

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN A

LA DICTATURE DE L'IMAGE

Les troubles du comportement alimentaire sont de plus en plus nombreux. L'anorexie et la boulimie deviennent les fléaux de nos adolescentes. Elles sont confrontées de plus en plus jeunes à des images de jeunes filles très maigres présentées comme très belles.

Ces jeunes femmes (jeunes filles qui ont moins de 18 ans) n'ont pas un poids normal puisque toutes ont un indice de masse corporelle (IMC) trop bas. A peine sorties de l'adolescence, elles mesurent environ 1,80m, ce qui est beaucoup plus que la taille moyenne des jeunes Françaises aujourd'hui plus proche de 1,65m. Ce sont les références de beauté, les icônes glacées présentées dans les magazines.

En même temps, nos adolescentes sont soumises aux pressions très fortes d'une société de consommation qui les encourage à dépenser leur argent de poche dans du fast-food bon marché (mais engraisant) et dans des produits « de beauté » plutôt que dans des aliments de grande valeur nutritionnelle mais plus chers. Dans cette société où l'image est reine, les vendeurs de régime vite faits-bien faits se multiplient et les médicaments miracles promettant moins 3 kilos en 1 semaine aussi. Et nos adolescents ne savent plus manger, n'aiment plus leur corps, se privent, se rendent malades.

Publié le 7 février 2010 sur *Futura-Santé* (texte adapté)

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Est-ce que l'obsession pour l'image comporte-t-elle des risques pour la santé ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez chaque réponse avec des éléments du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les jeunes mannequins sont majeurs.

A.2.2. (0,50 p.) L'industrie des régimes minceur bénéficie du culte de la personne.

A.2.3. (0,50 p.) L'âge du public des jeunes mannequins a augmenté.

A.2.4. (0,50 p.) Les jeunes mannequins ressemblent à toute autre fille française.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des synonymes pour les mots suivants :

a- Mince (0,25 p.)

b- Plus ou moins (0,25 p.)

c- Économique (0,25 p.)

d- Problèmes (0,25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,50 p.) Mettez cette phrase au singulier :

« Et nos adolescents ne savent plus manger, n'aiment plus leur corps, se privent, se rendent malades ».

B.2. (0,50 p.) Mettez cette phrase au passé composé :

« L'anorexie et la boulimie deviennent les fléaux de nos adolescentes ».

B.3. (0,50 p.) Remplacez le mot souligné par une proposition subordonnée relative.

« Les vendeurs de régime (...) se multiplient et les médicaments miracles promettant moins 3 kilos en 1 semaine aussi ».

B.4. (0,50 p.) Transformez la phrase en remplaçant les mots soulignés par un adjectif possessif.

« Ce qui est beaucoup plus que la taille moyenne des jeunes Françaises ».

C. EXPRESSION (de 80 à 100 mots) (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés :

C.1. Seriez-vous capable de vous priver de manger pour répondre davantage aux critères de la mode ? Donnez-vous plus d'importance à votre aspect physique qu'à votre santé ? Pourquoi ?

C.2. D'après vous, quelle est la responsabilité de la publicité, le cinéma, etc. dans les cas de maladies liées à la mauvaise alimentation des jeunes.

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 h 30
 - b) Seleccione una opción y responda únicamente a sus preguntas, sin mezclarlas con las de la otra.
 - c) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - d) No se permite el uso de diccionario ni de ningún otro material didáctico
 - e) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - f) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con 1 punto

OPCIÓN B

LES NOUVELLES TECHNOLOGIES PLÉBISCITÉES PAR LES PARENTS D'ÉLÈVES

«L'intérêt des nouvelles technologies dans l'éducation ne fait plus débat», selon l'Atelier, cellule de veille technologique de BNP Paribas, qui vient de présenter une étude réalisée par l'Ifop auprès d'un échantillon représentatif de 1 279 personnes. Les résultats montrent que 88 % des personnes interrogées trouvent utile que les technologies de l'information interviennent dans l'éducation des enfants.

Cet intérêt des nouvelles technologies paraît évident au collège ou au lycée pour les trois quarts des personnes interrogées. Les sondés sont moins enthousiastes pour la maternelle (10 %), et le primaire (34 %). «Comme une majorité d'enfants ne sont pas équipés en maternelle ou en primaire, les parents perçoivent, à tort, cela comme moins important», explique Philippe Torres, directeur des études à l'Atelier.

Le sondage montre que l'intérêt du multimédia est différemment exprimé selon les disciplines : 66 % des personnes interrogées les considèrent utiles en géographie et en langues, 56 % pour enseigner l'histoire ou 57 % pour les sciences dures, mais seulement 29 % pour la littérature. Principal point négatif, pour 84 % des personnes, les nouvelles technologies de la communication de type SMS, chat ou e-mail appauvrissent la langue française traditionnelle...

Marie-Estelle Pech, *Le Figaro* 04/02/2010

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est **VRAI** ou **FAUX**. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) Les gens discutent toujours sur l'application des nouvelles technologies à l'éducation.

A.1.2. (0'5 p) Peu de personnes trouvent utile l'application des nouvelles technologies à l'éducation.

A.1.3. (0'5 p) Les nouvelles technologies sont surtout intéressantes pour l'enseignement de la littérature.

A.1.4. (0'5 p) L'application des nouvelles technologies à l'éducation n'a aucun aspect négatif.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Pourquoi les gens ne croient pas intéressante l'application des nouvelles technologies à l'enseignement primaire ?

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- enquête (0'25 p.) b- gens (0'25 p.)

c- autrement (0'25 p.) d- conclusions (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points):

B.1. (0'5 p) Mettez la phrase suivante au singulier : « Les nouvelles technologies de la communication de type SMS, chat ou e-mail appauvrissent la langue française traditionnelle ».

B.2. (0'5 p) Mettez à la forme active la phrase suivante : « L'intérêt du multimédia est différemment exprimé selon les disciplines ».

B.3. (0'5 p) Mettez à la forme interrogative la phrase suivante: « Le sondage montre que l'intérêt du multimédia est différemment exprimé ».

B.4. (0'5 p) Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel :

« Les nouvelles technologies de la communication [...] appauvrissent la langue française traditionnelle ».

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (de 80 à 100 mots environ):

C.1. Pensez-vous que les nouvelles technologies soient utiles ? Comment vous en servez-vous ?

C.2. Les nouvelles technologies sont aussi susceptibles d'un mauvais usage. Comment s'en défendre ?