

### **1. TÍTULO:**

TE DOY MIS RAZONES

### **2. NIVEL EDUCATIVO:**

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

### **3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:**

Oralidad, lectura-escritura funcional, lectura-escritura creativa y alfabetización audiovisual.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS CLAVE**

- Desarrollar la creatividad literaria y filosófica del alumnado como vía de expresión personal y como vía de experimentación y conocimiento (CCL, CEC, CPAA, CSC).
- Escuchar distintos puntos de vista sobre un mismo tema, valorando la tolerancia y la racionalidad como vía de consenso y de disenso democráticos. (CCL, CSC, CPAA, SIE)
- Concienciar a nuestro alumnado de la importancia de construir argumentos sólidos que respalden sus opiniones, ofreciéndoles pautas simples y rigurosas de lo que es un buen argumento. (CCL, CSC, CMCT, CPAA)
- Desarrollar el análisis y el pensamiento crítico como actitud racional no sólo ante las ideas de los demás, sino también ante las ideas propias. (CCL, CSC, CEC, SIE, CPAA)

## 5. INTRODUCCIÓN A LA TAREA

Para defender bien una postura hay que hacerlo a través de un argumento. Un argumento necesita una serie de pruebas que lo sustenten. Una de las diferencias fundamentales entre debatir y hablar en la vida cotidiana es que en el debate hay que apoyar las afirmaciones que presentemos con algún tipo de razonamiento o evidencia. Cuando se ofrece un razonamiento lo que se está haciendo es responde al porqué de la afirmación que presentamos.

## 6. FASES Y DESARROLLO DE LA TAREA

| TAREAS  | DESARROLLO   | TEMPORALIZACIÓN          |
|---|--|--------------------------|
| <b>1ª. BREVE INTRODUCCIÓN TEÓRICA</b>                 | Se procederá a explicar la importancia que tiene poder exponer el porqué es cierta una afirmación que hayamos hecho.   | 1ª SESIÓN:<br>20 minutos |
| <b>2ª. EJERCICIO PARA EXPLICAR EL PORQUÉ DE ALGO.</b> | <p>En un papel, copia cada una de las siguientes oraciones y razónalo (“esto es así porque...”). Recuerda que tu razonamiento tendría que estar directamente conectado con la oración inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños no deberían tener tarjetas de crédito, porque...</li> <li>• Todos los estudiantes tendrían que aprender a tocar un instrumento musical porque...</li> <li>• No se deberían poder comprar utilitarios deportivos porque...</li> <li>• Cuando estás enfermo, deberías ir al hospital porque...</li> <li>• Las descargas musicales de internet deberían ser legales porque...</li> <li>• Es mejor dar que recibir porque...</li> <li>• La Unión Europea deberían reducir la polución acuática, porque...</li> <li>• Los teléfonos móviles deberían estar permitidos en el colegio porque...</li> <li>• es más importante estudiar matemáticas que inglés porque...</li> </ul> | 1ª SESIÓN:<br>40 minutos |

**3ª. EJERCICIO**  
**¿CUÁL ES LA**  
**AFIRMACIÓN?**

A continuación encontrarás diversas razones que han servido para explicar algo. Has de pensar en una afirmación que pueda ser defendida por una de estas razones aquí presentadas.

Por ejemplo, para el razonamiento “porque beber bebidas carbonatadas es malo para la salud de los niños”, se podría decir “los colegios no deberían vender bebidas carbonatadas a niños”. No hay una respuesta correcta para cada razón. Elige la que consideres más adecuada.

- a. Porque nuestras principales calles están llenas de baches.
- b. Porque los videojuegos son demasiado violentos.
- c. Porque el consumo de drogas entre adolescentes está aumentando.
- d. Porque el sueldo mínimo es demasiado bajo para mantener a una familia.
- e. Porque es importante leer libros.
- f. Porque la libertad de expresión debería estar protegida en los colegios.
- g. Porque el coste de la educación universitaria es demasiado alto.
- h. Porque desayunar es importante para la salud y el bienestar.
- i. Porque muchos colegios no tienen ordenadores para los estudiantes.
- j. Porque es importante proteger la privacidad.

2ª SESIÓN:

30 m.

Autoría:

Manuel Bermúdez Vázquez

Elena Casares Landauro

Víctor Pareja Pareja

Coordinación:



Servicio de Planes y Programas Educativos

Dirección General de Innovación y  
Formación del Profesorado

Consejería de Educación

Junta de Andalucía