



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Este examen consta de varios bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
 - c) La puntuación está indicada en cada uno de los apartados.
 - d) No está permitido el uso de diccionario.

El examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

En cada bloque (**Compreensão, Uso da língua y Composição**) se plantean varias preguntas o cuestiones de las que deberá responder al número que se indica en cada uno. En caso de responder a más cuestiones de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

BLOQUE A (Compreensão)

La puntuación máxima: 4 puntos.

En este bloque se plantean 4 preguntas para cada uno de los dos textos presentados (A y B). Se debe responder a las cuestiones planteadas eligiendo **SOLAMENTE 1** texto:

**COMPREENSÃO – Escolha um dos textos propostos (A ou B) e responda às 4 perguntas sobre ele.
(4 pontos; 1 ponto por cada pergunta)**

TEXTO A

Na encosta Nos Andes, mais concretamente num sítio arqueológico do Peru, encontrou-se uma sepultura com 9000 anos de uma mulher que se concluiu que terá sido caçadora de animais de grande porte. Questionou-se então: qual seria a presença das mulheres na caça nas Américas nessa altura? Para se obter uma resposta, revolveram-se informações sobre indivíduos de outros sítios arqueológicos e a equipa de cientistas diz ter encontrado mais dez mulheres caçadoras. Esta não é a primeira vez que se sugere que as mulheres no passado caçavam animais de grande porte, mas o artigo científico publicado esta quarta-feira na revista *Science Advances* mostra um padrão da sua participação na caça – o que desafia hipóteses anteriores que defendiam que, no passado, a caça era uma tarefa dos homens.

No sítio arqueológico de Wilamaya Patjxa, no Peru, foram encontradas sepulturas de vários indivíduos. Mas, durante as escavações arqueológicas em 2018, uma delas despertou especial atenção dos investigadores. Essa sepultura com 9000 anos tinha um conjunto de ferramentas de caça e esse tipo de objectos nas sepulturas costuma ser os que acompanhavam as pessoas durante a vida. “Por isso, embora haja exceções, concluímos que qualquer indivíduo que fosse sepultado com ferramentas de caça de animais de grande porte seria, provavelmente, um caçador de animais de grande porte”, afirma Randy Haas, primeiro autor e investigador da Universidade da Califórnia, em Davis, nos EUA.

Teresa Sofia Serafim in “*Público*”

A1. Responda às seguintes perguntas sobre o texto, usando as suas próprias palavras:

1. Qual é a ideia principal do texto?
2. Que fizeram os cientistas para testemunhar a presença das mulheres na caça?

A2. Indique se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas. Justifique a resposta com palavras do texto.

1. Em várias das sepulturas encontradas havia ferramentas de caça.
2. Em diferentes sítios foram encontrados vestígios de mais de dez mulheres caçadoras.



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÉS

TEXTO B

Ando nos últimos dias com este pensamento na cabeça e, nem sei porquê, a qualquer hora do dia e nas mais diversas circunstâncias ele se repete sem clara justificação...

Será já reflexo do ensimesmamento a que o vírus nos remeteu? Será já um grito a empurrar-me para os outros, a convencer-me da importância da comunhão com familiares, amigos e todos os que, incógnitos, contribuem para me facilitar a vida?

Realmente, os últimos tempos têm sido pródigos a experimentar o valor de muitos préstimos que me facilitam os dias.

Preciso de produtos do supermercado? Vou à Internet, faço uma lista e daí a umas horas estão a tocar à campanha para me entregarem os alimentos. Preciso de comprar um livro? É tudo simples: sem sair de casa, encomendo e daí a dois ou três dias aqui tens o pedido. O mesmo acontece com os ténis que calço, com o vinho que bebo, a comida para os meus dois gatos e com mais outras circunstâncias de que se tece a vida. Só é pena que ainda tenha de sair para resolver o que a Internet e o telefone não me resolvem. Vejam como um vírus me está a alterar hábitos através do confinamento obrigatório...

E agora olho para o circuito comercial que se estabelece para solucionar as minhas necessidades. Quantas caras anónimas se mexem e contribuem para o meu bem-estar!

Também eu devo ajudar os outros. Também eu devo facilitar-lhes a vida. E cada vez que o faço alegre o outro e alegre-me a mim próprio. Se calhar, muita gente envinagrada que há por aí é assim porque não ajuda os outros... A minha Páscoa também se faz com este esforço em construir vida, colaborar com os outros, dar voz às boas causas, mostrar valores escondidos dos colegas, impulsionar projetos que vão satisfazer os que neles estão implicados.

Às vezes erro? Só não erra quem nada faz. E eu não vou por aí...

António Henriques in “Visão”

B1. Responda às seguintes perguntas sobre o texto, usando as suas próprias palavras:

1. Acha que o autor está a experimentar a necessidade de ajudar os outros? Justifique a resposta.
2. Quais são os principais elementos que ajudam o autor a resolver as suas necessidades básicas?

B2. Indique se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas. Justifique a resposta com palavras do texto.

1. Na opinião do autor, as pessoas que não fazem nada estão erradas.
2. O autor sai à rua habitualmente para comprar alimentos.



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2020-2021

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÉS

BLOQUE B (Uso da língua)

La puntuación máxima: 3 puntos.

Este bloque estará formado por 12 preguntas de las que el alumno deberá elegir SOLAMENTE 6.

USO DA LÍNGUA – Responda a 6 das 12 preguntas indicadas: (3 puntos; 0,5 por cada pregunta)

1. Indique o contrário das seguintes palavras: “melhor” e “devagar”.
2. Indique o feminino de: “europeu” e “rei”.
3. Passe as seguintes palavras para o plural: “luso-espanhol” e “oração”.
4. Indique o género (masculino ou feminino) das seguintes palavras: “garagem” e “sangue”.
5. Nesta série de cinco palavras, há uma que está deslocada e não tem nada a ver com as outras. Indique qual é a “intrusa” e justifique a sua resposta: “já”, “depois”, “agora”, “aqui” e “logo”.
6. Complete a seguinte frase com os artigos correspondentes utilizando, quando necessário, as contrações com as preposições:
- “Combinei de me encontrar com _____ minha namorada _____ 10 horas _____ noite em frente _____ bar Amarelinho”.
7. Passe a seguinte frase para a voz passiva: “A São pagou o almoço”.
8. Indique a primeira pessoa do singular do Presente do Conjuntivo dos verbos “ser” e “pedir”.
9. Utilize os pronomes indefinidos “tudo”, “todo (s)” ou “toda (s)”, conforme o caso:
- “Prometo pensar em _____ isso que você me disse”.
- “Comprei _____ o que estava na lista”.
10. A seguinte frase apresenta um erro, encontre e corrija:
- “Adoro passear em bicicleta”.
11. Indique a primeira pessoa do singular do Presente do Indicativo dos verbos “conhecer” e “vir”.
12. Complete a seguinte frase conjugando os verbos indicados no Pretérito Perfeito Simples:
“A Maria _____ (PÔR) a mesa e o Miguel _____ (FAZER) o almoço”.

BLOQUE C (Composição)

La puntuación máxima: 3 puntos.

En este bloque se plantea la redacción de 2 temas de los que se deberá redactar SOLAMENTE 1 de los temas propuestos.

COMPOSIÇÃO (3 pontos) – Escolha um dos temas propostos e desenvolva-o em 120 palavras, aproximadamente.

Tema 1: Como imagina que vai ser a vida depois do Covid-19 (hábitos sociais, cultura, economia, política.....)

Tema 2: Fale sobre como o vírus mudou os seus hábitos de vida.