

Conocimiento del medio natural, social y cultural

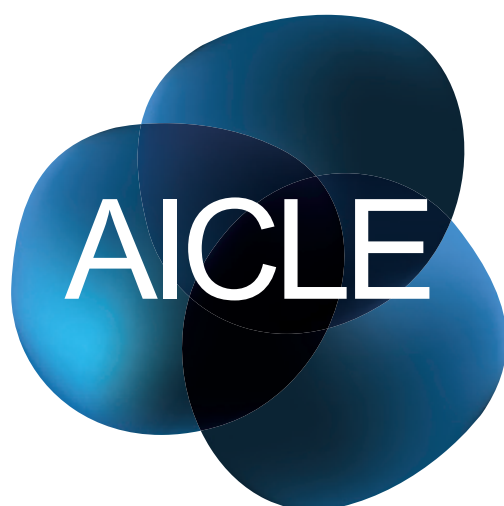


Primaria



JUNTA DE ANDALUCÍA

Inglés



Identificación del material AICLE

TÍTULO	Working People
NIVEL LINGÜÍSTICO SEGÚN MCER	A1.1
IDIOMA	Inglés
ÁREA / MATERIA	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
NÚCLEO TEMÁTICO	Bloque 4: Personas culturas y organización social. Reconocimiento de las distintas profesiones evitando estereotipos sexistas.
GUIÓN TEMÁTICO	Se trata de una Unidad de conocimiento del medio del bloque temático de contenidos 4 en la que el alumnado se familiarizará con las profesiones , sus funciones y responsabilidades dentro de la sociedad.
FORMATO	Material didáctico fotocopiable en PDF. Videos Grabación de audio de los textos.
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º de Educación Primaria
AUTORÍA	Ramón Martín Mascareñas.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	4/6 sesiones
COMPETENCIAS BÁSICAS	Competencia lingüística: Al tratarse de una Unidad Aicle el desarrollo de la competencia lingüística se trabaja conjuntamente con la consecución de los objetivos de área; en el apartado de contenidos abordamos más exhaustivamente el desarrollo de esta competencia. Competencia en conocimiento del medio e interacción con el mundo físico: En esta unidad el alumnado desarrollará la capacidad de conocer algo mejor el entorno social que le rodea, y aprenderá a valorar la importancia de cualquiera de las profesiones dentro de la sociedad. Competencia digital: Utilizaremos en esta unidad actividades realizadas a través de nuevas tecnologías. Competencia social y ciudadana: Mediante el tema tratado en esta unidad -las profesiones-, intentaremos que el alumnado valore positivamente la importancia de las diferentes profesiones, su contribución social, las responsabilidad que ellas requieren y se evitarán estereotipos sexistas. Competencia artística: En esta unidad trataremos la actividad artística como trabajo relevante dentro de la sociedad. Competencia aprender a aprender: Además del desarrollo de las técnicas de aprendizaje propios de la lengua extranjera, el mismo desarrollo metodológico de la unidad contribuirá a formar un alumnado más autónomo en su aprendizaje. Autonomía e iniciativa personal: Dejaremos lugar a que el alumnado tome sus propias decisiones en el planteamiento y desarrollo de la exposición de la tarea final.
OBSERVACIONES	Teniendo en cuenta la situación económico-laboral actual, puede darse el caso de que muchos de los familiares de nuestro alumnado se encuentren desempleados, debemos tratar el tema con tacto; insistiremos en que nos hablen de la profesión del familiar y no su estado laboral.

Tabla de programación AICLE

OBJETIVOS DE ETAPA	1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos especiales cada vez más complejos. 2. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.		
CONTENIDOS DE CURSO / CICLO	- Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas. - Iniciación a la recogida de datos e información del entorno social próximo y en lectura de imágenes.		
TEMA	- Las profesiones. - Clasificación de las profesiones según sectores.		
MODELOS DISCURSIVOS	- Definir cada una de las profesiones según el trabajo que realizan. - Diferenciar los trabajos, según extraigan productos de la naturaleza, los elaboren o presten un servicio a la sociedad. - Ubicar las profesiones en el lugar en que se realizan. - Explicar la creación artística como trabajo que presta un servicio a los demás..		
TAREAS	- Unir profesiones con su actividad. - Clasificación de las profesiones según la actividad que realizan. - Visionado de videos. - Realización tabla de recogida de datos. - Audición junto con actividad de comprensión auditiva. Tarea final: realización en grupo de mural con las profesiones que desempeñan los familiares de los alumnos/as.		
CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	FUNCIONES: - Predecir usando imágenes. - Definir. - Reformular frases - Pedir información - Solicitar información - Expresar gustos y preferencias.	ESTRUCTURAS A.... is a person who... Works..In a../ on a. A... is a person who..... A.... + verb. What is your father's, mother's...Uncle's... Job? He's / she's a....	LÉXICO: activities: To work , to transform To produce, to collect, to farm, to teach. To drive, to mine, to cure. Jobs: Teacher, doctor, nurse, architect, factory worker, bricklayer, fisherman, farmer, shop assistant, taxi driver, miner....(ver glosario) Mas todos aquellos que desempeñen los familiares de la clase Places to work: School, hospital, factory, taxi, farm.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Reconoce, identifica y pone ejemplos sencillos sobre principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno. - Es capaz de definir una profesión conocida. - Clasifica las profesiones conocidas en tres grupos según produzca, transforme o preste servicios. - Reconoce la creación artística como trabajo.		

Working People



2nd grade

1) How many jobs can you say in English?



Raise your hand and let's write all the jobs that you know on the board.

- Let's watch three videos about jobs; try to remember as many words as possible.

Video 1

<http://www.youtube.com/watch?v=7O9jALpHhtc>

2) While watching the video, order the jobs from 1-12 as you hear them.



jobs	number	jobs	number
A cook 		A mailman 	
A nurse 		A student 	
A firefighter 		A doctor 	
A teacher 		A pilot 	
A waiter 		A bus driver 	

Video 2

<http://www.youtube.com/watch?v=NcZErQdpuwI&feature=related>

3) Watch the video and complete the chart.



Jobs	✓ It's in the video	✗ It's not in the video
An architect 		
A taxi driver 		
A dentist 		
A fisherman 		
A miner 		
A painter 		
A police officer 		

4) Who says.....? Match the people and the sentences that they say



A chef	I sing songs
A truck driver	I fight crime
A police officer	I drive trucks
A dentist	I study at school
A student	I cook in a restaurant
A waiter	I treat patients
A mail carrier	I teach at a school
A postman	I serve food in restaurants
A singer	I drive trucks
A teacher	I bring letters



Video 3

<http://www.youtube.com/watch?v=S7yjrW8QC5k>

5) Watch the video and cross out the words as you hear them



Pilot	Postman	Musician	Architect	Bus driver	Waiter
Bricklayer	Mechanic	Electrician	Carpenter	Artist	Painter

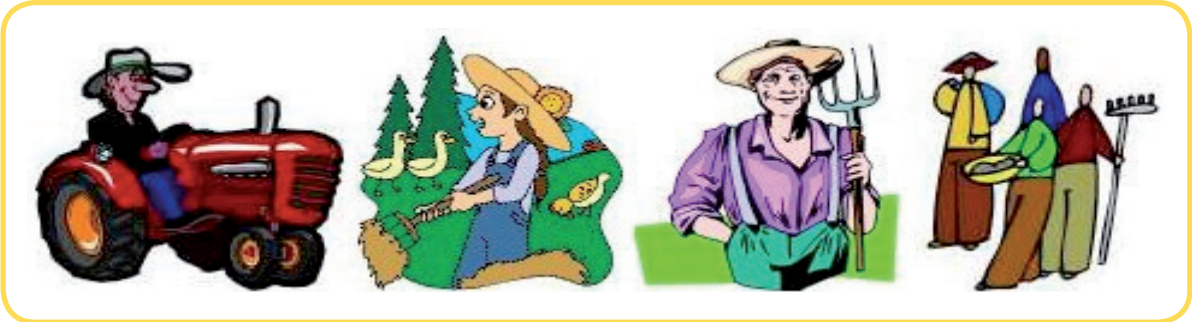
6) Write the names under the pictures:



			
He is a _____	He is a _____	He is _____	He _____

Waiter, fisherman, postman, scientist, doctor, firefighter,
bricklayer, factory worker

7) Listen and read the following text:



People work in cities and towns. Some people produce things from nature, for example fishermen, farmers or miners. Farmers and miner work inland. Fishermen work off the coast.



Fishermen get fish and seafood from the seas and oceans, miners *dig* to obtain minerals and farmers *produce* animals and vegetables.



8) Put the words in the correct order to make a sentence:



produce	vegetables	farmers
---------	------------	---------

from	fish	the	get	seas	fishermen
------	------	-----	-----	------	-----------

dig	miners	to	minerals	obtain
-----	--------	----	----------	--------

9) Fill in the text under each picture



This is a _____, he works
on a _____. He
produces _____,
and _____.

This is a _____, he
obtains _____ and
_____ from the
_____.

This is a _____, he
gets _____ from the
mines

10) Work in pairs. Ask and answer these questions:



- What products do fishermen give us?
- What products do farmer give us?
- What products do miners give us?

Choose your answer from the list.

Rocks, fish, gold, iron, milk, fruit, vegetables, sea food.

11) Think and answer, then, ask your partner.



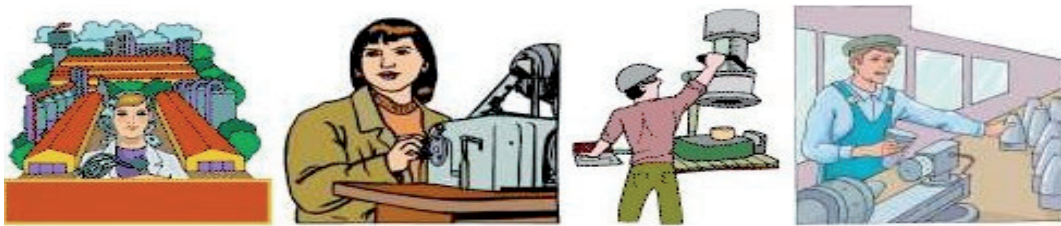
- What is the name of the place where people transform products?
- What product does a carpenter transform?



12) Let's listen and read the text:



Other people help us by making houses or working in factories. These people transform the products that others obtain from nature.



Some people help us by *providing* services, teaching, healing, *delivering* letters, cleaning cities or *looking after* others.



13) Say true (T) or false (F):



☒ Doctors teach people



☒ Taxi drivers heal people



☒ Teachers deliver letters



☒ Bricklayers make houses



☒ Factory workers work in factories



☒ Fishermen get seafood



14) Match these people with what they do.



Miners	Help people in danger
Firefighters	Take care of our teeth
Farmers	Make tables, chairs and doors
Shop assistants	Grow plants
Carpenters	Sell products in a shop
Dentists	Paint walls or paintings
Painters	Dig in mines

15) Let's complete the text



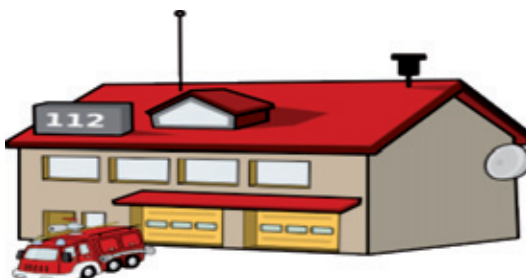
This is a _____, she drives a _____, she provides a service.	This is a _____, he _____ people in danger.	This is a _____, she _____ students at _____

16) Let's read and listen to our third little text:



People work in different places:

- Architects work in offices.
- Mechanics work in garages.
- Business people work in offices.
- Farmers work on farms.
- Fishermen work on boats or ships.
- Firefighters work in fire stations.
- Secretaries work in offices.



17) Now it's your turn, think a bit more.
Work in pairs and say where these people work.



Job	Place
Shop assistants	
Teachers	
Caretakers	
Doctors	
Postmen	
Miners	



18) Organize these jobs into three columns.



People who get products from nature.	People who transform products	People who help other people

Firefighters, shop assistants, farmers, teachers, doctors, miners, police officers, fishermen, taxi drivers, carpenters, bricklayers, dentists, mechanics, secretaries.



19) How many jobs do you see in this drawing?
Circle and write the name of the job that you
think the picture shows.



20) This is your final Task:



Ask your family about what jobs they do and find out how you say them in English. Share them with the rest of the class. Use this chart to help you make your sentences.

My	mother, father, brother, uncle, aunt, grandfather...	is	a	shop assistant, cleaning person, teacher, police officer...
he/she works in a	school, hospital, shop, office...	He /she		produces, transforms, helps others



Self evaluation sheet

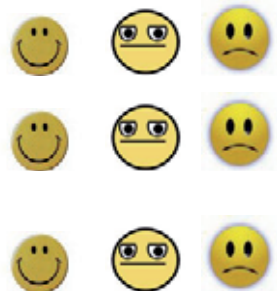


Name: _____

Date: _____

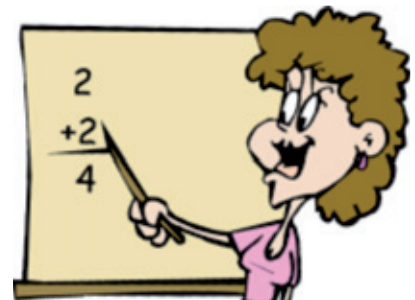
After working on this unit: (circle the right smiley)

- I know the name and functions of different jobs.
- I can recognize jobs that get products, transform products or provide services.
- I know the name of some places where people work.



My work on this unit:

- Was excellent
- Was good
- Not bad
- I have to work more



The Unit was:

Nice/cool



ok



a bit boring



Glosario de la Unidad:

Jobs:

Architect: arquitecto/a
Artist: artista
Bus driver: conductor/a de autobús
Bricklayer: albañil
Caretaker: conserje
Carpenter: carpintero/a
Cleaner: limpiador/a
Cook / chef: cocinero/a
Dentist: dentista
Doctor: doctor/a
Electrician: electricista
Factory worker: trabajador/a de fábrica,
obrero/a
Farmer: granjero/a-agricultor/a
Firefighter: bombero/a

Fishermen: pescador/a-marinero/a
Head teacher: director/a (de colegio)
Postman, post person, postal worker: cartero/ cartero/a
Mechanic: mecánico
Miner: minero/a
Musician: músico/a
Nurse: enfermero/a
Painter: pintor/a
Pilot: piloto
Police officer: policía
Secretary: secretario/a
Shop assistant: dependiente/a
Singer: cantante
Student: estudiante
Teacher: professor/profesora
Truck driver: camionero/a
Waiter: camarero/a

Activities:

Bring: traer
Build: construir
Cook: cocinar
Dig: cavar
Drive: conducir
Fight crime: luchar contra el crimen
Get/obtain: obtener, conseguir
Grow plants: cultivar
Help: ayudar
Look after: cuidar
Paint: pintar

Provide/give: proveer, dar
Produce: producir
Sell: vender
Serve: servir
Sing: cantar
Study: estudiar
Take care: cuidar
Teach: enseñar
Transform: transformar
Treat: tratar
Work: trabajar

Places

Bank: banco
Boat: barco
Coast: costa
Factory: fábrica
Farm: granja
Fire station: parque de bomberos
Garage: taller

Hospital: hospital
Mine: mina
Office: oficina
School: colegio
Ship: barco
Shop: tienda
Study: estudio

Fuentes de las imágenes:

Todas las imágenes han sido tomadas de las siguientes webs.

<http://clipart-for-free.blogspot.com/search/label/Educational%20Clipart>

<http://www.barbospics.com/wrh/wrhtopindex.html>

<http://dir.coolclips.com>

<http://catch-allclipart.com>

<http://www.cther.com/clipart>

En las condiciones de uso se especifican que todos los "clipart" se pueden usar libremente sin fines comerciales.

Self assessment. Tick your progress in this unit.

				
	I can recognize words and expressions related to the content of the lesson.			
	I can understand the most important information in the texts in the lesson			
	I can speak about different themes in the lesson.			
	I can talk to my classmates about the lesson topics.			
	I can write short texts about the lesson topics.			