



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional  
Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado

# MEMORIA PREMIOS VIDA SANA CONVOCATORIA 2024/2025



*EL ECO-HUERTO ENCIENTADO DEL CPR ADERSA IV*



## **1. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO REALIZADO:**

Nuestro PROYECTO surge desde el programa CIMA, englobando a los Programas Investiga y Descubre, Programa de Hábitos Saludables, así como desde el Plan de Bibliotecas Escolares, trabajando siempre desde un enfoque interdisciplinar, relacionando las distintas áreas curriculares, programas y planes educativos, e implicando, durante todo el curso escolar, a la Comunidad Educativa del CPR ADERSA 4, de Cañaveral de León e Hinojales (Huelva).

En nuestro centro, al igual que en la mayoría, de centros, nos enfrentamos a la problemática de un alumnado, cada vez más lejos de una alimentación sana y equilibrada, que incluya en la dieta el consumo de frutas, verduras y hortalizas y que a su vez, contribuya a desarrollar un compromiso con el medio ambiente, adquiriendo productos proximidad y respetuosos con el medio, al mismo tiempo que supone una alternativa de ocio saludable.

El problema detectado es la falta de conexión entre el alumnado y la producción de alimentos saludables, así como la escasa concienciación sobre la sostenibilidad ambiental y la economía circular. Para abordar esta situación, el proyecto tiene como objetivos promover hábitos alimenticios saludables, fortalecer la educación emocional mediante el trabajo en equipo y el contacto con la naturaleza, y fomentar el uso de tecnologías sostenibles aplicadas a la agricultura de proximidad y respetuosa con el medio ambiente..

Este proyecto se centra en la creación y mantenimiento de un huerto escolar ecoSOStenible, mediante el uso de tecnologías innovadoras como la hidroponía, la acuaponía y la automatización. Surge como respuesta a la necesidad de concienciar al alumnado sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible, al tiempo que se fomenta la educación emocional y el respeto por el medioambiente. Está basado en la circularidad, y la sostenibilidad y conjuga la tradición, con las nuevas tendencias y desarrollos tecnológicos sostenibles.

Además, está vinculado al proyecto anual del CPR ADERSA 4 "Vive la magia de los cuentos", en el que se trabaja la educación emocional a través de la literatura. A través del ECO-HUERTO TecnoSOStenible, se busca reforzar esta dimensión emocional vinculándola con la naturaleza, el cuidado del entorno y el trabajo cooperativo, creando incluso nuestras propias lecturas. De esta manera, los estudiantes no solo aprenden sobre sostenibilidad y alimentación saludable, sino que también interiorizan valores esenciales como la paciencia, la responsabilidad y el respeto por los demás y el medioambiente. Del mismo modo, nuestro proyecto contribuye al fomento y desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), también conocidos como Agenda 2030, que son 17 objetivos globales interconectados diseñados para ser un «plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos».

En el marco de las líneas de actuación impulsadas, el proyecto se desarrolla a través de diversas actividades clave, como la instalación de sistemas de riego automatizado, la creación de un huerto hidropónico y acuapónico, la reutilización de residuos orgánicos mediante compostaje, vermicompostaje y la aplicación de energías renovables para el funcionamiento del huerto.



Además, se trabaja con metodologías activas que involucran a toda la comunidad educativa, promoviendo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y que este curso se centra en “El CPR ADERSA IV vive la magia de los cuentos” , así como en la resolución de problemas.

Los frutos producidos en nuestro huerto, formarán parte de la dieta de nuestro alumnado y contribuirán a proporcionar más oportunidades de complementar el Plan de consumo de frutas en nuestro cole durante todo el año. Para ello, hemos incluido la plantación de un ARBOLARIO de frutales con distintos periodos de cosecha, abarcando todo el curso escolar.

Las actividades propuestas incluyen, además, salidas a la naturaleza, que en nuestro entorno es privilegiada, recogida de semillas, senderismo ecoactivo, recogiendo algunos residuos camino y deportes alternativos e inclusivos.

## 2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN DE HHVS TRABAJADAS EN EL PROYECTO

Educación emocional	X
Alimentación saludable	X
Actividad física y deporte	X
Higiene digital	X
Ocio saludable y seguro	X
Otras (Salud medioambiental)	X



### **3. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO**

- **Alumnado:** Estudiantes de Educación Infantil, Aula específica, Educación Primaria y Primer ciclo de Secundaria del CPR ADERSA 4 (Cañaveral de León e Hinojales). 52 alumnos y alumnas.
- **Profesorado:** Equipo directivo, Tutores y tutoras, docentes de las distintas especialidades. Todo el claustro. 16 maestros y maestras.
- **Familias:** Participación activa en el mantenimiento del huerto, en actividades de concienciación y en otras actividades propuestas por el centro.
- **Ayuntamiento y Comunidad Local:** Apoyo logístico y colaboración en la difusión del proyecto
- **Universidad Pablo de Olavide de Sevilla:** Aportándonos guía y consejos sobre la vermicultura y perdiéndonos nuestras primeras lombrices para iniciar el proyecto. Especialmente la Dra. María del Valle Palenzuela Ruiz, del Área de Ingeniería Química de la UPO.



## 4. DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA SU DESARROLLO

### 4. 1. ANÁLISIS INICIAL DE LAS NECESIDADES Y ACTIVOS EN SALUD QUE MOTIVA LA ACCIÓN

El proyecto surge de la necesidad de concienciar al alumnado sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible. En una zona rural como la Sierra de Aracena y Picos de Aroche, el acceso a productos de la naturaleza es clave, pero también es fundamental educar sobre su producción sostenible y el consumo responsable. Además, se detectó la necesidad de fortalecer la educación emocional a través del trabajo cooperativo y la conexión con la naturaleza.

Acercar a nuestro alumnado a las prácticas tradicionales e innovadoras, es una forma natural de establecer una relación de respeto de nuestro alumnado con la Naturaleza, al tiempo que valorará mejor el fruto de su esfuerzo, iniciándose en el consumo de frutas y verduras de una forma natural y motivadora.

Del mismo modo, nuestro proyecto anual, así como el Plan lector “El CPR ADERSA 4 vive la magia de los cuentos”, fomenta la educación emocional y la adquisición de valores a través de la lectura. Se centra en textos relacionados con la naturaleza, la salud y el bienestar, así como cuentos tradicionales (en el primer trimestre), cuentos clásicos (segundo trimestre) y cuentos de películas (tercer trimestre), permitiendo un aprendizaje interdisciplinar que favorece la reflexión crítica y el desarrollo de la competencia lingüística, el desarrollo de la inteligencia emocional.

### 4.2. VINCULACIÓN DEL PROYECTO CON EL PLAN DE ACTUACIÓN CIMA: OBJETIVOS Y CONTENIDOS RELACIONADOS

#### **VINCULACIÓN CON PROYECTO CIMA: ALDEA**

**Objetivo general:** *Promover el desarrollo integrado de proyectos de educación ambiental, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en entornos de aprendizaje sostenible, a través de Líneas de Actuación sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: medio urbano y rural, cambio climático, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, litoral, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo, entre otros factores.*

	PROYECTO TECNOHUERTO	PROYECTO HHVS DEL CENTRO	PLAN LECTOR
OBJETIVOS	<b>Fomentar el interés en la tecnología</b> agrícola moderna, como el riego por goteo y el	<b>Fomentar el consumo de alimentos ecológicos,</b> de proximidad y de	<b>Fomentar la conciencia ambiental</b> a través de la literatura, relacionando los



	<p>compostaje.</p> <p><b>Aprender sobre la producción sostenible</b> de alimentos y la importancia de cuidar el medio ambiente.</p> <p><b>Impulsar la plantación de árboles</b> en el entorno escolar para mejorar la calidad del aire.</p> <p><b>Promover la reducción, reutilización y reciclaje</b> para evitar la acumulación de residuos en los espacios de convivencia.</p> <p><b>Educar sobre el consumo responsable</b> de agua y su importancia para la salud.</p> <p><b>Crear espacios verdes</b> en el colegio para favorecer un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p><b>Reducir la generación de residuos y promover el reciclaje:</b> A través del compostaje y la reutilización de materiales en el huerto, se refuerzan prácticas sostenibles.</p> <p><b>Promover el trabajo en equipo:</b> los estudiantes pueden organizarse en grupos para cuidar diferentes partes del huerto.</p>	<p>temporada e involucrar a los estudiantes en la producción de dichos alimentos.</p> <p><b>Reflexionar sobre el impacto ambiental</b> de la producción y el desperdicio de alimentos.</p> <p><b>Sensibilizar sobre la contaminación</b> del aire y sus efectos en la salud.</p> <p><b>Desarrollar campañas de limpieza</b> en el centro educativo y su entorno para generar responsabilidad ambiental y bienestar colectivo.</p> <p><b>Promover la educación emocional</b> al observar y reflexionar sobre el trabajo en equipo en la agricultura.</p>	<p>valores de los cuentos con problemáticas ambientales actuales.</p> <p><b>Impulsar la participación de la comunidad educativa</b> en proyectos de educación ambiental mediante actividades vinculadas a la lectura.</p> <p><b>Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo</b> sobre la sostenibilidad a partir de los mensajes y enseñanzas de los cuentos.</p> <p><b>Reflexionar sobre la relación entre medioambiente y salud</b>, comprendiendo cómo el cuidado del entorno influye en el bienestar personal y colectivo.</p> <p><b>Motivar el aprendizaje interdisciplinar</b>, conectando la lectura con ciencias naturales, sociales y educación en valores.</p> <p><b>Conectar con la naturaleza</b> y aprender sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de la biodiversidad mediante la lectura de cuentos.</p>
--	---	---	--



CONTENIDOS	<p><b>Organización por roles:</b> Asignación de tareas específicas (riego, siembra, compostaje, control de plagas, recolección).</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Desarrollo de habilidades de cooperación y responsabilidad compartida.</p> <p><b>Huerto como aula viva:</b> Integración con asignaturas como ciencias, matemáticas</p> <p><b>Prácticas agrícolas sostenibles:</b> Métodos de cultivo ecológico y su impacto y geografía.</p> <p><b>Dinámicas de cohesión grupal:</b> Actividades para fortalecer vínculos a través de la naturaleza.</p> <p><b>Origen y ciclo del agua:</b> Importancia del agua limpia en la agricultura.</p> <p><b>Estrategias de riego sostenible:</b> Métodos como el riego por goteo y la captación de agua de lluvia.</p> <p><b>Impacto de la contaminación:</b> Efectos en la salud y en los ecosistemas.</p> <p><b>Cultivo de alimentos ecológicos:</b> Beneficios de frutas y verduras frescas.</p> <p><b>Reducción de ultraprocesados:</b> Cómo evitar productos con aditivos y exceso de azúcar.</p> <p><b>Menús saludables:</b> Uso de productos del huerto en la alimentación escolar.</p> <p><b>Reducción del desperdicio:</b> Aprovechamiento de alimentos y compostaje.</p> <p><b>Actividades en el huerto:</b> Plantación, mantenimiento y cosecha.</p> <p><b>Reducción del sedentarismo:</b> Alternativa a las pantallas y la inactividad.</p> <p><b>Conexión con el entorno natural:</b> Beneficios psicológicos de la naturaleza.</p> <p><b>Compostaje:</b> Transformación de residuos orgánicos en abono.</p> <p><b>Reutilización de materiales:</b> Uso de botellas, palets y neumáticos en el huerto.</p> <p><b>Gestión de residuos:</b> Separación de basura y reciclaje en la escuela.</p> <p><b>Economía circular:</b> Fomento de una cultura de reaprovechamiento.</p> <p><b>Selección de cuentos con valores ambientales:</b> Relatos sobre respeto a la naturaleza, sostenibilidad y ecología.</p> <p><b>Narración y creatividad:</b> Creación de cuentos propios sobre el medioambiente.</p> <p><b>Lectura y debate:</b> Reflexión sobre las enseñanzas de los cuentos y su impacto en la conciencia ecológica.</p> <p><b>Dinamización con familias y docentes:</b> Involucrar a la comunidad educativa en actividades de lectura ambiental.</p> <p><b>Cuentacuentos y dramatizaciones:</b> Representaciones teatrales sobre historias con valores ecológicos.</p> <p><b>Creación de finales alternativos:</b> Propuestas para mejorar los desenlaces de los cuentos desde una perspectiva sostenible.</p> <p><b>Proyectos integrados:</b> Creación de materiales educativos que vinculen la literatura con otras áreas de conocimiento.</p>
------------	---



ACTIVIDADES REALIZADAS/ EVIDENCIAS	<p><a href="https://www.adersa4.es/biblioteca-escolar/plan-lector-24-25/">https://www.adersa4.es/biblioteca-escolar/plan-lector-24-25/</a></p> <p><a href="https://www.adersa4.es/planes-y-proyectos/eco-huerto-saludable/">https://www.adersa4.es/planes-y-proyectos/eco-huerto-saludable/</a></p> <p>Mercadillo solidario con productos de nuestro ecohuerto: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid03613pcyxA32dG4VvkukWu2Rjbjq73Ltip5yC9anPaczWFRsRHW8iCmmgteQNm86uBA11">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid03613pcyxA32dG4VvkukWu2Rjbjq73Ltip5yC9anPaczWFRsRHW8iCmmgteQNm86uBA11</a></p> <p>Conociendo y conservando nuestro patrimonio: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid06QXmRmNvfEAsQRteFfkHZDngMupZu9dWze9BAuA1Ya2EYz6BFhTpg8LK4V4ZqcvHI">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid06QXmRmNvfEAsQRteFfkHZDngMupZu9dWze9BAuA1Ya2EYz6BFhTpg8LK4V4ZqcvHI</a></p> <p>Siembra de árboles frutales: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid08bymAH9v4y43ejvNJw8teLoeWc7KSeKPiB5kk9yNBgamtYDzC5dpELv59qJUBqgFl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid08bymAH9v4y43ejvNJw8teLoeWc7KSeKPiB5kk9yNBgamtYDzC5dpELv59qJUBqgFl</a></p> <p>Preparación de nuestros huertos hidropónicos: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02QvW6TaYSpHbsWNF8XawKVfqSAPmndMuvhfrtoXMRgPrVbBPvp8XX27rukPkxpQdJl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02QvW6TaYSpHbsWNF8XawKVfqSAPmndMuvhfrtoXMRgPrVbBPvp8XX27rukPkxpQdJl</a></p> <p>Productos de nuestros ecohuertos: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02QUBZCjem5X3SpBoxijf3jKH9EGyQkA7U1BzZTVwYrFdf24Ve35xWuJvTKMvFosXjl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02QUBZCjem5X3SpBoxijf3jKH9EGyQkA7U1BzZTVwYrFdf24Ve35xWuJvTKMvFosXjl</a></p> <p>Siembra de plantas por la igualdad: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid05QRymwrpmWa6KcUGSGSfZHZMysLcrSkRBO4WbeQTkjrMEM6qcyYMrxK1Ki7vE7n51">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid05QRymwrpmWa6KcUGSGSfZHZMysLcrSkRBO4WbeQTkjrMEM6qcyYMrxK1Ki7vE7n51</a></p> <p>Actividades en nuestros huertos: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0s6rKdFt9Xkb4u8jv6tfBUESqWJPH4xoWwYawnKgBROR8Yb5hbZGOPFsgU39WrzUfl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0s6rKdFt9Xkb4u8jv6tfBUESqWJPH4xoWwYawnKgBROR8Yb5hbZGOPFsgU39WrzUfl</a></p> <p>Plantando vida <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0QB9WPaTBXGjPhgkTGeCs9LQ772TaEhEev5Zi8rDWV6RxSFaaVp68KYFMmFRcscxl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0QB9WPaTBXGjPhgkTGeCs9LQ772TaEhEev5Zi8rDWV6RxSFaaVp68KYFMmFRcscxl</a></p>
------------------------------------	--

**VINCULACIÓN CON EL PROGRAMA CIMA. PROYECTO HHVS**

**Objetivo general:** *Desarrollar competencias en materia de promoción de la salud que faciliten la elección y adopción de estilos de vida saludables, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del alumnado.*

	PROYECTO TECNOHUERTO	PROYECTO HHVS DEL CENTRO	PLAN LECTOR
OBJETIVOS	<p><b>Promover el trabajo en equipo:</b> los estudiantes pueden organizarse en grupos para cuidar diferentes partes del huerto.</p> <p><b>Promover la educación emocional</b> al observar y reflexionar sobre el trabajo</p>	<p><b>Fomentar hábitos alimenticios saludables</b> al involucrar a los estudiantes en la producción de alimentos.</p> <p><b>Incentivar el uso de medios de transporte no</b></p>	<p><b>Conectar con la naturaleza y aprender sobre el ciclo de vida de las plantas</b> y la importancia de la biodiversidad mediante la lectura de cuentos.</p> <p><b>Identificar hábitos saludables y no saludables</b> presentes en cuentos tradicionales.</p>



	<p>en equipo en la agricultura.</p> <p><b>Promover huertos escolares</b> como herramienta de aprendizaje y nutrición saludable.</p> <p><b>Concienciar sobre la contaminación</b> del agua y su impacto en la salud pública.</p> <p><b>Promover una alimentación saludable y sostenible:</b> A través del Tecnohuerto, el alumnado aprende sobre el cultivo de alimentos ecológicos, fomentando el consumo de frutas y verduras frescas.</p> <p><b>Desarrollar hábitos de consumo responsable:</b> El Tecnohuerto enseña sobre el ciclo de vida de los alimentos y la reducción del desperdicio, favoreciendo decisiones de consumo que beneficien tanto la salud como el medioambiente.</p> <p><b>Fomentar la actividad física y el contacto con la naturaleza:</b> La participación en actividades del huerto escolar implica movimiento, trabajo manual y exposición al aire libre, contribuyendo a un estilo de vida activo y saludable.</p> <p><b>Concienciar sobre la relación entre medioambiente y salud:</b> El Tecnohuerto permite</p>	<p><b>contaminantes</b> (bicicleta, caminatas) para reducir la huella de carbono y mejorar la salud.</p> <p><b>Fomentar el ejercicio al aire libre</b> en espacios naturales para el bienestar físico y mental.</p> <p><b>Desarrollar juegos y actividades en la naturaleza</b> para fortalecer la conexión con el entorno y mejorar la condición física.</p> <p><b>Promover el uso de botellas reutilizables</b> y fuentes de agua filtrada para reducir plásticos y mejorar la hidratación.</p> <p><b>Impulsar actividades en entornos naturales</b> para reducir el estrés y mejorar la salud mental.</p> <p><b>Desarrollar habilidades emocionales y sociales:</b> Cuidar un huerto fomenta la paciencia, la responsabilidad y el trabajo en equipo, contribuyendo al bienestar emocional del alumnado, en línea con la promoción de la salud integral.</p> <p><b>Fomentar la ciudadanía</b> activa y reflexiva.</p> <p><b>Ofrecer alternativas de ocio saludable</b> y respetuoso con el medio.</p>	<p><b>Reflexionar sobre la importancia de una alimentación equilibrada</b> y su relación con los personajes de los cuentos.</p> <p><b>Promover la higiene personal</b> y la prevención de enfermedades a través del análisis de situaciones en los cuentos.</p> <p><b>Fomentar la adquisición de hábitos saludables</b> a través de la lectura, identificando valores y mensajes sobre bienestar en los cuentos.</p> <p><b>Promover la alimentación equilibrada y sostenible,</b> reflexionando sobre el consumo responsable en las historias leídas.</p> <p><b>Concienciar sobre la importancia de la higiene personal y la prevención de enfermedades,</b> a partir de ejemplos en los cuentos y sus personajes.</p> <p><b>Desarrollar la actividad física y el contacto con la naturaleza,</b> relacionando escenarios literarios con estilos de vida activos y saludables.</p> <p><b>Trabajar la gestión emocional y el bienestar psicológico,</b> analizando las emociones y decisiones de los personajes en los cuentos.</p>
--	---	--	--



	<p>entender cómo la calidad del suelo, el agua y el aire influyen en los alimentos que consumimos, destacando la importancia de un entorno saludable para el bienestar humano.</p> <p><b>Reducir la generación de residuos y promover el reciclaje:</b> A través del compostaje y la reutilización de materiales en el huerto, se refuerzan prácticas sostenibles que benefician tanto la salud del planeta como la del alumnado.</p>		<p><b>Reflexionar sobre la relación entre medioambiente y salud,</b> comprendiendo cómo el cuidado del entorno influye en el bienestar personal y colectivo.</p>
--	---	--	--



CONTENIDOS	<p><b>Lectura y reflexión sobre valores relacionados con el trabajo en equipo:</b> Análisis de cuentos y relatos donde la cooperación sea clave para el bienestar.</p> <p><b>Creación de dinámicas grupales para mejorar hábitos saludables:</b> Elaboración de materiales (carteles, cuentos, debates) sobre alimentación, ejercicio y bienestar emocional.</p> <p><b>Talleres de cocina saludable en equipo:</b> Aplicar conocimientos sobre nutrición mediante la preparación de recetas en grupo.</p> <p><b>Cuentos y relatos sobre gestión emocional:</b> Análisis de historias que trabajen la empatía, la resiliencia y el autocuidado.</p> <p><b>Diario de emociones y bienestar:</b> Relación entre hábitos saludables y estados de ánimo (cómo la alimentación, el sueño y el ejercicio afectan al bienestar).</p> <p><b>Técnicas de relajación y mindfulness:</b> Prácticas guiadas en el aula para mejorar la concentración y reducir el estrés.</p> <p><b>Análisis de personajes y su alimentación:</b> Identificación de hábitos saludables y no saludables en cuentos y novelas.</p> <p><b>Recetas literarias:</b> Inspirarse en los alimentos mencionados en libros para elaborar menús equilibrados.</p> <p><b>Campaña "Bebe más agua, bebe menos azúcar":</b> Lectura de etiquetas de bebidas y análisis de su impacto en la salud.</p> <p><b>Historias que inspiren movimiento:</b> Cuentos y novelas juveniles con protagonistas activos y aventureros.</p> <p><b>Análisis de publicidad en cuentos y medios:</b> Reflexionar sobre cómo nos influyen los anuncios en la elección de alimentos.</p> <p><b>Elaboración de cuentos sobre consumo responsable:</b> Escribir relatos que fomenten una alimentación equilibrada.</p> <p><b>Juegos de "elige tu compra saludable":</b> Simulación de la compra en un mercado con opciones más o menos saludables.</p> <p><b>Juegos de hábitos saludables:</b> Dinámicas para reforzar la importancia del lavado de manos, higiene dental...</p> <p><b>Historias sobre sostenibilidad y salud:</b> Reflexión sobre la conexión entre el medioambiente y el bienestar humano.</p> <p><b>Taller de reciclaje aplicado a la alimentación:</b> Crear envases reutilizables para meriendas saludables.</p> <p><b>Club de lectura saludable:</b> Selección de cuentos y novelas donde se trabajen temas de alimentación, bienestar emocional y ejercicio.</p> <p><b>Biblioteca del bienestar:</b> Espacio con libros y materiales sobre alimentación, actividad física y salud mental.</p>
------------	---



ACTIVIDADES REALIZADAS/ EVIDENCIAS	<p><a href="https://www.adersa4.es/biblioteca-escolar/plan-lector-24-25/">https://www.adersa4.es/biblioteca-escolar/plan-lector-24-25/</a> Cuentacuentos por la igualdad y la educación emocional: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0yHiUxTafzRKpBvVh71RuCW8eMS3e5fCLnDxvOzGsZr3pzd4LZML4wdH8H4rSwc8Nl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0yHiUxTafzRKpBvVh71RuCW8eMS3e5fCLnDxvOzGsZr3pzd4LZML4wdH8H4rSwc8Nl</a></p> <p>Árbol de los deseos: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0SUiC8CrT5UQyJQzuBPuTgvNFHae38CwVThvypiBD63mH96nkA3R7nUw3VtzeyofBl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0SUiC8CrT5UQyJQzuBPuTgvNFHae38CwVThvypiBD63mH96nkA3R7nUw3VtzeyofBl</a></p> <p>Día de Andalucía (Alimentación saludable) <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid07pz6t1qsRAdkL6hjLgH3J5Lx3LXBSzZAMv6EdN5qPCmMaepRPtBmRn8eNYbiAX7el">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid07pz6t1qsRAdkL6hjLgH3J5Lx3LXBSzZAMv6EdN5qPCmMaepRPtBmRn8eNYbiAX7el</a></p> <p>Día del amor y la amistad: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0PCuNoy89a9Y9BbXhWV8AJtiDP3ZH59xKFnzPs2sHt95FXTaAj1bRL75DKBiUvDU8l">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0PCuNoy89a9Y9BbXhWV8AJtiDP3ZH59xKFnzPs2sHt95FXTaAj1bRL75DKBiUvDU8l</a></p> <p>Proyecto included: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02qUbtENHakfWVoKSaYa1cd4WxuOLEzsn21GwPK7MWm9XbXscod3hriZWoe5YaU343l">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02qUbtENHakfWVoKSaYa1cd4WxuOLEzsn21GwPK7MWm9XbXscod3hriZWoe5YaU343l</a></p> <p>Salida pedagógica relacionada con el plan lector: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0xZEV3czLrUG2pkRdfPCsDaJsugsFQwRBNqNJbLz5yd3BRQKCAKdWhkisnd2iVNiBl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0xZEV3czLrUG2pkRdfPCsDaJsugsFQwRBNqNJbLz5yd3BRQKCAKdWhkisnd2iVNiBl</a></p> <p>Convivencia navideña y actuaciones relacionadas con cuentos: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02YUYWtUnUWHnBxesDfvxNtSiAmzaNg8tv141gkJQcJfKyzHvbvu7yNWM3oE9j4LtMl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02YUYWtUnUWHnBxesDfvxNtSiAmzaNg8tv141gkJQcJfKyzHvbvu7yNWM3oE9j4LtMl</a></p> <p>Charlas saludables con nuestra enfermera de referencia: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02kxHAjZQvp1zPpQLymwHn6KAVD3SKW3RDthFMzCX8x5iDQJHFCQUqizkMtUwT729rl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02kxHAjZQvp1zPpQLymwHn6KAVD3SKW3RDthFMzCX8x5iDQJHFCQUqizkMtUwT729rl</a></p> <p>Formación docente en trastorno de conductas: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0227RRnFvqcgBjuhJvYCdEpTistWBqhJyBUGi2B3nXN6SpVeg7JtFP4Tzti4qEwviKl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0227RRnFvqcgBjuhJvYCdEpTistWBqhJyBUGi2B3nXN6SpVeg7JtFP4Tzti4qEwviKl</a></p> <p>Familias de acogida: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02qioKziQHShPw6LHPWwyCMYU4xjaYVct9QivWWAZsvehv4q8PsVHEqivrabzEd49ml">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02qioKziQHShPw6LHPWwyCMYU4xjaYVct9QivWWAZsvehv4q8PsVHEqivrabzEd49ml</a></p> <p>Salimos en Canal Sur: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid04KR8TmjmFy4w8pwGEHU81NFU5Tc53A78VpjVznaZuoZWqxWNtg2fWqBtWjBxuiZyl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid04KR8TmjmFy4w8pwGEHU81NFU5Tc53A78VpjVznaZuoZWqxWNtg2fWqBtWjBxuiZyl</a></p> <p>Charlas sobre salud: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid025HLCRYuJzNypGSPsvfMWoKsZrnxdkKvpwcGS6vKrm5WzzK9xgc1nbEno8ZAE8Cpt9l">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid025HLCRYuJzNypGSPsvfMWoKsZrnxdkKvpwcGS6vKrm5WzzK9xgc1nbEno8ZAE8Cpt9l</a></p> <p>¿Cuánta azúcar comemos? Día mundial de la alimentación <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02of75sprPnimQuLT2cUuZ2HEoA4dSCnavcnmCbgdWVGw3W7MtVOhqGeLtud4yPre6l">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02of75sprPnimQuLT2cUuZ2HEoA4dSCnavcnmCbgdWVGw3W7MtVOhqGeLtud4yPre6l</a></p> <p>Recreos saludables: <a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02xfEodYbnUux9ZTvmLeUv1YNQBHcLyDqkF5rSVCFFGor5ipixQJP61uaC5cezeFrSl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02xfEodYbnUux9ZTvmLeUv1YNQBHcLyDqkF5rSVCFFGor5ipixQJP61uaC5cezeFrSl</a></p>
---------------------------------------	---



<p><a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0GmQTcqvvYq2vBXhRd96fb2VD4e3zFyDLJH2qe1DVPaib9q1TU1zP5NGjzsHuWFKJl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0GmQTcqvvYq2vBXhRd96fb2VD4e3zFyDLJH2qe1DVPaib9q1TU1zP5NGjzsHuWFKJl</a></p> <p>Senderismo a nuestros puntos de lectura</p> <p><a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02E6YXLEpLgtzdNTEk92FmL1obTUcQK138K3x1aJcycY1TnD8AokpMqYSWB1nMgwCSl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid02E6YXLEpLgtzdNTEk92FmL1obTUcQK138K3x1aJcycY1TnD8AokpMqYSWB1nMgwCSl</a></p> <p>Fiesta inicio de curso</p> <p><a href="https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0QhqOxXXrPoVudqZHXuAfvpSiLLbnMDJLDLSmbmUcHJXSE3sT72ss6kF49EnmB7PYl">https://www.facebook.com/cpr.adersaiv/posts/pfbid0QhqOxXXrPoVudqZHXuAfvpSiLLbnMDJLDLSmbmUcHJXSE3sT72ss6kF49EnmB7PYl</a></p> <p>Proyecto intercentro: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMna-rhq3Tk">https://www.youtube.com/watch?v=gMna-rhq3Tk</a></p>
--

## 5. DESARROLLO DEL PROYECTO. METODOLOGÍA UTILIZADA

La implementación del proyecto de Ecoescuela, así como las actuaciones recogidas en el Plan de hábitos de vida saludable y nuestro proyecto anual, denominado “El CPR ADERSA 4 vive la magia de los cuentos” (relacionado también con el Plan lector), se basa en un enfoque pedagógico innovador que integra diversas metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias permiten que los estudiantes participen activamente en su formación, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. A continuación, se detallan las principales metodologías utilizadas:

### ❖ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Los estudiantes se involucran en un proyecto real y significativo: el diseño, implementación y gestión del huerto escolar hidropónico. A través de esta metodología, los alumnos investigan sobre la agricultura sostenible, planifican estrategias de cultivo y aplican sus conocimientos en un entorno práctico. Este proceso fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración, promoviendo un aprendizaje profundo y contextualizado.

### ❖ Aprendizaje Basado en Problemas

Para potenciar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, se plantean diversos desafíos relacionados con la gestión del huerto. Entre ellos se incluyen:

- El ahorro y uso eficiente del agua en un sistema hidropónico.
- La producción sostenible y el impacto ambiental del huerto.
- La reutilización de residuos orgánicos para el enriquecimiento del sustrato.
- La biodiversidad y la interacción de diferentes especies en el ecosistema del huerto. Los estudiantes trabajan en la búsqueda de soluciones, diseñando estrategias innovadoras y sostenibles que favorezcan el equilibrio ecológico del huerto escolar.

### ❖ Learning by Doing (Aprender Haciendo)

La metodología del *Learning by Doing* se basa en la experimentación y la práctica directa.



Los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también los aplican activamente en la instalación, mantenimiento y mejora del huerto. Esta estrategia permite reforzar los conceptos aprendidos y desarrollar habilidades manuales, técnicas y de gestión. Además, fomenta la observación y la capacidad de análisis, elementos clave en el aprendizaje de la ciencia y la tecnología.

❖ **Aula Invertida (Flipped Classroom)**

Se emplea el modelo de aula invertida para optimizar el tiempo de aprendizaje en el huerto. Los estudiantes acceden a recursos digitales previos, como videos explicativos, artículos, infografías e incluso simulaciones interactivas. Esto les permite familiarizarse con los conceptos antes de la sesión práctica, facilitando una comprensión más profunda y eficaz. De este modo, el tiempo en el huerto se dedica a la aplicación de conocimientos, resolución de dudas y trabajo colaborativo.

❖ **Plan Lector (El CPR ADERSA 4 vive la magia de los cuentos)**

La integración del plan lector en el proyecto del huerto escolar permite fortalecer la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura de textos relacionados con la sostenibilidad, la agricultura ecológica y los hábitos saludables. Se promueve la lectura de cuentos, artículos científicos y textos informativos, facilitando la conexión entre la teoría y la práctica. Además, se realizan debates y reflexiones sobre el impacto ambiental y social de la producción de alimentos, fomentando el espíritu crítico de los estudiantes.

❖ **Proyecto de Hábitos Saludables**

Como parte fundamental del proyecto, se trabaja en la promoción de hábitos de vida saludable. A través del huerto escolar, los estudiantes aprenden sobre la importancia de una alimentación equilibrada, el consumo de productos frescos y la relación entre una buena nutrición y la salud. Se realizan talleres sobre la preparación de alimentos saludables, el impacto de los ultraprocesados y la importancia de la actividad física. De esta manera, se fomenta un estilo de vida saludable basado en la conciencia alimentaria y el bienestar integral.

El uso de estas metodologías ha permitido lograr una mayor implicación de los estudiantes, incrementando su motivación y favoreciendo un aprendizaje significativo. Además, se han desarrollado competencias transversales como el trabajo en equipo, la autonomía, la creatividad y la conciencia ecológica.

El huerto escolar no solo se ha convertido en un espacio de aprendizaje, sino también en un entorno de experimentación y convivencia, promoviendo valores de sostenibilidad, responsabilidad y respeto por el medioambiente. Adicionalmente, la integración del plan lector y el proyecto de hábitos saludables ha reforzado el aprendizaje integral, promoviendo la reflexión y la adopción de prácticas beneficiosas para la salud y el entorno.

Gracias a esta metodología integral, estamos fomentando una educación más activa, participativa y alineada con los desafíos del siglo XXI.



## 6. INTEGRACIÓN CURRICULAR

La relación de los contenidos, habilidades y destrezas trabajados en este proyecto con el currículo ordinario que nos orienta responden a una integración de competencias de las distintas áreas. Por un lado, contribuye al desarrollo de la mayoría de Competencias Clave, por lo que directamente contribuye al logro de Objetivos de Etapa y al Perfil de Salida de nuestro alumnado.

Por otro lado, en relación a los saberes y competencias específicas de las áreas, podríamos hacer el siguiente resumen:

ÁREAS	ACTUACIONES
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mejora de las capacidades comunicativas y desarrollo de un vocabulario más rico.</li><li>● Narrativa digital y creación de vídeos divulgativos.</li><li>● Actividades de debate y difusión de conocimientos sobre el huerto escolar. Creación de cuentos y relatos sobre la sostenibilidad y la naturaleza.</li></ul>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elaboración de climogramas para estudiar el impacto climático en el huerto.</li><li>● Diseño de tablas de control de datos para registrar el crecimiento de las plantas.</li><li>● Interpretación y elaboración de gráficos sobre la producción del huerto.</li><li>● Operaciones y cálculos relacionados con el consumo de agua y nutrientes.</li><li>● Estadística aplicada al rendimiento del huerto escolar.</li></ul>



CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Estudio de los usos y costumbres locales Y tecnológicos relacionados con la agricultura.</li><li>● Análisis de aspectos relacionados con las plantas y ecosistemas involucrados en el huerto.</li><li>● Concienciación sobre la sostenibilidad medioambiental.</li><li>● Uso de tecnologías sostenibles para la optimización del cultivo.</li><li>● Promoción de hábitos saludables a través del consumo de productos frescos.</li></ul>
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Producción de cartelería y vídeos promocionales sobre el huerto escolar.</li><li>● Decoración de espacios relacionados con el proyecto.</li><li>● Aprendizaje de canciones relacionadas con el medioambiente y la alimentación saludable.</li><li>● Creación de coreografías inspiradas en la naturaleza.</li><li>● Construcción de instrumentos musicales con materiales reciclados.</li></ul>
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Promoción de deportes alternativos en espacios naturales.</li><li>● Desarrollo de actividades de vida y ocio activo en contacto con el huerto.</li><li>● Juegos cooperativos relacionados con la agricultura y la sostenibilidad.</li></ul>
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"><li>● Traducción e interpretación de manuales e instrucciones para el mantenimiento del huerto.</li><li>● Creación de presentaciones en inglés sobre el impacto del huerto escolar.</li><li>● Elaboración de carteles y señalética en inglés para fomentar el bilingüismo.</li></ul>



FRANCÉS	<ul style="list-style-type: none"><li>● Aprendizaje de vocabulario relacionado con la naturaleza y el huerto.</li><li>● Redacción de textos y recetas saludables en francés.</li><li>● Presentaciones orales sobre el proyecto del huerto en francés.</li><li>● Creación de juegos y actividades lúdicas en francés sobre la sostenibilidad.</li></ul>
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexión sobre la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.</li><li>● Desarrollo de actividades solidarias relacionadas con la alimentación saludable.</li><li>● Fomento del trabajo en equipo y la cooperación en el mantenimiento del huerto.</li><li>● Análisis de problemas medioambientales y propuestas de solución desde la ética y la ciudadanía.</li></ul>

## 7. EVALUACIÓN

Para la evaluación de los resultados al final del desarrollo del proyecto, hemos tomado en cuenta no solo la temporalización de las distintas actividades, sino también la importancia de adaptar la evaluación a las características específicas de cada actividad. Dado que algunas de ellas tienen un carácter puntual, se han diseñado rúbricas de evaluación detalladas para cada uno de los objetivos particulares, permitiendo una valoración más precisa y justa. Además, se ha desarrollado una rúbrica general que cubre el resultado global del proyecto, con el fin de tener una visión comprensiva del proceso y los logros alcanzados.

Otro de los aspectos fundamentales en nuestra evaluación es la satisfacción tanto del alumnado como de las familias. Sabemos que el éxito de un proyecto no solo se mide por los resultados académicos, sino también por la experiencia vivida por todos los involucrados. Por ello, hemos diseñado unos cuestionarios de satisfacción que, además de recoger opiniones sobre el desarrollo y los resultados obtenidos, permiten a los participantes hacer sugerencias y aportaciones. Este enfoque nos ayudará a mejorar continuamente nuestras estrategias y a atender las necesidades tanto de los estudiantes como de las familias.

A nivel curricular, la evaluación de los contenidos, habilidades y destrezas trabajados a lo largo de este proyecto se llevará a cabo en el marco de las distintas Unidades Didácticas en las que se encuentran encuadrados. Esta evaluación se basará en los criterios establecidos en los objetivos generales de cada unidad, asegurando que los aprendizajes alcanzados sean coherentes con los estándares curriculares establecidos para el curso. De este modo, se garantiza que el proyecto no



solo haya sido útil en términos de su aplicación práctica, sino también en el desarrollo integral de los conocimientos y competencias del alumnado.

Línea de actuación	Indicador	Criterio cuantificable
<b>Educación emocional</b>	Identificación de emociones	El estudiante identifica correctamente al menos el 80% de las emociones básicas en situaciones variadas.
	Empatía	El estudiante muestra empatía en al menos el 85% de las interacciones grupales.
	Gestión emocional	El estudiante utiliza estrategias adecuadas en el 90% de las situaciones conflictivas o de frustración.
	Resolución de conflictos	El estudiante resuelve al menos el 75% de los conflictos observados de manera pacífica.
	Trabajo en equipo	El estudiante participa activamente en el 90% de las actividades grupales.
<b>Alimentación saludable</b>	Conocimiento de hábitos alimenticios saludables	El estudiante identifica al menos 5 alimentos saludables y sus beneficios en un 90% de las ocasiones.
	Práctica de hábitos alimentarios	El estudiante incluye al menos 3 alimentos saludables en su dieta diaria durante un mes.
	Lectura de etiquetas	El estudiante comprende correctamente la información nutricional en al menos el 80% de los productos evaluados.
	Promoción de la alimentación saludable	El estudiante comparte al menos 2 hábitos saludables con su entorno familiar o social durante el proyecto.
<b>Actividad física y</b>	Participación en actividades físicas	El estudiante participa activamente en el 90% de las actividades físicas propuestas.
	Desarrollo de habilidades motrices	El estudiante mejora al menos un 15% en sus habilidades motrices básicas durante el proyecto.



<b>deporte</b>	Trabajo en equipo	El estudiante colabora en el 85% de las actividades deportivas grupales.
	Valoración del deporte como herramienta de salud	El estudiante identifica al menos 3 beneficios del ejercicio en el 80% de las actividades evaluativas.
	Actitud hacia el esfuerzo físico	El estudiante demuestra perseverancia en el 85% de las actividades físicas desafiantes.
<b>Higiene digital</b>	Uso responsable de las tecnologías	El estudiante utiliza las tecnologías de manera responsable en el 90% de las ocasiones.
	Protección de la privacidad	El estudiante identifica al menos 3 medidas de seguridad para proteger su privacidad en línea en el 100% de las situaciones evaluadas.
	Gestión del tiempo en pantalla	El estudiante limita el tiempo frente a la pantalla a 2 horas diarias en el 90% de los días del proyecto.
	Conducta ética en línea	El estudiante muestra un comportamiento ético y respetuoso en el 95% de las interacciones en línea.
	Prevención de ciberacoso	El estudiante identifica situaciones de ciberacoso en un 90% de las actividades evaluadas.
<b>Ocio saludable y seguro</b>	Conocimiento de opciones de ocio saludable	El estudiante identifica al menos 5 opciones de ocio saludable con un 90% de aciertos.
	Participación en actividades de ocio saludable	El estudiante participa en el 80% de las actividades de ocio saludable propuestas.
	Conciencia de los riesgos del ocio no saludable	El estudiante identifica correctamente al menos 3 riesgos asociados al ocio no saludable en un 85% de las ocasiones evaluadas.
	Desarrollo de habilidades organizativas	El estudiante organiza al menos una actividad de ocio saludable en el 75% de las ocasiones.



	Actitud crítica ante los modelos de ocio	El estudiante demuestra actitud crítica en al menos el 80% de las actividades evaluativas sobre los modelos de ocio propuestos en los medios.
<b>Salud medioambiental</b>	Conciencia ambiental	El estudiante explica al menos 3 problemas medioambientales que afectan la salud humana con un 90% de precisión.
	Prácticas sostenibles	El estudiante participa en el 85% de las actividades de reciclaje, reducción de residuos y uso eficiente de recursos.
	Cambio de hábitos hacia la sostenibilidad	El estudiante reduce su consumo de recursos no renovables (plástico, etc.) en un 20% durante el proyecto.
	Participación en actividades medioambientales	El estudiante participa en al menos una actividad medioambiental en el 90% de las ocasiones.
	Reflexión sobre el impacto ambiental	El estudiante identifica y reflexiona sobre su impacto ambiental en al menos 3 aspectos de su vida cotidiana con un 80% de comprensión.

## 8. RECURSOS UTILIZADOS

### RECURSOS HUMANOS:

Red de profesionales que acompañan a los centros educativos en el desarrollo de sus proyectos: secretarías educativas de Ecoescuelas, secretarías educativas de educación para la circularidad (Recapacicla), técnicos y técnicas de la Agencia de Gestión Agraria y Pesquera (AGAPA) y de técnicos y técnicas de Medio Ambiente.

La Red de Jardines Botánicos y Micológicos de Andalucía.

Red de Viveros.

Centros de Educación Ambiental de Andalucía (Aulas de la Naturaleza, Granjas Escuela, ...).

Enfermera de referencia

Médica y especialistas del Equipo de orientación educativa (EOE)

Maestro del centro responsable del desarrollo del programa Investiga y descubre.

Docentes de distintas áreas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias, Educación Artística, Educación Física, etc.) que colaboran en la planificación y ejecución del proyecto, guiando a los estudiantes en las actividades de investigación, diseño y gestión del huerto.

Estudiantes: Alumnos de la clase que trabajan activamente en la instalación, mantenimiento y monitoreo del huerto escolar, asumiendo roles específicos (responsables del riego, del control de datos, etc.).

Voluntarios: Personas de la comunidad educativa y local que apoyan en tareas específicas como la plantación, el diseño de espacios y la organización de actividades.

**Universidad Pablo de Olavide de Sevilla:** Aportándonos guía y consejos sobre la vermicultura y perdiéndonos nuestras primeras lombrices para iniciar el proyecto. Especialmente la Dra. María del Valle Palenzuela Ruiz, del Área de Ingeniería Química de la UPO.



## **RECURSOS MATERIALES:**

Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche y sus medidas de acompañamiento.

Recursos adquiridos con la dotación del Programa Investiga y descubre.

Recursos aportados por las familias y los ayuntamientos para su reutilización y reciclado.

Materiales necesarios para el desarrollo de las diferentes acciones.

Herramientas para el huerto: Palas, rastrillos, regaderas, cubos, guantes, tijeras de podar, etc., para la instalación y mantenimiento del huerto. Sistema de riego por goteo y otros componentes para la gestión eficiente del agua.

Materiales para la construcción de bancales, macetas y estructuras para los cultivos hidropónicos.

Materiales de siembra: Sustrato adecuado para el cultivo hidropónico, semillas y plántulas para los diferentes cultivos (hortalizas, hierbas aromáticas, etc.). Fertilizantes ecológicos y otros insumos necesarios para el crecimiento de las plantas.

Materiales para las actividades curriculares: Cartulinas, papeles, colores, marcadores y otros elementos para la creación de carteles, gráficos, presentaciones y trabajos artísticos relacionados con el proyecto. Materiales reciclados para la creación de instrumentos musicales o decoraciones.

Material de oficina: Libros, cuadernos, folios, impresoras y demás suministros utilizados en la elaboración de informes, registros y presentaciones.

Libros de literatura infantil y juvenil de la biblioteca escolar

## **RECURSOS DIGITALES**

Red Andaluza de Ecoescuelas

Red de Escuelas Promotoras de Salud de Andalucía (EPSA)

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/>

Proyecto Huertruki <https://sites.google.com/view/huertruki/>

Vídeos divulgativos de distintas plataformas digitales.

Plataformas digitales del plan lector:

Primer trimestre: <https://www.adersa4.es/biblioteca-escolar/plan-lector-24-25/>

Segundo trimestre: <https://www.adersa4.es/biblioteca-escolar/plan-lector-24-25/>

Tercer trimestre: por comenzar

Plataformas educativas: Herramientas digitales como Google Classroom, o plataformas similares para la distribución de materiales de aprendizaje y la organización de actividades y tareas.

Recursos multimedia: Vídeos, tutoriales e infografías sobre huertos escolares, sostenibilidad, cultivos hidropónicos y hábitos saludables, accesibles para el aprendizaje previo y posterior.

Recursos para la creación de contenidos digitales: Software de edición de vídeo y herramientas de diseño gráfico para la producción de vídeos, presentaciones y materiales de difusión del proyecto (por ejemplo, Canva, Adobe Spark, etc.).



## 9. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El éxito que está teniendo nuestro proyecto, no habría sido posible sin la activa participación de toda la comunidad educativa. La implicación de estudiantes, docentes, familias y otros actores externos ha sido fundamental para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Cada uno de los miembros de la comunidad ha desempeñado un papel crucial en la planificación, desarrollo y mantenimiento del huerto, fomentando valores de sostenibilidad, responsabilidad y trabajo en equipo. La interacción entre los diferentes sectores de la comunidad ha permitido que el proyecto se convierta en un espacio de experimentación, reflexión y acción, involucrando tanto a los más pequeños como a los adultos en el proceso educativo. Este enfoque participativo ha reforzado la importancia del trabajo colectivo y la conciencia medioambiental, fortaleciendo la conexión entre el centro educativo y su entorno. Este enfoque refleja cómo la comunidad educativa, en su conjunto, se ha visto comprometida con el proyecto, creando un ambiente de colaboración en torno al huerto escolar.

### 1. Alumnado

Actuaciones Realizadas:

- Proyecto Colaborativo: Los estudiantes han participado activamente en la creación y mantenimiento de un huerto escolar ecosostenible mediante el uso de tecnologías innovadoras como la hidroponía, la acuaponía, la vermicultura y la automatización sostenible.
- Participación vinculado al proyecto anual del CPR ADERSA 4 "Vive la magia de los cuentos": se trabaja la educación emocional a través de la literatura, reforzando así la dimensión emocional vinculándola con la naturaleza, el cuidado del entorno y el trabajo cooperativo.
- Campañas de Concienciación: Los alumnos han organizado campañas, vinculadas a las diferentes efemérides, para promover el consumo de frutas y verduras, diseñando carteles y/o presentaciones para informar a sus compañeros y al resto de la comunidad educativa.
- Evaluaciones de Hábitos Alimenticios: Han llevado a cabo autoevaluaciones sobre sus hábitos alimentarios y actividad física, reflexionando sobre áreas de mejora, mediante el "Frutómetro" y nuestro calendario semanal: "Érase un vez ...los recreos saludables del CPR Adersa IV", actividades de análisis y cálculo de azúcares en nuestra dieta.

### 2. Profesorado

Actuaciones Realizadas:

- Integración Curricular: Los docentes han incorporado contenidos relacionados con la nutrición y la salud en diversas asignaturas, como Conocimiento del Medio, Matemáticas, Lengua, Educación Artística y Educación Física. La disponibilidad de un espacio de cultivo, nos ha permitido practicar el conocimiento adquirido sobre las plantas, los ecosistemas y la importancia de los insectos y otros invertebrados, contribuyendo al respeto y a su conservación.



- Formación Continua: Participación en cursos y talleres sobre educación alimentaria y estilos de vida saludables para mejorar su capacidad de enseñanza en estos temas.
- Facilitadores de Actividades Extracurriculares: Organizan y dirigen actividades deportivas, excursiones al aire libre y visitas a mercados locales, fomentando un estilo de vida activo.
- Colaboración en Proyectos: El profesorado colabora en la planificación y ejecución de proyectos que involucran a los alumnos en la producción y consumo de alimentos saludables.

### 3. Personal no Docente

#### Actuaciones Realizadas:

- Apoyo Logístico: El personal no docente ha facilitado la organización de eventos y actividades, asegurando que las instalaciones estén adecuadas para talleres y actividades físicas, como ha sido sembrar árboles en espacios verdes de las localidades, entre otras.
- Charlas formativas: Miembros del personal no docente participan en charlas que abordan la alimentación escolar y proponen mejoras para su alimentación diaria.
- Impulso a Iniciativas Ecológicas: Se involucran en actividades que promueven el reciclaje y la sostenibilidad dentro del centro educativo.

### 4. AMPAS (Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos)

#### Actuaciones Realizadas:

- Talleres para familias: organizan talleres formativos sobre cómo y cuándo plantar los cultivos de la zona para el alumnado. Destacamos la participación de los abuelos en el proceso de siembra
- Colaboración en eventos: Participan en la organización de eventos comunitarios, como jornadas de puertas abiertas donde se presenta el trabajo realizado en el huerto escolar.
- Apoyo en campañas de concienciación: colaboran en campañas para promover hábitos saludables, aportando recursos o fondos para facilitar actividades, como es la compostera.
- Donación de semillas locales.

### 5. Ayuntamientos

#### Actuaciones Realizadas:

- Programas de salud pública: El ayuntamiento ha implementado programas destinados a promover la actividad física entre los jóvenes, como rutas saludables y clases de deportes.
- Colaboración con Escuelas: facilitan la conexión con expertos en nutrición y bienestar que ofrecen charlas y talleres en las escuelas.
- Iniciativas Comunitarias: apoyan la creación de espacios públicos, como parques y áreas deportivas, que fomentan hábitos de vida activa y saludable para toda la comunidad.
- Contribución en las instalaciones de captación de agua de lluvia y arbolarios.



## HUMANO

El proyecto del huerto escolar ha tenido un impacto significativo tanto en el entorno físico como en la comunidad humana que lo rodea. A nivel físico, la transformación de un espacio común en un huerto productivo y sostenible no solo ha embellecido el entorno, sino que ha fomentado una mayor conexión con la naturaleza, mejorando la calidad del aire y promoviendo el uso eficiente de los recursos. La instalación de un huerto hidropónico ha permitido optimizar el espacio disponible, ofreciendo una solución innovadora para la producción de alimentos en nuestro centro educativo.

En cuanto al impacto humano, el proyecto ha fortalecido el sentido de comunidad, promoviendo la colaboración entre estudiantes, docentes, y familias. Los miembros de la comunidad educativa se han involucrado activamente en la gestión del huerto, lo que ha generado un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. A través de esta experiencia, se ha fomentado la reflexión sobre la importancia de la sostenibilidad, el consumo responsable y el respeto por el medio ambiente, impactando positivamente en la conciencia ecológica y social de todos los involucrados.

### Aspectos del Entorno

#### 1. Entorno Escolar:

- Se trabaja en la integración de hábitos alimenticios saludables en la rutina escolar.
- Fomento de espacios como es el huerto que les permiten interiorizar sostenibilidad y alimentación saludable apoyándonos en la lectura y fomentando el gusto por la misma.
- Creación de un ambiente colaborativo que promueva el trabajo en equipo, donde aprenden valores esenciales como la paciencia, la responsabilidad y el respeto por los demás y el medioambiente.

#### 2. Comunidad Local:

- Involucrar a familias y vecinos en talleres y actividades relacionadas con la alimentación y la sostenibilidad.
- Conectar con entidades locales que implementan prácticas sostenibles, promoviendo el consumo de productos locales.

#### 3. Medio Ambiente:

- Promoción del respeto por el medio ambiente y la biodiversidad a través de la educación sobre prácticas agrícolas sostenibles.
- Implicación en acciones comunitarias para mejorar el entorno natural, como la plantación de árboles.

### Técnicas e Instrumentos para la Recogida de Evidencias

#### 1.Registro de cultivo:

- Solicitar a los estudiantes mantener un registro de cultivo por aula donde registren sus



experiencias, reflexiones y aprendizajes relacionados con la alimentación y el trabajo en equipo.

2. Observación Directa:

- Observar la participación de los estudiantes en actividades del huerto y otros talleres, así como su comportamiento en relación a los hábitos alimenticios.

3. Proyectos y Presentaciones:

- Evaluar los proyectos grupales y presentaciones para medir la comprensión de conceptos clave sobre nutrición, sostenibilidad y trabajo en equipo.

4. Registros Fotográficos:

- Tomar fotografías durante las actividades para documentar el proceso y los logros, mostrando el compromiso de los estudiantes con su entorno.

Resultados Obtenidos y/o Esperados

1. Mejora en Hábitos Alimenticios:

- Aumento en el consumo de frutas y verduras entre los estudiantes.
- Cambios positivos en las elecciones alimenticias, favoreciendo opciones más nutritivas.
- Mayor conciencia sobre la importancia de una alimentación variada.

2. Incremento en la Actividad Física:

- Participación activa en actividades al aire libre y en el cuidado del huerto, lo que contribuye a un estilo de vida más activo.

3. Fortalecimiento de Habilidades Sociales y Emocionales:

- Mejora en la capacidad para trabajar en equipo, resolver conflictos y comunicarse efectivamente entre pares.
- Desarrollo de empatía y habilidades emocionales a través de la colaboración en proyectos comunes.

4. Conciencia Medioambiental:

- Mayor entendimiento sobre la importancia de cuidar el entorno y prácticas sostenibles en la agricultura.
- Cambios en actitudes hacia el consumo responsable y la atención a temas ambientales.

5. Sentido de Comunidad:

- Fortalecimiento de la comunidad escolar mediante la colaboración con familias y organizaciones locales.
- Creación de vínculos más fuertes entre estudiantes, docentes y la comunidad a través de la participación en actividades conjuntas.



## 11. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

### COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

#### 1. Presentaciones en ferias científicas y jornadas escolares

Participamos en la 23ª Feria de la Ciencia de Sevilla, otras ferias científicas y jornadas escolares para compartir nuestro proyecto con un público diverso, incluyendo estudiantes, educadores y profesionales del sector. Durante estas presentaciones, realizamos demostraciones interactivas que muestran los resultados y avances del proyecto, facilitando la comprensión y el interés por el tema. Además, la participación en estos eventos contribuye a fortalecer la visibilidad del proyecto dentro del ámbito educativo y científico.

Además, presentaremos

- Material visual como pósters, infografías y prototipos relacionados con el proyecto.
- Incluiremos en la web una sección de "próximos pasos" para generar expectativas sobre el futuro del proyecto.

#### 2. Publicación de avances en redes sociales, canal youtube y web del CPR ADERSA 4

Utilizamos plataformas digitales como nuestras redes sociales (Facebook, Instagram y canal youtube) y la web [www.adersa4.es](http://www.adersa4.es) para mantener a la comunidad informada sobre el progreso del proyecto. Compartimos avances semanales, resaltamos hitos importantes y mostramos resultados reales de nuestro proceso. Las publicaciones incluyen fotos, infografías, pequeñas entrevistas, y datos clave que resalten el impacto del proyecto en la comunidad educativa.

Además, siempre tenemos en cuenta

- La creación de las publicaciones siguen una narrativa, como una "historia del proyecto", para captar el interés a lo largo del tiempo.
- Utilizamos hashtags relacionados para ampliar el alcance y facilitar que otras personas encuentren el contenido.
- Involucramos a la comunidad escolar pidiendo comentarios, aportaciones o sugerencias.

#### 3. Talleres abiertos a la comunidad y charlas informativas sobre alimentación saludable

Los talleres y charlas sobre alimentación saludable no solo ayudan a informar, sino que



también permiten que la comunidad participe activamente en el aprendizaje. Hemos organizado talleres prácticos donde los asistentes (padres y madres, docentes y alumnado) aprendan recetas saludables, estrategias de nutrición y técnicas de cultivo de alimentos saludables, técnicas de riego, etc. Además, estas charlas van acompañadas de materiales visuales y guías prácticas que ayudan a las personas a aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Además,

- Invitamos a expertos (abuelos y referentes sanitarios) para que ofrezcan una charla más profunda o personalizada.
- Organizamos sesiones interactivas, como juegos o desafíos, donde los asistentes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Promovemos la participación de diferentes grupos de edad para que todos se sientan incluidos en el aprendizaje sobre hábitos alimenticios saludables.

#### 4. Grabación de vídeos educativos para la divulgación del proyecto

Los vídeos educativos son una herramienta poderosa para divulgar información de manera clara y atractiva. Utilizamos nuestro canal Youtube y nuestra aulas del futuro para grabar vídeos que expliquen en qué consiste el proyecto, sus objetivos, el impacto que está teniendo, y los resultados obtenidos. Estos vídeos pueden haber sido compartidos a través de nuestras redes sociales, la web del centro y de nuestro canal YouTube.

#### 5. Enlaces con las evidencias

Web del cole: <https://www.adersa4.es/>

- Eco-huerto: <https://www.adersa4.es/planes-y-proyectos/eco-huerto-saludable/>
- HHSS: <https://www.adersa4.es/planes-y-proyectos/programas-de-h%C3%A1bitos-saludables/>
- Plan Lector eco Saludable: <https://www.adersa4.es/biblioteca-escolar/plan-lector-24-25/>

Canal youtube: <https://www.youtube.com/@cpradersaiv996>

- <https://youtu.be/gMna-rhq3Tk>
- [https://www.youtube.com/playlist?list=PLpnK4XmLWQjZfMfxtAoZ4uyW4zuPkN\\_IJ](https://www.youtube.com/playlist?list=PLpnK4XmLWQjZfMfxtAoZ4uyW4zuPkN_IJ)
- [https://www.youtube.com/playlist?list=PLpnK4XmLWQjbdydd7C-s2DpP\\_B\\_EAe\\_Bu](https://www.youtube.com/playlist?list=PLpnK4XmLWQjbdydd7C-s2DpP_B_EAe_Bu)
- [https://www.youtube.com/playlist?list=PLpnK4XmLWQjY2B7F0zgHwT\\_DXGK\\_o4jBuH](https://www.youtube.com/playlist?list=PLpnK4XmLWQjY2B7F0zgHwT_DXGK_o4jBuH)



**Junta de Andalucía**

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación  
Profesional  
Dirección General de Innovación y Formación del  
Profesorado

- [https://youtu.be/ZKwN0c11SeM?si=5wDBb\\_2m2e29vLYe](https://youtu.be/ZKwN0c11SeM?si=5wDBb_2m2e29vLYe)

**Instagram:** <https://www.instagram.com/adrsaiv/>

**Facebook:** [https://www.facebook.com/cpr.adrsaiv?locale=es\\_ES](https://www.facebook.com/cpr.adrsaiv?locale=es_ES)