

Conocimiento del medio natural, social y cultural

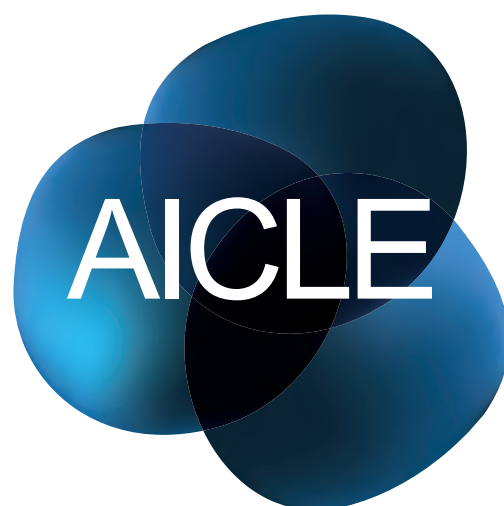


Primaria



JUNTA DE ANDALUCÍA

Inglés



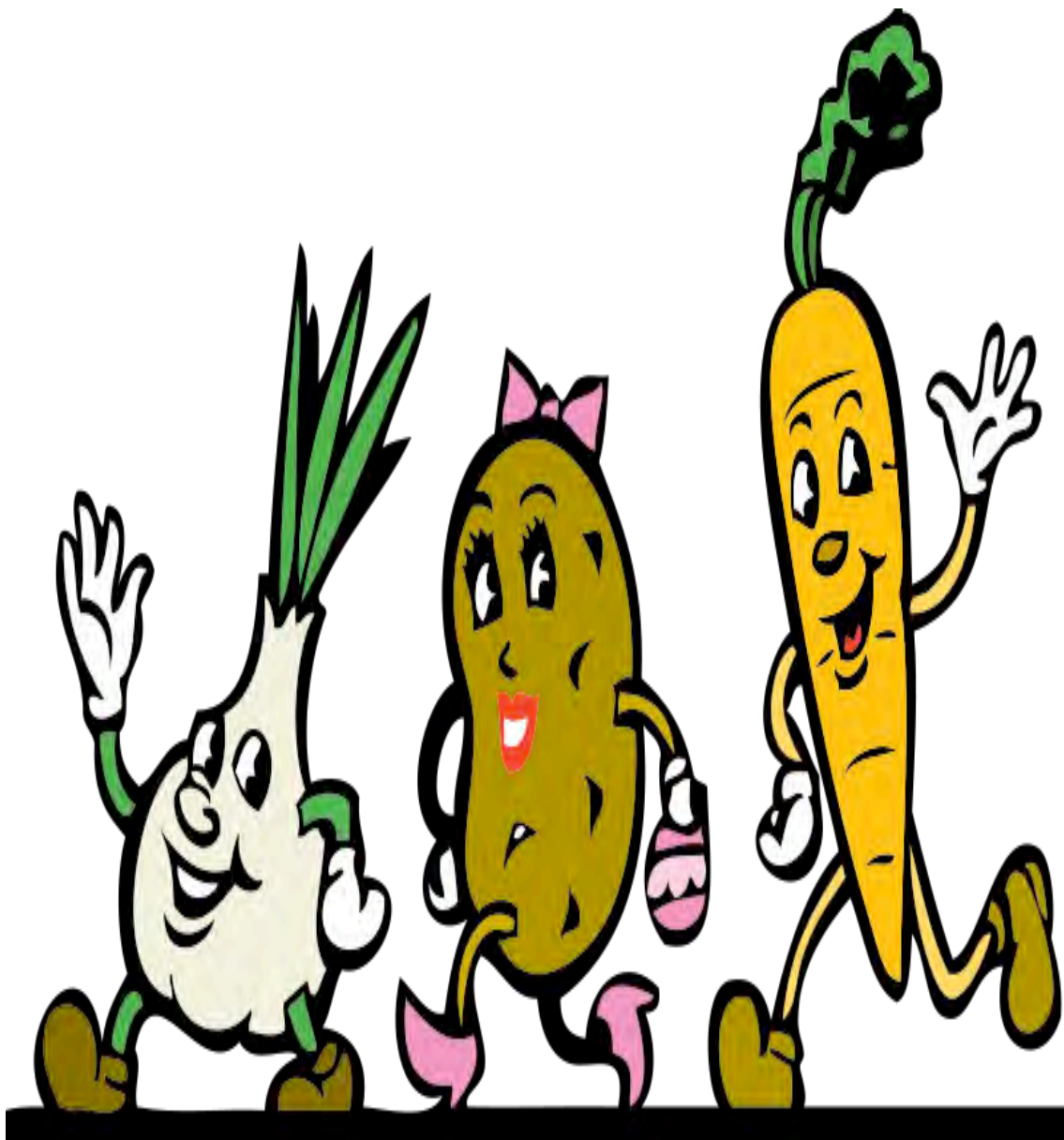
Identificación del material AICLE

TÍTULO	Food and Meals
NIVEL LINGÜÍSTICO SEGÚN MCER	A1.1
IDIOMA	Inglés
ÁREA / MATERIA	Science (Conocimiento del medio natural, social y cultural)
NÚCLEO TEMÁTICO	El origen de los alimentos y las comidas diarias
GUIÓN TEMÁTICO	En esta unidad se estudiará el origen de los alimentos más comunes y su clasificación, dónde deben colocarse los alimentos en la cocina, el nombre de las comidas diarias y los alimentos más comunes de dichas comidas, las piezas de la cubertería y algunos hábitos saludables en cada una de las comidas.
FORMATO	Material gráfico en documento pdf
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	1º de Educación Primaria
AUTORÍA	Alicia Ruiz Godoy
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	De 6 a 8 sesiones
COMPETENCIAS BÁSICAS	- Aprender a aprender: el alumnado trabaja de forma autónoma en múltiples de las actividades a lo largo de la unidad estrategias y técnicas (anticipar información por el título de la unidad, memorización, descripción, visualización, etc... - Competencia lingüística: los alumnos/as interactúan de forma oral y escrita en diversidad de actividades. Se integran todas las destrezas en las diferentes actividades. Expresión y comprensión de expresiones, pensamientos, capacidades, emociones y opiniones. Establecer y mantener diálogos sobre nuestras capacidades, emociones y opiniones. Narración ordenada de breves acontecimientos, hechos, relatos... - Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: los alumnos/as conocerán hábitos que favorezcan su salud, en particular con respecto a una alimentación saludable, una dieta equilibrada, hábitos saludables... - Competencia cultural y artística: observación sistemática de fotos, dibujos e ilustraciones. Creaciones plásticas requeridas a lo largo de la unidad - Autonomía e iniciativa personal: cooperar y convivir. Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres. Grado de implicación en las tareas domésticas y familiares - Competencia social y ciudadana: el alumnado reflexionará sobre el comportamiento en comidas - Competencia Digital y Tratamiento de la Información: clasificación de la información en distintos formatos

Tabla de programación AICLE

OBJETIVOS	- Diferenciar los alimentos según sean de origen vegetal o animal - Reconocer los alimentos más comunes de la dieta - Reconocer alimentos cocinados y no cocinados - Identificar las comidas diarias - Saber cómo conservar los alimentos en la cocina - Comprender la necesidad de una dieta sana y variada - Identificar los cubiertos utilizados para comer - Conocer hábitos saludables en las comidas		
CONTENIDOS DE CURSO / CICLO	- Diferentes tipos de alimentos - El origen de los alimentos - Las comidas diarias y la clasificación de los alimentos más comunes en cada una de ellas - Lugares de conservación de los alimentos en la cocina - Utensilios de la cubertería - Ordenación cronológica de variadas actividades. Lectura e interpretación de imágenes		
TEMA	Los alimentos más comunes y su clasificación, dónde deben colocarse los alimentos en la cocina, el nombre de las comidas diarias y los alimentos más comunes de dichas comidas, los utensilios de la cubertería más comunes y algunos hábitos saludables en cada una de las comidas.		
MODELOS DISCURSIVOS	- Clasificar distintos alimentos según su origen - Solicitar información sobre gustos - Comparar los alimentos según sean cocinados y no cocinados - Informar sobre el lugar dónde colocar los alimentos en la cocina - Comparar las distintas comidas diarias - Ejemplificar un menú en cada una de las comidas diarias - Clasificar los alimentos en cocinados y no cocinados		
TAREAS	- Tablas de alimentos - Producción oral a partir de ejemplos y modelos - Diálogo sobre gustos alimenticios		
CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	FUNCIONES: - Expresar gustos - Describir lugares - Comparar	ESTRUCTURAS: - Where does the bread go? - I have for breakfast - Fish comes from..... - I like/ I don't like - Do you like...? - You must....	LÉXICO: - Vocabulario relacionado con los alimentos de distintos orígenes - Fridge, freezer, cupboard - Daily meals: breakfast, mid-morning break, tea time, dinner - Cutlery: spoon, knife, fork, plate, napkin, glass
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Identifica las comidas diarias y el momento del día en que se hacen - Clasifica los alimentos según sean de origen vegetal o animal - Distingue si los alimentos son cocinados o no cocinados - Identifica el lugar de conservación de los alimentos en la cocina - Reconoce los utensilios de la cubertería - Comprende y practica hábitos de higiene en la comida - Comprende y valora la necesidad de llevar una dieta sana		

Food and Meals

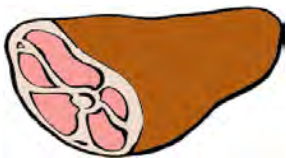


Name: _____

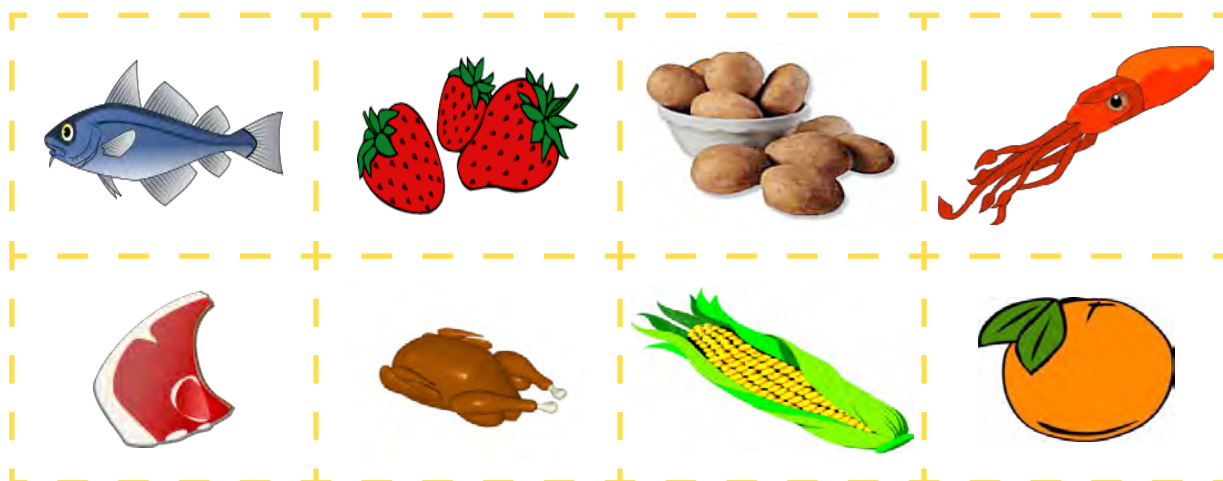
1. Food origins

1. Listen, point and repeat.

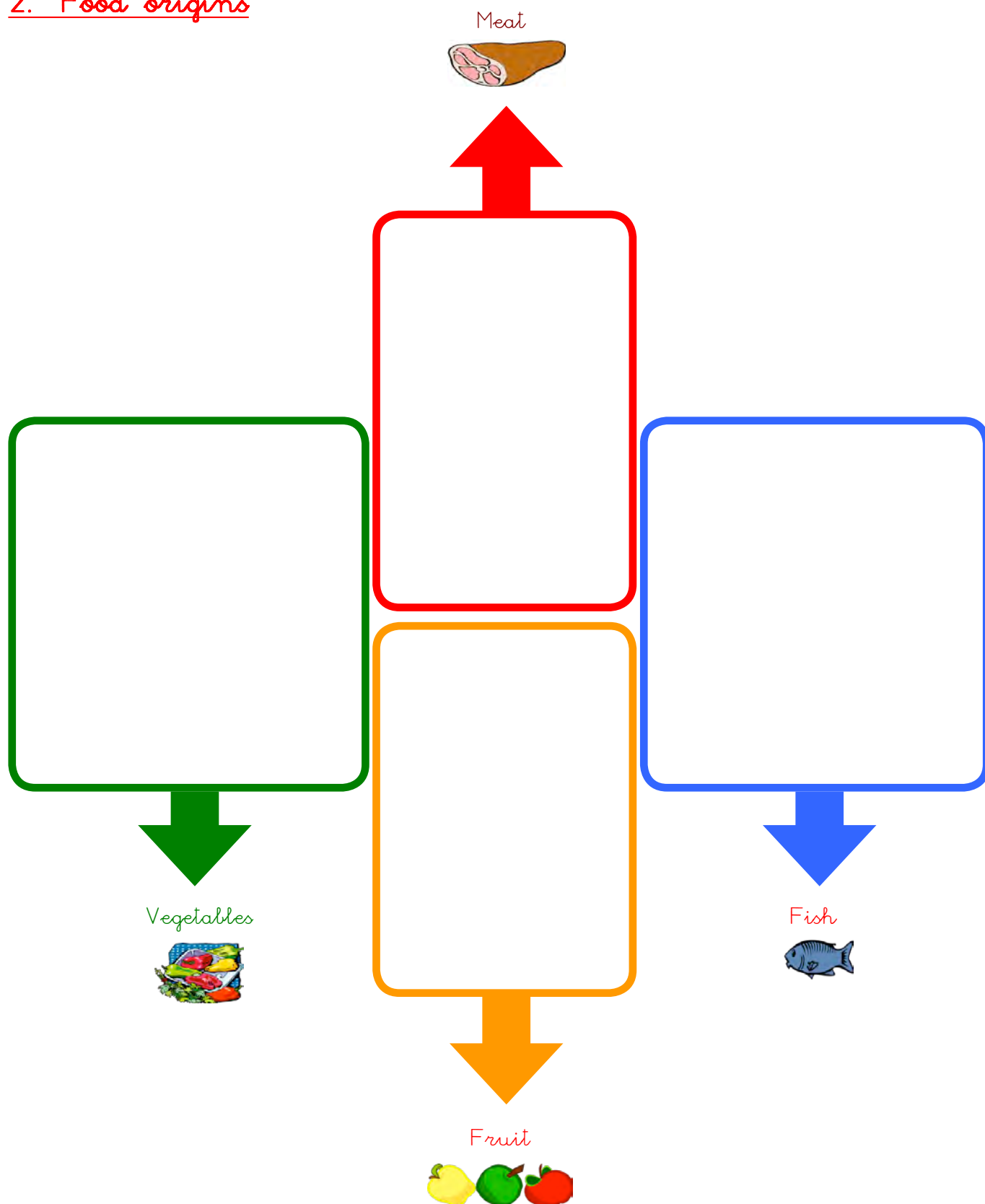


	
Meat	Fish
	
Vegetables	Fruit

2. Cut out the pictures of food.
Stick them in the right place.



2. Food origins



3. Remember

Fish  and meat  come from  animals.

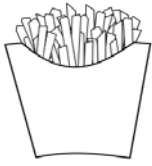
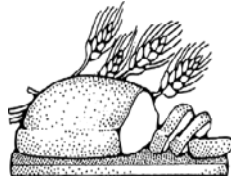
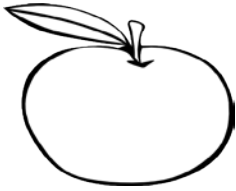
Vegetables  and fruit  come from plants. 

3. Follow the key and colour the pictures. Trace the labels.



 Food that comes from an animal. 

 Food that comes from a plant. 

		
French fries	Egg	Bread
		
Apple	Chicken	Milk

4. Preparing food

4. Label the pictures and match the uncooked food with the prepared food.



eggs

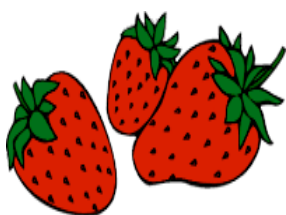
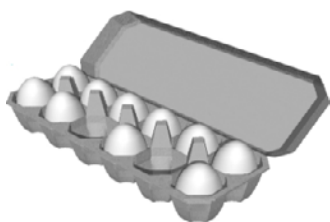
strawberries

potatoes

orange



Orange



Strawberry jam



orange juice



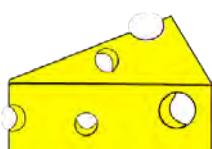
French fries



Fried eggs

5. Learn where our food comes from.

5. Listen and match.



6. Can you write these names in Spanish?
Then listen, point and repeat.



Tuna: Atún



Eggs:



Milk:



Cheese:



Steak:



Cookie:



Bread:



Pasta:



Butter:



Cereal:



Ketchup:



Juice:



Cow:



Fish:



Wheat:



Tomatoes:



Orange:



Naranja, tomates, vaca, zumo,
Ketchup, atún, pescado, trigo, pan,
filete, mantequilla, cereales, leche,
huevos, pan, galleta, pasta

7. Can you write sentences? Use the words in the box. Look at the example.



tuna 	bread 	orange juice 	wheat 
fish 	milk 	tomatoes 	cows 
	ketchup 	oranges 	

1. Bread comes from wheat.
2. Tuna comes from
3. comes from
4. comes from
5.

8. Now listen and check your answers.

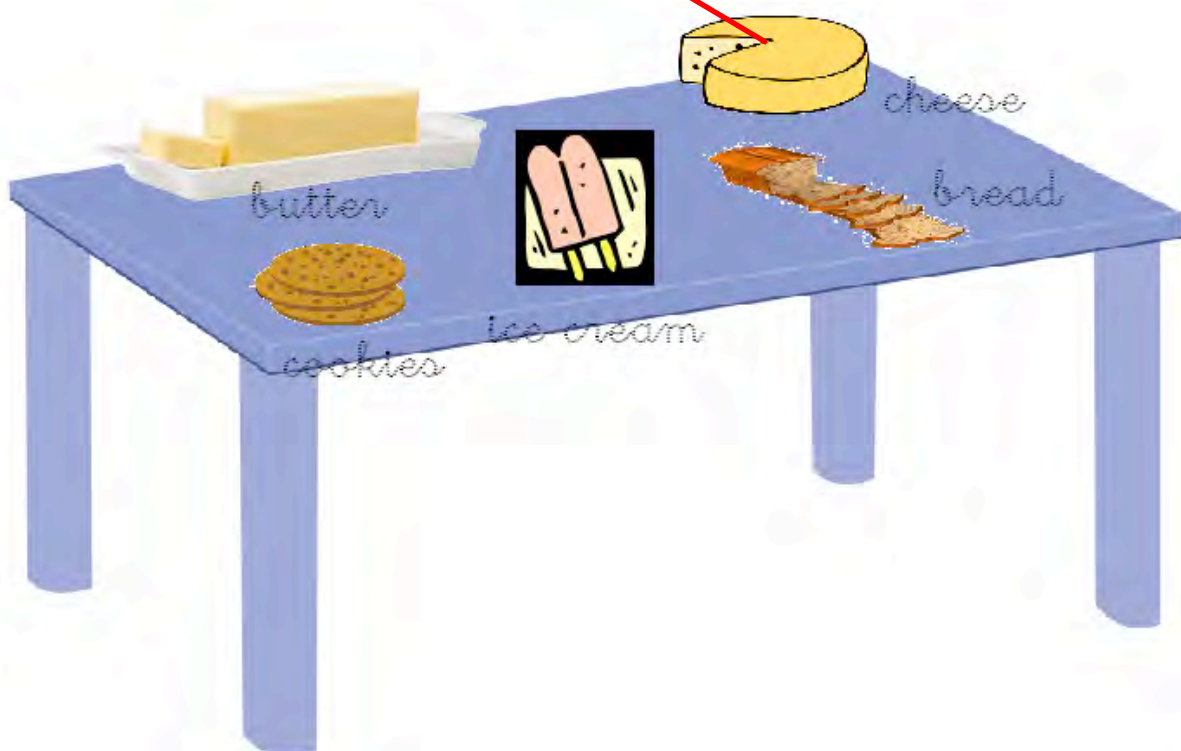


9. Look at the pictures and circle the fruits.



6. Where do foods go?

10. Match the food to the fridge, freezer or cupboard.
Trace the food words.



11. Listen and repeat. Then, listen to the example and ask your partner.



fridge



freezer



cupboard



bread



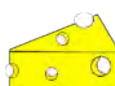
cookies



butter



cheese



ice cream



Where does the bread go?



In the cupboard

Right ! Your turn!

12. Write in order.



comes from

Milk

animals

prepared food

is

Jam

in the freezer

Ice Cream

goes

7. Daily meals

13. Listen and repeat. Then match the pictures with the labels.



Breakfast

Mid-morning break

Dinner

Lunch

Tea time



Mid-morning break

Breakfast

Tea time

Lunch

Dinner

14. Choose and mark three foods for each meal.

Breakfast				
Lunch				
Dinner				

15. Listen to Ann and circle the correct answer.



Breakfast



Mid-morning break



Lunch



Tea time



Dinner



8. What do you like?

16. Follow the key and complete.



I like



I don't like

 Steak		 Salad	
 Fish		 Pasta	
 Cheese		 Vegetables	

17. Now write sentences. Look at the example.



I like pasta.



I don't like cheese



I



I



I



I

18. Listen and repeat.



19. Now, listen to the example and ask your partner.



Do you like fish?

No, I don't.

Yes, I do

Do you like salad?



20. Draw your favourite lunch on the table.



9 Pieces of cutlery

21. Listen, repeat and trace.



Plate



Spoon



Fork



Knife

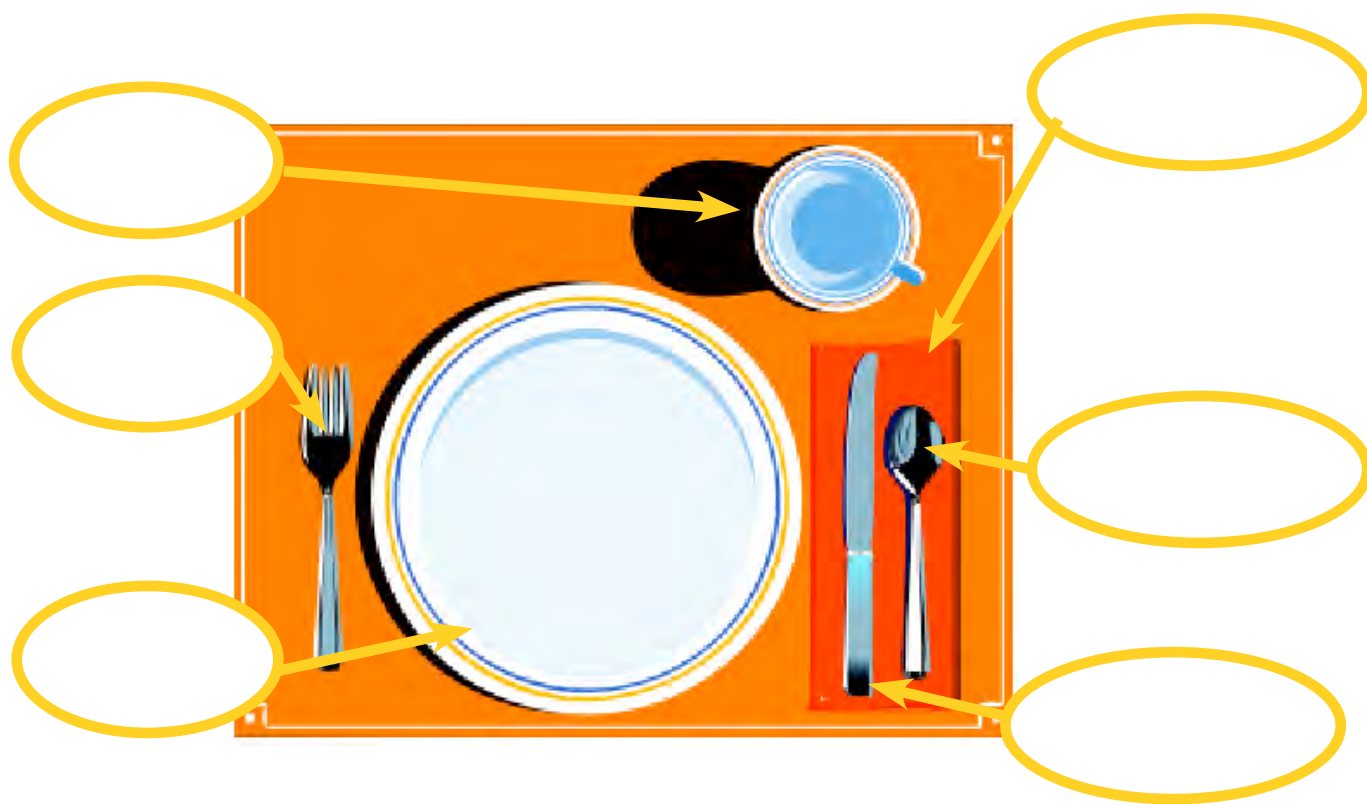


Glass



Napkin

22. Label the picture.



23. Draw a table with your favourite food and the pieces of cutlery.



10. Healthy food

24. Circle the healthy food.



chips



sweets



a carrot



milk
and
cookies



an orange



pasta



chocolate



salad

Don't eat a lot of sweets and chocolate.
They are bad for you!



25. Listen, read and trace.



Before you eat you must ...



wash your hands.

While you eat you must ...



use a napkin.

After you eat you must ...



brush your teeth.

Self assessment. Mark with a tick your progress in this unit.

		!	?	!
	I can recognise words and expressions related to foods, cutlery and daily meals.			
	I can read sentences about foods, daily meals and healthy habits.			
	I can speak about likes and dislikes, food origins and where foods go.			
	I can talk to my classmates about food origins and likes and dislikes.			
	I can write about food origins, likes and dislikes, where foods go, pieces of cutlery and healthy habits.			