

Rúbrica para la valoración de proyectos de innovación educativa

	Inadecuado	Insuficiente	Bien	Excelente
A1. Interés educativo	No expone la necesidad a la que se pretende dar respuesta con el proyecto. <i>0 puntos</i>	Expone la necesidad a la que se pretende dar respuesta con el proyecto pero lo hace de forma parcial o poco clara. <i>0,5 puntos</i>	Expone claramente la necesidad a la que se pretende dar respuesta con el proyecto aunque no explica el proceso previo de reflexión, indagación o investigación. <i>1 punto</i>	Expone claramente la necesidad a la que se pretende dar respuesta con el proyecto y explica el proceso previo de reflexión, indagación o investigación. <i>1,5 puntos</i>
A2. Mejora del rendimiento escolar	No expone la intención de mejorar el rendimiento escolar del alumnado. <i>0 puntos</i>	Expone la intención de mejorar el rendimiento escolar del alumnado pero lo hace de forma parcial o poco clara. <i>0,5 puntos</i>	Expone claramente la intención de mejorar el rendimiento escolar del alumnado, aunque no aporta indicadores para medir si se ha producido o estos no son adecuados. <i>1 punto</i>	Expone claramente la intención de mejorar el rendimiento escolar del alumnado y aporta indicadores adecuados para medir si se ha producido. <i>1,5 puntos</i>
A3. Atención a la diversidad	No contempla la atención a la diversidad del alumnado. <i>0 puntos</i>	Contempla la atención a la diversidad del alumnado pero lo hace de forma parcial o poco clara. <i>0,1 puntos</i>	Contempla la atención a la diversidad del alumnado aunque no detalla cómo se aplicará en el aula o no lo detalla adecuadamente. <i>0,25 puntos</i>	Contempla la atención a la diversidad del alumnado y detalla adecuadamente cómo se aplicará en el aula. <i>0,5 puntos</i>
B. Carácter innovador	No plantea una novedad en la práctica docente del centro. <i>0 puntos</i>	Plantea una novedad en la práctica docente del centro pero solo algunas de las actividades son originales o tiene carácter innovador. <i>0,75 puntos</i>	Plantea una novedad en la práctica docente del centro y una parte significativa de las actividades son originales y tienen carácter innovador. <i>1,5 puntos</i>	Plantea una novedad en la práctica docente del centro y las actividades son originales y tienen un carácter claramente innovador (digitales, activas, críticas, creativas, cooperativas...) <i>2 puntos</i>
C Extrapolación	No aporta ninguna propuesta de extrapolación o adaptación del proyecto para implantarlo en otros centros, niveles o enseñanzas. <i>0 puntos</i>	Aporta alguna propuesta de extrapolación o adaptación del proyecto para implantarlo en otros centros, niveles o enseñanzas, pero lo hace de manera parcial, poco clara o poco factible. <i>0,5 puntos</i>	Aporta propuestas de extrapolación o adaptación del proyecto en su mayor parte factibles para implantarlo en otros centros, niveles o enseñanzas. <i>1 punto</i>	Aporta propuestas factibles de extrapolación o adaptación del proyecto para implantarlo en otros centros, niveles o enseñanzas. <i>1,5 puntos</i>
D1 Coherencia	Los objetivos del proyecto no concuerdan con el resto de elementos. <i>0 puntos</i>	Los elementos del proyecto están conectados lógicamente con los objetivos pero la mayoría de ellos se exponen de forma incompleta o poco clara. <i>0,25 puntos</i>	Los elementos del proyecto están conectados lógicamente con los objetivos y la mayoría de ellos se exponen de forma completa y clara. <i>0,5 puntos</i>	Los elementos del proyecto están conectados lógicamente con los objetivos y todos ellos se exponen de forma completa y clara. <i>1 punto</i>



	Inadecuado	Insuficiente	Bien	Excelente
D2 Evaluación	No especifica qué indicadores se utilizarán para evaluar el proyecto. <i>0 puntos</i>	Especifica qué indicadores se utilizarán para evaluar el proyecto, pero lo hace de forma parcial o poco clara. <i>0,1 puntos</i>	Especifica qué indicadores se utilizarán para evaluar el proyecto y la mayoría de ellos son claros y adecuados. <i>0,25 puntos</i>	Especifica indicadores claros y adecuados para evaluar el proyecto. <i>0,5 puntos</i>
E1 Viabilidad	El grado de dificultad o magnitud del proyecto lo hace inviable. <i>0 puntos</i>	El grado de dificultad y magnitud del proyecto hace viable la ejecución de algunos elementos. <i>0,1 puntos</i>	El grado de dificultad y magnitud del proyecto hace viable la ejecución de la mayoría de los elementos. <i>0,25 puntos</i>	El grado de dificultad y magnitud del proyecto permite que sea completamente viable. <i>0,5 puntos</i>
E2 Compromiso	No se detalla el compromiso de la comunidad educativa ni de otros sectores o instituciones. <i>0 puntos</i>	El compromiso de la comunidad educativa y otros sectores e instituciones hace plausible la ejecución de algunos elementos del proyecto. <i>0,1 puntos</i>	El compromiso de la comunidad educativa y otros sectores e instituciones hace plausible la ejecución de la mayoría del proyecto. <i>0,25 puntos</i>	El compromiso de la comunidad educativa y otros sectores e instituciones hace plausible la ejecución completa del proyecto. <i>0,5 puntos</i>
E3 Presupuesto	No incluye presupuesto o el presupuesto no concuerda con el proyecto. <i>0 puntos</i>	El presupuesto concuerda con el proyecto, pero algunos conceptos no están detallados o justificados. <i>0,1 puntos</i>	El presupuesto está detallado y justificado, aunque algunos conceptos están sobredimensionados. <i>0,25 puntos</i>	El presupuesto está detallado, justificado y correctamente dimensionado. <i>0,5 puntos</i>

Rúbrica utilizada para la valoración de solicitudes de proyectos presentados al amparo de la Orden de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares. Fecha de esta versión: 08/01/2024.