

1. TÍTULO:

DAME UN EJEMPLO

2. NIVEL EDUCATIVO:

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:

Oralidad, lectura-escritura funcional, lectura-escritura creativa y alfabetización audiovisual.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS CLAVE

- Desarrollar la creatividad literaria y filosófica del alumnado como vía de expresión personal y como vía de experimentación y conocimiento (CCL, CEC, CPAA, CSC).
- Escuchar distintos puntos de vista sobre un mismo tema, valorando la tolerancia y la racionalidad como vía de consenso y de disenso democráticos. (CCL, CSC, CPAA, SIE)
- Concienciar a nuestro alumnado de la importancia de construir argumentos sólidos que respalden sus opiniones, ofreciéndoles pautas simples y rigurosas de lo que es un buen argumento. (CCL, CSC, CMCT, CPAA)
- Desarrollar el análisis y el pensamiento crítico como actitud racional no sólo ante las ideas de los demás, sino también ante las ideas propias. (CCL, CSC, CEC, SIE, CPAA)

5. INTRODUCCIÓN A LA TAREA

Cuando se aportan evidencias (pruebas) para sostener nuestros argumentos, en realidad se está aportando información que apoya nuestra conclusión. Una idea es más fuerte y se acepta más fácilmente si está respaldada por una evidencia sólida. En las conversaciones de la vida cotidiana no solemos utilizar evidencias para defender nuestras afirmaciones, pero en un debate académico es importante aprender a utilizarlas para evaluar las fortalezas y las debilidades de una afirmación.

El tipo más frecuente de evidencia es el ejemplo o ilustración. Así, el ejemplo es fundamental para sostener un argumento.

6. FASES Y DESARROLLO DE LA TAREA

TAREAS	DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
1ª. BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA	Se procederá a explicar la importancia que tiene el aprender a dar ejemplos como parte del proceso de evidenciar una afirmación.	1ª SESIÓN: 20 minutos
2ª. EJERCICIO PARA PONER EN PRÁCTICA EL USO DE LOS EJEMPLOS.	Aquí podemos encontrar una lista de exposiciones sobre eventos diarios. Cada uno de ellos acaba con “por ejemplo”. Completa cada oración con un ejemplo del comportamiento, idea, o tema que está siendo discutido por el hablante.	1ª SESIÓN: 40 minutos

**2ª. EJERCICIO
PARA PONER EN
PRÁCTICA EL USO
DE LOS
EJEMPLOS.**

- a. Hoy día, la gente no toma suficientes alimentos nutritivos. Por ejemplo,
- b. El tráfico de nuestra comunidad es realmente malo. Por ejemplo,
- c. En ocasiones, los colegios no les enseñan a los alumnos cosas que son necesarias aprender. Por ejemplo,
- d. Todos los estudiantes deberían aprender otro idioma, cosa que podría ayudarles en sus vidas. Por ejemplo,
- e. Alguna gente no está interesada en política. Por ejemplo,
- f. La libertad de expresión es importante. Por ejemplo,
- g. La gente quiebra con regularidad ciertas leyes. Por ejemplo,
- h. Hay algunas cosas que no se pueden planificar. Por ejemplo,
- i. A veces es necesario ser paciente. Por ejemplo,

1ª SESIÓN:
40 minutos

Autoría:

Manuel Bermúdez Vázquez

Elena Casares Landauro

Pablo Medina Contrera

Sergio Munuera Montero

Víctor Pareja Pareja

Coordinación:



Servicio de Planes y Programas Educativos

Dirección General de Innovación y
Formación del Profesorado

Consejería de Educación

Junta de Andalucía