

PRIMARIA

Recursos para el profesorado

Dificultades en Lectoescritura

1.^{er} ciclo PRIMARIA

El programa **Aprendizaje eficaz** para el 1.^{er} ciclo de PRIMARIA es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Enrique Juan Redal**.

AUTOR

Antonio Vallés Arándiga

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalate

EDICIÓN Y DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Teresa Grence Ruiz

Índice

Conciencia fonológica: orden oral

Ficha 1	4
Ficha 2	5
Ficha 3	6
Ficha 4	7
Ficha 5	8
Ficha 6	9
Ficha 7	10
Ficha 8	11

Conciencia fonológica: escritura

Ficha 9	12
Ficha 10	13
Ficha 11	14
Ficha 12	15
Ficha 13	16
Ficha 14	17

Calidad gráfica: trazos, motricidad

Ficha 15	18
Ficha 16	19
Ficha 17	20
Ficha 18	21
Ficha 19	22
Ficha 20	23

Calidad gráfica: linealidad

Ficha 21	24
Ficha 22	25

Calidad gráfica: separación entre letras

Ficha 23	26
Ficha 24	27

Calidad gráfica: separación entre palabras

Ficha 25	28
Ficha 26	29

Calidad gráfica: regularidad del tamaño

Ficha 27	30
Ficha 28	31

Calidad gráfica: linealidad (todas las letras)

Ficha 29	32
Ficha 30	33

Calidad gráfica: separación entre letras (todas las letras)

Ficha 31	34
Ficha 32	35

Calidad gráfica: separación entre palabras (todas las letras)

Ficha 33	36
Ficha 34	37

Calidad gráfica: regularidad del tamaño (todas las letras)

Ficha 35	38
Ficha 36	39

Omisión: *l, s, n*

Ficha 37	40
----------------	----

Inversión *la-al*

Ficha 38	41
----------------	----

Sustitución *l, r*

Ficha 39	42
----------------	----

Inversión *sa-as*

Ficha 40	43
----------------	----

Omisión *n, r*

Ficha 41	44
----------------	----

Inversión *na-an*

Ficha 42	45
----------------	----

Sustitución y rotación *b, d*

Ficha 43	46
----------------	----

Sustitución y rotación *p, q*

Ficha 44	47
----------------	----

Inversión *la-al*

Ficha 45	48
----------------	----

Inversión *lo-ol*

Ficha 46	49
----------------	----

Omisión *l*

Ficha 47	50
----------------	----

Omisión <i>n</i>	
Ficha 48	51
Sustitución <i>b, p</i>	
Ficha 49	52
Sustitución <i>m, n</i>	
Ficha 50	53
Rotación <i>d, b</i>	
Ficha 51	54
Inversión <i>par-pra</i>	
Ficha 52	55
Inversión <i>pal-pla</i>	
Ficha 53	56
Inversión <i>bar-bra</i>	
Ficha 54	57
Inversión <i>bal-bla</i>	
Ficha 55	58
Inversión <i>car-cra</i>	
Ficha 56	59
Inversión <i>cal-cla</i>	
Ficha 57	60
Inversión <i>gar-gra</i>	
Ficha 58	61
Inversión <i>gal-gla</i>	
Ficha 59	62
Inversión <i>far-fra</i>	
Ficha 60	63
Inversión <i>fal-fla</i>	
Ficha 61	64
Inversión <i>tar-tra</i>	
Ficha 62	65
Inversión <i>dar-dra</i>	
Ficha 63	66

Inversión: todas las letras	
Ficha 64	67
Ficha 65	68
Ficha 66	69
Omisión: todas las letras	
Ficha 67	70
Ficha 68	71
Sustitución: todas las letras	
Ficha 69	72
Ficha 70	73
Rotación: todas las letras	
Ficha 71	74
Adición de fonemas, sílabas, palabras	
Ficha 72	75
Ficha 73	76
Adivinación	
Ficha 74	77
Ficha 75	78
Separación y unión indebida de palabras	
Ficha 76	79
Ficha 77	80
Puntuación: coma y punto	
Ficha 78	81
Puntuación: signos de interrogación	
Ficha 79	82
Puntuación: signos de admiración	
Ficha 80	83
Regresión	
Ficha 81	84
Calidad gráfica	
Ficha 82	86
Ficha 83	87

¿El principio de cada palabra suena igual? Pida a los alumnos que contesten sí o no.

joya

goya

Pronuncie enfáticamente el sonido /j/. Después, pregunte a los alumnos: ¿Qué sonido habéis escuchado?

i

ga

ce

Pregunte a los alumnos: ¿En qué palabras se escucha el sonido /j/?

guisante

espárrago

Jaime

José

gorro

guitarra

jirafa

jefe

genio

jueves

gato

goma

hoja

berenjena

espiga

¿El principio de cada palabra suena igual? Pida a los alumnos que contesten sí o no.

tarde

dardo

Pronuncie enfáticamente el sonido /t/. Después, pregunte a los alumnos: ¿Qué sonido habéis escuchado?

t

d

b

Pregunte a los alumnos: ¿En qué palabras se escucha el sonido /t/?

tela

toldo

dado

dedo

traje

diente

miedo

lata

lado

lodo

tía

día

tema

Mateo

Darío

**Pregunte a los alumnos: ¿Qué sonido se oye en *sala* que no está en *ala*?
Pronunciadlo.**

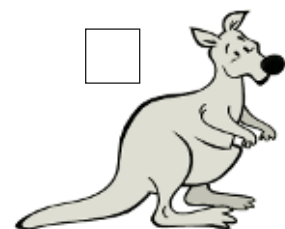
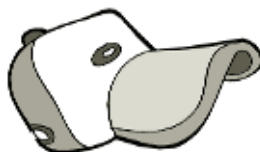
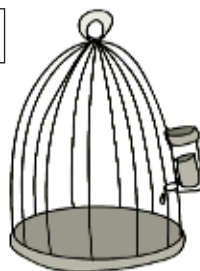
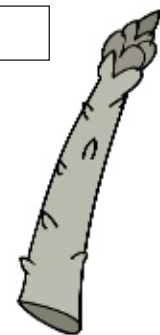
**Pregunte a los alumnos: ¿Qué sonido se oye en *mala* que no está en *ala*?
Pronunciadlo.**

**Pregunte a los alumnos: ¿Qué sonido se oye en *pala* que no está en *ala*?
Pronunciadlo.**

Actividad 1.



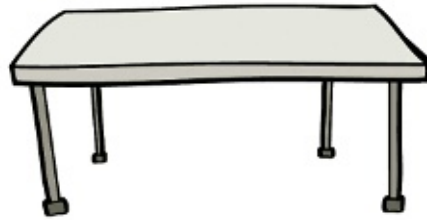
Actividad 2.



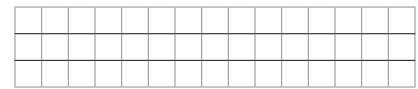
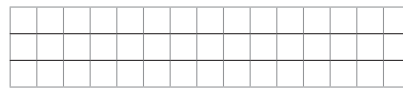
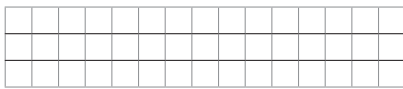
Actividad 1. ¿Qué palabras tienen el sonido /j/? Escuchad y rodead.

Actividad 2. ¿Qué palabras tienen los sonidos /ga/, /gue/, /gui/, /go/, /gu/? Marcad.

Actividad 1.



Actividad 2.



Actividad 3.











Actividad 1. ¿Qué sonido se oye en *mesa* que no está en *esa*? Pronunciadlo.

Actividad 2. Escribid tres palabras con *m*.

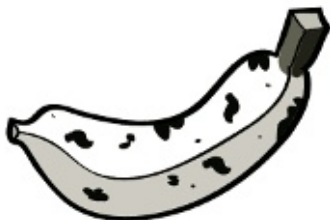
Actividad 3. Marcad con una X las palabras que tienen *m*.

Actividad 1.



Actividad 2.

Actividad 3.



Actividad 1. ¿Qué sonido se oye en *pala* que no está en *ala*? Pronunciadlo.

Actividad 2. Escribid tres palabras con *p*.

Actividad 3. Marcad con una X las palabras que tienen *p*.

Actividad 1.



Actividad 2.

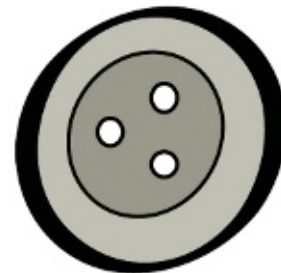
Actividad 3.











Actividad 1. ¿Qué sonido se oye en *bola* que no está en *ola*? Escríbilo.

Actividad 2. Escribid tres palabras con *b*.

Actividad 3. Marcad con una X las palabras que tienen *b*.

Actividad 1.



Actividad 2.

Actividad 3.











Actividad 1. ¿Qué sonido se oye en *sala* que no está en *ala*? Escríbido.

Actividad 2. Escribid tres palabras con *s*.

Actividad 3. Marcad con una *X* las palabras que tienen *s*.

- 1 Quita la letra *p* a cada una de estas palabras y escribe la palabra que queda.

pato ▶

ato

pesa ▶

pera ▶

pala ▶

peso ▶

pata ▶

- 2 Añade la letra *p* al principio de cada palabra y escribela.

eso ▶

peso

ata ▶

ato ▶

esa ▶

era ▶

ala ▶

- 1 ¿Qué palabra no empieza por el mismo sonido que las demás? Escríbela.

Pepe papá bota Pepa

pupa pito tele puma

- 2 Copia la palabra sala, letra a letra, empezando por el final. Después, escríbela.

sala



alaa



- 3 Añade la letra t a la palabra oro. Después, escribe la palabra que resulte.

oro



toro



1 Junta los sonidos y escribe una palabra en cada caso.

/p/ /a/ /p/ /a/

/P/ /e/ /p/ /a/

/p/ /i/ /p/ /a/

/p/ /u/ /p/ /a/

2 Tacha una letra p en cada caso y repasa la palabra que resulta.

pupa



púa



letras

pipa



pío



letras

• Ahora, lee en voz alta esas palabras y escribe cuántas letras tiene cada una de ellas.

1 Cambia una letra por otra y escribe la palabra que resulta.

gata l

▶ lata



col g

▶



polo b

▶



pupa l

▶



2 Escribe la letra que se ha eliminado en cada caso y, luego, pronúnciala.

beso ▶ eso ▶ b

caro ▶ aro ▶

cara ▶ ara ▶

pesa ▶ esa ▶

- 1 Rodea las palabras que terminan igual en cada lista. Después, escríbelas debajo.

caracol

gol cal col

gol y

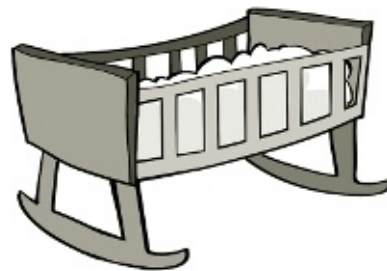
parasol

sal col los

- 2 ¿Qué palabras empiezan por co? Rodea.



colegio



cuna



goma



copa



gol

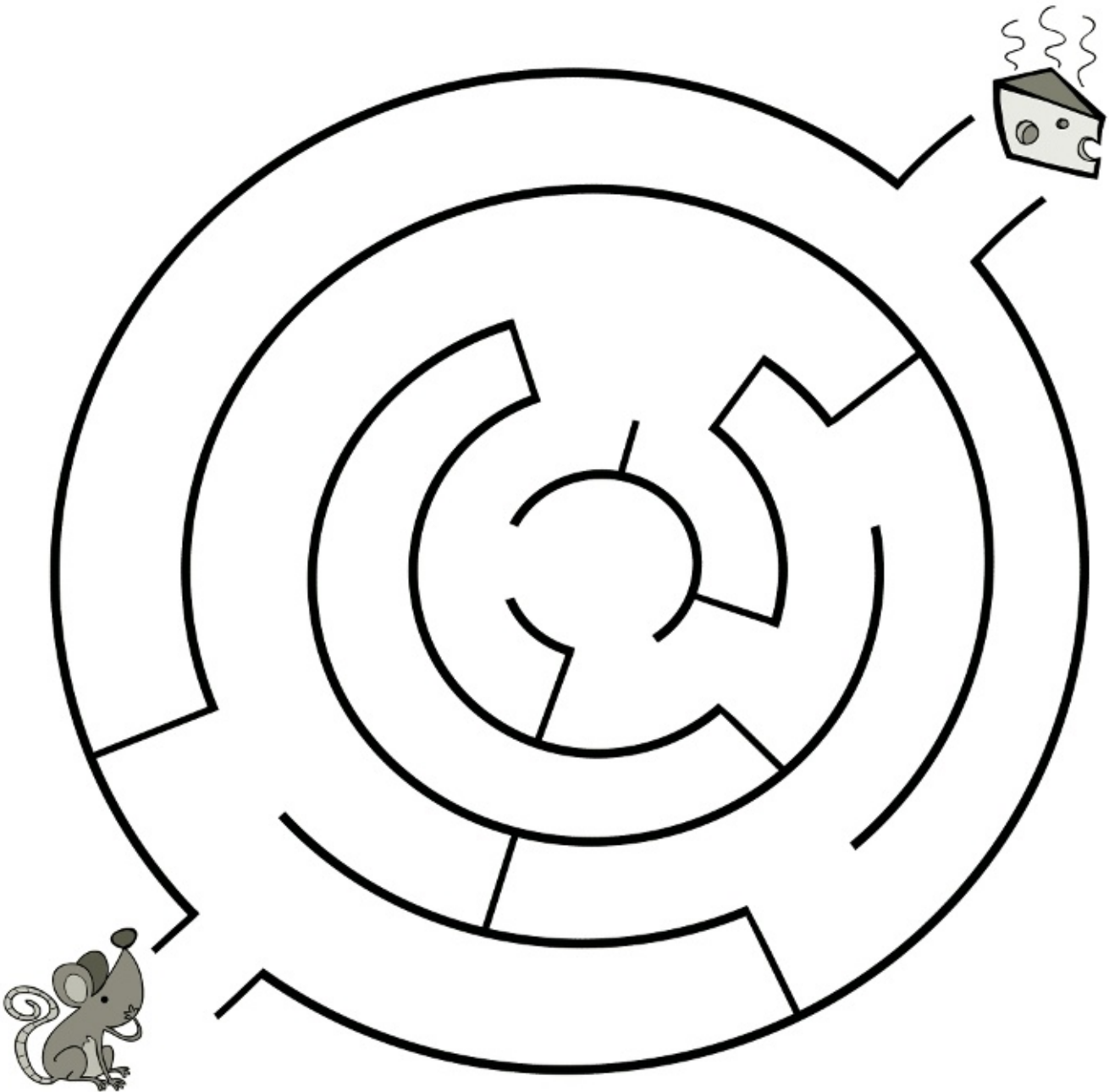
- 1 En cada caso, escribe tres palabras que empiecen por los siguientes sonidos.

Palabras que empiecen por ma

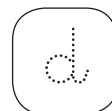
Palabras que empiecen por to

Palabras que empiecen por so

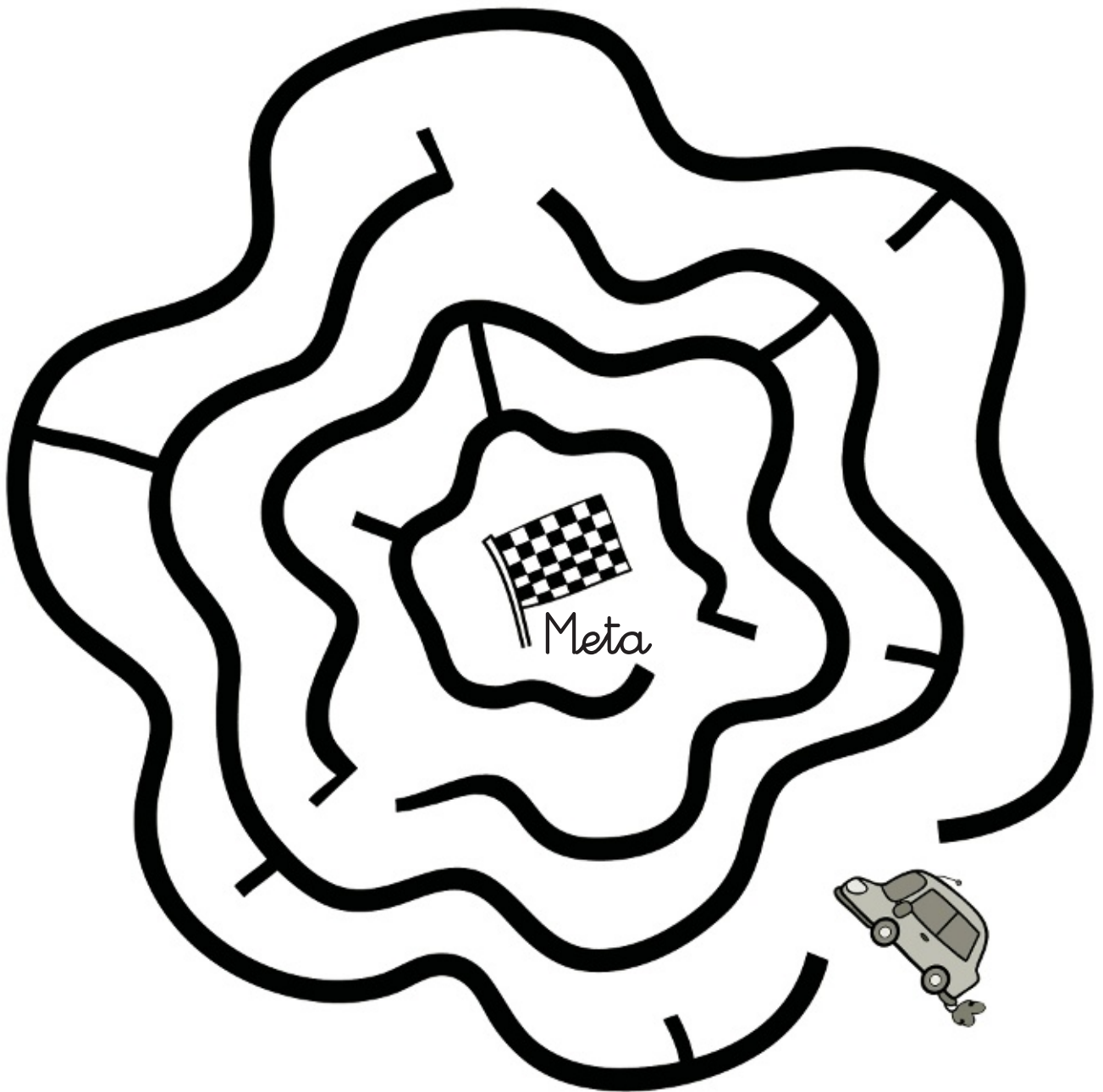
- 1 Traza el camino que tiene que seguir el ratón hasta llegar al queso.



- 2 Repasa.



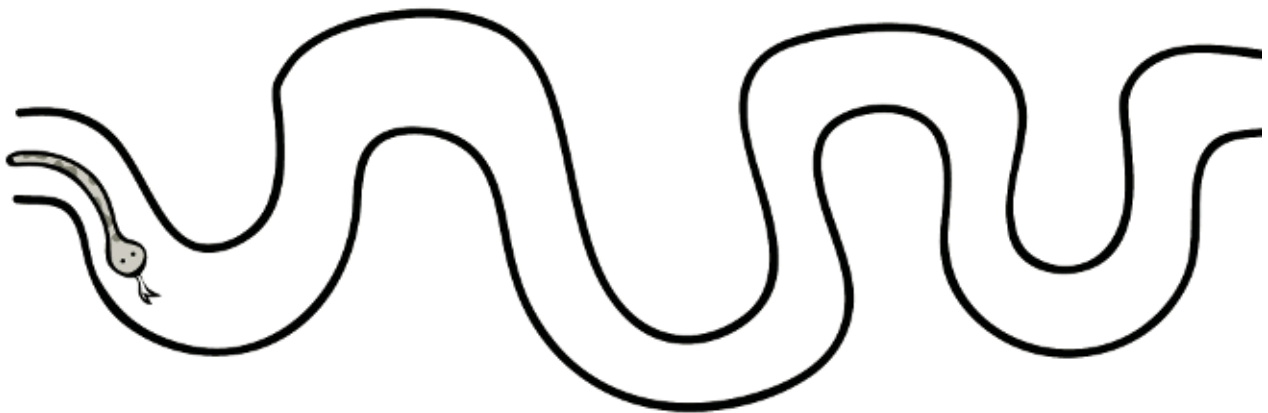
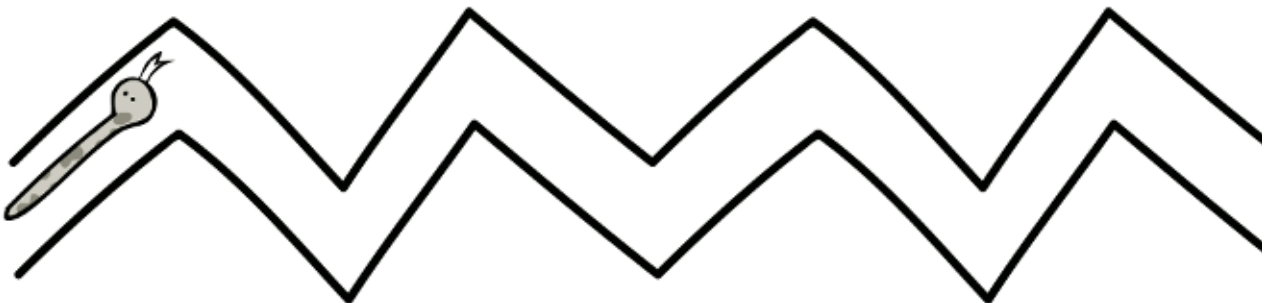
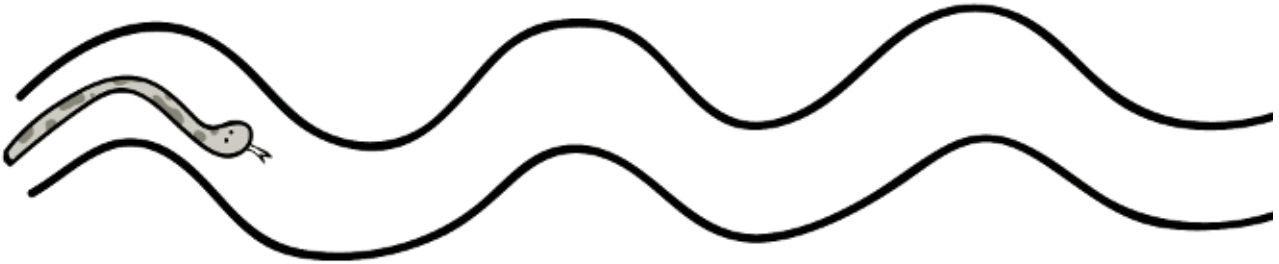
- 1 Traza el camino que tiene que seguir el coche hasta llegar a la meta.



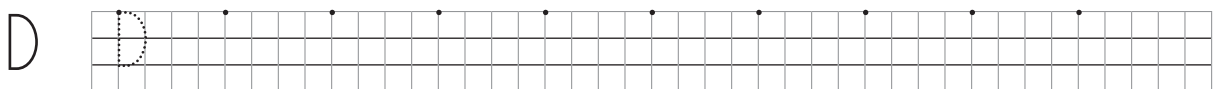
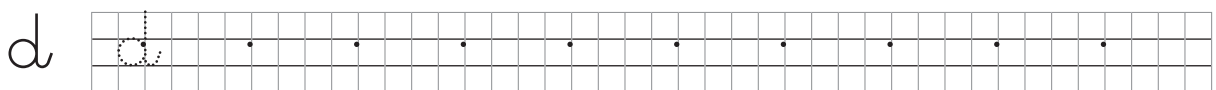
- 2 Repasa.



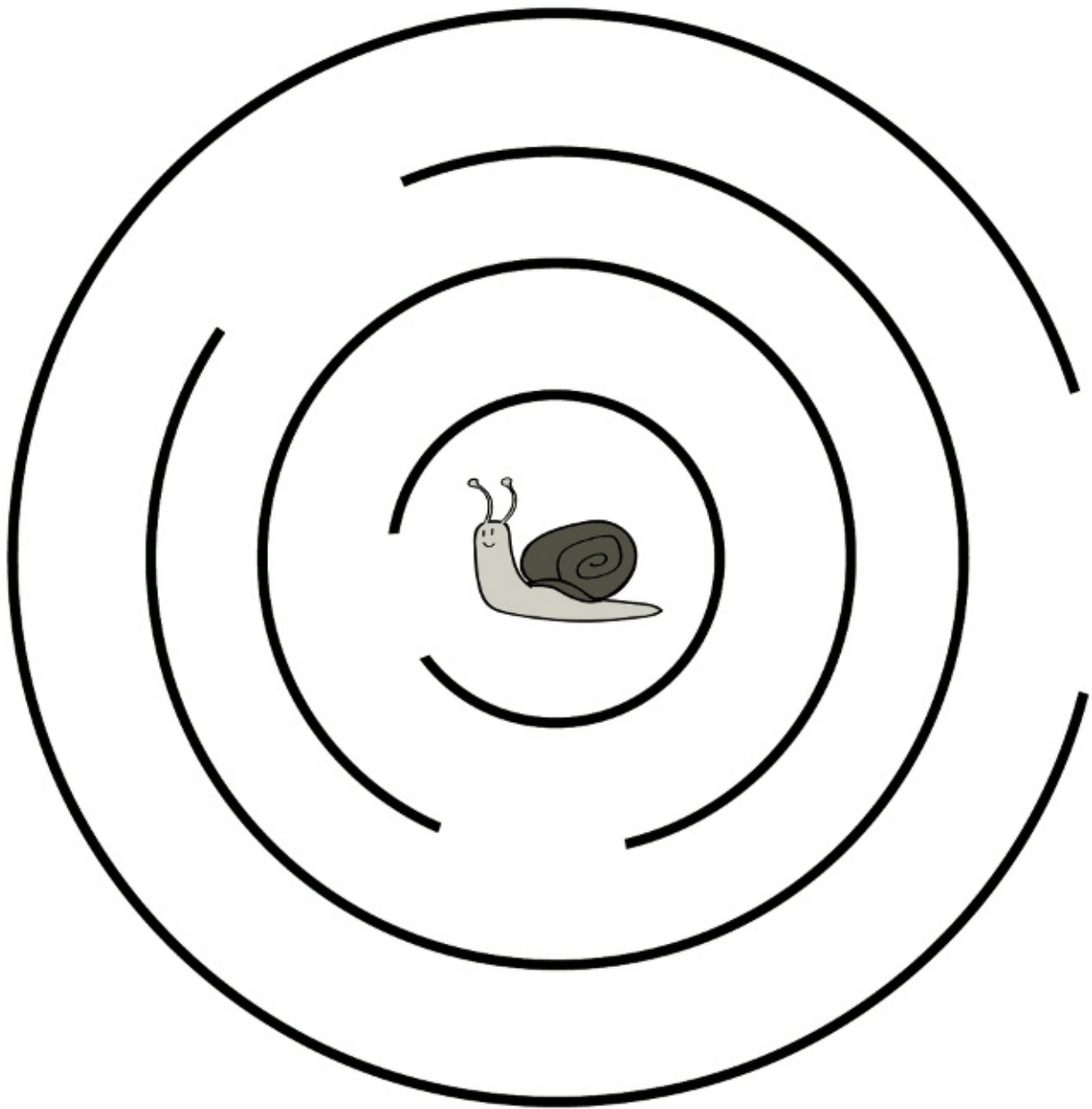
1 Traza el camino que sigue la serpiente.



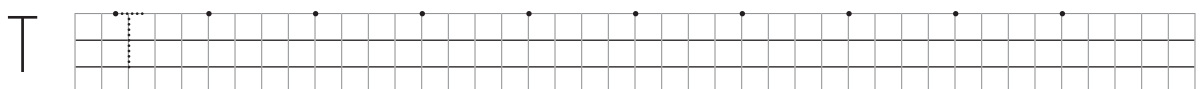
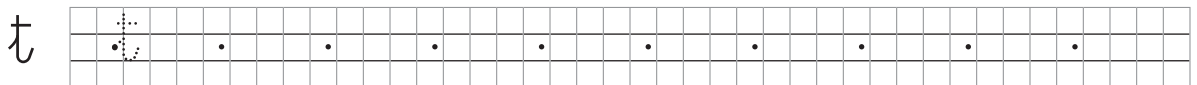
2 Copia.



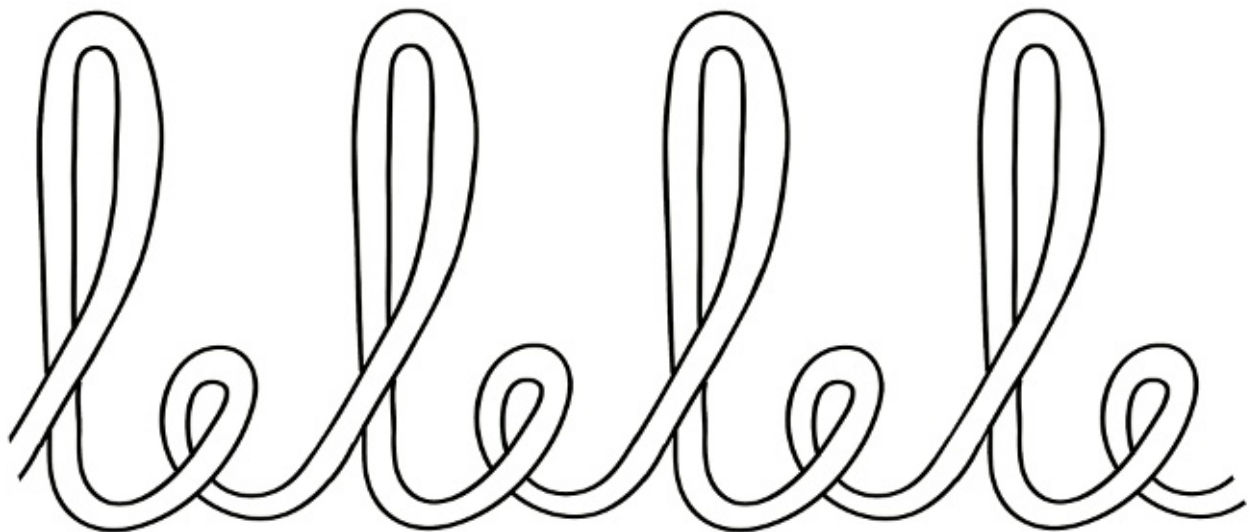
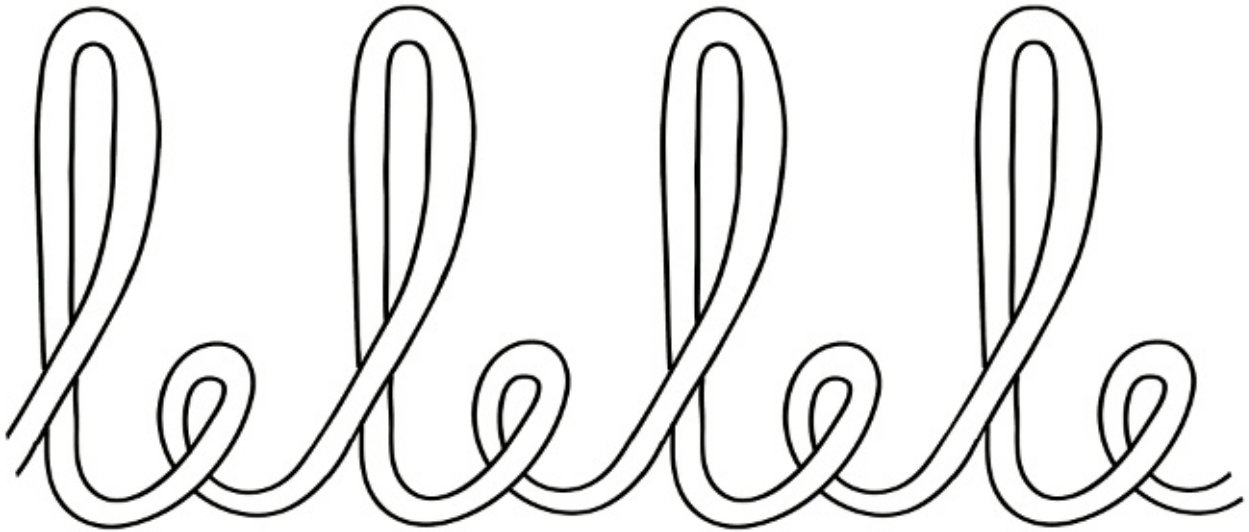
1 Traza el camino que sigue el caracol.



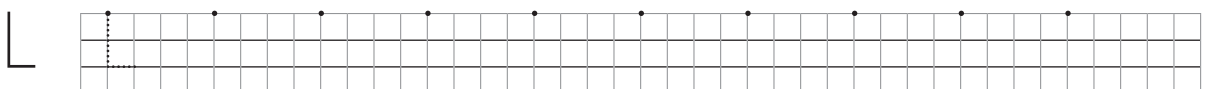
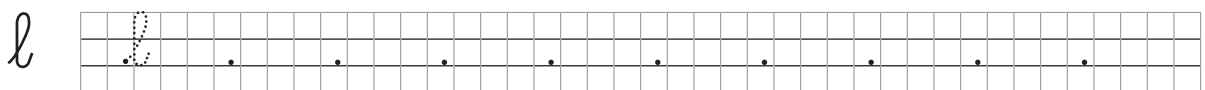
2 Copia.



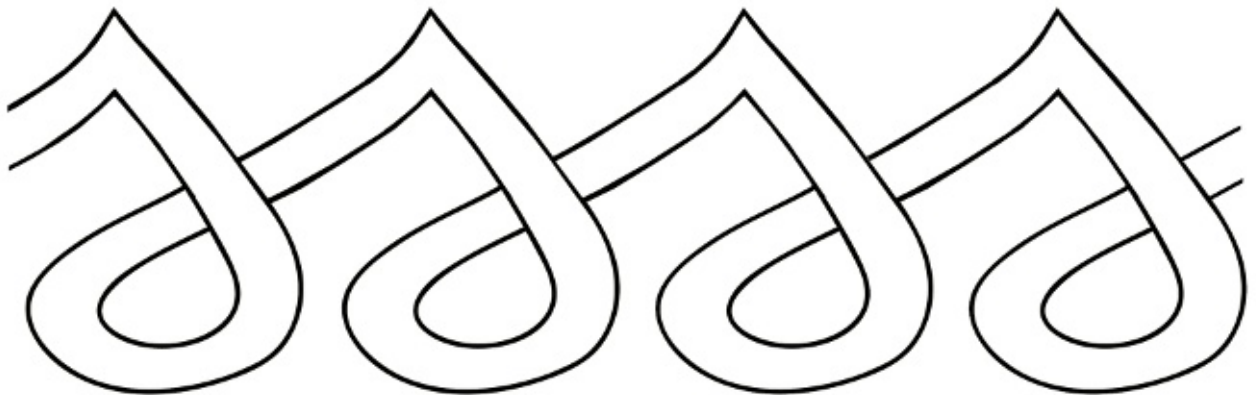
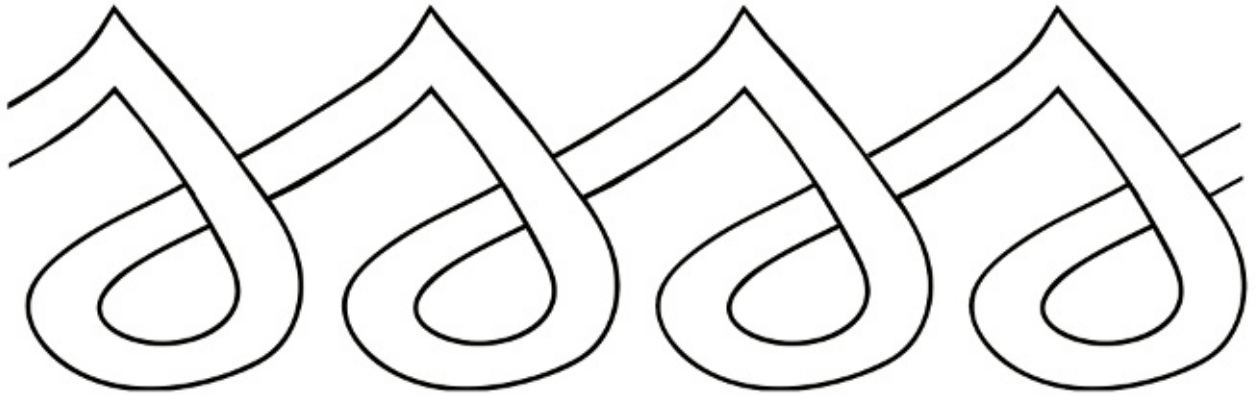
1 Repasa.



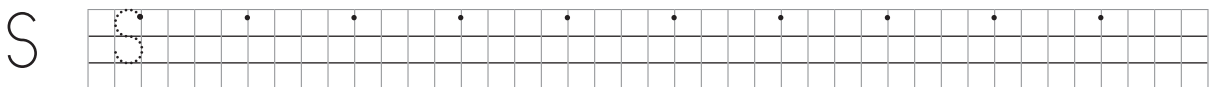
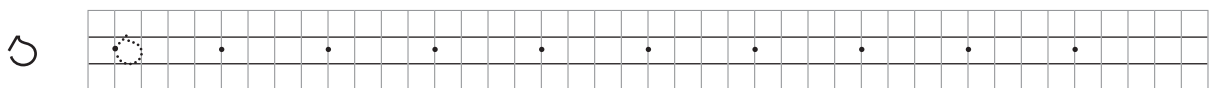
2 Copia.



1 Repasa.



2 Copia.



1 Copia sin salirte.



papá

Empty handwriting practice grid for the word 'papá'.



mamá

Empty handwriting practice grid for the word 'mamá'.



molino

Empty handwriting practice grid for the word 'molino'.



duende

Empty handwriting practice grid for the word 'duende'.

2 Copia sin salirte.



Daniel está patinando.

Empty handwriting practice grid for the sentence 'Daniel está patinando.'



Él tomó sopa de fideos.

Empty handwriting practice grid for the sentence 'Él tomó sopa de fideos.'

1 Copia sin salirte.



fantasma



perritos



raqueta



espaguetis

2 Copia sin salirte.

El fantasma se asusta.



El esquimal toma café.



1 Copia sin salirte.



caramelo

Empty handwriting practice lines for 'caramelo'.



mandarina

Empty handwriting practice lines for 'mandarina'.



mariposa

Empty handwriting practice lines for 'mariposa'.



lavabo

Empty handwriting practice lines for 'lavabo'.

2 Copia sin salirte.



El avión vuela rápido.

Empty handwriting practice lines for the sentence 'El avión vuela rápido.'



En el corral hay un gallo.

Empty handwriting practice lines for the sentence 'En el corral hay un gallo.'

1 Copia sin salirte.



paragayo



salchicha



saxofón



impermeable

2 Copia sin salirte.



El albañil lleva la pala.

Ana y Clara tocan la flauta.

1 Lee en voz alta. Alarga el sonido de la letra subrayada.

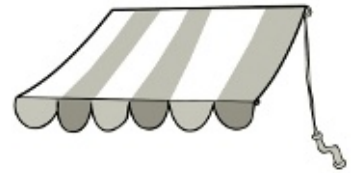
Por ejemplo, postal ► ppostal.



pastel



tostada



toldo



cantar



sonríe

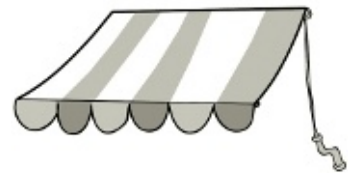


puente

2 Completa y lee.

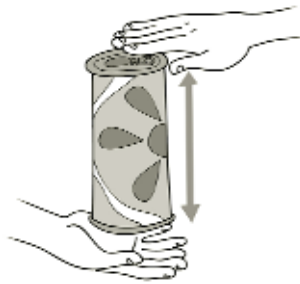


tel


tada


do

1 Lee.



lata

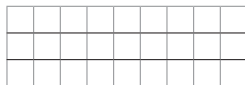


alta

2 Rodea.

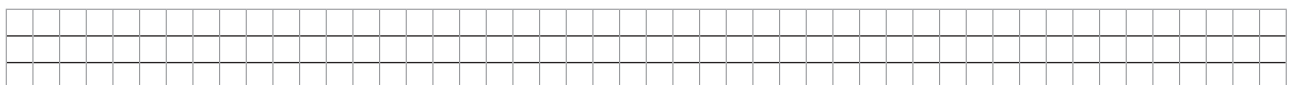


3 Escribe y lee en voz alta.

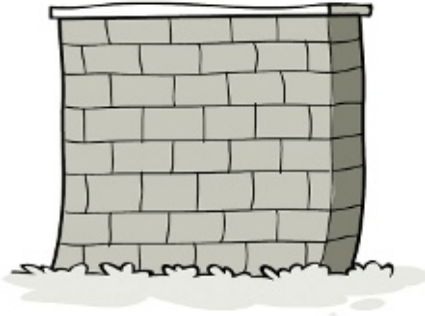


4 Lee y copia.

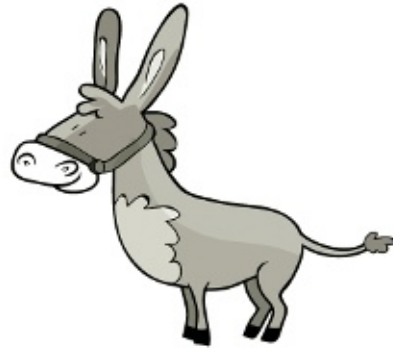
Una lata alta



1 Lee despacio y en voz alta.



muro



mulo

2 Rodea.

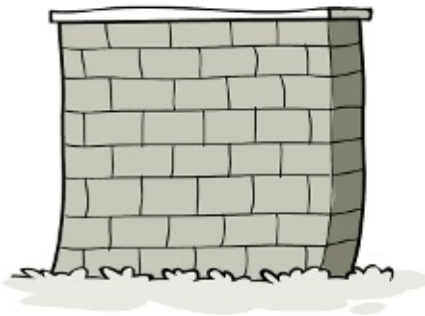
mulo

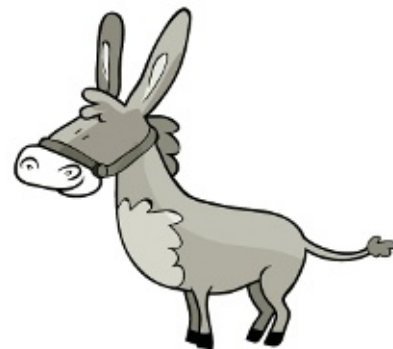
mulo muro mulo muro

muro

muro mulo mulo muro

3 Escribe y lee en voz alta.





① Lee.



saco



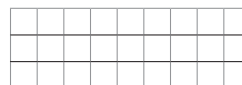
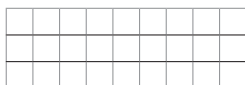
asco

② Rodea.

saco

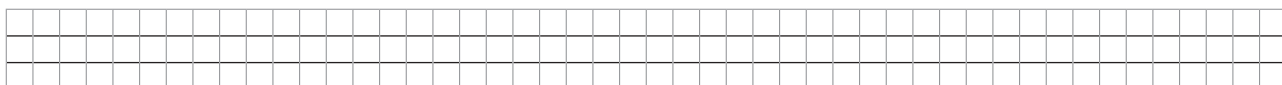
saco asco saco cosa

③ Escribe y lee en voz alta.



④ Lee y copia.

Esta seta está sola.



- 1 Lee en voz alta. Alarga el sonido de la letra subrayada.
 Por ejemplo, antena ▶ annnntena.



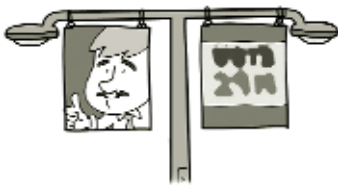
antena



duende



carne



cartel



cortar



martes

- 2 Completa y lee.



 tena

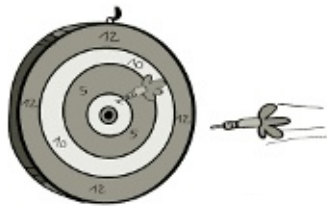
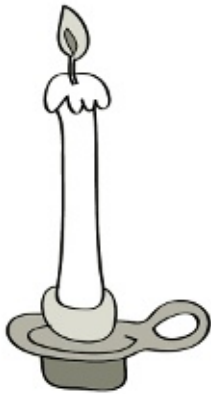


 de

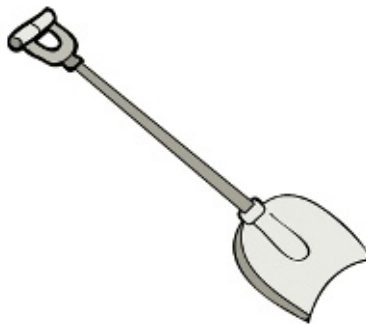


 ne

1 Di sus nombres y rodea los que tienen d.



2 Di sus nombres y rodea los que tienen b.



3 Escribe sus nombres.



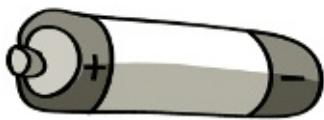
1 Rodea los nombres que llevan p.



2 Rodea los nombres que llevan q.



3 Escribe sus nombres.



1 Lee.



lazo



alzo

2 Rodea.



lazo alzo alzo alzo

3 Escribe y lee en voz alta.



Grid for writing the word 'lazo'.



Grid for writing the word 'alzo'.

4 Lee y copia.

Paula alzó el lazo.

Large grid for copying the sentence 'Paula alzó el lazo.'.

1 Lee en voz alta. Alarga el sonido de la letra subrayada.



delfin



olmo



pulpo



palama



palamera



poo

2 Completa y lee.



fin

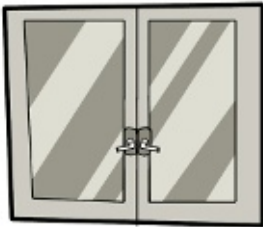


mo



po

1 Lee en voz alta. Alarga el sonido de la letra subrayada.



ventana



cantante



pendiente



menta



diente



contento

2 Completa y lee.



tana



tante



diente

1 Completa con b o p.



____olo



____ola



____oca



____elo



____ota



ca____eza



____alo



lá____iz



a____uelo



za____ato



____oda



____arco

1 Completa con m o n.



 ano



 onno



 ene



 a

 á



 o

 eda



u

 o



 uerve



ca

 a



ria

 o



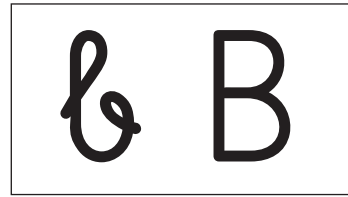
 iña



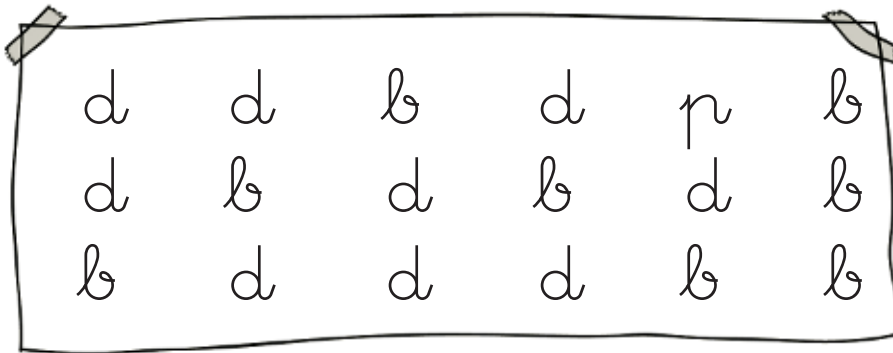
 udo



 esa



1 Rodea la letra d.



2 Une las palabras que son iguales.

boda	bobo
poda	nido
bebé	boda
bobo	poda
dado	bebé
nido	dado

A dashed arrow points from the word 'boda' in the first row, left column to the word 'boda' in the third row, right column.

1 Completa con por o pro.



fesor



tero

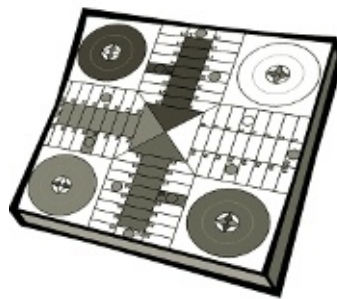
~									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

~									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con par o pra.



do

chis

com

3 Completa con per o pre.

cio

mio

sona

1 Completa con pal o pla.



--	--	--

to



--	--	--

mera

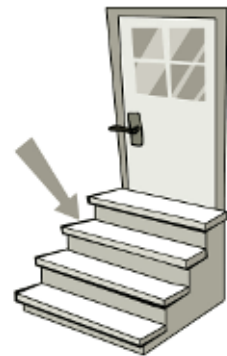
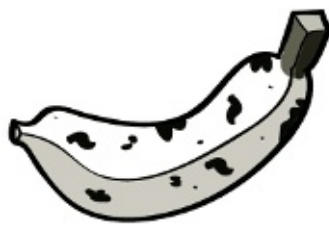
p					
---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

p							
---	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con pel o pla.



--	--	--	--	--

ncha

--	--	--	--	--

tano

--	--	--	--	--

daño

3 Completa con pul o plu.

--	--	--	--	--

sera

--	--	--	--	--

ma

--	--	--	--	--

po

1 Completa con bar o bra.



--	--	--

 zo



--	--	--

 co

b				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

b											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con bar o bra.



ca

--	--	--	--

--	--	--	--

 ba

ce

--	--	--	--

3 Completa con ber o bre.

--	--	--	--

 nardo

ham

--	--	--	--

hom

--	--	--	--

1 Completa con bal o bla.



ta

--	--	--



--	--	--

 cón

t				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

t																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con bol o blo.



--	--	--	--	--	--	--	--

 so


pue

--	--	--	--



esta

--	--	--	--

3 Completa con bel o ble.

Isa

--	--	--	--	--

ama

--	--	--	--	--

ro

--	--	--	--	--

1 Completa con car o cra.



--	--	--

 ta



--	--	--

 ter

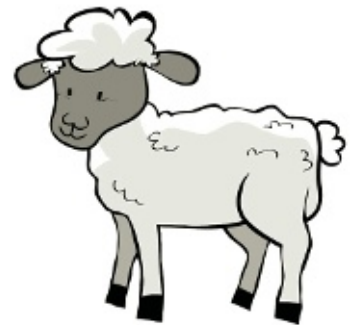
c				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

c											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con cor o cro.



--	--	--	--

 bata

--	--	--	--

 mo

--	--	--	--

 dero

3 Completa con cer o cre.

--	--	--	--

 sta

--	--	--	--

 ca

--	--	--	--

 ro

1 Completa con cal o cla.



--	--	--



--	--	--

c					
---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

c									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con cal o cla.



--	--	--	--

 cetín

--	--	--	--

 do

--	--	--	--

 vel

3 Completa con cel o cle.

 bici

--	--	--	--

 ta

--	--	--	--

 mente

--	--	--	--

 da

1 Completa con gar o gra.



--	--	--

 no



--	--	--

 ganta

g				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

g							
---	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con gor o gro.



o

--	--	--	--



--	--	--

 do



ne

--	--	--	--

3 Completa con gre o ger.

ti

--	--	--	--

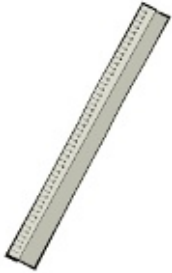
--	--	--	--

 vasio

--	--	--	--

 mán

1 Completa con gal o gla.



re

--	--	--



--	--	--

go

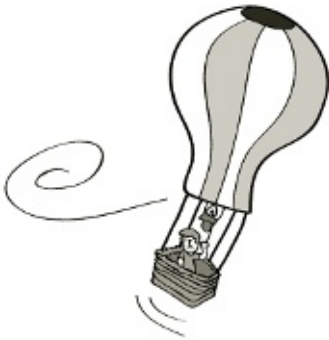
~				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

~									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con gol o glo.



bo

pe

3 Completa con gel, gle o gla.

i

 sia

án

jun

1 Completa con fer o fre.



--	--	--

són



chó

--	--	--

f						
---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

f											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con fri o fir.



--	--	--	--	--

ma

--	--	--	--	--

o

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

gorífico

3 Completa con fer o fre.

Al

--	--	--	--	--

 do

--	--	--	--	--

 nte

--	--	--	--	--

 nando

1 Completa con fal o fla.



--	--	--

uta



--	--	--

da

f						
---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

f									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con fel o fle.



--	--	--	--

cha



--	--	--	--

pudo



--	--	--	--

quillo

3 Completa con fal o fla.

--	--	--	--

n

--	--	--	--

ta

--	--	--	--

so

1 Completa con *ter* o *tre*.



--	--	--

nza



--	--	--

nero

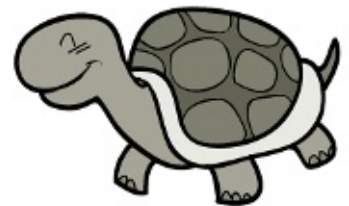
t						
---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

t									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con *tor* o *tro*.



--	--	--	--

no

--	--	--	--

nillo

--	--	--	--

tuga

3 Completa con *tra* o *tar*.

--	--	--	--

je

--	--	--	--

jeta

--	--	--	--

ta

1 Completa con dar o dra.



--	--	--

 gón



--	--	--

 do

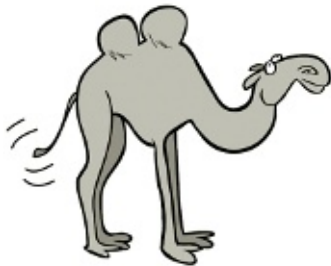
d					
---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

d											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa con dor o dro.



 medario



 mir

3 Completa con dir o dri.

aplau

 coco

 lo me

1 Completa.



des tador

sera

2 Escribe los nombres.



ru

ru

3 Completa.

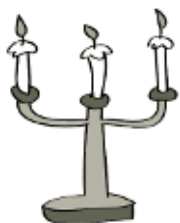


Juan e muy ma gador.

Su des ta cuerna

muy tern ro.

1 Completa.



cande _____



in _____ di _____

2 Escribe los nombres.



a _____



a _____

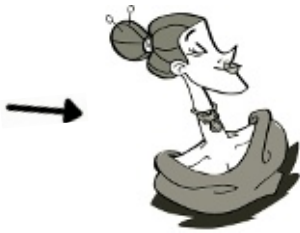
3 Completa.



Carla ha _____ pasado _____ unas

_____ quietas _____ eoa _____ ordinarias.

1 Completa.



tilla



gladiador

2 Escribe los nombres.



a



b

3 Completa.



Al do ha parado

una tilla casa.

4 ¿Qué hace Fermín? Contesta.



mín saca un

del górfico.

1 Completa con la letra que falta.

e _ _ _ _ _
e _ _ _ _ _
e _ _ _ _ _

d _ _ _ _ _
d _ _ _ _ _
d _ _ _ _ _

c _ _ _ _ _
c _ _ _ _ _
c _ _ _ _ _

2 Escribe los nombres.



a _ _ _ _ _
a _ _ _ _ _
a _ _ _ _ _

n _ _ _ _ _
n _ _ _ _ _
n _ _ _ _ _

m _ _ _ _ _
m _ _ _ _ _
m _ _ _ _ _

3 Completa.



El _ _ _ _ _
El _ _ _ _ _
El _ _ _ _ _

du _ _ _ _ _
du _ _ _ _ _
du _ _ _ _ _

4 ¿Qué hace el niño? Contesta.



El niño se l _ _ _ _ _
El niño se l _ _ _ _ _
El niño se l _ _ _ _ _

y _ _ _ _ _
y _ _ _ _ _
y _ _ _ _ _

1 Completa con la letra que falta.

a mofada

a fombra

nue ta

2 Escribe los nombres.



b

m

3 Completa.



Vice te

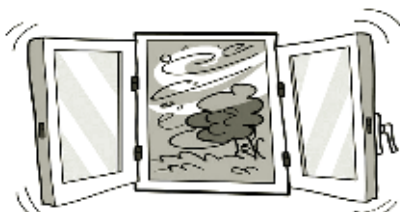
es

un

du

muy

li to.



El

vie to

e tra

por

la

ve tana.

1 Completa con b o d.



b



te eo



e eneo

2 Rodea.

dedo bebo debo dedo dedo

peso beso peso debo

3 Escribe y lee en voz alta.



1 Completa con d o t.



bea

pa da a

oma e

2 Rodea.

dedal

bozal dedal pedal

todo

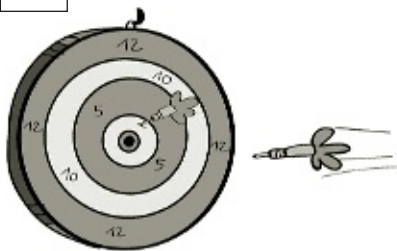
dado dedo todo noto

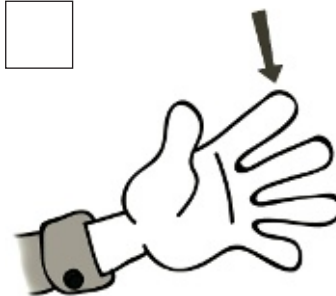
3 Escribe y lee en voz alta.



- 1 Rodea los nombres que llevan d.
Después, marca con una X los nombres que llevan b.













- 2 Repasa y copia.

d

dedo

b

boda

p

poda

1 Lee las palabras y rodea las letras que sobran.

amoto

arradio

estijeras

2 Escribe sus nombres.



3 Lee y rodea las letras que sobran.

amapolola

espupumasa

palolomas

4 Escribe sus nombres.



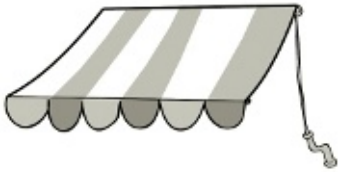
1 Lee las palabras y rodea las letras que sobran.

tolodo

fuenete

rosfá

2 Escribe sus nombres.



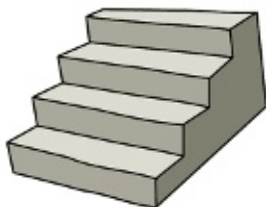
3 Lee y rodea las letras que sobran.

escalera

maletetas

pasteles

4 Escribe sus nombres.



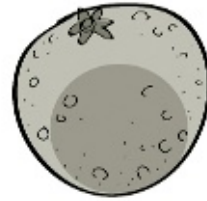
1 Rodea.

pomelo

pamela pomelo

2 Escribe sus nombres.





3 Rodea.

estatua

estatua estatura

elefante

elegante elefante

4 Escribe sus nombres.





1 Rodea.

guisante

guisante guisar
gigante guisante

2 Escribe sus nombres.





3 Rodea.

veleta

violeta veleta vela

4 Escribe sus nombres.





- 1 Escribe cada palabra en el espacio correspondiente.



El pulpo nada.

--	--	--

- 2 Copia.

El pulpo nada.

- 3 Escribe cada palabra en el espacio correspondiente.

El pulpo nada en el mar.

--	--	--	--	--	--

- 4 Copia.

El pulpo nada en el mar.

1 Lee en voz alta.

En China vivió una pescadora que tocaba tan bien la flauta que el rey dragón del mar le pidió que enseñase a su hijo.

La chica pasó unos años con ellos. Pero cuando el príncipe aprendió a tocar, decidió volver a su casa.

El rey, agradecido, le dijo a la pescadora que eligiese dos regalos antes de marcharse.

- Me llevaré esta cesta y esta capa - contestó la pescadora.

Y no escogió ningún objeto valioso.

Ya en su pueblo, la chica descubrió que la capa y la cesta eran... ¡objetos mágicos!

Indique a los alumnos que hagan una pausa en los puntos y en las comas.

1 Lee en voz alta.



Yo quiero ser

Luisa quiere ser cantante
y Patricia, dibujante.

Nicolás, explorador
y Gonzalo, trapealista.

Federico, entrenador
y José Antonio, pianista.

Baldomero, jardinero
y Marina, bailarina.

¿Qué seré yo de mayor?

¿Arquitecta o violinista?

¿Astrónoma o abogada?

¿Pintora o electricista?

¡Qué difícil decisión!

Sagrario Luna

Indique a los alumnos que hagan una pausa en los signos de interrogación.

1 Lee en voz alta.

Hoy, los niños de primero han visto en clase unas fotos de corales.

Adrián ha dicho entusiasmado:

- ¡Qué plantas más bonitas!

Entonces, Alejandra, la profesora, les ha explicado que los corales no son plantas, sino que son animales marinos.

Les ha contado también que muchos corales viven en grandes grupos y forman esas preciosas construcciones submarinas que se ven en las fotos.

¡Qué maravilla! ¡Parecen auténticos jardines bajo las aguas del mar!

Indique a los alumnos que hagan una pausa en los signos de admiración.

1 Lee en voz alta sin detenerte.

En un país lejano vivió, hace muchos años, una princesa muy caprichosa llamada Isabel.

Un día caluroso, la princesa se acercó a una fuente y se fijó en las brillantes burbujas del agua del surtidor. A Isabel le pareció que aquellas burbujas eran más hermosas que las piedras preciosas de cualquiera de sus joyas. Así que fue en busca de sus padres y les dijo:

- Quiero que me hagan un collar de burbujas.

El rey llamó a los joyeros del reino pero ninguno fue capaz de hacer lo que pedía la princesa, y acabaron en la cárcel.



Un día, un muchacho se presentó en palacio.

-Majestad, creo que yo podré hacer el collar, aunque antes tendrá que dejar en libertad a todos los joyeros.

-De acuerdo, joven -respondió el rey.

Después, pidió que la princesa acudiese al jardín y, delante del surtidor, el muchacho le dijo:

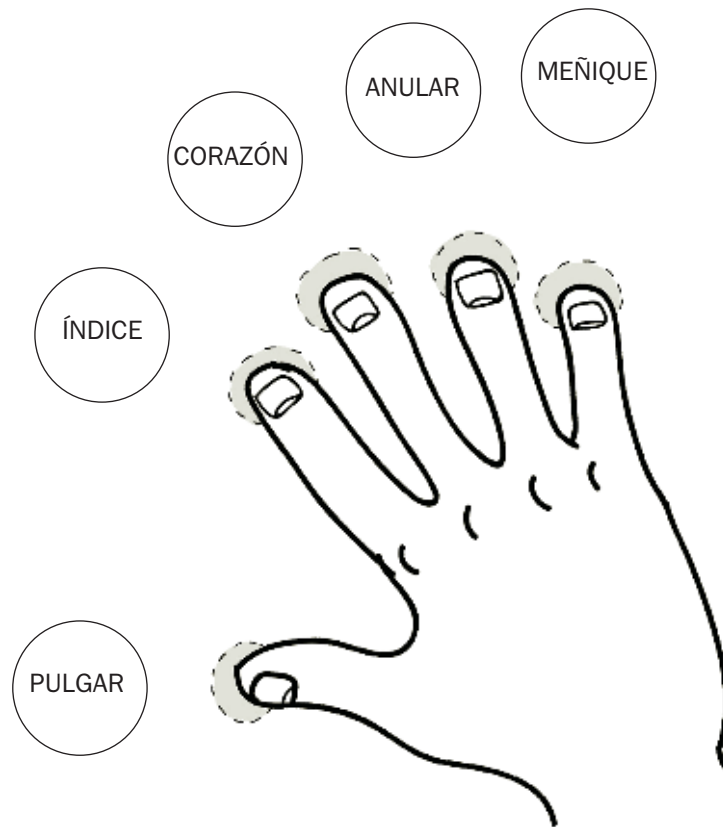
-Princesa, elija las burbujas que más le gusten, cójalas y póngalas en mis manos. Yo le haré su collar inmediatamente.

Isabel bajó la vista avergonzada y pidió perdón porque había sido una auténtica caprichosa.



Indique a los alumnos que si se equivocan en una palabra, la lean de nuevo.

Actividad 1. Pida a los alumnos que golpeen cada dedo de su mano sobre el círculo correspondiente.



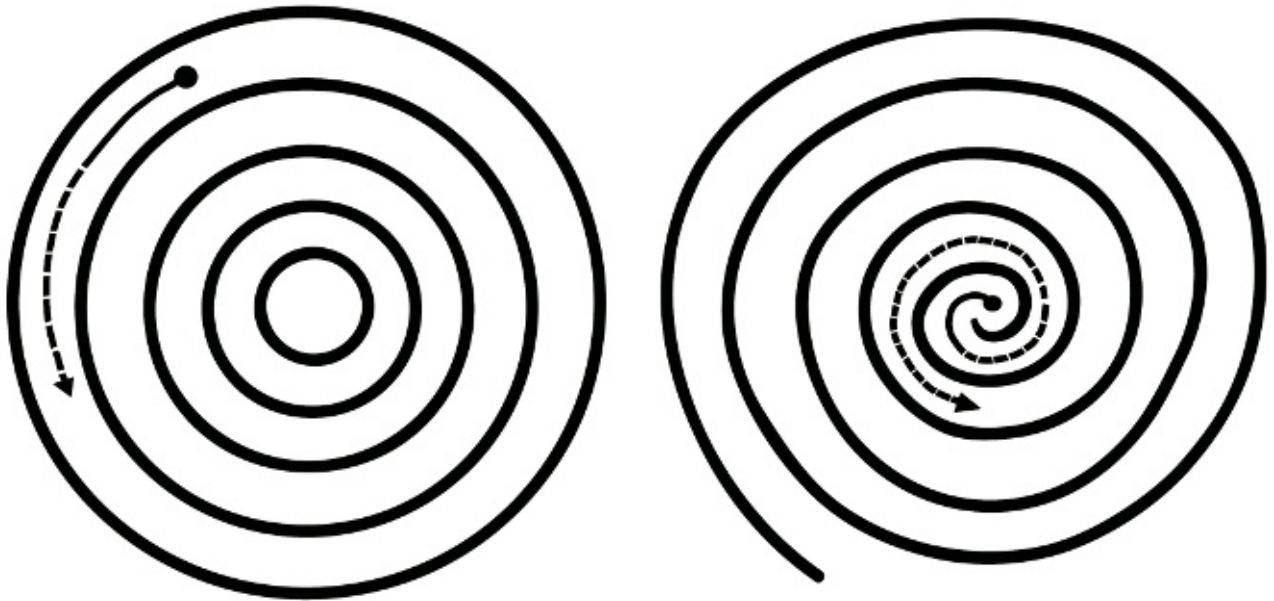
Actividad 2. Pida a los alumnos que cierren el puño y:

- Extiendan el dedo pulgar.
- Extiendan el dedo índice.
- Extiendan el dedo corazón.
- Extiendan el dedo anular.
- Extiendan el dedo meñique.

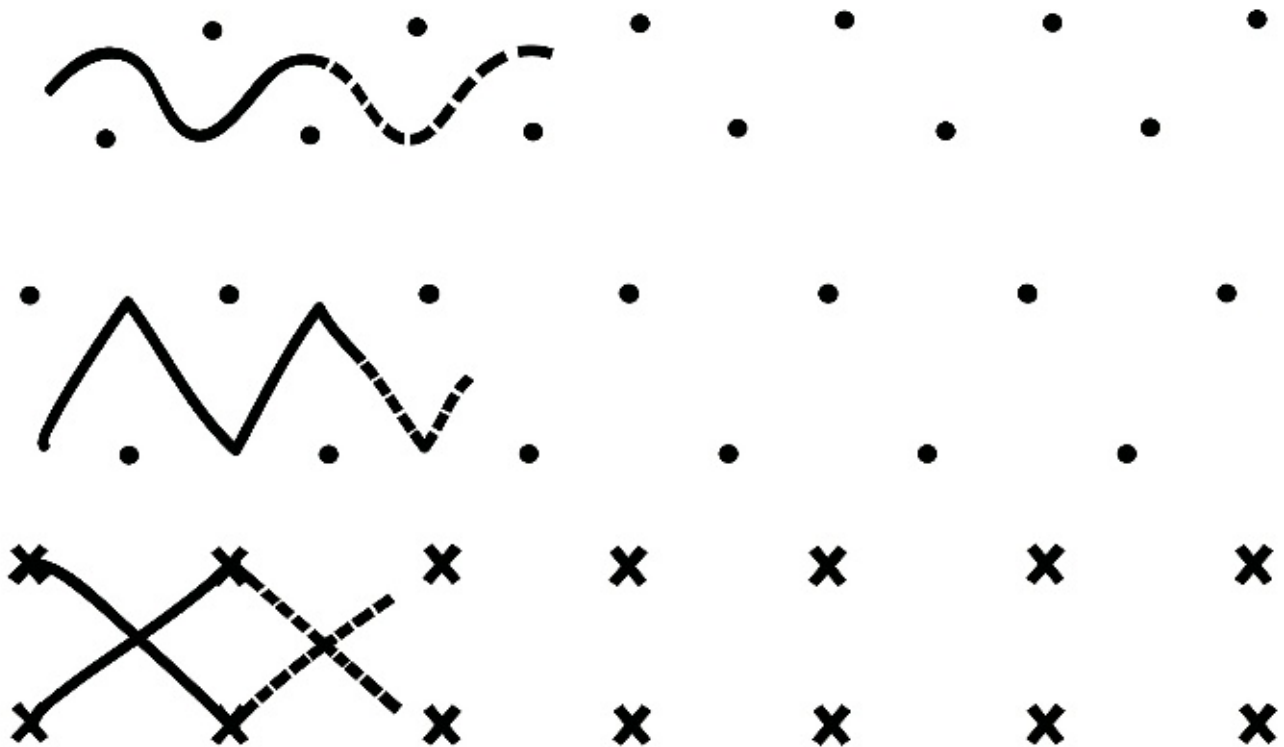
Después, repetir el ejercicio en el orden inverso.



1 Traza circunferencias.



2 Sigue la línea modelo.



Dirección de arte: José Crespo.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda.

Desarrollo gráfico: José Luis García, Raúl de Andrés, Rosa Barriga y Jorge Gómez.

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Manuel Baña.

Confección y montaje: Jorge Borrego, Pedro Valencia y Manuel Baña.

Corrección: José Ramón Díaz.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

EAN: 8431300134188
CP: 315795
Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.