

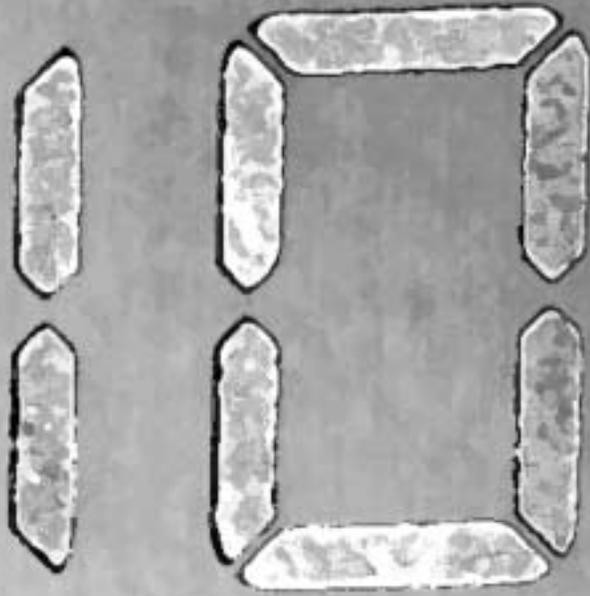
# VALORACIÓN DEL INICIO DE CURSO

## 2004/05

AVANCE DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA  
ENVIADA A LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS  
de ANDALUCÍA

Consejo Escolar de Andalucía

AM



EN el inicio del curso 2003-04 el Consejo Escolar de Andalucía tomó la iniciativa de realizar un sondeo entre los colegios e institutos andaluces para conocer cuáles eran las incidencias que se producían con mayor frecuencia en los primeros días de funcionamiento. Esta iniciativa se concretó en el envío de un formulario con diez cuestiones a todos los colegios e institutos públicos de Andalucía.

Una vez tabulados y organizados los datos recibidos de los 1.259 centros escolares que respondieron a la encuesta, se editó un documento en el que se recogían de modo general y cuestión a cuestión dichos resultados.

Los 3.000 ejemplares editados se distribuyeron entre todos los centros a los que se había remitido el cuestionario inicial. Asimismo, se enviaron estos resultados a los distintos sectores de la Comunidad Educativa de Andalucía, encauzando este envío a través de los representantes de estos sectores en nuestra institución. De igual modo, se enviaron los resultados a distintas instancias de la Administración Educativa.

En esta segunda consulta se ha procedido a diseñar una nueva encuesta para el inicio de curso 2004-05, manteniendo la estructura general del anterior formulario: diez cuestiones sobre temas muy concretos que abarcan los principales aspectos del funcionamiento de los centros a principio de curso. Con pequeñas excepciones, se han planteado preguntas muy similares a las existentes en el formulario anterior, aunque cambian la extensión y la precisión de algunas de ellas, con objeto de minimizar la dispersión de respuestas recibidas en la primera convocatoria.

Por otro lado, se han introducido cambios en el sistema de puntuación, evitando las preguntas con sólo dos opciones (SI y NO) que se hacían el año anterior y procediendo a cuantificarlas con cuatro opciones en una escala de 0 a 10. Este sistema ha permitido una mayor precisión en el cálculo de medias y una representación gráfica más fácilmente interpretable.

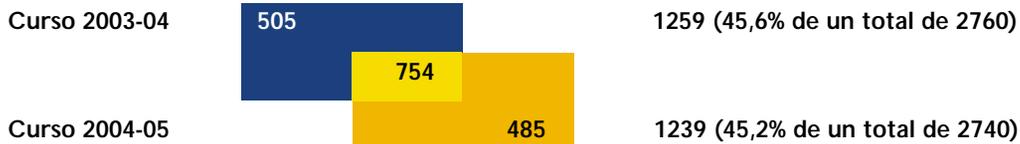
En esta segunda edición de la encuesta se han mantenido los objetivos finales que animaron esta iniciativa:

- Conocer realmente –mediante una información directa obtenida de los Centros Educativos– cómo se había producido el comienzo de curso.
- Conocer los aspectos que los Centros consideran que son susceptibles de mejora en los próximos cursos.

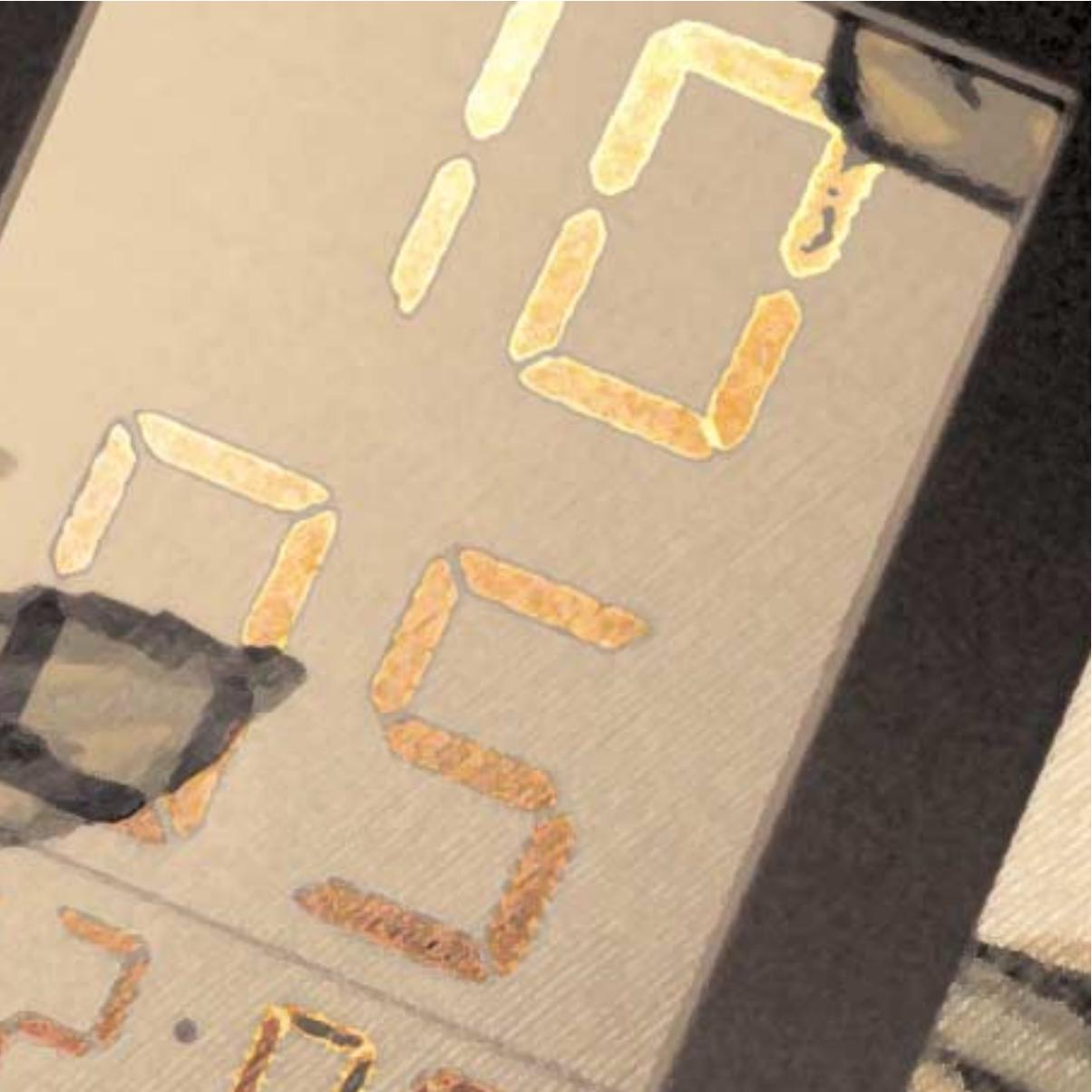
Una vez cumplidos estos dos objetivos, existe el compromiso de hacer llegar esa información a las autoridades educativas y a los propios Centros, de modo que toda la comunidad educativa pueda tener una visión de conjunto lo más objetiva posible de la situación del pasado inicio de curso y se tomen las medidas oportunas para solucionar los problemas que pudiesen detectarse.

Por segunda vez, se ha producido una masiva respuesta a la petición hecha desde el Consejo. Las respuestas recibidas han sido, numéricamente, similares a las del curso pasado. En esta ocasión han devuelto cumplimentado el formulario un total de 1.239 centros, de los 2.740 a los que se les envió, lo que supone un 45,2% sobre el total.

Tal y como se aprecia en la siguiente tabla, han sido 754 los centros que han contestado a ambas encuestas; 505 lo hicieron únicamente a la del curso 2003-04 y 485 han participado por primera vez en la correspondiente al curso actual.



Finalmente, debemos agradecer a los responsables de los centros la cumplimentación y el envío del formulario, por la atención que han tenido para con este Consejo, confiando en que los resultados obtenidos permitan orientar acciones tendentes a incrementar la calidad del servicio educativo.



# 1

## CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS GENERALES DE LA ENCUESTA

## 1.1 PROCESO DE OBTENCIÓN DE DATOS

La encuesta ha sido enviada a la totalidad de los **2.740 Centros públicos** censados en nuestra base de datos. Al igual que en la anterior, no se ha remitido a centros tales como Aulas Hospitalarias, Escuelas de Educación Infantil, Secciones de Educación Secundaria, etc. Se ha buscado con ello una determinada homogeneidad en la tipología de los Centros, que permitiera un mejor análisis de los resultados.

Con este objeto se envió un único formulario por Centro, haciéndose cargo habitualmente de su cumplimentación el director o directora, si bien en algunos casos han delegado en el jefe de estudios u otros miembros del equipo directivo. Es importante que sea alguien del equipo directivo el que cumplimente el formulario ya que los datos concretos del centro: número de profesores y alumnos, profesores que faltan, necesidades de cupo, carencias de personal de administración y servicios no son manejados de modo habitual por el resto del profesorado.

En la tabla adjunta se clasifican por provincias y tipo de centro la totalidad de las encuestas enviadas y el porcentaje de los recibidos y tabulados.

Aunque la totalidad de las cuestiones planteadas hacían referencia al ‘inicio de curso’, es fácil entender que muchas de las respuestas están condicionadas por una problemática que no sólo se da en esos primeros días sino que es permanente a lo largo de todo el año; ése es el caso de los

	COLEGIOS		INSTITUTOS		TOTALES	
	Enviadas	Recibidas	Enviadas	Recibidas	Enviadas	Recibidas
ALMERÍA	184	82 (44,6 %)	67	27 (40,3 %)	251	109 (43,4 %)
CÁDIZ	271	115 (42,4 %)	121	56 (46,3 %)	392	171 (43,6 %)
CÓRDOBA	212	105 (49,5 %)	84	46 (54,8 %)	296	151 (51,0 %)
GRANADA	262	137 (52,3 %)	77	40 (51,9 %)	339	177 (52,2 %)
HUELVA	139	63 (43,2 %)	59	27 (45,8 %)	198	90 (45,5 %)
JAÉN	203	116 (57,1 %)	81	38 (46,9 %)	284	154 (54,2 %)
MÁLAGA	305	126 (41,3 %)	125	49 (39,2 %)	430	175 (40,7 %)
SEVILLA	360	131 (36,4 %)	190	81 (42,6%)	550	212 (38,5 %)
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>1.936</b>	<b>875 (45,2 %)</b>	<b>804</b>	<b>364 (45,3%)</b>	<b>2.740</b>	<b>1.239 (45,2 %)</b>

problemas de infraestructuras o de dotación de material. De los resultados de la encuesta y de los comentarios al margen añadidos por algunos directores es fácil deducir que ese problema se considera no como un 'handicap' para el inicio del curso sino como un problema que se mantiene a lo largo del tiempo.

## 1.2 RESULTADOS GENERALES DE LA ENCUESTA

Para cada una de las cuestiones planteadas, los resultados se han desagregado tanto por provincias como por la tipología de Centros. De las respuestas tabuladas se deduce claramente que la problemática y situación de Colegios e IES es bastante diferente, obteniéndose resultados bastante alejados en determinadas ocasiones.

En el primero de los gráficos reproducidos en la página adjunta se aprecian las medias provinciales según las respuestas a la décima cuestión en la que se pedía una valoración global del inicio de curso. Todas las provincias obtienen una puntuación positiva, siendo la diferencia entre la puntuación más alta y más baja de 1,2 puntos. En el siguiente mapa, en el que se recogen la media de las diez cuestiones planteadas la diferencia entre la mayor y la menor de las puntuaciones es de 0'8 puntos.

VALORACIÓN GLOBAL MEDIA  
(CUESTIÓN 10)



VALORACIÓN MEDIA  
(MEDIA DE LAS 10 CUESTIONES)



De los datos analizados se desprende la existencia de una enorme variedad en la estructura y el número de alumnos de nuestros Centros educativos. Así, el *tamaño* varía, teniendo en cuenta las respuestas recibidas, desde un colegio con 7 alumnos a un instituto con 1526. En cuanto a la *estructura grupal* de los Centros, existe también una gran variedad, siendo ésta más acusada en los IES que en los colegios, debido a la variedad de enseñanzas que se imparten.

En los colegios las dos estructuras que se dan con más frecuencia son: 3 unidades de Infantil con 6 de Primaria y 6 unidades de Infantil con 12 unidades de Primaria; en el primer caso es también bastante común encontrarse con 2 unidades de E.S.O. Aproximadamente un 22'4% de los colegios de la muestra considerada tenían unidades de E.S.O y un 70'7% afirma tener una o más aulas de Educación Especial.

Con los datos recibidos se ha calculado lo que podríamos llamar un centro medio, tanto para Colegios como para IES. Los resultados son similares a los de la anterior encuesta y las diferencias en cuanto al número de unidades se deben al redondeo de medias. Un colegio medio tendría la siguiente estructura:

Colegio Medio					
Unidades Infantil	Unidades Primaria	Unidades ESO	Número Alumnos	Número Maestros	Personal no docente
4,48 → <b>4</b>	9,73 → <b>10</b>	2,4 → <b>2*</b>	<b>300</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

\* Considerando únicamente los Colegios de Educación Infantil y Primaria que poseen unidades de ESO.

En el caso de los I.E.S. la variación de la estructura es mucho mayor, en la siguiente tabla se dan las medias de unidades y personal de un centro medio.

Instituto Medio							
Unidades ESO	Unidades Bachillerato	P.G.S.	C.F.G.M.	C.F.G.S.	Número Alumnos	Número Profesores	P.A.S.
12,81 → <b>13</b>	6,35 → <b>6</b>	1,32 → <b>1</b>	3,46 → <b>3</b>	3,27 → <b>3</b>	<b>556</b>	<b>47</b>	<b>6</b>

La variedad de los Centros hace que, aunque la relación alumnado/profesorado sea bastante homogénea, existan diferencias en cuanto a los recursos humanos con los que cuenta un centro. En la tabla siguiente se observa la distribución de unidades y profesorado de cinco colegios que tienen 300 alumnos; compárese con los datos del *colegio medio*. Puede observarse la gran diferencia existente en cuanto al personal no docente. En la cuestión referida al personal no docente hay una gran dispersión de datos y es común que se contabilice de forma distinta dependiendo de un centro u otro. En este caso se ve que hay también notables diferencias en cuanto al número de maestros, motivadas en gran parte por el número de unidades del centro.

ALUMNOS	MAESTROS	P.A.S.	INFANTIL	PRIMARIA	E. ESPECIAL
300	21	1	4	8	1
300	21	1	5	11	
300	23	2	4	11	3
300	24	2	6	10	1
300	22	5	4	12	1
300	28	6	4	11	1
300	34		11	12	1

Por otro lado, también se pedía información en la cabecera del formulario sobre algunas características complementarias del centro. Así, se preguntaba si el centro era TIC, era DIG, o si, cambiando de tópico, era Centro de Actuación Educativa Preferente.

De los 1239 centros que han respondido, prácticamente la décima parte (9,44%) son centros CAEP. Del total de centros que responden, únicamente 29 (2,34%) son centros TIC+DIG, mientras que son únicamente TIC un 2,82% (35 centros) y únicamente DIG un 4,84% (60 centros).

En la siguiente tabla se incluyen las ratios medias, distribuidas provincialmente y por tipo de Centro:

### Ratio Alumnado/Profesorado 2004/05

	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	ANDALUCÍA
<b>Colegios</b>	<b>12,1</b> 13,2	<b>14,8</b> 14,9	<b>13,0</b> 13,7	<b>11,7</b> 12,0	<b>13,0</b> 13,0	<b>12,9</b> 13,2	<b>14,0</b> 14,4	<b>14,8</b> 15,6	<b>13,4</b> 13,9
<b>IES</b>	<b>10,9</b> 10,9	<b>11,9</b> 12,0	<b>11,4</b> 11,4	<b>11,2</b> 11,5	<b>11,1</b> 11,3	<b>10,5</b> 10,8	<b>11,5</b> 12,1	<b>11,5</b> 11,7	<b>11,4</b> 11,6

**Nota:** Los datos inferiores de las casillas son las ratios calculadas en la encuesta 2003/2004

Se observa una disminución generalizada de la ratio, más acusada en colegios que en institutos, respecto a los resultados recabados en la anterior encuesta. La disminución generalizada en todas las provincias hace pensar que éste es el resultado global de una disminución del alumnado en toda la Comunidad y de un aumento del número total de maestros y profesores dependientes de la Consejería de Educación.

# 2 RESULTADOS DE LAS CUESTIONES PLANTEADAS EN LA ENCUESTA

## 1. CONSIDERA QUE EL CUPO CONCEDIDO, RESPECTO A LAS NECESIDADES DEL CENTRO, ES:

MUY ESCASO			INSUFICIENTE		SUFICIENTE			ADECUADO		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

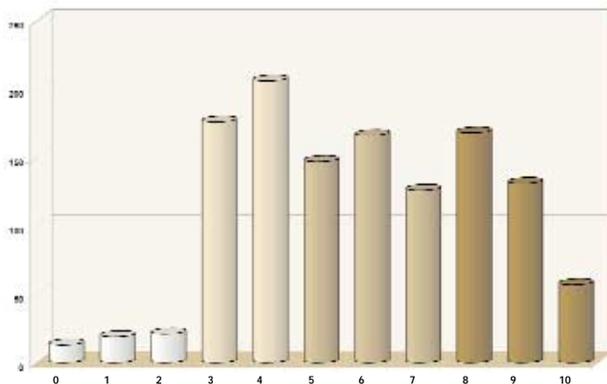
- El 64,6% de los centros considera que el cupo concedido es suficiente o adecuado.
- Los colegios obtienen en esta cuestión un resultado que está 0,4 puntos por encima de los IES.
- Se planteaba con posterioridad que se precisase las necesidades no cubiertas del centro y las posibles razones que llevaban a dar una respuesta negativa. No hacen ninguna observación a este respecto un total de 636 (51,33%) de los centros. El resto de los centros hace una o más observaciones repartidas del siguiente modo:

	Colegios	IES	TOTAL
Es necesario más profesorado en determinadas materias	122	101	<b>223</b>
Es necesario más profesorado de apoyo	317	165	<b>482</b>
El cupo está desequilibrado (sobra profesorado en unas materias y falta en otras)	7	16	<b>23</b>
Otros	27	1	<b>28</b>

- Como se observa, la mayor demanda se centra en la petición de profesorado de apoyo, esta petición es demandada por el 36,23% de los colegios y el 45,33% de los IES. En segundo lugar se debe tener en cuenta la petición de maestros especialistas o profesores de determinadas materias, aunque las cantidades absolutas son similares las proporciones son distintas. Esta petición la hacen un 13,94% de los colegios y un 27,75% de los IES. El resto de las causas se pueden considerar residuales.
- No se deduce de las respuestas el número de profesores de apoyo necesarios cuando éstos se solicitan, ni tampoco las funciones y las labores para las que es necesaria su colaboración.

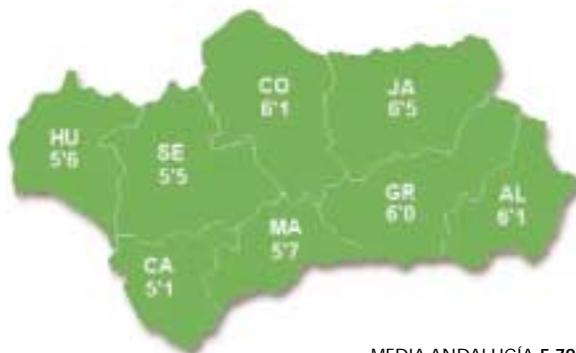
## CUESTIÓN 1ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	13	
1	19	4,3 %
2	21	
3	176	31,1 %
4	206	
5	147	
6	166	35,7 %
7	126	
8	168	
9	131	28,9 %
10	57	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1230	9 (0,7 %)



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	7	6
1	11	8
2	15	6
3	115	61
4	137	69
5	101	46
6	123	43
7	95	31
8	121	47
9	95	36
10	48	9
RESPUESTAS NO CONTESTAN	868	362
	7	2



MEDIA ANDALUCÍA 5,79  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,9  
 MEDIA IES ANDALUCIA 5,5

## 2. LA VALORACIÓN QUE HACE DE LA INCORPORACIÓN AL INICIO DEL CURSO DEL PROFESORADO ASIGNADO AL CUPO ES:

MUY NEGATIVA			NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El 73'0% de los centros considera que el proceso de incorporación del profesorado al inicio de curso ha sido positivo o muy positivo.
- Hay una notable diferencia entre colegios e IES, obteniendo estos últimos una puntuación 1,6 puntos menor que el notable 6,8 obtenido de media por los colegios.
- Esta es una de las cuestiones planteadas que obtiene una valoración más positiva, indicando que la incorporación del profesorado no plantea excesivos problemas, dándose estos problemas básicamente en los institutos.
- Como información adicional se hacía en la encuesta la siguiente pregunta:

*En el caso de que hubiese profesores que no se hubieran incorporado al Centro al inicio de curso señale el número de profesores que faltó por cada una de las siguientes causas:*

- No nombramiento de interinos
- Enfermedad de corta duración
- No nombramiento de sustitutos
- Otros

Del total de centros, 629 no manifestaron ninguna incidencia, esto supone el 50,76%; es decir, la mitad de los centros manifiesta no tener problemas de incorporación de profesorado a inicio de curso. (Ver tabla adjunta).

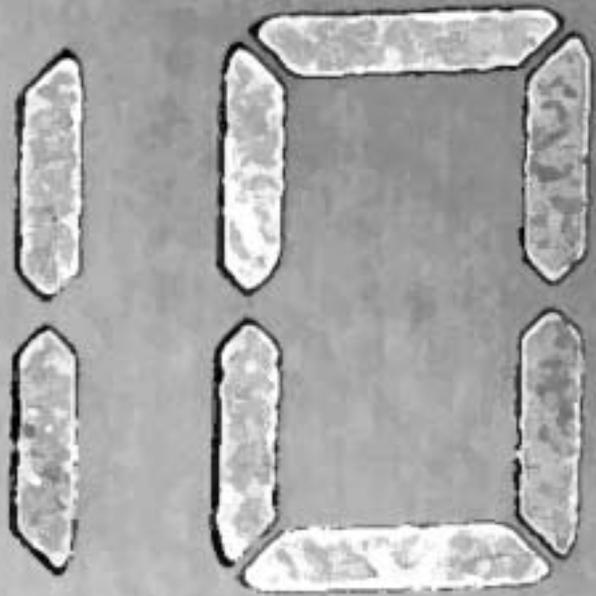
Respecto a las causas por la que no se incorpora todo el profesorado a principios de curso, queda claro que la principal causa es el tardío nombramiento de sustitutos, siendo también significativo en los institutos el nombramiento de interinos; las enfermedades de corta duración y el epígrafe otras causas no tienen prácticamente incidencia en la incorporación del profesorado.

DATOS DE INCORPORACION DE PROFESORADO						
Centros según número de faltas						
	COLEGIOS		IES		TOTAL	
NO FALTA NADIE	536	61,3%	93	25,5%	<b>629</b>	50,8%
FALTA 1	190	21,7%	70	19,2%	<b>260</b>	21,0%
FALTAN 2	91	10,4%	83	22,8%	<b>174</b>	14,0%
FALTAN 3	36	4,1%	39	10,7%	<b>75</b>	6,1%
FALTAN 4	10	1,1%	31	8,5%	<b>41</b>	3,3%
FALTAN 5	8	0,9%	16	4,4%	<b>24</b>	1,9%
FALTAN 6 O MÁS	4	0,5%	32	8,8%	<b>36</b>	2,9%
	<b>875</b>		<b>364</b>		<b>1239</b>	

En valores absolutos, el número de ausencias o de vacantes no cubiertas al inicio de curso asciende a 1.397 profesores sobre un total de 32.774 profesores previstos (se consideran sólo los profesores contabilizados por los directores; hay centros en los que nos se ha completado el apartado de la cabecera correspondiente al profesorado). Esto supone aproximadamente un 4,3% y una media de poco más de un profesor por centro. En el reparto de esas 'bajas', vuelve a quedar clara la diferencia que respecto a esta cuestión existe entre Colegios e IES; en los colegios faltan una media de 0,7 profesores por centro, mientras que en los IES esa media es 2,2.

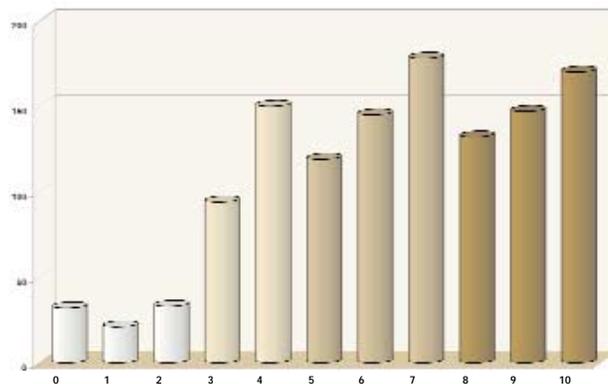
CAUSAS DE NO INCORPORACIÓN DEL PROFESORADO						
Número de centros según motivo						
	COLEGIOS		IES		TOTAL	
INTERINOS	108	18,4%	280	34,6%	<b>388</b>	50,8%
SUSTITUTOS	327	55,6%	383	47,3%	<b>710</b>	21,0%
ENFERMEDAD	85	14,5%	89	11,0%	<b>174</b>	14,0%
OTRAS CAUSAS	68	11,6%	57	7,0%	<b>125</b>	6,1%
TOTALES	<b>588</b>		<b>809</b>		<b>1397</b>	

AM



## CUESTIÓN 2ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	32	
1	21	7,0 %
2	33	
3	94	20,0 %
4	150	
5	119	
6	145	36,2 %
7	178	
8	132	
9	147	36,8 %
10	170	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1221	18 (1,5 %)



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	15	17
1	14	7
2	18	6
3	47	61
4	91	69
5	73	43
6	90	43
7	128	31
8	100	47
9	125	36
10	163	9
RESPUESTAS NO CONTESTAN	864	357
	11	7



MEDIA ANDALUCÍA 6,4  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 6,8  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 5,2

### 3. EL PERSONAL NO DOCENTE CON EL QUE CUENTA EL CENTRO ES:

MUY ESCASO			INSUFICIENTE		SUFICIENTE			ADECUADO		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

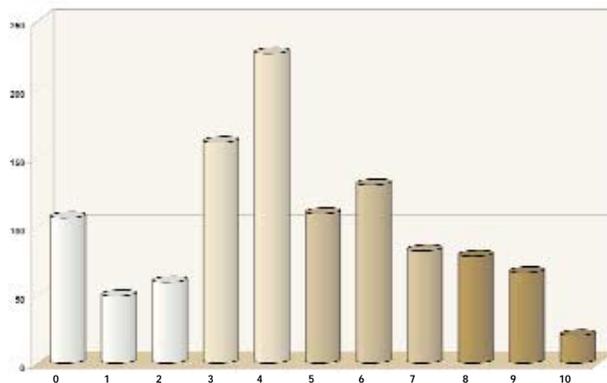
- El 44'7% de los centros considera que el personal docente con el que se cuenta es suficiente o adecuado, mientras que un 55'3% opina lo contrario.
- Son muchos los colegios que han dejado sin respuesta esta cuestión por no contar con personal no docente. Sin embargo bastantes de ellos, en las notas finales que se añaden al formulario, indican que les resultaría imprescindible para facilitar y mejorar las labores de secretaría y de consejería la incorporación de más personal de administración
- Esta es una de las pocas cuestiones en las que la valoración media de los colegios está por debajo de la valoración que se hace desde los IES. Hay 0,7 puntos de diferencia entre la baja puntuación que dan los Colegios (4,3) y la que se obtiene en los IES (5).

	Colegios			IES			Total		
	Actual	Necesario	Incremento	Actual	Necesario	Incremento	Actual	Necesario	Incremento
<b>Administradores y auxiliares administrativos</b>	244	630	<b>158.2%</b>	510	652	<b>27.8%</b>	754	1282	<b>70.0%</b>
<b>Personal de conserjería</b>	353	613	<b>73.7%</b>	841	988	<b>17.5%</b>	1194	1601	<b>34.1%</b>
<b>Personal de limpieza</b>	924	1250	<b>35.3%</b>	885	1080	<b>22.0%</b>	1809	2330	<b>28.8%</b>
<b>Otros (Monitores, etc.)</b>	356	549	<b>54.2%</b>	35	74	<b>111.4%</b>	391	623	<b>59.3%</b>

- Se pide un incremento de todo tipo de personal no docente, tanto en los colegios como en los IES. Pero resulta evidente que el dato que más resalta es la petición de administrativos que se hace desde los colegios. El incremento que se solicita según los datos recibidos es del 158% sobre la plantilla actual. Esta demanda ya apareció en la encuesta del año anterior y se adjunta de modo explícito en muchas de las peticiones que hacen los centros de educación infantil y primaria.

### CUESTIÓN 3ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	106	
1	49	19,7 %
2	59	
3	161	35,6 %
4	226	
5	109	
6	130	29,6 %
7	82	
8	78	
9	66	15,1 %
10	20	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1086	153 (12,3 %)



### RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	97	9
1	40	9
2	36	23
3	111	50
4	155	71
5	64	45
6	76	54
7	48	34
8	50	28
9	45	21
10	16	4
RESPUESTAS NO CONTESTAN	738	348
	137	16



MEDIA ANDALUCÍA 4,5  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 4,3  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 5,0

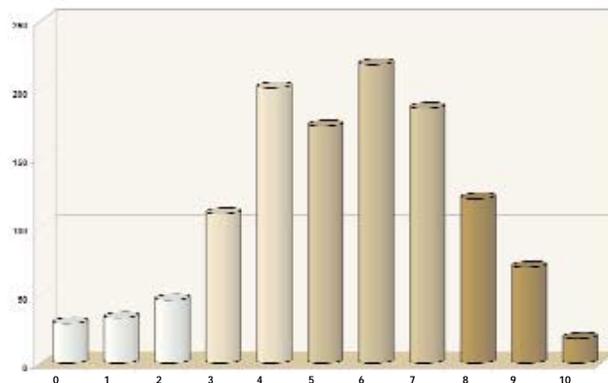
**4. CON RELACIÓN AL CURSO ANTERIOR, CONSIDERA QUE LA ACTUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA RESPECTO A LA DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y A LA PLANIFICACIÓN DEL INICIO DE CURSO HA SIDO:**

PEOR			INSATISFACTORIA		SATISFACTORIA			MEJOR		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El 65,3% de los centros cree que la actuación de la Administración Educativa respecto a la dotación de recursos humanos y a la planificación del inicio de curso ha sido satisfactoria o mejor que en el curso anterior.
- Vuelve a existir en esta cuestión una clara diferencia entre la percepción de los IES y la de los Colegios, esta diferencia es de 0,8 puntos.
- Esta cuestión viene a ser una cuestión resumen de las tres anteriores referidas a los recursos humanos. Aunque la valoración es en conjunto positiva, es evidente que en los institutos no se está plenamente satisfecho con la distribución de los recursos humanos. La situación en los colegios es, sin embargo, muy poco problemática; existiendo únicamente una demanda generalizada de personal no docente en labores administrativas.

## CUESTIÓN 4ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	29	
1	33	9,0 %
2	46	
3	109	25,8 %
4	201	
5	173	
6	218	48,0 %
7	186	
8	120	
9	70	17,3 %
10	18	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1203	36 (2,9 %)



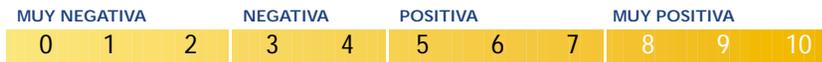
## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	21	8
1	23	10
2	31	15
3	59	50
4	124	77
5	121	52
6	148	70
7	145	41
8	100	20
9	63	7
10	17	1
RESPUESTAS NO CONTESTAN	852	351
	23	16



MEDIA ANDALUCÍA 5,4  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,6  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 4,8

## 5. LA VALORACIÓN QUE HACE DEL ESTADO GENERAL DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO (EDIFICIO, AULAS, PATIOS, GIMNASIO, ETC.) ES:



- El 51,8 % de los centros valora el estado general de las infraestructuras del centro como positiva o muy positiva.

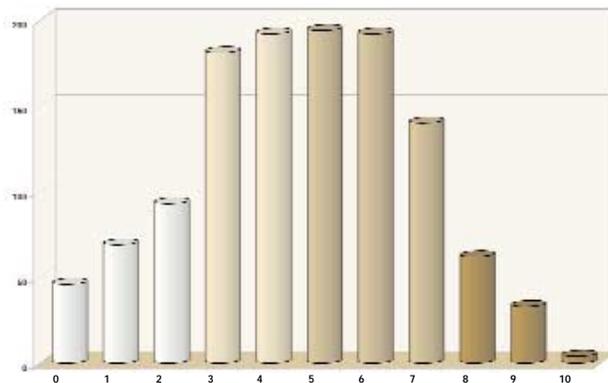
*¿Qué elementos considera que sería necesario construir o reformar totalmente para un mejor funcionamiento del centro?:*

	Colegios		IES		Total	
La totalidad del edificio	180	20.6%	80	22.0%	260	21.0%
Las aulas	215	24.6%	111	30.5%	326	26.3%
Gimnasio	417	47.7%	146	40.1%	563	45.4%
Salón de actos	317	36.2%	158	43.4%	475	38.3%
Patios	306	35.0%	98	26.9%	404	32.6%
Aseos	28	3.2%	4	1.1%	32	2.6%
Otros (Cubiertas, puertas, ventanas, etc.)	184	21.0%	80	22.0%	264	21.3%
NO hacen ninguna petición de mejora	107	12.2%	41	11.3%	148	11.9%

- Los porcentajes que aparecen no son acumulables, indican sólo el número de centros que hacen una determinada petición. Aunque no sea uno de los porcentajes más altos destaca por su importancia el 21% de los centros que considera que se debe actuar sobre la totalidad del edificio.
- Los mayores porcentajes se centran en la petición de gimnasios por parte de los colegios y de salón de actos por parte de los IES.

## CUESTIÓN 5ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	46	
1	69	17,2 %
2	93	
3	181	30,9 %
4	192	
5	194	
6	192	43,6 %
7	140	
8	62	
9	33	8,2 %
10	4	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1206	33 (2,7 %)



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	36	10
1	45	24
2	63	30
3	108	73
4	145	47
5	141	53
6	136	56
7	105	35
8	42	20
9	25	8
10	3	1
RESPUESTAS NO CONTESTAN	849	357
	26	7



MEDIA ANDALUCÍA 4,56  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 4,6  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 4,4

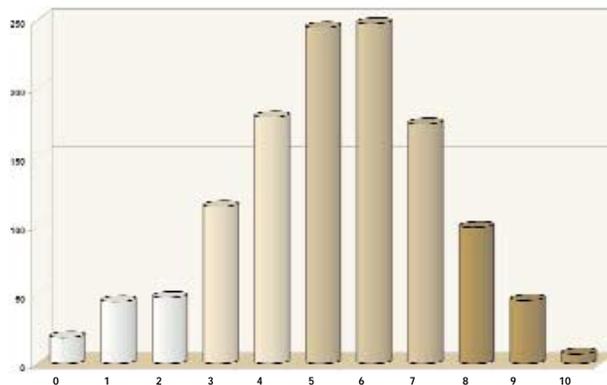
**6. TENIENDO EN CUENTA CUESTIONES TALES COMO: INSTALACIÓN ELÉCTRICA, CALEFACCIÓN, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS, SERVICIOS, ETC., LA VALORACIÓN QUE HACE DE LAS CONDICIONES DE HABITABILIDAD DEL CENTRO AL INICIO DE CURSO ES:**

MUY NEGATIVA			NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El 66,8 % de los centros valora las condiciones de habitabilidad del centro como positivas o muy positivas.
- En este apartado obtienen la misma media los colegios y los institutos: un 5'2.
- Al contrario de lo que sucedía en la anterior pregunta referida a las edificaciones en las que existía una clara demanda de mejora, en este caso se está de acuerdo de forma generalizada con las condiciones de habitabilidad de los centros.

## CUESTIÓN 6ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	19	
1	45	9,2 %
2	48	
3	114	24,0 %
4	179	
5	244	
6	247	54,4 %
7	174	
8	99	
9	46	12,4 %
10	7	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1222	17 (1,4 %)



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	12	8
1	34	10
2	33	15
3	73	50
4	125	77
5	181	52
6	180	70
7	115	41
8	72	20
9	32	7
10	5	1
RESPUESTAS NO CONTESTAN	862	360
	13	4



MEDIA ANDALUCÍA 5,23  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,2  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 5,2

## 7. LA VALORACIÓN QUE HACE DEL EQUIPAMIENTO DEL CENTRO EN ASPECTOS TALES COMO MOBILIARIO, LABORATORIOS, TALLERES, AULAS ESPECÍFICAS, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO, MATERIAL INFORMÁTICO, ETC. ES:

MUY NEGATIVA			NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El 60,7 % de los centros valora el equipamiento del centro como positivo o muy positivo.
- Las peticiones que obtienen un porcentaje más alto en los colegios son las referidas a mobiliario y a material informático. Sin embargo, en los institutos esos porcentajes se decantan hacia la petición de material didáctico y de dotación de laboratorios.

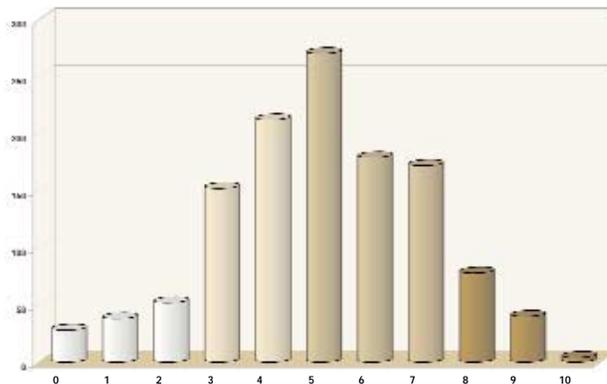
*¿Qué carencias considera que deberían subsanarse de modo prioritario?:*

	Colegios		IES		Total	
<b>Mobiliario</b>	<b>444</b>	<b>50.7%</b>	<b>137</b>	<b>37.6%</b>	<b>581</b>	<b>46.9%</b>
<b>Material informático</b>	<b>410</b>	<b>46.9%</b>	<b>132</b>	<b>36.3%</b>	<b>542</b>	<b>43.7%</b>
<b>Material didáctico</b>	<b>327</b>	<b>37.4%</b>	<b>169</b>	<b>46.4%</b>	<b>496</b>	<b>40.0%</b>
<b>Dotación de laboratorios</b>	<b>110</b>	<b>12.6%</b>	<b>155</b>	<b>42.6%</b>	<b>265</b>	<b>21.4%</b>
<b>Otros (Bibliotecas, material deportivo, etc.)</b>	<b>83</b>	<b>9.5%</b>	<b>43</b>	<b>11.8%</b>	<b>126</b>	<b>10.2%</b>
<b>No mantienen ninguna carencia</b>	<b>189</b>	<b>21.6%</b>	<b>83</b>	<b>22.8%</b>	<b>272</b>	<b>22.0%</b>

- Los porcentajes que aparecen no son acumulables, indican únicamente el número de centros que considera prioritaria cada una de las opciones. Aproximadamente, una quinta parte de los centros no manifiesta carencias en lo referente a mobiliario.

## CUESTIÓN 7ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	28	
1	38	9,6 %
2	52	
3	152	29,7 %
4	212	
5	270	
6	179	50,7 %
7	172	
8	78	
9	40	10,0 %
10	4	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1225	14 (1,1 %)



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	26	2
1	34	4
2	40	12
3	115	37
4	137	75
5	197	73
6	131	48
7	109	63
8	49	29
9	26	14
10	0	4
RESPUESTAS NO CONTESTAN	864	361
	11	3



MEDIA ANDALUCÍA 4,98  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 4,8  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 5,3

## 8. LA VALORACIÓN QUE HACE DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS EN SU CENTRO ES:

MUY NEGATIVA			NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El 93,7 % de los centros valora el funcionamiento de los servicios complementarios como positivo o muy positivo.
- Como puede observarse por los resultados, cuando funcionan estos servicios la mayor parte de los Centros no han tenido problemas con ellos al inicio del curso.
- Los colegios obtienen una puntuación más alta que la de los IES, siendo de todos modos muy valorados los servicios complementarios cuando se poseen. Las preguntas complementarias que se hacían, obtuvieron las siguientes respuestas:

*Señale los servicios complementarios que posee su centro:*

	Colegios	IES	Total
Comedor escolar	320	28	348
Transporte escolar	226	163	389
Plan de apertura	306	93	399
Otros (Act. Extraescolares, etc.)	6	2	8

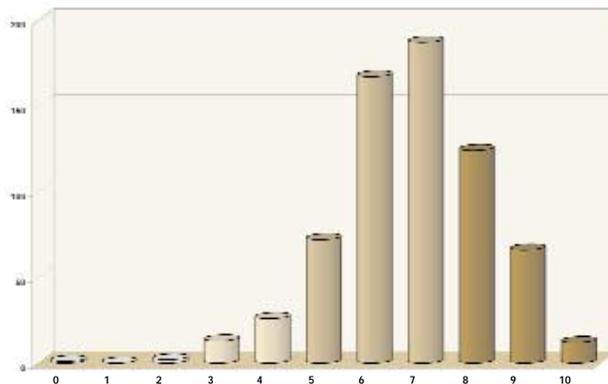
*En caso de no poseerlos, considera que la oferta de su centro a la comunidad educativa mejoraría sensiblemente con la implantación de los siguientes servicios:*

	Colegios	IES	Total
Comedor escolar	55	10	65
Transporte escolar	11	5	16
Plan de apertura	108	48	156
Otros (Act. Extraescolares, etc.)	5	1	6

- El Plan de Apertura es valorado muy favorablemente y demandado por todo tipo de centros.

## CUESTIÓN 8ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	1	
1	0	0,4 %
2	2	
3	13	5,8 %
4	26	
5	72	
6	167	63,6 %
7	187	
8	124	
9	66	30,1 %
10	12	
RESPUESTAS	670	
NO CONTESTAN	569 (45,9 %)	



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	0	1
1	0	0
2	1	1
3	8	5
4	13	13
5	38	34
6	100	67
7	128	59
8	102	22
9	63	3
10	9	3
RESPUESTAS	462	208
NO CONTESTAN	413	156



MEDIA ANDALUCÍA 6,75  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 7,0  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 6,2

## 9. CON RESPECTO AL CURSO ANTERIOR, VALORE EL FUNCIONAMIENTO DEL MODELO INFORMATIZADO DE MATRICULACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS.

MUY NEGATIVO			NEGATIVO		POSITIVO			MUY POSITIVO		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El 63,2 % de los centros valora el funcionamiento del modelo informatizado de matriculación y gestión de centros como positivo o muy positivo.
- La puntuación dada por colegios e institutos es similar.
- Respecto a la encuesta del año anterior los resultados han mejorado notablemente, pasando de una media de 3 a más de 5.

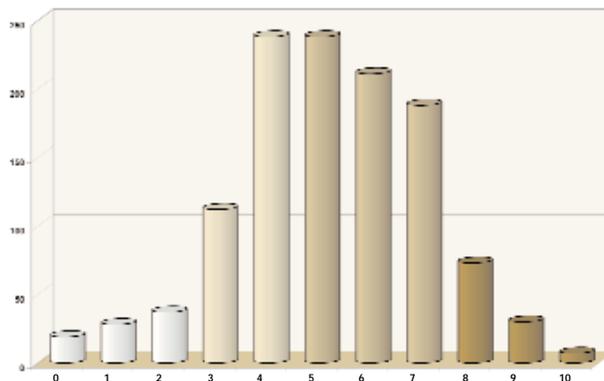
*Si su valoración es negativa, señale una o varias causas:*

	Colegios		IES		Total	
El Centro no posee material informático adecuado	135	15.4%	26	7.1%	161	13.0%
La conexión a Internet del Centro es excesivamente lenta	287	32.8%	59	16.2%	346	27.9%
El programa SÉNECA funciona con excesiva lentitud	546	62.4%	251	69.0%	797	64.3%
El personal que maneja el programa no está suficientemente preparado	179	20.5%	64	17.6%	243	19.6%
Otras causas	10	1.1%	5	1.4%	15	1.2%
<b>No manifiestan ninguna valoración negativa</b>	<b>287</b>	<b>32.8%</b>	<b>105</b>	<b>28.8%</b>	<b>392</b>	<b>31.6%</b>

- Tal y como se aprecia en la tabla anterior, a pesar de la buena puntuación que se obtiene de forma global, la principal queja sigue estando en el funcionamiento del software utilizado por los centros. Sin embargo, ha mejorado de forma notable la apreciación que se hace tanto del material informático que posee el centro como de la conexión a internet que se posee.

## CUESTIÓN 9ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	19	
1	28	7,1 %
2	37	
3	112	29,6 %
4	238	
5	238	53,9 %
6	211	
7	188	
8	73	
9	30	9,3 %
10	7	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1181 58 (4,7 %)	



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	18	1
1	17	11
2	27	10
3	75	37
4	155	83
5	169	69
6	143	68
7	137	51
8	58	15
9	27	3
10	7	0
RESPUESTAS NO CONTESTAN	833 42	348 16



MEDIA ANDALUCÍA 5,15  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,2  
 MEDIA IES ANDALUCÍA 5,0

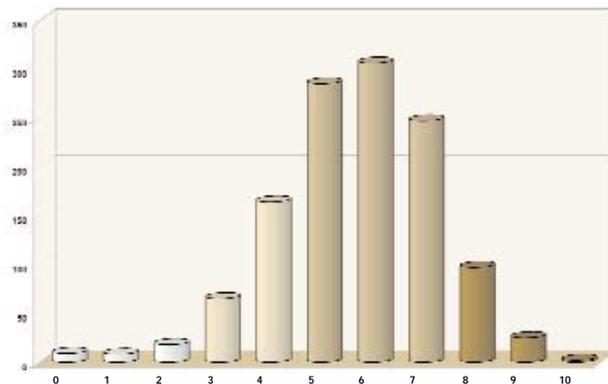
## 10. LA VALORACIÓN GLOBAL QUE HACE SOBRE EL INICIO DEL CURSO 2004-05 ES:

MUY NEGATIVA			NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El 78,5 % de los centros educativos hace una valoración global del inicio de curso positiva o muy positiva.
- La valoración global media es ligeramente mayor en los colegios que en los institutos, manteniendo más o menos las mismas diferencias que se manifestaban en la encuesta del año anterior.
- Esta última cuestión se plantea como un resumen de las nueve anteriores y pretende recoger más un 'estado de ánimo' que una valoración precisa respecto a aspectos concretos. En este sentido, parece desprenderse de los resultados anteriores que hay una buena valoración de la organización de los recursos humanos, aunque hay peticiones que habría que estudiar con más profundidad en lo referente a personal no docente. Una valoración más negativa parece desprenderse de las preguntas que se refieren a los recursos materiales; así, el estado general de los centros obtiene una calificación negativa por parte de sus equipos directivos.
- De esta valoración global se desprende también que no existen grandes diferencias entre los centros: son muy pocos los centros que valoran de forma 'extrema', ya sea negativa o positivamente, el inicio de curso. La gran mayoría otorga puntuaciones medias y se distribuye normalmente con media ligeramente superior a 5.

## CUESTIÓN 10ª

Puntuación	Nº de centros	%
0	9	
1	8	2,9 %
2	18	
3	65	18,7 %
4	164	
5	285	
6	306	68,4 %
7	247	
8	97	
9	25	10,1 %
10	2	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	1226	13 (1,0 %)



## RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
0	4	1
1	4	11
2	7	10
3	38	37
4	104	83
5	190	69
6	218	68
7	197	51
8	81	15
9	19	3
10	2	0
RESPUESTAS NO CONTESTAN	864	362
	11	2



MEDIA ANDALUCÍA 5,63  
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,8  
 MEDIA IES ANDALUCIA 5,2

A close-up photograph of a metal plate, likely a coin or token, featuring embossed numbers. The numbers are arranged in a grid-like pattern and are rendered in a golden-brown color. The numbers visible include 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, and 100. The plate has a textured, slightly grainy surface.

## Consejo Escolar de Andalucía

Calle San Matias, 17 ~ 18009 Granada

Telf: 958 029 325 Fax: 958 029 330

e-mail: [consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es](mailto:consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es)

web: [www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/w\\_cea/](http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/w_cea/)