



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANCÉS

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.
 - c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.
 - d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.
 - e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.

Este examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: A, B y C.

- *Para responder al bloque A el alumnado deberá optar libremente por uno (y solo uno) de los dos textos que se ofrecen en este bloque y responder únicamente a las preguntas del texto elegido.*
- *Para responder al bloque B el alumnado deberá contestar a 4 (y solo 4) preguntas de las 8 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque C el alumnado deberá escribir una (y solo una) redacción sobre uno de los dos temas propuestos, que elegirá libremente.*

En cualquier caso, no se podrán repetir bloques (hacer por ejemplo dos bloques tipo A), ni tampoco mezclar preguntas aisladas de bloques pertenecientes a textos diferentes (por ejemplo, hacer la pregunta A1 del texto 1 y A2 del texto 2).



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS

BLOQUE A. COMPRÉHENSION (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (A1, A2 y A3) de UNO DE LOS DOS TEXTOS SOLAMENTE.

TEXTE 1

États-Unis. Universités en mal de mâles

Dans tout le pays, les établissements d'enseignement supérieur cherchent à recruter plus d'étudiants masculins. Ces deux dernières années, le nombre d'hommes accédant à l'enseignement supérieur a encore baissé. Alors que la valeur d'un diplôme du supérieur ne cesse de croître sur le marché du travail, avoir toute une génération de jeunes hommes sans diplôme pourrait aggraver les inégalités. Plusieurs facteurs expliquent la chute récente des inscriptions dans les universités états-uniennes. Tout le monde s'accorde à dire qu'hommes et femmes ne sont pas égaux devant le système éducatif. « En moyenne, du primaire au secondaire, les garçons ont moins de bonnes notes et passent moins de temps à étudier que les filles », explique Thomas DiPrete, professeur de sociologie à l'université de Columbia. Cette différence n'est pas innée, elle est culturelle. La réussite en dehors des salles de classe est plus valorisée chez les garçons que chez les filles — notamment dans le sport ou les activités manuelles — et si les garçons s'intéressent à des activités moins physiques comme l'art, on se moque d'eux. Les filles disent plus volontiers qu'elles aiment l'école. Cette tendance se poursuit dans le supérieur. Il y a moins d'hommes que de femmes qui s'inscrivent à l'université et ils ont tendance à décrocher plus facilement. C'est particulièrement vrai pour les hommes issus des minorités. La plupart du temps, ce ne sont pas les capacités intellectuelles qui posent des problèmes, ce sont les autres barrières invisibles. Les établissements essaient d'empêcher ceux qui sont déjà inscrits de tout plaquer.

Courrier international, 25 novembre 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 1

États-Unis. Universités en mal de mâles

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quels sont les étudiants que les universités essaient d'attirer dans leurs cours ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Les hommes s'inscrivent de plus en plus dans les universités.

A.2.2. (0,50 p.) Être en possession d'un diplôme universitaire facilite l'accès à l'emploi.

A.2.3. (0,50 p.) Les garçons obtiennent toujours les meilleurs résultats à l'école.

A.2.4. (0,50 p.) Les jeunes filles abandonnent très souvent leurs études universitaires.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Diminué ; **b)** (0,25 p.) Certificat ; **c)** (0,25 p.) Succès ; **d)** (0,25 p.) Obstacles.



PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS

TEXTE 2

La jeunesse face à l'impression de « ne plus servir à rien »

Confinements, écoles et universités fermées, cours en visioconférence, incertitudes quant à la valeur du diplôme... Les adolescents et étudiants ont vécu une année difficile. Quelques mois après le pic de la crise du Covid-19, le mal-être demeure. Illustration en Bourgogne.

Rien ne prédisposait Marie, étudiante de 21 ans en première année de master, à tomber en dépression. Bonne élève, avec une situation financière plutôt stable et le soutien de sa famille, elle avait bien vécu le confinement de mars 2020. Pourtant, suite au reconfinement d'octobre 2020, c'est tout son monde qui s'écroule progressivement.

La jeune femme pense alors rentrer une semaine chez ses parents en Saône-et-Loire, pour les congés universitaires d'automne. « Le reconfinement m'a beaucoup angoissée. J'ai été coupée de mes amis, mon copain... Les cours et les projets à la fac qui me motivaient ont été mis en pause. Tout s'est arrêté d'un coup. » De peur de s'ennuyer, elle se plonge dans le travail. Cela devient également un moyen pour ne pas affronter son mal-être.

« J'ai pris un job étudiant dans la grande surface où je travaillais l'été », raconte-t-elle. « A côté de ça j'avais mon poste de correspondante de presse pour un journal local et le travail pour la fac. ».

Le rythme est trop soutenu. Marie ne renouvelle pas son contrat au supermarché. Elle perd progressivement tout intérêt pour ses études. « Malgré tout ce que j'ai pu faire à ce moment-là, j'avais l'impression de ne servir à rien. C'est là que les pensées suicidaires sont arrivées. ».

FranceTVInfo.fr, 16 juin 2021 (texte adapté)

Preguntas del bloque A (conteste a las de un solo texto)

Texte 2

La jeunesse face à l'impression de « ne plus servir à rien »

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante en utilisant une phrase du texte.

Quelles sont les causes du nouveau mal-être des jeunes ?

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Marie a des problèmes financiers.

A.2.2. (0,50 p.) Elle a bien vécu le reconfinement.

A.2.3. (0,50 p.) Elle commence à travailler dans un supermarché.

A.2.4. (0,50 p.) Elle continue d'être très motivée par ses études.

A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Petit à petit ; **b)** (0,25 p.) Stoppé ; **c)** (0,25 p.) Cadence ; **d)** (0,25 p.) Sensation.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2021-2022

LENGUA EXTRANJERA
FRANÇÉS

BLOQUE B. COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 8 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

B.1. (0,50 p.) Remplacez le participe présent par une proposition subordonnée relative : « Le nombre d'hommes accédant à l'enseignement supérieur a encore baissé ».

B.2. (0,50 p.) Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant : « La valeur d'un diplôme du supérieur ne cesse de croître sur le marché du travail ».

B.3. (0,50 p.) Mettez au passé composé : « Tout le monde s'accorde à dire qu'hommes et femmes ne sont pas égaux devant le système éducatif ».

B.4. (0,50 p.) Mettez à l'imparfait de l'indicatif : « Les filles disent plus volontiers qu'elles aiment l'école ».

B.5. (0,50 p.) Mettez à la forme négative : « Les adolescents et étudiants ont vécu une année difficile ».

B.6. (0,50 p.) Exprimez le contraire : « Rien ne prédisposait Marie ».

B.7. (0,50 p.) Mettez au pluriel : « Le reconfinement m'a beaucoup angoissée ».

B.8. (0,50 p.) Mettez au futur simple : « J'ai pris un job étudiant dans la grande surface où je travaillais l'été ».

BLOQUE C. EXPRESSION [80 à 120 mots] (4 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS.

Texte 1

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Y a-t-il des professions d'hommes et des professions de femmes ? Argumentez votre réponse.

Texte 2

Sur le sujet proposé ci-dessous faites une rédaction de 80 à 120 mots :

Le confinement a-t-il été une source de problèmes personnels ? Argumentez votre réponse.