

CAUSAS Y EFECTOS. COSTES Y BENEFICIOS.

1. TÍTULO:

CAUSAS Y EFECTOS. COSTES Y BENEFICIOS.

2. NIVEL EDUCATIVO:

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:

Oralidad, Reflexión sobre el contenido del discurso y Reflexión sobre la construcción del discurso.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS CLAVE

- Desarrollar la creatividad literaria y filosófica del alumnado como vía de expresión personal y como vía de experimentación y conocimiento (CCL, CEC, CPAA, CSC).
- Escuchar distintos puntos de vista sobre un mismo tema, valorando la tolerancia y la racionalidad como vía de consenso y de disenso democráticos. (CCL, CSC, CPAA, SIE)
- Concienciar a nuestro alumnado de la importancia de advertir diferencias entre argumentos aparentemente similares y construir argumentos sólidos que respalden sus opiniones, ofreciéndoles pautas simples y rigurosas de lo que es un buen argumento. (CCL, CSC, CMCT, CPAA)
- Desarrollar el análisis y el pensamiento crítico como actitud racional no sólo ante las ideas de los demás, sino también ante las ideas propias. (CCL, CSC, CEC, SIE, CPAA)

5. FASES Y DESARROLLO DE LA TAREA

Uno de los tipos de razonamiento más habituales en un debate es el nexo causal. Cuando se usa el nexo causal se está intentando entender qué es lo que ha causado algo. Sin embargo, pensar sobre causas y efectos no es tan fácil como parece. Pensar sobre causa y efecto es uno de los mecanismos básicos de nuestro razonamiento. Para encontrar la causa de algo hay que responder a la pregunta “¿por qué ha ocurrido esto?” Para encontrar el efecto de algo hay que responder a la pregunta “¿qué ha pasado a causa de esto?”

Por ejemplo, si tu moto está sin gasolina, no arrancará. Todo tiene una causa, pero la mayoría de las cosas tienen muchas causas.

Consejos para el razonamiento causal:

1- Nada ocurre o existe sin una causa.

Esto es sentido común. Que no sea fácil localizar la causa de algo no significa que no la tenga.

2- Una causa no es lo mismo que una coincidencia.

Que algo ocurra después de otra cosa no significa que lo primero haya causado lo segundo. Una coincidencia se produce cuando dos cosas ocurren al mismo tiempo sin una conexión aparente.

3- Determinar la causa de algo es, a menudo, muy difícil.

Esto es tan fácil de comprender como tratar de buscar las razones por las que desapareció el Imperio Romano. Tratar de señalar cuál fue la causa más importante es lo más importante (y lo más difícil también).

4- Los eventos pueden tener tanto efectos a corto plazo como a largo plazo.

Los resultados a largo plazo son los más difíciles de calcular. Como por ejemplo pasa con los

residuos radiactivos, que van a estar 5000 años activos y potencialmente peligrosos. No se puede calcular fácilmente el impacto que esos residuos van a tener en el futuro.

5- Los efectos pueden observarse mucho tiempo después de que haya terminado el evento que los produjo.

A menudo no podemos predecir las consecuencias que va a tener una acción hasta mucho después de que ha concluido. Echar un ojo a eventos similares en el pasado puede ayudar a estimar cuáles pueden ser los resultados de una acción.

6- El efecto que algo pueda tener depende muchas veces de la manera en que respondamos al mismo.

Los efectos de una acción no están predeterminados. La forma que tengamos de afrontar un evento puede cambiar radicalmente su resultado.

Sobre los costes y los beneficios.

En muchas ocasiones en la vida y, por supuesto, en un debate académico, hay que calcular si una acción provoca más bien que mal. Una manera de hacer esto es examinar sus posibles efectos. ¿Qué causaría llevar a cabo la acción? ¿Qué pasaría si evitáramos que pasara? ¿Superan los beneficios a los costes o perjuicios?

Este tipo de razonamiento es muy frecuente en la vida cotidiana. Yo no me salto un semáforo para peatones en rojo porque el coste que me podría deparar, ser atropellado, supera al beneficio, ahorrarme 20 segundos de espera.

Los costes son los efectos negativos. Los beneficios son los efectos positivos. Ah, y una cosa más: todas las cosas tienen múltiples costes y beneficios, por lo que no siempre resulta fácil calcular unos y otros.

En un debate hay que explicar los costes y los beneficios de las acciones. Del éxito que se tenga en esta tarea, se podrá ser más convincente y persuasivo.

Ejercicio 1

Explica los efectos

Sesión 1ª: (20 minutos)

Aquí nos encontramos con una serie de eventos. Elige uno y piensa rápido en tres resultados. Da una charla de uno o dos minutos en la que tiene que presentar el evento y sus resultados potenciales. Por ejemplo, si tu tema fuera “terremoto” podrías esperar que un terremoto destruyera edificios, gente entrando en pánico, numerosas muertes. En tu intervención delante de la clase, deberás elaborar cada uno de los efectos y ayudar a la audiencia a visualizar qué podría ocurrir. Incluye introducción y conclusión para completar tu charla.

- a. Una gran inundación.
- b. Ganar la lotería.
- c. Un gran incendio forestal.
- d. Ser aceptado por una gran universidad.
- e. Alistarse en el ejército.
- f. Limpiar la casa.
- g. Romperse un brazo
- h. Sacar al perro a pasear.

Ejercicio 2

Explica las causas

Sesión 1ª: (20 minutos)

Piensa rápidamente al menos tres cosas que podrían causar cada uno de los eventos de la siguiente lista. Recuerda que los eventos tienen más de una causa, y que algunas de esas causas podrían ser más importantes que otras. Sé específico.

- a. Decides ir a la universidad.
- b. Cenas una ensalada.
- c. Juan apaga la televisión.
- d. Hay elecciones en tu colegio.
- e. Todos los colegios dejan de vender comida basura.
- f. La Unión Europea permite a la gente llevar pistola.
- g. Los estudiantes llevan teléfonos móviles al colegio.
- h. Te rompes un brazo.

Ejercicio 3

Costes y beneficios

Sesión 1ª: (20 minutos)

En el siguiente cuadro, encontrarás columnas etiquetando acción, beneficios y costes. Finge que estás considerando escoger una acción. Proporciona al menos dos costes y dos beneficios para cada una de ellas. ¿Ganan en peso los beneficios a los costes? ¿Por qué, o por qué no? Explica qué decisión tomarías para cada una de las acciones propuestas.

Acción	Beneficios	Costes
El ayuntamiento está considerando invertir dos millones de euros en mejorar carreteras. ¿Es una buena idea?	1. 2.	1. 2.
¿Debería el consejo escolar contratar a cincuenta nuevos profesores en el distrito?	1. 2.	1. 2.
¿Deberías dejar el equipo de fútbol para trabajar en el periódico escolar?	1. 2.	1. 2..

Autoría:

Manuel Bermúdez Vázquez

Elena Casares Landauro

Pablo Medina Contrera

Sergio Munuera Montero

Víctor Pareja Pareja

Coordinación:



Servicio de Planes y Programas Educativos

Dirección General de Innovación y
Formación del Profesorado

Consejería de Educación

Junta de Andalucía