



# PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS  
CURSO 2024-2025

LENGUA EXTRANJERA  
(ALEMÁN)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Este examen consta de varios bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
  - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en la misma.
  - d) No podrá utilizar el diccionario ni ningún otro material didáctico.

## El examen constará de 5 bloques (A, B, C, D y E)

Se propondrán 2 textos de 220 a 250 palabras sobre los temas indicados arriba en idioma Alemán y se plantearán varias preguntas o cuestiones relacionadas con estos, de las que deberá responder al número que se indica en cada uno. En caso de **responder a más cuestiones de las requeridas**, serán tenidas en cuenta **las respondidas en primer lugar** hasta alcanzar el número indicado.

En los bloques A, B y C se puede responder a las preguntas vinculadas al texto que se desee. Las preguntas del bloque D (20% del examen) son obligatorias y de carácter competencial. La elección de las preguntas relacionadas con un texto para un bloque NO vincula para la elección de las del siguiente.

Debe responderse a este examen en las hojas entregadas para tal fin, no responda en las hojas del enunciado, porque no se entregarán.

### **TEXTO A: Handyverbot an Schulen – gut oder schlecht?**

Smartphones sind ein großer Teil des Lebens von Jugendlichen. Studien zeigen, dass Jugendliche in Deutschland über fünf Stunden am Tag ihr Handy benutzen. Ungefähr 25% der 10- bis 17- Jährigen verbringen so viel Zeit mit Social Media wie TikTok oder Instagram, dass es ihrer Gesundheit schaden kann. Auch in der Schule stören Handys oft, weil viele Nachrichten während des Unterrichts ankommen. Deshalb denken immer mehr Schulen darüber nach, Handys in der ganzen Schule zu verbieten. Eine englische Studie aus dem Jahr 2016 hat gezeigt, dass Schulen mit einem Handyverbot bessere Noten bekamen. Besonders schwächere Schülerinnen und Schüler konnten sich besser konzentrieren. Es war, als hätten sie eine Extra-Unterrichtsstunde pro Woche. Aber nicht alle Studien zeigen das gleiche Ergebnis. Eine schwedische Studie aus dem Jahr 2019 fand keinen Vorteil durch ein Handyverbot. In Schweden wird viel im Unterricht mit digitalen Geräten gearbeitet. Vielleicht funktioniert ein Verbot dort deshalb nicht so gut. Die PISA-Studie 2022 aus Deutschland zeigt ebenfalls gemischte Ergebnisse. Jugendliche, die ihr Handy mehr als zwei Stunden am Tag in der Schule benutzten, hatten schlechtere Ergebnisse. Jugendliche, die während des Unterrichts ihre Nachrichten ausschalteten, hatten bessere Ergebnisse, da sie sich beim Lernen ohne Handy besser konzentrieren konnten. Die Ergebnisse zeigen: Ein komplettes Verbot ist nicht immer nötig. Es ist wichtiger, Handys in der Schule korrekt und richtig zu nutzen.

### **TEXTO B: Wer sind wir, wenn wir eine andere Sprache sprechen?**

In der heutigen Welt ist es durch die Reisefreiheit und die Globalisierung einfacher geworden, eine zweite Sprache zu lernen. Man glaubt, dass heute mehr als die Hälfte der Weltbevölkerung täglich zwei oder mehr Sprachen spricht. Wir wissen, dass das Sprechen einer zweiten Sprache die Teilnahme am gesellschaftlichen Leben, an Bildung und Kultur im Ausland einfacher macht. Aber wissen wir auch, wie das Lernen einer zweiten Sprache die Art und Weise beeinflusst, wie wir die Realität sehen? Expertinnen und Experten haben gezeigt, dass Sprecher die Wirklichkeit anders erleben, wenn sie mehr als eine Sprache sprechen. Sie haben oft sogar das Gefühl, dass sie selbst anders sind und anders gesehen werden, wenn sie eine Fremdsprache sprechen. Eine mögliche Erklärung für dieses Phänomen ist die Bedeutung von Emotionen, wenn wir reden. Einige Studien zeigen, dass wir beim Sprechen einer Fremdsprache Wörter, die Gefühle ausdrücken, anders interpretieren als in unserer Muttersprache. In unserer eigenen Sprache empfinden wir häufig intensiver. Der Grund ist, dass Emotionen aufkommen, wenn die Kinder ihre Muttersprache lernen. Das Sprechen einer zweiten Sprache hingegen macht die emotionale Distanz leichter. Außerdem können wir uns in komplexen oder unangenehmen Kommunikationssituationen ruhiger fühlen, z.B., wenn wir uns entschuldigen oder uns ärgern. Es ist daher kein Wunder, dass wir das Gefühl haben, dass das Sprechen einer Fremdsprache uns auch anders macht.

### **BLOQUES DE PREGUNTAS:**

En los bloques A, B, C y D, se puede responder a las preguntas vinculadas al texto que se desee. Se podrá elegir las preguntas relacionadas con el texto A, o bien todas las preguntas relacionadas con el texto B, o bien alguna/s relacionadas con el texto A y alguna/s relacionadas con el texto B.

#### BLOQUE A (Comprensión lectora)

##### **Puntuación máxima: 15 puntos**

En este bloque se plantean 5 preguntas cerradas sobre cada uno de los 2 textos. Se debe responder a las de SOLAMENTE 1 texto. La valoración de cada pregunta es de 3 puntos absolutos, sin posibilidad de gradación.



# PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2024-2025

LENGUA EXTRANJERA  
(ALEMÁN)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Este examen consta de varios bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
  - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en la misma.
  - d) No podrá utilizar el diccionario ni ningún otro material didáctico.

## EJERCICIO I. TEXTO A

### I. LESEVERSTÄNDNIS (3 Punkte pro korrekte Antwort; Maximum: 15 Punkte).

Geben Sie an, ob die folgenden Aussagen nach dem Text richtig oder falsch sind, indem Sie entweder **ja** oder **nein** ankreuzen.

	Ja	Nein
1. Jugendliche in Deutschland verwenden ihre Handys viel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Social Media können negative Konsequenzen auf die Gesundheit haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Immer weniger Schulen wollen Handys in der Schule verbieten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Laut einer englischen Studie ist ein Handyverbot gut für die Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Digitale Geräte werden in Schweden wenig verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## EJERCICIO I. TEXTO B

### I. LESEVERSTÄNDNIS (3 Punkte pro korrekte Antwort; Maximum: 15 Punkte).

Geben Sie an, ob die folgenden Aussagen nach dem Text richtig oder falsch sind, indem Sie entweder **ja** oder **nein** ankreuzen.

	Ja	Nein
1. In der heutigen Zeit ist es besonders schwierig, eine Fremdsprache zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Heute spricht die Mehrheit der Weltbevölkerung täglich nur ihre Muttersprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Das Sprechen einer oder mehrerer Sprachen ändert nichts daran, wie wir die Realität sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wenn wir eine Fremdsprache sprechen, drücken wir unsere Gefühle anders aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die emotionale Distanz ist leichter, wenn wir unsere Muttersprache sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## BLOQUE B (Aceptabilidad de formas alternativas)

### Puntuación máxima: 15 puntos

En este bloque se plantean 3 preguntas de cada uno de los 2 textos. Se debe responder a las de SOLAMENTE 1 texto.

La valoración de cada pregunta es de 5 puntos absolutos, sin posibilidad de gradación.

## EJERCICIO II. TEXTO A

### II. ALTERNATIVE FORMEN (5 Punkte pro korrekte Antwort; Maximum: 15 Punkte).

Was hätte man in diesem Text auch sagen können, ohne die Bedeutung zu ändern? Kreuzen Sie die richtige Antwort an (jeweils nur eine).

#### 6. Smartphones sind ein großer Teil des Lebens von Jugendlichen.

- (a) Handys haben einen wichtigen Platz im Leben der Jugendlichen.
- (b) Handys haben einen relevanten Platz im Leben der Erwachsenen.
- (c) Smartphones sind ein kleiner Teil des Lebens von Jugendlichen.

#### 7. (...), weil viele Nachrichten während des Unterrichts ankommen.

- (a) (...), weil viele Nachrichten vor dem Unterricht ankommen.
- (b) (...), denn es kommen wenige Nachrichten während des Unterrichts an.
- (c) (...), denn es kommen viele Nachrichten während des Unterrichts an.



# PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2024-2025

LENGUA EXTRANJERA  
(ALEMÁN)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Este examen consta de varios bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
  - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en la misma.
  - d) No podrá utilizar el diccionario ni ningún otro material didáctico.

## 8. Besonders schwächere Schülerinnen und Schüler konnten sich besser konzentrieren.

- (a) Besonders starke Schülerinnen und Schüler konnten sich besser konzentrieren.
- (b) Vor allem verbesserte sich die Konzentration von schwächeren Schülerinnen und Schülern.
- (c) Besonders schwächere Schülerinnen und Schüler konnten sich besser unterhalten.

## EJERCICIO II. TEXTO B

### II. ALTERNATIVE FORMEN (5 Punkte pro korrekte Antwort; Maximum: 15 Punkte).

Was hätte man in diesem Text auch sagen können, ohne die Bedeutung zu ändern? Kreuzen Sie die richtige Antwort an (jeweils nur eine).

#### 6. Eine mögliche Erklärung für dieses Phänomen ist die Bedeutung von Emotionen, wenn wir reden.

- (a) Der mögliche Grund für dieses Phänomen liegt in der Bedeutung der Gefühle, wenn wir reden.
- (b) Die Bedeutung der Emotionen ist ein mögliches Phänomen.
- (c) Man sagt, dass die Emotionen nichts bedeuten, wenn wir reden.

#### 7. In unserer eigenen Sprache empfinden wir häufig intensiver.

- (a) Wir haben oft negative Gefühle, wenn wir eine Fremdsprache sprechen.
- (b) Wir fühlen oft intensiver, wenn wir unsere eigene Sprache sprechen.
- (c) Wir empfinden weniger, wenn wir unsere eigene Sprache sprechen.

#### 8. Der Grund ist, dass Emotionen aufkommen, wenn die Kinder ihre Muttersprache lernen.

- (a) Wenn die Kinder ihre Muttersprache lernen, dann entstehen keine Emotionen.
- (b) Wenn die Kinder ihre Muttersprache lernen, dann vergessen sie ihre Emotionen.
- (c) Wenn die Kinder ihre Muttersprache lernen, dann entstehen Gefühle.

## BLOQUE C (Dominio del léxico)

### Puntuación máxima: 10 puntos

En este bloque se plantean 5 preguntas sobre cada uno de los 2 textos. Se debe responder las de SOLAMENTE 1 texto. La valoración de cada pregunta es de 2 puntos absolutos, sin posibilidad de gradación.

## EJERCICIO III. TEXTO A

### III. WORTSCHATZ (2 Punkte pro korrekte Antwort; Maximum: 10 Punkte).

Suchen Sie im Text ein Synonym oder ein Antonym für folgende Wörter:

- |     |                 |       |           |
|-----|-----------------|-------|-----------|
| 09. | kleiner -       | _____ | (Antonym) |
| 10. | häufig -        | _____ | (Synonym) |
| 11. | Apparaten -     | _____ | (Synonym) |
| 12. | einschalteten - | _____ | (Antonym) |
| 13. | notwendig -     | _____ | (Synonym) |



# PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBA DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2024-2025

LENGUA EXTRANJERA  
(ALEMÁN)

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) Este examen consta de varios bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
  - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en la misma.
  - d) No podrá utilizar el diccionario ni ningún otro material didáctico.

## EJERCICIO III. TEXTO B

### III. WORTSCHATZ (2 Punkte pro korrekte Antwort; Maximum: 20 Punkte).

Suchen Sie im Text ein Synonym oder ein Antonym für folgende Wörter:

- |                |       |           |
|----------------|-------|-----------|
| 09. weniger -  | _____ | (Antonym) |
| 10. sozialen - | _____ | (Synonym) |
| 11. Tod -      | _____ | (Antonym) |
| 12. selten -   | _____ | (Antonym) |
| 13. stiller -  | _____ | (Synonym) |

## BLOQUE D (Gramática)

### Puntuación máxima: 20 puntos

En este bloque se plantearán 4 preguntas semiabiertas sobre gramática que deberán ser respondidas obligatoriamente. La valoración de cada espacio correctamente relleno es de 2 puntos, sin posibilidad de gradación.

## EJERCICIO IV.

### IV. GRAMMATIK (2 Punkte pro Lücke; Maximum: 20 Punkte).

Füllen Sie die Lücken entweder durch ein Wort (.....) oder eine Endung (\_\_\_) aus.

- 14. Die ständig\_\_\_ Nutzung des Smartphones in ..... Schule reduziert ..... Konzentration der Schüler.
- 15. Mit d\_\_\_ Smartphone können die Schüler nützlich\_\_\_ Materialien suchen.
- 16. In der heutige\_\_\_ Welt ..... es immer wichtig, eine Fremdsprache ..... sprechen.
- 17. .... wir eine Fremdsprache sprech\_\_\_, dann lernen wir auch zu wissen, wer wir sind.

## BLOQUE E (Redacción)

### Puntuación máxima: 40 puntos

En este bloque se plantean 2 temáticas para elaborar una redacción. Se debe realizar SOLAMENTE 1 redacción de las temáticas propuestas.

La puntuación se distribuye: Corrección formal 20 puntos; Contenido 10 puntos; Expresiones y coherencia del texto 10 puntos.

## EJERCICIO V. TEXTO A

### V. TEXTPRODUKTION (Fehlerlosigkeit: 20 Punkte; Inhalt: 10 Punkte; Ausdruck: 10 Punkte; Maximum: 40 Punkte).

Schreiben Sie einen Text von ungefähr 100-120 Wörtern zu dem folgenden Thema:

**Finden Sie es richtig, Handys in der Schule zu benutzen? Wofür benutzen Sie das Handy?**

## EJERCICIO V. TEXTO B

### V. TEXTPRODUKTION (Fehlerlosigkeit: 20 Punkte; Inhalt: 10 Punkte; Ausdruck: 10 Punkte; Maximum: 40 Punkte).

Schreiben Sie einen Text von ungefähr 100-120 Wörtern zu dem folgenden Thema:

**Sprechen Sie gerne Fremdsprachen? Finden Sie es interessant, eine zweite Sprache zu lernen? Warum?**