

VALORACIÓN DEL INICIO DE CURSO

2005/06

AVANCE DE RESULTADOS de la ENCUESTA
ENVIADA a los CENTROS DOCENTES PÚBLICOS
de ANDALUCÍA

CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA



12

Micro

2

3

4

QUARTZ

5

EN el inicio del curso escolar 2003-04 el Consejo Escolar de Andalucía tomó la iniciativa de realizar un sondeo entre los centros educativos andaluces de Educación Primaria y Secundaria para conocer cuáles eran las incidencias que se producían con mayor frecuencia en los primeros días de funcionamiento. Este objetivo se materializó mediante el envío de un formulario con diez cuestiones a todos los colegios e institutos públicos y la edición de un folleto que recogía los resultados de la consulta de modo general y cuestión a cuestión. Durante el curso 2004-05 se realizaron idénticas actuaciones.

Con el objetivo de disponer de una serie temporal más amplia y sustentada sobre datos comparables, esta iniciativa se ha continuado durante el presente curso escolar, manteniendo casi inalterado el formulario de datos, al que sólo se han añadido pequeños retoques tendentes a incluir los nuevos planes y servicios complementarios implantados.

La presente encuesta mantiene los objetivos que animaron esta iniciativa, tendentes a conocer –mediante la información directa suministrada por los equipos directivos– en qué circunstancias se ha iniciado el curso escolar, al tiempo que disponer de una información más precisa sobre aquellos aspectos que los Centros consideran que son susceptibles de mejora.

Sin duda, tales informaciones deben hacerse públicas y constituir un indicador para mejorar la calidad del servicio educativo. Continuando con la línea de difusión vinculada a esta iniciativa, se harán llegar nuevamente estos resultados a la Administración y a los propios Centros, de modo que toda la comunidad educativa pueda tener una visión de conjunto lo más objetiva posible de la situación del pasado inicio de curso y se tomen las medidas oportunas para solucionar los problemas detectados.

Finalmente, debemos agradecer a los responsables de los centros la cumplimentación y el envío del formulario, por la receptividad y atención que han tenido para con este Consejo.

1

CARACTERÍSTICAS Y
RESULTADOS GENERALES
DE LA ENCUESTA



1.1. PROCESO DE OBTENCIÓN DE DATOS

La encuesta ha sido enviada a un total de 2.823 Centros públicos censados en nuestra base de datos. Al igual que en las anteriores ediciones, no se ha enviado a centros tales como Aulas Hospitalarias, Escuelas de Educación Infantil, Secciones de Educación Secundaria, etc., buscando con ello una mayor homogeneidad en la tipología de los centros educativos y en los resultados.

Se ha remitido un único formulario a cada centro, haciéndose cargo habitualmente de su cumplimiento el director o directora (en algunos casos ha delegado en el jefe de estudios u otros miembros del equipo directivo). Consideramos importante y relevante que sea un miembro del equipo directivo el que cumplimente el formulario, ya que muchos de los datos concretos que se solicitan –número de profesores y alumnos, profesores que faltan, necesidades de cupo, carencias de personal de administración y servicios– no son manejados de modo habitual por el resto del profesorado.

Las respuestas recibidas constituyen una muestra suficientemente significativa, que alcanza al 26,8% de los centros públicos de E. Primaria y al 30,2% de los IES, suponiendo en conjunto un total de 786 respuestas. La distribución de los formularios enviados y recibidos, clasificados por provincias y tipo de centro, es la siguiente:

	COLEGIOS		INSTITUTOS		TOTALES	
	Enviadas	Recibidas	Enviadas	Recibidas	Enviadas	Recibidas
ALMERÍA	187	40 (21,4 %)	75	21 (28,0 %)	262	61 (23,3 %)
CÁDIZ	268	68 (25,4 %)	132	34 (25,8 %)	400	102 (25,5 %)
CÓRDOBA	213	65 (30,5 %)	94	32 (34,0 %)	307	97 (31,6 %)
GRANADA	262	91 (34,7 %)	98	25 (25,5 %)	360	116 (32,2 %)
HUELVA	139	38 (27,3 %)	61	21 (34,4 %)	200	59 (29,5 %)
JAÉN	203	53 (26,1 %)	90	32 (35,6 %)	293	85 (29,0 %)
MÁLAGA	307	75 (24,4 %)	130	40 (30,8 %)	437	115 (26,3 %)
SEVILLA	371	92 (24,8 %)	193	59 (30,6%)	564	151 (26,8 %)
ANDALUCÍA	1.950	875 (26,8 %)	873	264 (30,2%)	2.823	786 (27,8 %)

Como puede observarse, no se producen grandes diferencias en cuanto a distribución provincial –que oscila entre el 23,3% y el 32,2%– o tipo de centros. Como novedad, sí es observable un mayor nivel de participación por parte de los IES, motivado probablemente por una especial sensibilidad hacia las circunstancias más complejas que rodean el inicio del curso escolar en E. Secundaria.

Aunque la totalidad de las cuestiones planteadas hacen referencia al *inicio de curso*, ha de entenderse que algunas de las respuestas están condicionadas por una problemática que no sólo se da en esos primeros días, sino que es permanente a lo largo de todo el año; ése es el caso de los problemas de infraestructuras o dotación de material. De los resultados de la encuesta y de los comentarios al margen añadidos por algunas directoras y directores, se deduce que tales cuestiones se consideran un problema que se mantiene a lo largo del tiempo, y no sólo como una circunstancia limitada temporalmente a las fechas de inicio del curso.

A partir de las observaciones añadidas por muchos equipos directivos y de un análisis más detallado y contextualizado de cada una de las respuestas, se podría obtener un informe más preciso, rico y extenso; pero consideramos que la presentación sintética de los datos permite una interpretación clara y sencilla de la situación. En este sentido, se ha obviado tanto una presentación excesivamente técnica de los resultados como aquellos comentarios que no sean imprescindibles para su correcta interpretación.

1.2. RESULTADOS GENERALES.

Los resultados parciales se presentan agrupados en torno a las diez cuestiones planteadas en el formulario. Para cada una de ellas, se han desagregado los datos tanto por provincias como por nivel educativo, distinguiendo entre Colegios de E. Primaria e IES. Dependiendo de las cuestiones planteadas, se deduce claramente que la problemática y situación de unos y otros es diferente.

Las discrepancias no son, en cambio, tan apreciables en lo relativo a distribución provincial, si bien se producen ligeros cambios respecto al curso anterior. En los dos gráficos siguientes queda expresada la media de la valoración otorgada por los centros de cada provincia a las diez cuestiones planteadas, correspondientes al curso pasado y al actual. Como puede observarse, la diferencia entre la mayor y menor de las puntuaciones era de 0,8 puntos en el curso 2004/05 y de 0,7 en el actual. Aunque entre un curso y otro se han producido algunas variaciones en las valoraciones provinciales, la confluencia es bastante alta, sin que tampoco se experimente cambio alguno en la valoración media andaluza, que se mantiene en 5,5 puntos.

DISTRIBUCIÓN PROVINCIAL DE LA
VALORACIÓN MEDIA DE LAS 10 CUESTIONES
(CURSO 2004/05)



DISTRIBUCIÓN PROVINCIAL DE LA
VALORACIÓN MEDIA DE LAS 10 CUESTIONES
(CURSO 2005/06)



De los datos analizados se desprende la existencia de una enorme variedad en la estructura, oferta educativa y número de alumnos de nuestros Centros educativos. En cuanto a la estructura grupal, existe también una gran variedad, siendo ésta más acusada en los IES que en los colegios como consecuencia de la variedad de enseñanzas que se imparten.

Con los datos recibidos se ha calculado lo que podíamos denominar centro medio, tanto para Colegios como para IES. Los resultados son similares a los de la anterior encuesta y las diferencias en cuanto al número de unidades se deben al redondeo de medias. Un colegio medio tendría la siguiente estructura, no observándose ninguna diferencia apreciable entre un curso y otro:

Colegio Medio						
	Unidades Infantil	Unidades Primaria	Unidades ESO	Número Alumnos	Número Maestros	Personal no docente
2004/05	4,48→ 4	9,73→ 10	2,4→ 2*	300	21	2
2005/06	4,49→ 4	9,73→ 10	2,48→ 2*	303	21	2

* Considerando únicamente los Colegios de Educación Infantil y Primaria que poseen unidades de ESO.

En el caso de los IES la variación de la estructura es mucho mayor entre unos y otros; en la siguiente tabla se expresan las medias de unidades y personal de un centro medio.

Instituto Medio								
	Unidades ESO	Unidades Bachillerato	P.G.S.	C.F.G.M.	C.F.G.S.	Número Alumnos	Personal Profesores	P.A.S.
2004/05	12,81→ 13	6,35→ 6	1,32→ 1	3,46→ 3	3,27→ 3	556	47	6
2005/06	12,91→ 13	6,08→ 6	1,34→ 1	4,25→ 4	4,90→ 5	569	50	7

Por otro lado, también se pedía información en la cabecera del formulario sobre algunas otras características de cada centro (implantación de TIC ó DIG, Centros de Actuación Educativa Preferente) y sobre los servicios complementarios implantados (comedor, transporte, plan de apertura).

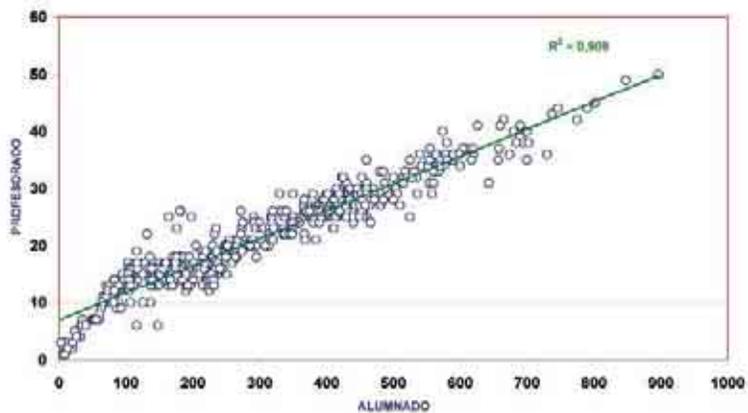
De los 786 centros que han respondido a la encuesta, aproximadamente más de la décima parte son centros CAEP (10,4 %); centros TIC son 116 (14,8%), cifra prácticamente igual a la de los centros DIG, 118 (15,0%).

Respecto a los servicios complementarios, de los centros que responden, 235 (29,9%) afirman tener comedor escolar; con transporte escolar existe 257 (32,7%) y 292 (37,2%) tienen Plan de Apertura.

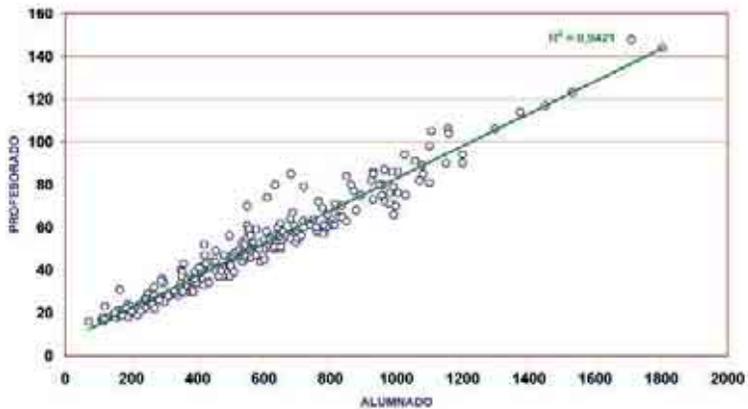
Otros datos solicitados permiten determinar la evolución de las ratios en los distintos tipos de centros y a nivel provincial; aunque tales resultados están referidos al conjunto de centros que han cumplimentado la encuesta, constituyen unos indicadores aceptables para realizar el seguimiento de la evolución de las ratios:

		Ratio Alumnado/Profesorado								
		ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	ANDALUCÍA
2003/04	Colegios	13,2	14,9	13,7	12,0	13,0	13,2	14,4	15,6	13,9
	IES	10,9	12,0	11,4	11,5	11,3	10,8	12,1	11,7	11,6
2004/05	Colegios	12,1	14,8	13,0	11,7	13,0	12,9	14,0	14,8	13,4
	IES	10,9	11,9	11,4	11,2	11,1	10,5	11,5	11,5	11,4
2005/06	Colegios	13,8	14,8	13,3	13,0	14,0	13,7	15,1	15,1	14,2
	IES	11,4	11,2	11,3	10,8	10,3	11,1	12,0	11,9	11,4

DISTRIBUCIÓN ALUMNADO-PROFESORADO COLEGIOS



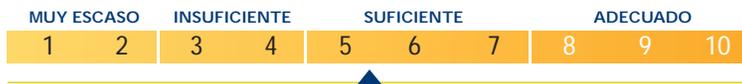
DISTRIBUCIÓN ALUMNADO-PROFESORADO I.E.S.



2

RESULTADOS DE LAS
CUESTIONES PLANTEADAS
EN LA ENCUESTA

1. CONSIDERA QUE EL CUPO CONCEDIDO, RESPECTO A LAS NECESIDADES DEL CENTRO, ES:



El 63% de los centros considera que el cupo concedido es suficiente o adecuado. Con respecto al curso anterior, se produce una leve disminución en el índice de satisfacción, si bien se incrementan las valoraciones más positivas y disminuyen al mismo tiempo las más negativas; así, los centros que consideran el cupo “muy escaso” pasan del 4,3 al 2,4%, en tanto que los que consideran el cupo como “adecuado” se incrementa desde el 28,9% al 29,5%.

La valoración global media se sitúa en 5,8, en unos valores idénticos a los del curso anterior. Como viene siendo habitual, los colegios expresan en esta cuestión una valoración global que está 0,3 puntos por encima de los IES, si bien se acorta la distancia al producirse una leve mejora en la valoración global por parte de estos últimos.

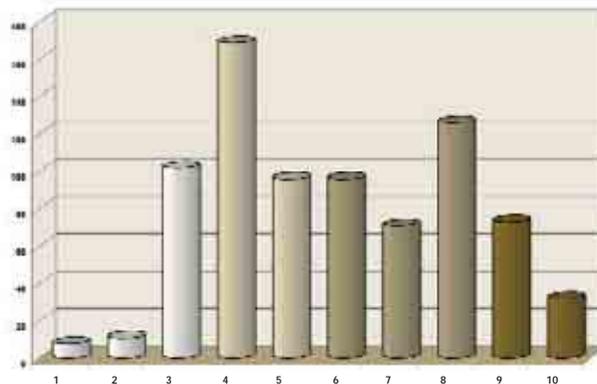
Para aquellos centros que mostraban un cierto nivel de insatisfacción respecto al cupo concedido, la encuesta incluye un apartado donde es posible precisar el motivo de la misma. Si bien un total de 311 colegios de E. Primaria y 144 IES no han hecho uso de esta opción, dicho apartado ha sido utilizado por un 41% de los centros encuestados, con una proporción algo mayor entre los IES. La mayor parte de los mismos están constituidos por aquellos que consideran el cupo muy escaso o insuficiente, si bien algunos de los que efectúan una valoración positiva también han opinado al respecto. El cuadro adjunto recoge el volumen y tipo de observaciones realizadas.

	Colegios	IES	TOTAL
Es necesario más profesorado en determinadas materias	50	52	102
Es necesario más profesorado de apoyo	166	102	268
El cupo está desequilibrado (sobra profesorado en unas materias y falta en otras)	2	7	9
Otros	31	14	54

* Las respuestas no son sumativas, dado que un centro puede anotar una o más observaciones

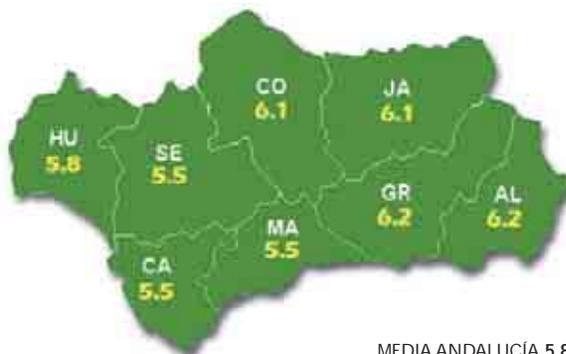
CUESTIÓN 1ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	8	
2	11	2,4 %
3	102	
4	169	34,6 %
5	96	
6	96	
7	71	33,5 %
8	126	
9	73	
10	32	29,5 %
RESPUESTAS NO CONTESTAN	784	
	2	



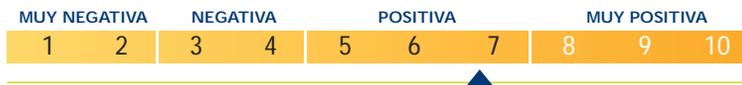
RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	6	2
2	5	6
3	72	30
4	102	67
5	58	38
6	72	24
7	49	22
8	76	50
9	54	19
10	26	6
RESPUESTAS NO CONTESTAN	520	264
	2	0



MEDIA ANDALUCÍA 5,8
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,9
 MEDIA IES ANDALUCIA 5,6

2. LA VALORACIÓN QUE HACE DE LA INCORPORACIÓN AL INICIO DEL CURSO DEL PROFESORADO ASIGNADO AL CUPO ES:



El 81,9% de los centros considera que el proceso de incorporación del profesorado al inicio de curso ha sido positivo o muy positivo. Con respecto al año anterior, se observa una notable mejora en esta cuestión, al producirse un incremento de casi un 9% en el conjunto de centros que estiman que el proceso se ha desarrollado adecuadamente. Las valoraciones más negativas se han reducido drásticamente, pasando del 7 al 2,6%, en tanto que las más positivas se incrementan desde el 36,8 al 41,3%.

Como resultado de ello, la valoración media andaluza ha pasado de 6,4 a 6,9 puntos, siendo la provincia de Málaga la única que se mantiene por debajo de 6. Esta mejora en la valoración ha sido equivalente en colegios e IES y, aunque sigue manteniéndose una cierta diferencia de valoración a favor de los primeros, la distancia se ha acortado, situándose en 1,3 puntos.

Al igual que ocurrió en el curso anterior, el proceso de incorporación del profesorado constituye una de las dimensiones del inicio de curso que obtiene una valoración más positiva, al ser percibida como un proceso que ya no plantea excesivos problemas y, cuando estos se producen, afectan básicamente a los IES. De ahí que las valoraciones negativas o muy negativas respecto al cupo procedan del 24% de los centros de Secundaria, en tanto que sólo se originan en el 15% de los colegios de E. Primaria.

Con objeto de obtener una información adicional sobre la incidencia cuantitativa del problema, de existir, así como sus posibles motivos, se planteó en la encuesta la siguiente pregunta: *En el caso de que hubiese profesores que no se hubieran incorporado al Centro al inicio de curso señale el número de ellos que faltó por cada una de las siguientes causas (No nombramiento de interinos / Enfermedad de corta duración / No nombramiento de sustitutos / Otros):*

Del total de respuestas, 506 manifestaron no tener ninguna ausencia de profesorado. Esto supone que el 64,4% de los centros educativos iniciaron el curso con su dotación al completo. Con respecto al curso anterior, se evidencia una notable mejora, toda vez que dicho porcentaje se leva en casi un 14%. Si sumamos a este grupo aquellos que experimentaron la falta de 1 ó 2 profesores o profesores, puede concluirse que el 89% de los centros no tuvo una especial dificultad a este respecto para iniciar sus actividades.

La situación de normalidad es mayor en los colegios que en los IES, probablemente porque el proceso de dotación de plazas mediante profesorado interino o sustituto reviste mayor complejidad en estos últimos. Mientras que el 72% de los colegios comenzaron el curso con su dotación completo, esta situación afectó al 49,2% de los IES. Si consideramos dentro de una situación de normalidad la falta de 1 ó 2 profesores, sigue existiendo una notable diferencia entre un tipo y otro de centros, que se sitúan en el 95,9% y 76% respectivamente.

Respecto a las causas por la que no se incorpora todo el profesorado a principios de curso, la principal es el tardío nombramiento de sustitutos y el retraso en el nombramiento de interinos, particularmente en los IES; una y otra constituyen causas que se vienen arrastrando desde el curso anterior. Las enfermedades de corta duración tienen, en cambio, una baja incidencia en la incorporación del profesorado, habiendo disminuido desde el 12,5% al 7,7% entre ambos cursos.

DATOS DE INCORPORACION DE PROFESORADO

2005/06

Centros según número de faltas

	COLEGIOS		IES		TOTAL	
NO FALTA NADIE	376	72,0%	130	49,2%	506	50,8%
FALTA 1	78	14,9%	32	12,1%	110	21,0%
FALTAN 2	47	9,0%	39	14,8%	86	14,0%
FALTAN 3	14	2,7%	31	11,7%	45	6,1%
FALTAN 4	4	0,8%	18	6,8%	22	3,3%
FALTAN 5	2	0,4%	7	2,7%	9	1,9%
FALTAN 6 O MÁS	1	0,2%	7	2,7%	8	2,9%
	522	100,0%	264	100,0%	786	100,0%

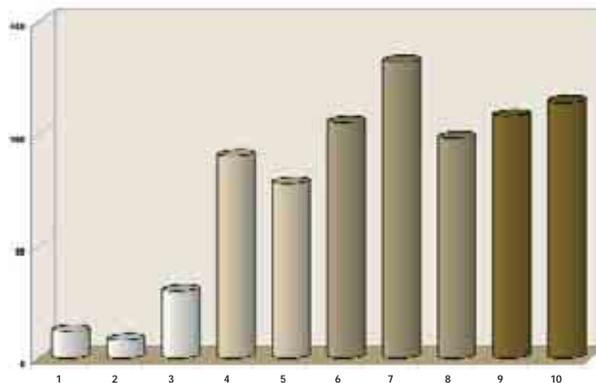
CAUSAS POR LAS QUE NO SE INCORPORA EL PROFESORADO AL INICIO DEL CURSO 2005/06

	COLEGIOS		IES		TOTAL	
INTERINOS	54	22,0%	116	31,7%	170	27,8%
SUSTITUTOS	119	48,4%	193	52,7%	312	51,0%
ENFERMEDAD	18	7,3%	29	7,9%	47	7,7%
OTRAS CAUSAS	55	22,4%	28	7,7%	83	13,6%
TOTALES	246		366		612	

* Las respuestas no son sumativas, dado que un centro puede anotar una o más observaciones

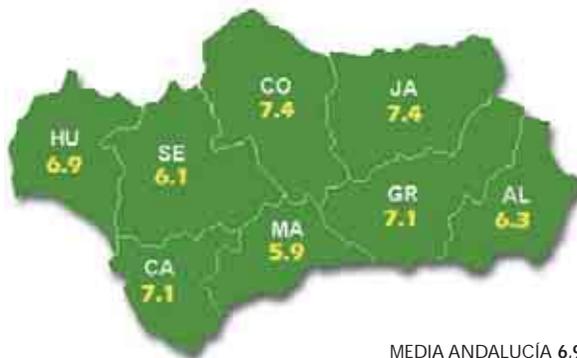
CUESTIÓN 2ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	12	
2	8	2,6 %
3	30	
4	90	15,5 %
5	78	
6	105	
7	132	40,6 %
8	98	
9	108	
10	114	41,3 %
RESPUESTAS	775	
NO CONTESTAN	11	



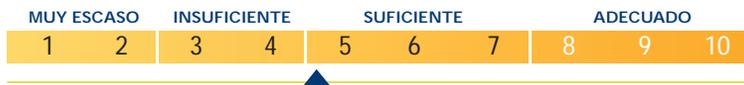
RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	5	7
2	5	3
3	15	15
4	52	38
5	35	43
6	62	43
7	83	49
8	65	33
9	85	23
10	108	6
RESPUESTAS	515	260
NO CONTESTAN	7	4



MEDIA ANDALUCÍA 6,9
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 7,3
 MEDIA IES ANDALUCIA 6,0

3. EL PERSONAL NO DOCENTE CON EL QUE CUENTA EL CENTRO ES A SU JUICIO:



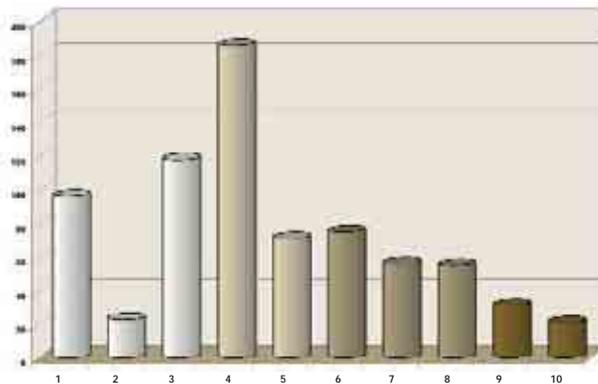
El 42,2% de los centros considera que el personal no docente con el que se cuenta es suficiente o adecuado. Con respecto al curso anterior, el nivel de insatisfacción ha aumentando ligeramente, elevándose del 55,3% al 57,8% los centros que consideran que es escaso o insuficiente.

A diferencia de lo que ocurría en el curso anterior, buena parte de los colegios de E. Primaria que ha participado en la encuesta cuentan con personal no docente, siendo sólo 49 los centros que no contestan a lo preguntado. Entre los 473 colegios que manifiestan su opinión, existen bastantes de ellos que indican en el anexo al formulario que les resultaría imprescindible la incorporación de más personal de administración para facilitar y mejorar las labores de secretaría y de consejería.

Se produce, por la razón señalada, una diferencia significativa entre la percepción que de esta cuestión se tiene en los institutos respecto a la que es mayoritaria en los colegios. De ahí la diferente puntuación que se asigna a este concepto, con un comportamiento singular con respecto al resto de las cuestiones, al situarse la valoración media de los colegios (4,3) por debajo de la que se hace desde los IES (5,1).

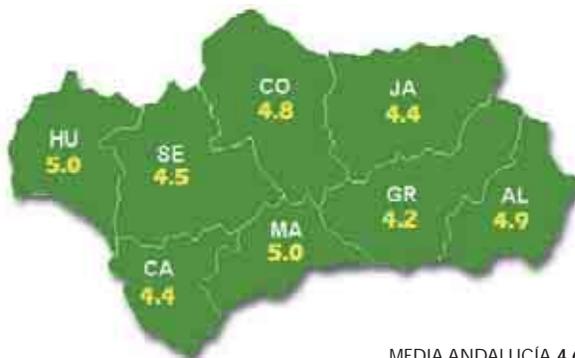
CUESTIÓN 3ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	96	
2	23	16,3 %
3	118	
4	186	41,5 %
5	71	
6	75	
7	56	27,6 %
8	55	
9	31	
10	21	14,6 %
RESPUESTAS	732	
NO CONTESTAN	54	



RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	90	6
2	14	9
3	70	48
4	120	66
5	37	34
6	46	29
7	34	22
8	28	27
9	19	12
10	15	6
RESPUESTAS	473	259
NO CONTESTAN	49	5



MEDIA ANDALUCÍA 4,6
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 4,3
 MEDIA IES ANDALUCIA 5,1

4. CON RELACIÓN AL CURSO ANTERIOR, CONSIDERA QUE LA ACTUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA RESPECTO A LA DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y A LA PLANIFICACIÓN DEL INICIO DE CURSO HA SIDO:

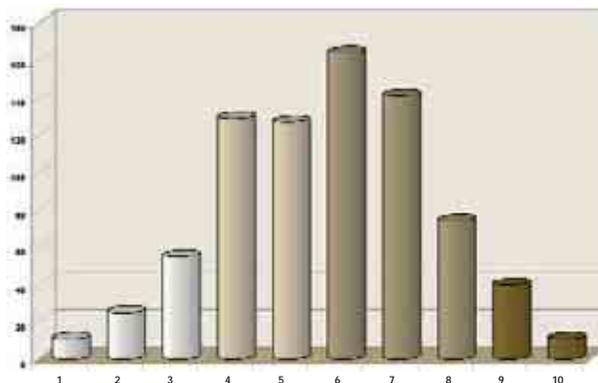


El 71,7 % de los centros cree que la actuación de la Administración Educativa en lo relativo a la dotación de recursos humanos y a la planificación del inicio de curso ha sido satisfactoria o mejor que en el curso pasado. Con respecto a los datos de la anterior encuesta, se ha producido un incremento de más del 6% en el índice de satisfacción. El incremento cobra un especial valor si se considera que el número de centros que valoran la situación más negativamente desciende en un 50%.

El modo en que se valora la actuación de la Administración Educativa difiere levemente según se trate de centros de Educación Primaria o IES. Del mismo modo que en cursos anteriores, la valoración por parte de los centros de Primaria es algo más positiva, situándose la puntuación media en 5,9 puntos, superior en 0,7 a los IES.

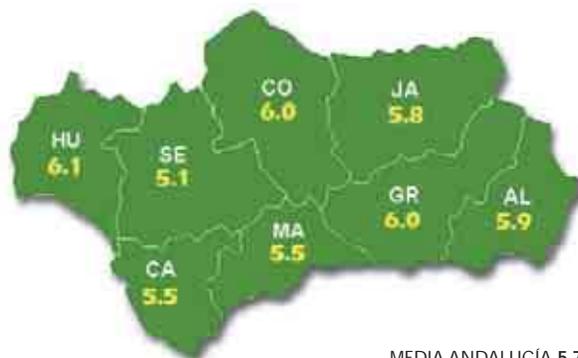
CUESTIÓN 4ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	11	
2	25	4,6 %
3	55	
4	129	23,7 %
5	127	
6	164	
7	141	55,6 %
8	74	
9	40	
10	11	16,1 %
RESPUESTAS NO CONTESTAN	777	
	9	



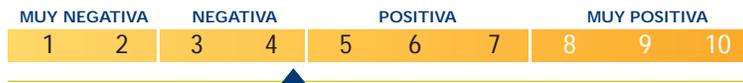
RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	8	3
2	10	15
3	33	22
4	76	53
5	76	51
6	115	49
7	100	41
8	54	20
9	33	7
10	11	0
RESPUESTAS NO CONTESTAN	516	261
	6	3



MEDIA ANDALUCÍA 5,7
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,9
 MEDIA IES ANDALUCIA 5,2

5. LA VALORACIÓN QUE HACE DEL ESTADO GENERAL DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO (EDIFICIO, AULAS, PATIOS, GIMNASIO, ETC.) ES:



El 44,6% de los encuestados valora positiva o muy positivamente el estado general de las infraestructuras del centro. Con respecto al curso anterior, los centros que manifiestan esta opinión han disminuido en un 7%, siendo ésta –junto con la referida al equipamiento– una de las dimensiones del inicio de curso que experimentan un cierto retroceso en cuanto a valoración. De ahí que la puntuación media descienda casi dos décimas, situándose en 4,4. La puntuación que asignan a este concepto el conjunto de los IES es algo más baja que en E. primaria, descendiendo a 4,2.

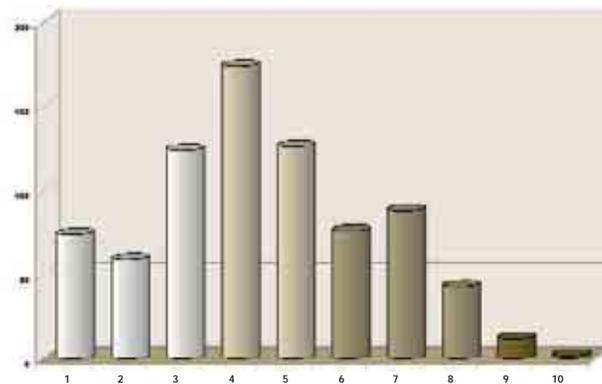
¿Qué elementos considera que sería necesario construir o reformar totalmente para un mejor funcionamiento del centro?:

2005/06						
La totalidad del edificio	119	23.1%	66	25.2%	185	23.8%
Las aulas	114	22.1%	81	30.9%	195	25.1%
Gimnasio	265	51.4%	109	41.6%	374	48.1%
Salón de actos	185	35.9%	120	45.8%	305	39.2%
Patios	206	39.9%	81	30.9%	287	36.9%
Otros (Cubiertas, puertas, ventanas, etc.)	156	30.2%	100	38.2%	256	32.9%
NO hacen ninguna petición de mejora	51	9.9%	21	8.0%	72	9.3%
CONTESTACIONES	516	100.0%	262	100.0%	778	100.0%

Nota: Los porcentajes que aparecen no son acumulables, indicando únicamente el número de centros que considera prioritarias una o más de las opciones.

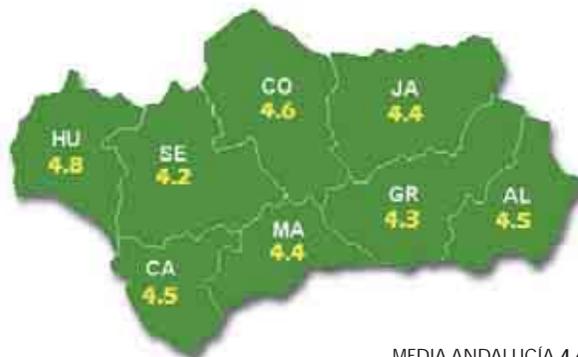
CUESTIÓN 5ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	74	
2	59	17,1 %
3	124	
4	174	38,3 %
5	126	
6	76	
7	88	37,3 %
8	43	
9	12	7,3 %
10	2	
RESPUESTAS NO CONTESTAN	778	8



RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	45	29
2	31	28
3	78	46
4	124	50
5	91	35
6	49	27
7	58	30
8	30	13
9	8	4
10	2	0
RESPUESTAS NO CONTESTAN	516	262
	6	7



MEDIA ANDALUCÍA 4,4
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 4,5
 MEDIA IES ANDALUCIA 4,2

6. TENIENDO EN CUENTA CUESTIONES TALES COMO: INSTALACIÓN ELÉCTRICA, CALEFACCIÓN, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS, SERVICIOS, ETC., LA VALORACIÓN QUE HACE DE LAS CONDICIONES DE HABITABILIDAD DEL CENTRO AL INICIO DE CURSO ES:

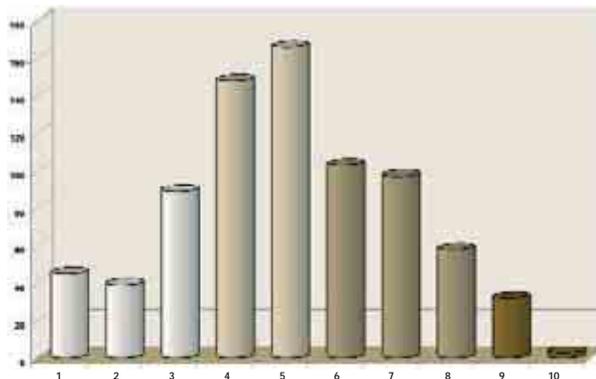


El 58,8 % de los centros valora las condiciones de habitabilidad como positivas o muy positivas. Con respecto al curso anterior, se ha producido un retroceso de dos décimas.

La disminución de la puntuación se produce por un desplazamiento de la percepción en los valores medios de la escala, incrementándose la valoración negativa en la medida en que disminuye la positiva.

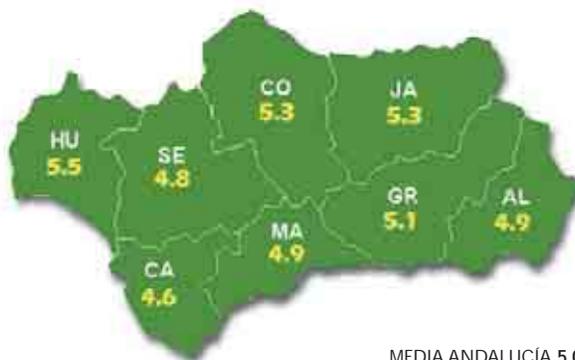
CUESTIÓN 6ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	45	
2	39	10,8 %
3	89	
4	148	30,4 %
5	166	
6	103	
7	97	46,9 %
8	58	
9	32	
10	3	11,9 %
RESPUESTAS NO CONTESTAN	780 6	



RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	25	20
2	21	18
3	60	29
4	101	47
5	120	46
6	65	38
7	64	33
8	39	19
9	21	11
10	1	2
RESPUESTAS NO CONTESTAN	517 5	263 1



MEDIA ANDALUCÍA 5,0
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,0
 MEDIA IES ANDALUCIA 4,9

7. LA VALORACIÓN QUE HACE DEL EQUIPAMIENTO DEL CENTRO EN ASPECTOS TALES COMO MOBILIARIO, LABORATORIOS, TALLERES, AULAS ESPECÍFICAS, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO, MATERIAL INFORMÁTICO, ETC. ES:



El 55,6% de los centros encuestados valora positiva o muy positivamente el equipamiento existente. La valoración media se mantiene entre un año y otro en 4,9 puntos. En cualquier caso, la valoración global –siendo significativa en cuanto indicador del estado de opinión– no permite aproximarse al detalle de las deficiencias percibidas por los equipos directivos. De ahí que la encuesta incida en registrar las deficiencias concretas. A partir de los datos recogidos en la tabla adjunta, pueden destacarse algunas características de interés. En primer lugar, los centros que no manifiestan ninguna carencia constituyen el 18,5% de los encuestados, habiéndose reducido su participación en más de un 3% con respecto al curso anterior.

Con respecto a las peticiones concretas de material, aquellas que obtienen un porcentaje más alto en los colegios son las referidas a mobiliario y a material didáctico, en tanto que en los IES los mayores porcentajes se decantan hacia la petición de material didáctico y mobiliario. Con respecto al curso anterior, se ha producido un cambio de prioridades. Aunque el mobiliario continúa siendo el equipamiento más demandado, la petición de material informático pasa a un tercer plano, siendo superada por la demanda de material didáctico.

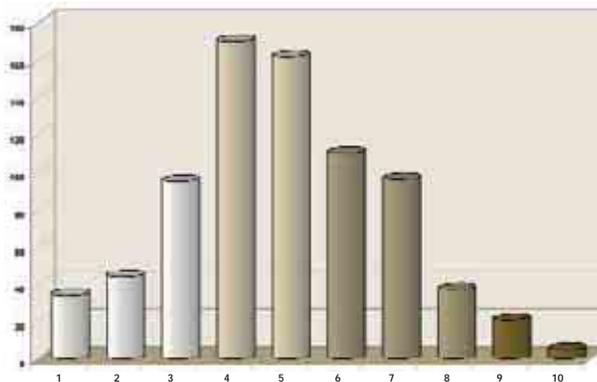
¿Qué carencias considera que deberían subsanarse de modo prioritario?

	Colegios		IES		Total	
Mobiliario	293	57.0%	122	46.9%	415	53.6%
Material informático	195	37.9%	114	43.8%	309	39.9%
Material didáctico	197	38.3%	133	51.2%	330	42.6%
Dotación de laboratorios	75	14.6%	109	41.9%	184	23.8%
Otros (Bibliotecas, material deportivo, etc.)	99	19.3%	52	20.0%	151	19.5%
No manifiesta ninguna carencia	97	18.9%	46	17.7%	143	18.5%
CONTESTACIONES	514	100.0%	260	100.0%	774	100.0%

Nota: Los datos absolutos y porcentajes que aparecen no son acumulables, indicando únicamente el número de centros que considera prioritarias una o más de las opciones.

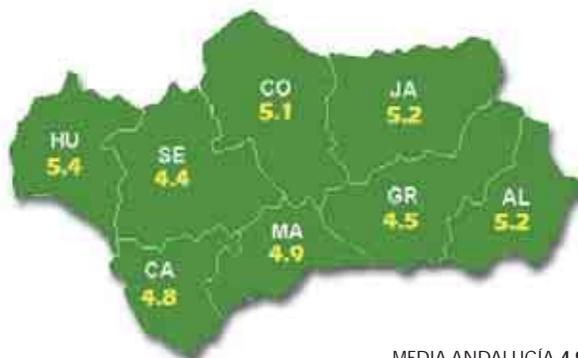
CUESTIÓN 7ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	34	
2	44	10,1 %
3	95	
4	170	34,2 %
5	162	
6	110	
7	96	47,5 %
8	37	
9	21	
10	5	8,1 %
RESPUESTAS	774	
NO CONTESTAN	12	



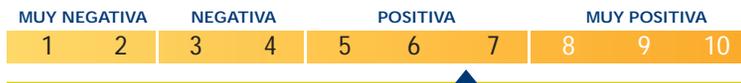
RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	27	7
2	30	14
3	59	36
4	118	52
5	112	50
6	81	29
7	51	45
8	21	16
9	11	10
10	4	1
RESPUESTAS	514	260
NO CONTESTAN	11	4



MEDIA ANDALUCÍA 4,9
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 4,8
 MEDIA IES ANDALUCIA 5,1

8. LA VALORACIÓN QUE HACE DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS EN SU CENTRO ES:



La valoración global del conjunto de servicios complementarios es muy alta; el 94,4% de los centros considera su funcionamiento como positivo o muy positivo. La puntuación media global se sitúa en 6,8, siendo un punto superior en los colegios con respecto a los institutos (7,2 frente a 6,2). Este dato resulta muy positivo, toda vez que la mitad de estos servicios tiene una implantación mayoritaria o exclusiva en centros de E. Primaria.

El detalle de las respuestas, como se recoge en la tabla adjunta, expresa el número de centros que tiene implantado cada servicio, si bien se da el caso habitual de que un mismo centro tenga uno o más servicios y que algunos de ellos sean específicos de los Colegios de E. Primaria.

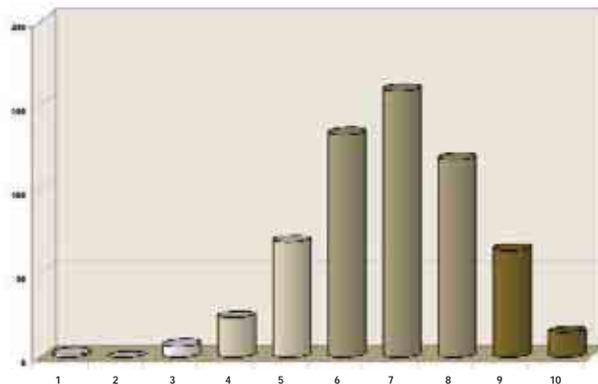
VALORACIÓN DE LOS DISTINTOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 2005/06

PUNTUACIÓN	TIC		DIG		COMEDOR		TRANSPORTE		P. APERTURA		PLAN PAZ	
	CENTROS	%	CENTROS	%	CENTROS	%	CENTROS	%	CENTROS	%	CENTROS	%
1	3		4		0		2		1		0	
2	2	4,9	3	6,5	1	0,4	0	0,8	0	0,3	0	0,0
3	11		10		2		3		2		1	
4	9	19,6	17	25,0	6	3,5	15	7,2	2	1,4	1	0,9
5	12		27		30		55		32		15	
6	17		19		39		55		54		35	
7	15	43,1	14	55,6	65	58,8	51	64,1	93	61,3	55	48,4
8	21		7		36		41		53		54	
9	7		3		38		23		48		45	
10	4	31,4	3	12,0	10	36,8	5	27,5	6	36,6	11	50,7
NC	1	1,0	1	0,9	1	0,4	1	0,4	1	0,3	0	0,0
TOTAL	102	6,08*	108	5,31	228	7,05	251	6,47	292	7,10	217	7,48

* El dato expresa la puntuación media obtenida por cada servicio.

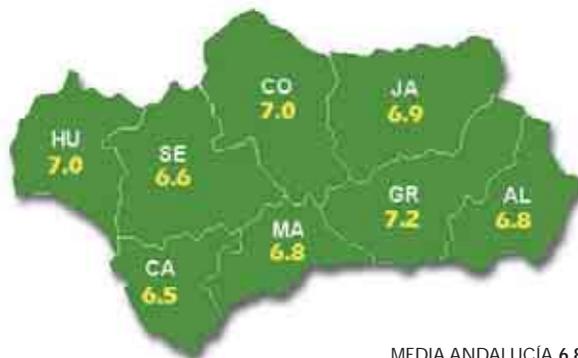
CUESTIÓN 8ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	2	
2	0	0,3 %
3	7	
4	24	5,2 %
5	69	
6	133	
7	159	61,1 %
8	118	
9	64	
10	15	33,3 %
RESPUESTAS	591	
NO CONTESTAN	195	



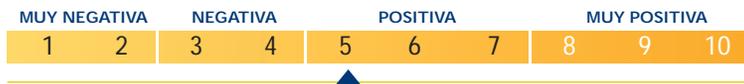
RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	1	1
2	0	0
3	1	6
4	8	16
5	29	40
6	78	55
7	101	58
8	92	26
9	57	7
10	13	2
RESPUESTAS	380	211
NO CONTESTAN	142	53



MEDIA ANDALUCÍA 6,8
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 7,2
 MEDIA IES ANDALUCIA 6,2

9. CON RESPECTO AL CURSO ANTERIOR, VALORE EL FUNCIONAMIENTO DEL MODELO INFORMATIZADO DE MATRICULACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS.



El 55,6 % de los centros valora el funcionamiento del modelo informatizado de matriculación y gestión de centros como positivo o muy positivo. La puntuación media global se sitúa en 5 puntos, existiendo una diferencia de 0,5 puntos entre colegios e IES.

Entre los cursos 2003/04 y 2004/05 los resultados mejoraron notablemente, pasando de una media de 3 a más de 5. Durante el presente curso, la valoración se ha estabilizado, disminuyendo en su conjunto las valoraciones más extremas, tanto en sentido positivo como negativo.

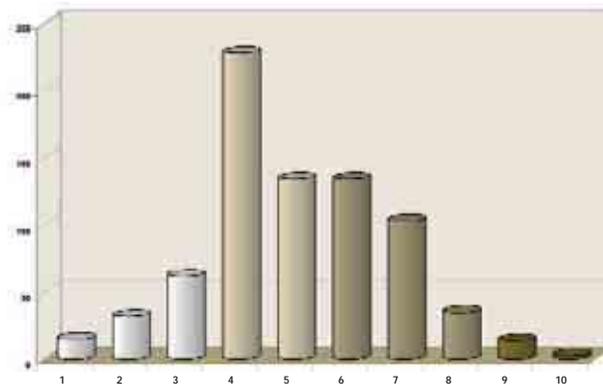
Respecto a las motivaciones concretas que fundamentan una valoración negativa, la principal sigue siendo la excesiva lentitud en el funcionamiento del programa de gestión, motivada por deficiencias en el servicio telemático. En esta misma línea, se considera –especialmente por parte de los colegios– que la conexión a Internet es muy lenta, hecho que probablemente está relacionado con la calidad de las líneas telefónicas con que cuentan muchos de los centros ubicados fuera de zonas urbanas. Sin embargo, ha mejorado de forma notable la apreciación que se hace del material informático que posee el centro.

	Colegios	IES	Total
El Centro no posee material informático adecuado	33 55.4%	30 9.2%	63 6.8%
La conexión a Internet del Centro es excesivamente lenta	129 21.6%	49 15.1%	178 19.3%
El programa SÉNECA funciona con excesiva lentitud	304 50.9%	186 57.2%	490 53.1%
El personal que maneja el programa no está suficientemente preparado	97 16.2%	40 12.3%	137 14.9%
Otras causas	34 5.7%	20 6.2%	54 5.9%
TOTAL	597 100.0%	325 100.0%	922 100.0%

Nota: Los datos absolutos no se corresponden con el número de centros, sino de respuestas, al poder seleccionarse por cada uno de los centros una o más opciones. Los centros que emitieron su opinión fueron 487, en tanto que 274 no manifestaron valoración concreta alguna.

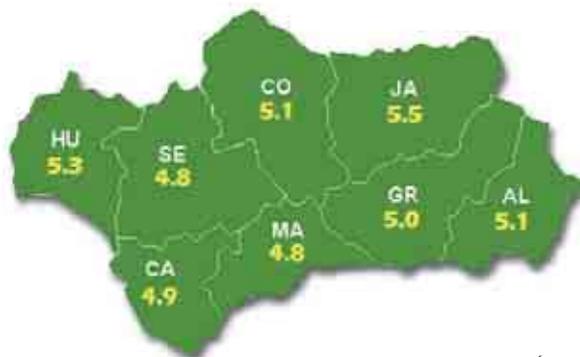
CUESTIÓN 9ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	15	
2	32	6,2 %
3	62	
4	228	38,2 %
5	134	
6	134	
7	103	48,8 %
8	35	
9	14	
10	3	6,8 %
RESPUESTAS NO CONTESTAN	760	26



RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	8	7
2	18	14
3	34	28
4	141	87
5	91	43
6	91	43
7	78	25
8	27	8
9	12	2
10	3	0
RESPUESTAS NO CONTESTAN	503	257
	19	7



MEDIA ANDALUCÍA 5,0
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 5,2
 MEDIA IES ANDALUCIA 4,7

10. LA VALORACIÓN GLOBAL QUE HACE SOBRE EL INICIO DEL CURSO 2004-05 ES:

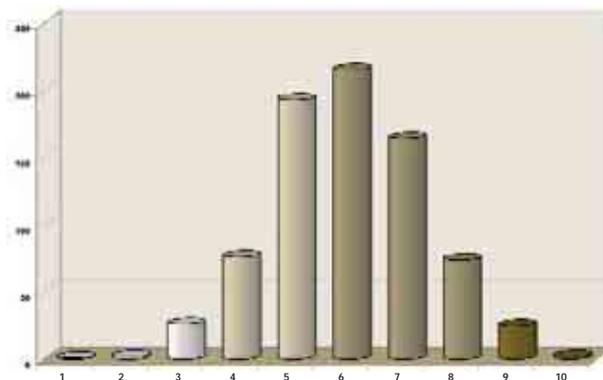


El 73,5 % de los centros educativos califica globalmente el inicio de curso de forma *positiva*. Si incluimos en este grupo a aquellos otros centros que efectúan una valoración *muy positiva*, alcanza al 86,5%, dando como resultado una mejora sustancial, con respecto al curso anterior, en el índice de satisfacción global. Los centros que expresan una valoración *muy negativa* descienden, en cambio, desde el 2,9% al 0,4%, en tanto que aquellos otros que expresan una valoración negativa pasan del 18,7% al 13,1%. Como resultado de ello, la valoración media se sitúa durante este curso en 6 puntos.

De tales datos se desprende también que no existen grandes diferencias entre los centros respecto a esta cuestión: son muy pocos los que valoran de forma extrema, ya sea negativa o positivamente, el inicio de curso. La gran mayoría otorga puntuaciones medias y se distribuye normalmente entre el 5 y el 7.

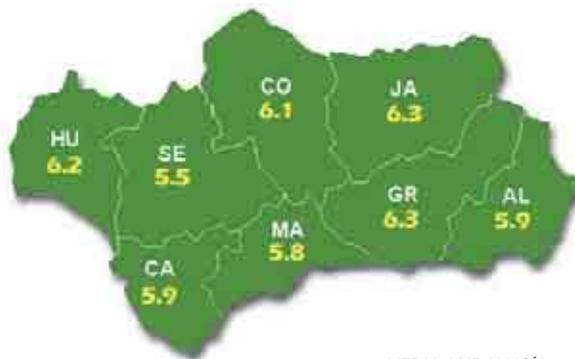
CUESTIÓN 10ª

Puntuación	Nº de centros	%
1	1	
2	2	0,4 %
3	26	
4	76	13,1 %
5	193	
6	215	
7	164	73,5 %
8	74	
9	25	
10	2	13,0 %
RESPUESTAS	778	
NO CONTESTAN	8	



RESULTADOS POR TIPO DE CENTRO Y MEDIAS PROVINCIALES

Puntuación	Colegios	IES
1	0	1
2	2	0
3	9	17
4	34	42
5	120	73
6	144	71
7	127	37
8	55	19
9	23	2
10	2	0
RESPUESTAS	5164	262
NO CONTESTAN	6	2



MEDIA ANDALUCÍA 6,0
 MEDIA COLEGIOS ANDALUCÍA 6,2
 MEDIA IES ANDALUCIA 4,7



Consejo Escolar de Andalucía

Calle San Matías, 17 ~ 18009 Granada

Telf: 958 029 325 Fax: 958 029 330

e-mail: consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es

web: www.juntadeandalucia.es/educacion/scripts/w_cea/