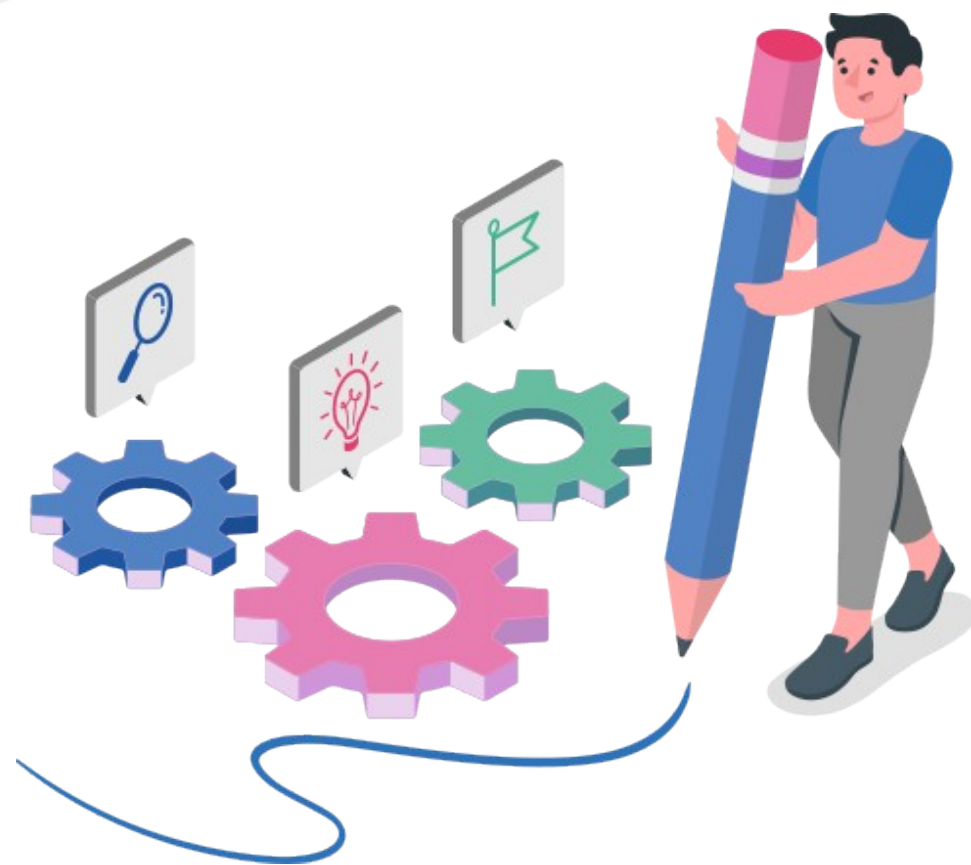




Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN



Curso 2023/2024





Apartados Del Plan Actuación	INDICADORES DE LOGRO			
	Mejorable	Aceptable	Buen Nivel	Excelente
1. Equipo				
1.1. Equipo CIMA	Se seleccionan en el apartado “Equipo” dos o menos sectores que pueden formar parte del Equipo CIMA.	Se seleccionan en el apartado “Equipo” de tres a cuatro sectores que pueden formar parte del Equipo CIMA.	Se seleccionan en el apartado “Equipo” al menos cinco sectores que pueden formar parte del Equipo CIMA.	Se seleccionan en el apartado “Equipo” al menos once sectores que pueden formar parte del Equipo CIMA.
2. Diagnóstico de la situación inicial				
2.1. Necesidades del centro	Se realiza un análisis mínimo y limitado de las necesidades del centro, presentando una visión básica sin detalles significativos.	Se realiza un análisis aceptable de las necesidades del centro, proporcionando detalles adecuados aunque podría profundizar en algunos aspectos clave.	Se realiza un análisis reflexivo de las necesidades del centro, ofreciendo una visión sólida y bien fundamentada que aborda todos los aspectos relevantes de manera satisfactoria.	Se realiza un análisis exhaustivo y visionario de las necesidades del centro, presentando una visión detallada y completa que supera las expectativas al abordar incluso los aspectos más sutiles y complejos.
2.2. Meta o metas del centro	Se concreta una o varias metas que se pretenden alcanzar en el desarrollo del Plan de Actuación pero estas son poco específicas, medibles y accesibles. Además, no van en línea con las necesidades del centro y no tienen en cuenta al alumnado como protagonista.	Se indica la meta o metas que se pretenden alcanzar en el desarrollo del Plan de Actuación. Sin embargo, estas se indican de forma poco precisa o no son medibles y accesibles. Además, no van en línea con las necesidades del centro.	Se indica la meta o metas que se pretenden alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación de manera poco precisa. No obstante, estas metas van en línea con las necesidades del centro y tienen en cuenta al alumnado como protagonista.	Se concretan la meta o metas específicas, medibles y accesibles que se pretenden alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación. Estas metas van en línea con las necesidades del centro y tienen en cuenta al alumnado como protagonista.
2.3. Características potenciales del centro	Se identifican y analizan de forma superficial las características potenciales del centro, presentando	Se identifican y analizan de forma aceptable las características potenciales del centro,	Se identifican y analizan de forma detallada las características potenciales del centro, ofreciendo una	Se identifican y analizan exhaustivamente las características potenciales del centro, presentando



	una visión básica sin detalles significativos.	proporcionando detalles adecuados aunque podría profundizar en algunos aspectos clave.	visión sólida y bien fundamentada que aborda todos los aspectos relevantes de manera satisfactoria.	una visión detallada y completa que supera las expectativas al abordar incluso los aspectos más sutiles y complejos.
2.4. Espacios potenciales del centro	Se identifican y analizan de forma superficial los espacios potenciales del centro.	Se identifican y analizan de forma aceptable los espacios potenciales del centro.	Se identifican y analizan de forma detallada los espacios potenciales del centro.	Se identifican y analizan exhaustivamente los espacios potenciales del centro haciendo hincapié en sus posibilidades de transformación y abordando los aspectos más sutiles.
3. Diseño instruccional				
3.1. Objetivos específicos para cada uno de los ámbitos de conocimiento seleccionados en la solicitud	Se indican los objetivos que se pretenden alcanzar en el centro para cada uno de los ámbitos de conocimiento seleccionados, pero estos no están alineados con las metas que se han concretado en el apartado “diagnóstico”. Además, no son específicos, medibles, accesibles o realistas ya que no son fácilmente identificables y solo están descritos de manera superficial.	Se indican los objetivos que se pretenden alcanzar en el centro para cada uno de los ámbitos de conocimiento seleccionados en su solicitud. Estos se encuentran alineados con lo concretado en el apartado de “diagnóstico”. Sin embargo, no son específicos, medibles, accesibles o realistas ya que no son fácilmente identificables y solo están descritos de manera superficial.	Se indican, en base a las necesidades y activos locales detectados en el apartado “diagnóstico”, los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en el centro para cada uno de los ámbitos de conocimiento seleccionados en su solicitud. Estos objetivos son específicos, medibles, accesibles, realistas y van en línea con las metas que se concretaron en el apartado “diagnóstico”.	Se indican, en base a las necesidades y activos locales detectados en el apartado “diagnóstico”, con claridad, coherencia y acordes a los fundamentos de investigación y modelos de referencia de experiencias de éxito, los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en el centro para cada uno de los ámbitos de conocimiento seleccionados en su solicitud. Estos objetivos son específicos, medibles, accesibles, realistas y van en línea con las metas que se concretaron en el apartado “diagnóstico”.
3.2. Metodología (propuesta metodológica, recursos, organización de espacios)	Se establece de forma vaga o superficial el modelo metodológico que se emplea en el desarrollo del Programa CIMA. Incluye por tanto	Se establece de forma aceptable el modelo metodológico que se emplea en el desarrollo del Programa CIMA. Este incluye la propuesta	Se establece de forma notable el modelo metodológico que se emplea en el desarrollo del Programa CIMA. Este incluye la propuesta	Se establece de forma sobresaliente el modelo metodológico a emplear en el desarrollo del Programa CIMA. Este incluye una propuesta metodológica



agrupamientos)	información muy escasa en la propuesta metodológica, los recursos, la organización de espacios y los agrupamientos.	metodológica, los recursos, la organización de espacios y los agrupamientos.	metodológica con el alumnado como protagonista, los recursos, la organización de espacios y los agrupamientos.	desde la investigación-acción fundamentada con el alumnado como protagonista, los recursos, la organización de espacios y los agrupamientos.
3.3. Actuaciones de formación y perfeccionamiento	Se selecciona en el apartado "actuaciones de formación y perfeccionamiento" una única actuación formativa.	Se seleccionan en el apartado "actuaciones de formación y perfeccionamiento" tres o menos actuaciones formativas.	Se seleccionan en el apartado "actuaciones de formación y perfeccionamiento" cuatro o cinco actuaciones formativas.	Se seleccionan en el apartado "actuaciones de formación y perfeccionamiento" seis o siete actuaciones formativas.
3.4. Cronograma de actuación (Actuaciones y temporalización)	No se concretan de forma adecuada las actuaciones que se van a desarrollar en el centro. No se indican las fechas aproximadas, personas responsables de las actuaciones o alumnado a las que van dirigidas.	Se detallan de manera poco precisa las actuaciones que se van a desarrollar en el centro con indicación de fechas aproximadas.	Se detallan de manera precisa las actuaciones que se van a desarrollar en el centro con indicación de fechas, personas responsables de las actuaciones y alumnado a las que van dirigidas.	Se detallan de manera excelente las actuaciones que se van a desarrollar en el centro con indicación de fechas, personas responsables de las actuaciones y alumnado a las que van dirigidas. Se incluye la previsión de reuniones con los diferentes componentes del Equipo CIMA.
4. Seguimiento y evaluación				
4.1. Evaluación inicial (Herramientas para realizar el diagnóstico)	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación inicial" dos o menos herramientas para la realización del diagnóstico.	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación inicial" al menos tres herramientas para la realización del diagnóstico.	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación inicial" al menos cinco herramientas para la realización del diagnóstico.	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación inicial" al menos siete herramientas para la realización del diagnóstico.
4.2. Evaluación final (Herramientas para realizar la evaluación)	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación final" dos o	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación final" al menos	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación final" al	Se seleccionan o indican en el apartado "evaluación inicial" al



final)	menos herramientas para la realización de la evaluación final.	tres herramientas para la realización de la evaluación final.	menos cinco herramientas para la realización de la evaluación final.	menos seis herramientas para la realización de la evaluación final.
5. Comunicación y difusión				
5.1. Herramientas de comunicación y difusión (Módulo de Séneca para la comunicación con las familias, canales de comunicación y redes sociales).	Se seleccionan o indican dos o menos herramientas para la difusión y comunicación correspondientes a: Módulo de Séneca, canales de comunicación y redes sociales.	Se seleccionan o indican al menos tres herramientas para la difusión y comunicación correspondientes a: Módulo de Séneca, canales de comunicación y redes sociales.	Se seleccionan o indican al menos cuatro herramientas para la difusión y comunicación correspondientes a: Módulo de Séneca, canales de comunicación y redes sociales.	Se seleccionan o indican al menos cinco herramientas para la difusión y comunicación correspondientes a: Módulo de Séneca, canales de comunicación y redes sociales. Además, incluyen enlaces a páginas web, blogs, redes sociales, etc de su centro.
5.2. Herramientas de trabajo en equipo y de equipo en red (Gestores de tareas y equipos)	No se selecciona o indica ninguna herramienta de trabajo y de equipo en red.	Se selecciona o indica una única herramienta de trabajo y de equipo en red.	Se seleccionan indican dos herramientas de trabajo y de equipo en red.	Se seleccionan o indican al menos tres herramientas de trabajo y de equipo en red.
Retroalimentación para la mejora del plan de actuación cima				