozcan de cerca las actividades que se llevan a cabo en ella. El sacerdote explicará la importancia de su misión en la Iglesia.

Aprendizaje cooperativo. Se puede aplicar la dinámica de **juego de palabras** a partir de esta serie de palabras clave: Iglesia, Pueblo de Dios, jerarquía. (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

La Biblia San Pedro, el primer Papa (Evangelios y Hch)

El apóstol Pedro es considerado el primer Papa. Su vida se narra en los Evangelios y en el libro de los Hechos de los Apóstoles.

Pedro se llamaba Simón, pero Jesús se lo cambió cuando le confió la responsabilidad de la Iglesia naciente, diciéndole: «Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia» (Evangelio de San Mateo 16, 18).

1 Simón vivía en la ciudad de Cafarnaúm y era pescador en el lago de Galilea. Había escuchado hablar de Jesús y quería conocerlo. Un día que Jesús predicaba junto al lago, le llamó para que fuera uno de sus apóstoles. Él aceptó y le siguió.



2 Simón creía en Jesús. Una vez, Jesús preguntó a sus apóstoles: «¿Quién soy yo?». Simón le respondió: «El Mesías, el Hijo de Dios». Al escuchar estas palabras, Jesús le cambió el nombre de Simón por el de Pedro, y lo eligió responsable de los doce apóstoles.



3 Pedro fue uno de los apóstoles más amigos de Jesús. Estuvo a su lado en momentos importantes de su vida: cuando Jesús escuchó la voz de Dios en lo alto de una montaña, en la Última Cena, y cuando Jesús rezó a Dios en el Huerto de los Olivos.



4 Pero cuando Jesús fue apresado por los soldados del Sumo Sacerdote y el Sane-drin, Pedro huyó. Luego, fue donde estaban juzgando a Jesús y cuando le preguntaron si pertenecía a su grupo, Pedro lo negó tres veces. Después, se arrepintió y lloró.



5 Cuando Jesucristo resucitó, se apareció a Pedro. El día de Pentecostés recibió la fuerza del Espíritu Santo y comenzó a predicar. Pedro fue el máximo responsable de los primeros cristianos. Murió mártir en Roma por defender la fe cristiana.



¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

La vida de San Pedro nos enseña la importancia de tener fe en Jesucristo y de ser sus testigos para formar parte de la Iglesia y colaborar en su misión salvadora.

Busca en el mapa
Localiza Cafarnaúm y el lago de Galilea en el mapa de la página 110, y Roma en el de la página 111.

ACTIVIDADES

1 En pareja, ordenad y escribid en vuestros cuadernos.

- Pedro acompañó a Jesús en la Última Cena.
- En Pentecostés recibió la fuerza del Espíritu Santo.
- Jesús llamó a Simón para ser su apóstol.
- Simón dijo a Jesús que era el Mesías.
- Cuando Jesús fue apresado, Pedro negó tres veces que lo conocía.

3 Lee y, después, contesta en tu cuaderno.

«Te daré las llaves del reino de los cielos, lo que ates en la tierra quedará atado en los cielos, y lo que desates en la tierra quedará desatado en los cielos» (Evangelio de San Mateo 16, 19).

¿Qué le promete Jesús a San Pedro?

4 Ordena las palabras subrayadas y escribe en tu cuaderno.

El gesto de dar las llaves significa entregarle la dad-au-to-ri sobre la sia-l-gle.

2 ¿Qué te ha enseñado la vida de Pedro?

Sugerencias metodológicas

La profesora o el profesor explicará que el relato bíblico «San Pedro, el primer Papa» complementa los contenidos de la doble página anterior. Los alumnos y las alumnas observarán las viñetas y, rotativamente, leerán cada una de ellas.

Soluciones

- c) Viñeta 1. d) Viñeta 2. a) Viñeta 3. e) Viñeta 4. b) Viñeta 5.
- La vida de San Pedro nos enseña la importancia de tener fe en Jesucristo y de ser sus testigos para formar parte de la Iglesia y colaborar en su misión salvadora.
- Las llaves del reino de los cielos.
- Dar las llaves significa entregar la autoridad sobre la Iglesia.

Actividades de refuerzo

- Por parejas, escribirán los buenos comportamientos de Jesús y de Pedro que aparecen en el relato.
- Los escolares escribirán una frase que resuma lo más importante del relato.
- En grupo, realizarán una lectura dramatizada de este relato bíblico.

Actividades de ampliación

- En grupo, contestarán a esta pregunta: ¿qué habría ocurrido si Pedro no hubiera recibido la fuerza del Espíritu Santo?
- Por parejas, explicarán la relación que existe entre el relato bíblico y estas palabras que se recitan en la oración del Credo: «Creo en el Espíritu Santo, la Santa Iglesia católica, la comunión de los santos...».

- Los alumnos y las alumnas escucharán o buscarán en una Biblia impresa u online la cita del Evangelio de San Mateo 17, 1-15, y contestarán a las preguntas:

«Seis días después, Jesús tomó a Pedro, a Santiago y a su hermano Juan, y los llevó aparte a un monte elevado. Allí se transfiguró en presencia de ellos: su rostro resplandecía como el sol y sus vestiduras se volvieron blancas como la luz. De pronto se les aparecieron Moisés y Elías, hablando con Jesús. Pedro dijo a Jesús: «Señor, ¡qué bien estamos aquí! Si quieres, levantaré aquí mismo tres carpas, una para ti, otra para Moisés y otra para Elías». Todavía estaba hablando, cuando una nube luminosa los cubrió con su sombra y se oyó una voz que decía desde la nube: «Este es mi Hijo muy querido, en quien tengo puesta mi predilección: escúchenlo». Al oír esto, los discípulos cayeron con el rostro en tierra, llenos de temor. Jesús se acercó a ellos, y tocándolos, les dijo: «Levántense, no tengan miedo». Cuando alzaron los ojos, no vieron a nadie más que a Jesús solo. Mientras bajaban del monte, Jesús les ordenó: «No hablen a nadie de esta visión, hasta que el Hijo del hombre resucite de entre los muertos». Entonces los discípulos le preguntaron: «¿Por qué dicen los escribas que primero debe venir Elías?». Él respondió: «Sí, Elías debe venir a poner en orden todas las cosas; pero les aseguro que Elías ya ha venido, y no lo han reconocido, sino que hicieron con él lo que quisieron. Y también harán padecer al Hijo del hombre». Los discípulos comprendieron entonces que Jesús se refería a Juan el Bautista. Cuando se reunieron con la multitud se le acercó un hombre y, cayendo de rodillas, le dijo: «Señor, ten piedad de mi hijo...».

- ¿Ante qué tres apóstoles se transfiguró Jesús?
- ¿Con qué viñeta está relacionada esta cita bíblica?

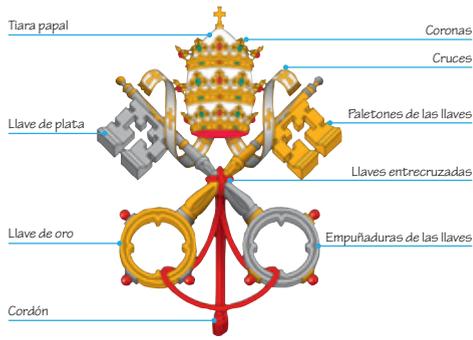


En la web. Se sugiere la lectura del relato «San Pedro, el primer Papa» (Evangelios y Hechos de los Apóstoles) en la web siguiente: http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM

LA BIBLIA Y EL ARTE

El escudo de Vaticano

1 Observa el escudo del Vaticano. Luego, completa las frases escribiendo en tu cuaderno cada letra y el símbolo correspondiente.



Fe y arte

El Papa vive en la Ciudad del Vaticano, que es el Estado más pequeño del mundo. La Ciudad del Vaticano, también llamada Santa Sede, tiene bandera y escudo propios.

- a) _____ entrecruzadas: representan las llaves que Cristo entregó a San Pedro, y el poder que dio a los Papas siguientes.
- b) Llave de ____: simboliza el poder espiritual de la Iglesia.
- c) Llave de ____: simboliza el poder terrenal de la Iglesia.
- d) _____ papal: es la toca o gorro del Papa, formada por tres _____ que representan su triple poder como pastor, maestro y vicario (máximo representante de Cristo en la tierra).
- e) _____: simboliza la unión del poder espiritual y del terrenal de la Iglesia.
- f) _____ de las llaves hacia arriba: representan el camino hacia el cielo.
- g) _____ de las llaves hacia abajo: representan las manos del Papa.
- h) _____: representan a Cristo, que es el centro de la Iglesia.

2 Dibuja el escudo de la Santa Sede y escribe debajo una frase para dar gracias a la Iglesia por la misión que hoy realiza.

VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS

La sociabilidad

El valor de la sociabilidad consiste en relacionarse bien con los demás. La persona sociable sabe vivir en sociedad: dialoga, escucha, respeta, colabora y comparte.

1 Descifra y escribe en tu cuaderno. Después, contesta a las preguntas.

1a	2c	3d	4e	5f	6i	7p	8m	9o	10r	11s	12t
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

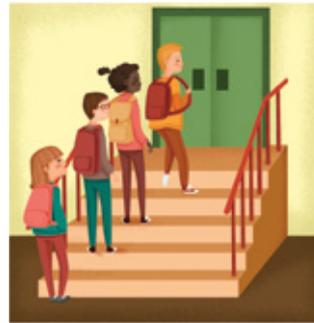
«La 5-4 no aleja de las responsabilidades a las que 12-9-3-9-11 estamos llamados a asumir, sino al contrario, provoca y empuja a un 2-9-8-7-10-9-8-6-11-9 concreto en vista de una 11-9-2-6-4-3-1-3 mejor» (Papa Francisco).

¿Nos aleja la fe de nuestras responsabilidades? ¿A qué nos empuja?

2 Piensa en una persona que, gracias a su fe en Jesús, sea sociable o haya ayudado a construir una sociedad mejor, y completa en tu cuaderno.

Su nombre es Dedicó su vida a Considero que es un ejemplo de sociabilidad porque

3 En pareja, escribid tres comportamientos sociables y responsables que podéis realizar para construir una sociedad más justa, solidaria y dialogante. Fijate en los ejemplos.



Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora indicará que deben observar el escudo del Vaticano y analizar cada uno de los elementos que lo componen. Luego, los escolares completarán las frases y descubrirán el significado de cada elemento. Finalmente, lo dibujarán en su cuaderno y escribirán una frase agradeciendo a la Iglesia la misión que cumple en la sociedad actual.

Soluciones

- 1 a) Llaves; b) oro; c) plata; d) tiara-coronas; e) cordón; f) paletones; g) empuñaduras; h) cruces.

Actividades de refuerzo

- 1 Los alumnos y las alumnas completarán la frase: Lo que más me gusta del escudo del Vaticano es... porque...
- 2 Cada escolar elaborará una sopa de letras con los símbolos del escudo del Vaticano y la intercambiará con la de un compañero o compañera.

Actividades de ampliación

- 1 El profesor o la profesora proyectará la bandera del Vaticano y les dará la siguiente información a los escolares. Luego, la dibujarán en sus cuadernos:

La ciudad del Vaticano también tiene su propia bandera, que tiene dos colores: el blanco, que significa el cielo y la Gracia de Cristo que recibimos a través de la triple misión de la Iglesia: santificar, enseñar y gobernar, y donde se encuentra el escudo, y el amarillo, que está asociado con las llaves de oro, símbolo de San Pedro y de la suprema autoridad del Santo Padre.

Sugerencias metodológicas

Un alumno o una alumna leerá la definición del valor de la sociabilidad y los comportamientos que se deben realizar para practicarlo. Luego, completarán un texto del Papa Francisco relacionado con la fe y la sociabilidad, y escribirán una carta a una persona que, gracias a su fe, es sociable y ha ayudado a construir una sociedad mejor.

Soluciones

- 1 «La fe no aleja de las responsabilidades a las que todos estamos llamados a asumir, sino al contrario, provoca y empuja a un compromiso concreto en vista de una sociedad mejor» (Papa Francisco).
No, al contrario. Nos empuja a un compromiso concreto en vista de una sociedad mejor.
- 2 Respuesta abierta.
- 3 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo

- 1 Los alumnos y las alumnas participarán en una lluvia de ideas sobre el significado del valor de la sociabilidad.
- 2 Por parejas, rotularán y decorarán la definición del valor de la sociabilidad.

Actividades de ampliación

- 1 En parejas, escucharán el siguiente texto del Papa Francisco, copiarán la frase que más les haya llamado la atención y la decorarán:
- «La responsabilidad social (...) Somos responsables de la formación de las nuevas generaciones, capaces en la economía y la política, y firmes en los valores éticos (...) Que a nadie le falte lo necesario y que se asegure a todos dignidad, fraternidad y solidaridad».

REPASO DE LA UNIDAD

RESUMO LO MÁS IMPORTANTE

1 Sigue en la tabla de la derecha el camino dibujado en la de la izquierda y completa el texto en tu cuaderno.

La Iglesia está formada por todos los cristianos. Sus diferentes _____ realizan _____ a la _____ cristiana.



COMPRUEBO LO APRENDIDO

1 Completa escribiendo en tu cuaderno el número y la palabra correspondiente.

responsabilidad - diócesis - presbíteros - Papa - laicos
Jesucristo - Pedro - obispos - jerarquía - Universal



APRENDO MÁS

La familia de Dios

Los cristianos de todo el mundo forman la Iglesia, la gran familia de Dios. Todos sus miembros debemos amarnos, protegernos y ayudarnos en las necesidades.

«Conciudadanos de los santos miembros de la familia de Dios» (Carta a los Efesios 2, 19).

1 Contesta en tu cuaderno.

- a) ¿Quiénes forman la familia de Dios?
- b) ¿Cómo deben portarse entre ellos?

CUENTO MI EXPERIENCIA

1 Observa detenidamente la fotografía. Fíjate bien en los detalles, en los gestos, en las miradas... Luego, cierra los ojos, imagínate que estás junto al sacerdote y contesta:

- a) ¿Qué sentirías?
- b) ¿Qué le dirías? ¿Por qué?
- c) ¿Te sentirías amado y protegido?
- d) ¿Sentirías que formas parte de la familia de Dios? ¿Por qué?

2 Piensa en una persona que te ama, te protege y te ayuda. Confecciona una tarjeta para darle gracias por estar siempre junto a ti. Adórnala con dibujos.



Dios y yo te queremos mucho.
Gracias por amarme y protegerme.
Gracias por ayudarme siempre.
Gracias por estar junto a mí.



Sugerencias metodológicas

En el apartado «Resumo lo más importante», los alumnos y las alumnas completarán una frase siguiendo el camino dibujado en la tabla de la izquierda, que resume el contenido más importante de la unidad.

En el apartado «Compruebo lo aprendido», completarán un esquema con los conceptos más importantes de la unidad.

Soluciones

Resumo lo más importante

1 La Iglesia está formada por todos los cristianos. Sus diferentes miembros realizan servicios a la comunidad cristiana.

Compruebo lo aprendido

1 1 Jesucristo; 2 laicos; 3 jerarquía; 4 Papa; 5 obispos; 6 presbíteros; 7 diócesis; 8 Universal; 9 Pedro; 10 sociabilidad.

Actividades de refuerzo

- 1 La clase organizará un juego de preguntas y respuestas. Cada uno de los alumnos y de las alumnas escribirá una pregunta y la formulará a sus compañeros y compañeras.
- 2 El escolar escribirá qué es lo más importante que ha aprendido sobre la misión de la Iglesia.

Actividades de ampliación

1 En parejas, leerán el siguiente texto del Catecismo y lo explicarán a sus compañeros y compañeras:
«Los obispos con los presbíteros, sus colaboradores, "tienen como primer deber el anunciar a todos el Evangelio de Dios", según la orden del Señor. Son "los heraldos del Evangelio que llevan nuevos discípulos a Cristo. Son también los maestros auténticos, por estar dotados de la autoridad de Cristo"».

Sugerencias metodológicas

En el apartado «Aprendo más», los escolares leerán de forma individual el apartado y contestarán a las preguntas en su cuaderno.

En el apartado «Cuento mi experiencia» observarán la fotografía. Es importante que los alumnos y las alumnas sigan los pasos que se indican para luego contestar a las preguntas y realizar la tarjeta que se propone.

Soluciones

Aprendo más

- 1 a) Los cristianos de todo el mundo.
- b) Sus miembros deben amarse, protegerse y ayudarse.

Cuento mi experiencia

- 1 Respuesta abierta.
- 2 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo

- 1 Por grupos, y en un mapamundi, dibujarán en forma de emoticonos una cara de un niño y de una niña de cada continente del mundo. Es importante que dibujen las caras dependiendo del continente; es decir, con rasgos europeos, asiáticos, africanos...
- 2 Los alumnos y las alumnas escucharán la siguiente frase del Papa Benedicto XVI y explicarán lo que dice sobre la Iglesia:
«La Iglesia es joven (...). La Iglesia está viva; está viva porque Cristo está vivo, ya que Él ha resucitado verdaderamente».

A series of horizontal dotted lines for writing notes.