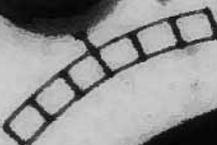


VALORACIÓN DEL INICIO DE CURSO 2006/07

AVANCE de RESULTADOS de la ENCUESTA
enviada a los
CENTROS DOCENTES PÚBLICOS de ANDALUCÍA

CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA

La Parisienne

R  A



EN el inicio del curso escolar 2003/04 el Consejo Escolar de Andalucía tomó la iniciativa de realizar un sondeo entre los centros educativos andaluces de Educación Primaria y Secundaria para conocer cuáles eran las incidencias que se producían con mayor frecuencia en los primeros días de funcionamiento. Este objetivo se materializó mediante el envío de un formulario con diez cuestiones a todos los colegios e institutos públicos y la edición de un folleto que recogía los resultados de la consulta de modo general y cuestión a cuestión.

Esta iniciativa se ha mantenido en los cursos sucesivos, permaneciendo inalterada la estructura del formulario de datos: las mismas diez cuestiones que se han venido planteando tradicionalmente sobre los principales aspectos que determinan el funcionamiento de los centros –recursos humanos y materiales, instalaciones, dotaciones, etc.–

No obstante, con el objetivo de disponer de una serie temporal más amplia y sustentada sobre datos comparables, durante el curso 2004/05 se procedió a modificar la escala de valoración cualitativa utilizada inicialmente, por una escala de 1 a 10 que permite obtener puntuaciones medias y escalas de valoración más objetivas y directamente comparables.

En el curso 2005/06 sólo se realizaron pequeños ajustes puntuales tendentes a incluir los nuevos planes y servicios complementarios implantados o a clarificar algunas de las cuestiones planteadas.

En el presente curso 2006/07, si bien se ha mantenido la estructura general de los anteriores formularios, éstas no sólo se valoran globalmente, sino que cada uno de los factores que las componen o influyen en ellas son valorados individualmente, con lo que se obtiene una información más precisa sobre cada uno de los aspectos que los equipos directivos de los centros consideran que son susceptibles de mejora en el inicio del curso escolar.

Aunque la totalidad de las cuestiones planteadas hacen referencia al 'inicio de curso', ha de entenderse que algunas de las respuestas están condicionadas por una problemática que no sólo se da en esos primeros días, sino que es permanente a lo largo de todo el año; ése es el caso de los problemas de infraestructuras o dotación de material. De los resultados de la encuesta y de los comentarios al margen añadidos por algunas directoras y directores, se deduce que tales cuestiones se consideran un problema que se mantiene a lo largo del tiempo, y no sólo como una circunstancia limitada temporalmente a las fechas de inicio del curso.

Sin duda, tales informaciones constituyen un indicador para mejorar la calidad del servicio educativo y deben hacerse públicas. Por ello, continuando con la línea de difusión vinculada a esta iniciativa, se harán llegar nuevamente estos resultados a la Administración y a los propios centros, de modo que toda la comunidad educativa pueda tener una visión de conjunto lo más objetiva posible de la situación del pasado inicio de curso y se tomen las medidas oportunas para solucionar los problemas detectados.

Finalmente, debemos agradecer a los responsables de los centros la cumplimentación y el envío del formulario, por la atención que han tenido para con este Consejo.

1

CARACTERÍSTICAS Y
RESULTADOS GENERALES
DE LA ENCUESTA



La Parisienne

R 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A

1.1. PROCESO DE OBTENCIÓN DE DATOS

La encuesta ha sido enviada a un total de 2.955 centros públicos censados en nuestra base de datos a los que se ha remitido por correo ordinario un único formulario, cuya cumplimentación ha corrido a cargo habitualmente de su director o directora o, en todo caso, del equipo directivo. Consideramos importante y relevante que sea un miembro del equipo directivo el que cumplimente el formulario, ya que muchos de los datos concretos que se solicitan –número de profesores y alumnos, profesores que faltan, necesidades de cupo, carencias de personal de administración y servicios– no son manejados de modo habitual por el resto del profesorado.

Las respuestas recibidas constituyen una muestra suficientemente significativa, que alcanza al 26,8% de los centros públicos de E. Primaria y al 25,8% de los IES, suponiendo en conjunto un total de 783 centros, con la siguiente distribución:

	CENTROS PARTICIPANTES, FORMULARIOS ENVIADOS Y RECIBIDOS								
	COLEGIOS			INSTITUTOS			TOTAL		
	Enviados	Recibidos		Enviados	Recibidos		Enviados	Recibidos	
		Centros	%		Centros	%		Centros	%
ALMERÍA	205	56	27,3	77	22	26,8	282	78	27,7
CÁDIZ	286	63	22,0	133	32	24,1	419	95	22,7
CÓRDOBA	222	58	26,1	94	22	23,4	316	80	25,3
GRANADA	270	84	31,1	99	26	26,3	369	110	29,8
HUELVA	144	40	27,8	62	17	27,4	206	57	27,7
JAÉN	214	73	34,1	92	30	32,6	306	103	33,7
MÁLAGA	329	83	25,2	135	37	27,4	464	120	25,9
SEVILLA	399	97	24,3	194	43	22,2	593	140	23,6
ANDALUCÍA	2.069	554	26,8	886	229	25,8	2.955	783	26,5

No se producen diferencias significativas en cuanto a la participación del tipo de centros (Primaria o Secundaria). Sin embargo, si se tiene en cuenta su distribución provincial, la participación oscila entre el 22,7% Cádiz y el 33,7% de Jaén mientras que la media andaluza se sitúa en el 26,5%.

De los datos recibidos se desprende la existencia de una enorme variedad en la estructura, oferta educativa y número de alumnos existente en los centros educativos andaluces. Atendiendo al número de alumnos de los centros, la muestra obtenida muestra la gran dispersión en cuanto al tamaño de los centros que conforman la red educativa andaluza, con la siguiente distribución:

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES. DISTRIBUCIÓN SEGÚN NÚMERO DE ALUMNOS

	1 a 100	101 a 200	201 a 300	301 a 400	401 a 500	501 a 600	601 a 700	701 a 1000	+ 1000
Centros	74	160	174	123	111	47	32	37	22
%	9,5	20,5	22,3	15,8	14,2	6,0	4,1	4,7	2,8

(*) Tres de los centros no indican número de alumnos en su formulario

No obstante, los datos obtenidos nos permiten obtener la media de alumnos por centro educativo, que se situaría en alrededor de 300 en los Colegios de Educación y Primaria y de 550 en los Institutos de Educación Secundaria. En conjunto, la muestra obtenida a través de los 783 que responden a la encuesta representa un total de casi 270.000 alumnos, que son atendidos por más de 21.000 profesores, con la siguiente distribución provincial:

ALUMNADO

	Colegios	IES	TOTAL
Almería	15.100	12.983	28.083
Cádiz	17.691	14.054	31.745
Córdoba	14.935	11.680	26.615
Granada	19.331	11.901	31.232
Huelva	12.038	9.961	21.999
Jaén	20.600	12.698	33.298
Málaga	26.018	17.744	43.762
Sevilla	31.509	21.336	52.845
ANDALUCÍA	157.222	112.357	269.579

PROFESORADO

	Colegios	IES	TOTAL
Almería	1.085	1.055	2.140
Cádiz	1.249	1.263	2.512
Córdoba	1.157	1.044	2.201
Granada	1.524	1.034	2.558
Huelva	885	754	1.639
Jaén	1.532	1.195	2.727
Málaga	1.827	1.578	3.405
Sevilla	2.131	1.904	4.035
ANDALUCÍA	11.390	9.827	21.217

(*) Tres de los centros no indican número de alumnos

(*) Tres de los centros no indican número de alumnos

Nº DE UNIDADES								
INFANTIL	PRIMARIA	ESO	PGS	BACHILLER	CFGM	CFGs	ESA-BAC ADULTOS	TOTAL
2.400	4.901	2.919	73	635	342	304	142	11.716

Desde el punto de vista de los grupos de alumnos que acogen los centros participantes, la muestra obtenida supone un total de 11.716 grupos entre los que se encuentran representados todos los niveles educativos. En consecuencia, esta variedad también se refleja en la estructura grupal de los centros educativos, siendo ésta más acusada en los IES que en los colegios, tanto como consecuencia de su tamaño como de la diversidad de enseñanzas que se imparten en ellos. Así, encontramos que uno de cada cinco Colegios de Educación Infantil y Primaria que participan en la encuesta imparte también el Primer Ciclo de la ESO y que, mientras que casi el 83% de los Colegios de Educación Infantil y Primaria tienen entre 6 y 20 grupos, más de la tercera parte de los Institutos superan este número de unidades:

COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA PARTICIPANTES.

Distribución según número de unidades

	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	+ 30
Centros	38	162	129	164	29	22	5
%	6,9	29,5	23,5	29,9	5,3	4,0	0,9

(*) 5 Colegios de Educación Infantil y Primaria no indican número de unidades en su formulario.
116 Colegios de Educación Infantil y Primaria imparten además Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria

INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARTICIPANTES.

Distribución según número de unidades

	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	+ 30
Centros	4	62	52	32	21	19	36
%	1,8	27,4	23,0	14,2	9,3	8,4	15,9

(*) 3 Institutos de Educación Secundaria no indican número de unidades en su formulario

En este contexto, un colegio medio tendría 4 unidades de E. Infantil, 10 unidades de E. Primaria y 2 unidades de ESO y contaría con 21 maestros, mientras que un Instituto medio tendría 13 unidades de ESO, 6 unidades de Bachillerato, 1 PGS, 4 Ciclos Formativos de Grado Medio, 5 Ciclos Formativos de Grado Superior y sería atendido por alrededor de 50 profesores.

Asimismo, si se tienen en cuenta los servicios educativos y complementarios que ofertan nuestros centros educativos, también se aprecian diferencias significativas. Así, de los 783 centros que han contestado a la encuesta, 490 (62,6%) presentan algunas características específicas –implantación de TIC o DIG, del Plan de Plurilingüismo o son Centros de Actuación Educativa Preferente– o bien tienen implantados determinados servicios complementarios –comedor, transporte o Plan de Apertura–.

Esta diversidad se manifiesta igualmente en las observaciones añadidas por muchos equipos directivos, de las que podría realizarse un análisis más detallado y contextualizado de cada una de las respuestas. No obstante, hemos optado por una presentación sintética de los datos con el fin de facilitar una interpretación clara y sencilla de la situación.

En este sentido, se ha obviado tanto una presentación excesivamente técnica de los resultados como aquellos comentarios que no sean imprescindibles para su correcta interpretación. Por ello, se presentan en primer lugar los resultados generales obtenidos a partir de la valoración media de las diez cuestiones planteadas, lo que permite hacerse una idea de conjunto sobre el estado de la cuestión. Posteriormente, se presentan los resultados parciales agrupados en torno a las diez cuestiones planteadas, desagregando los datos tanto por provincias como por nivel educativo impartido.

Asimismo, el mantenimiento de la misma estructura en las cuestiones sometidas a valoración por parte de los centros nos permite establecer una serie temporal que muestra la evolución de valoración obtenida a lo largo de los últimos cursos.

SERVICIOS EDUCATIVOS Y COMPLEMENTARIOS OFERTADOS POR LOS CENTROS PARTICIPANTES

	TIC-DIG	Bilingüe	CAEP	Comedor	Transporte	Plan de Apertura
Centros	222	65	77	277	260	323
%	28,4	8,3	9,8	35,4	33,2	41,3

(*) El número de centros no es sumativo, ya que un mismo centro puede ofertar varios servicios

1.2. RESULTADOS GENERALES.

Si bien estos datos se presentarán con mayor detalle al analizar cada una de las cuestiones planteadas, la siguiente tabla recoge el resumen de la valoración media obtenida para cada una de las cuestiones, organizada provincialmente.

A pesar de la gran diversidad geográfica existente en nuestra Comunidad y de la gran variedad de centros que componen nuestra red educativa, a la que ya hemos hecho referencia anteriormente, puede apreciarse que son factores que apenas influyen en la valoración obtenida, la cual presenta una gran homogeneidad en torno a la media andaluza, de forma que la diferencia provincial en la puntuación otorgada a cada cuestión, rara vez supera los 0,4 puntos.

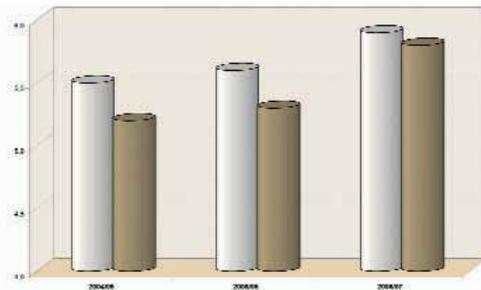
VALORACIÓN MEDIA											
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	MEDIA
Almería	6,9	7,3	5,7	6,1	4,9	5,1	4,6	6,6	5,2	5,8	5,8
Cádiz	7,0	7,3	5,9	5,9	5,0	4,8	5,0	6,7	5,4	6,1	5,9
Córdoba	7,0	7,4	5,9	6,1	5,3	5,8	5,2	6,7	5,5	6,0	6,1
Granada	6,7	6,9	5,9	5,9	4,8	5,0	4,8	6,0	5,1	5,7	5,7
Huelva	6,4	6,9	5,8	5,7	5,2	5,3	5,4	6,8	5,5	5,7	5,9
Jaén	6,8	7,0	5,6	5,6	5,2	5,6	4,9	6,7	5,5	6,0	5,9
Málaga	6,5	7,0	6,1	6,0	5,2	4,9	5,0	6,6	5,2	5,8	5,8
Sevilla	6,8	6,9	5,4	5,4	4,9	5,0	5,0	6,5	5,2	5,5	5,7
ANDALUCÍA	6,8	7,1	5,8	5,8	5,1	5,2	5,0	6,6	5,3	5,8	5,8

Dependiendo de las cuestiones planteadas, se deduce claramente que la problemática y situación de los centros educativos es diferente en función de los niveles educativos que imparten (Primaria o Secundaria). Este aspecto se presentará más detalladamente en el análisis de cada una de las cuestiones, no obstante el diferencial en la puntuación global otorgada se ha ido acortando a lo largo del periodo analizado hasta situarse en una décima entre uno y otro tipo de centro, mostrando en ambos casos una tendencia claramente positiva, mucho más acentuada en el caso de los IES.

EVOLUCIÓN PUNTUACIÓN GLOBAL MEDIA

	2004/05	2005/06	2006/07
Colegios	5,5	5,6	5,9
IES	5,2	5,3	5,8
TOTAL	5,5	5,5	5,8

(*) Puntuación obtenida calculando la media de las valoraciones otorgadas por los centros a las 10 cuestiones planteadas.



Esta misma evolución puede apreciarse en la media de la valoración otorgada por los centros de cada provincia a las diez cuestiones planteadas. Como puede observarse, la diferencia entre la mayor y menor de las puntuaciones era de 0,8 puntos en el curso 2004/05 que pasa a situarse en 0,4 en el actual. Aunque entre un curso y otro se han producido algunas variaciones en las valoraciones provinciales, la confluencia es bastante alta, habiendo mejorado ligeramente la valoración media andaluza, que se sitúa en 5,8 puntos.

VALORACIÓN MEDIA DE LAS 10 CUESTIONES

	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	5,5	5,6	5,8
Cádiz	5,1	5,4	5,9
Córdoba	5,6	5,7	6,1
Granada	5,4	5,6	5,7
Huelva	5,5	5,8	5,9
Jaén	5,9	5,7	5,9
Málaga	5,5	5,4	5,8
Sevilla	5,1	5,1	5,7
ANDALUCÍA	5,5	5,5	5,8



2

RESULTADOS DE LAS
CUESTIONES PLANTEADAS
EN LA ENCUESTA

1

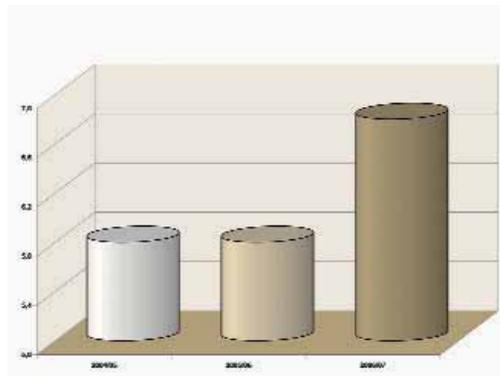
EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DEL CENTRO, LA ASIGNACIÓN DE PERSONAL DOCENTE (CUPO) PARA ESTE CURSO HA SIDO:

MUY ESCASO		INSUFICIENTE		SUFICIENTE			ADECUADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,3%		11,4%		47,2%			40,1%		

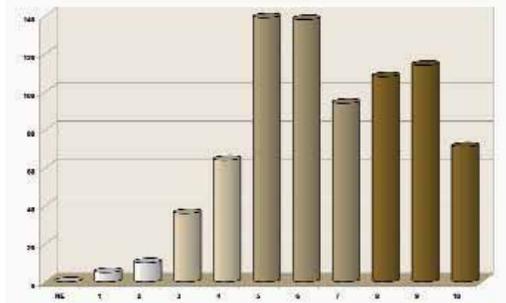
El 87,3% de los centros considera que el cupo concedido es suficiente o adecuado. Con respecto a los cursos anteriores, esta cuestión es la que experimenta una evolución más positiva, ya que el grado de satisfacción de los centros experimenta un crecimiento de 24 puntos con relación al curso anterior: aquellos que lo consideran 'suficiente' pasan del 33,5% al 47,2% y los que lo consideran 'adecuado' pasan del 29,5% al 40,1%.

La valoración global media se sitúa en 6,8 puntos, un punto por encima de cursos anteriores, sin que se puedan apreciar grandes diferencias provinciales. Como viene siendo habitual, los colegios expresan en esta cuestión una valoración global que está 0,3 puntos por encima de los IES, si bien se acorta la distancia al producirse una leve mejora en la valoración global por parte de estos últimos.

C1	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	6,1	6,2	6,9
Cádiz	5,1	5,5	7,0
Córdoba	6,1	6,1	7,0
Granada	6,0	6,2	6,7
Huelva	5,6	5,8	6,4
Jaén	6,5	6,1	6,8
Málaga	5,7	5,5	6,5
Sevilla	5,5	5,5	6,8
ANDALUCÍA	5,8	5,8	6,8



C1	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	4	0	4	
2	4	2	6	1,3
3	18	13	31	
4	41	17	58	11,4
5	90	40	130	
6	97	45	142	
7	65	31	96	47,2
8	81	33	114	
9	91	28	119	
10	59	20	79	40,1
Respuestas	550	229	779	
No contestan	4	0	4	
MEDIA	6,9	6,6	6,8	

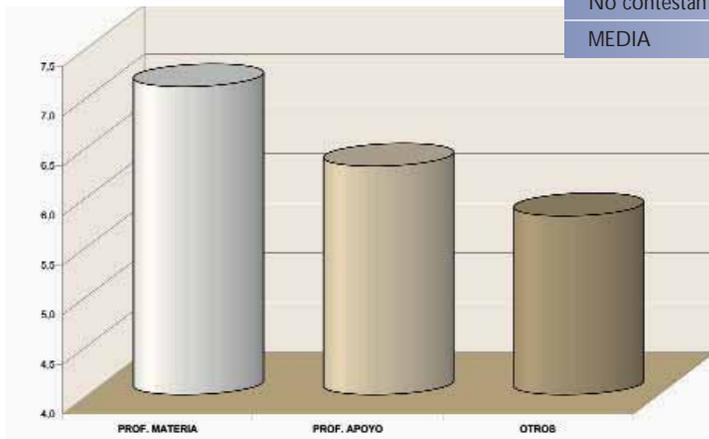


No obstante esta valoración positiva, los centros otorgan una puntuación diferente según las funciones que deba desempeñar el profesorado. Así, mientras que el cupo concedido en cuanto a profesorado de materia alcanza una valoración de 7,1 puntos, con un grado de satisfacción del 86,2%, si se considera aisladamente la concesión de profesorado de apoyo (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, ...) la valoración alcanza 6,3 puntos (medio punto por debajo de la media obtenida globalmente) y el grado de satisfacción desciende al 66,2%, en tanto que el 29% de los centros lo considera 'insuficiente' o 'muy escaso' y casi el 5% manifiesta que es 'inexistente'.

Por otra parte, 95 centros han valorado también una gran variedad de personal (que en algunos casos no pueden ser considerados dentro del cupo de profesorado en sentido estricto) reflejando algunas de las demandas que reiteradamente han manifestado especialmente algunos centros de Educación Infantil y Primaria en cuanto a la dotación de Equipos o Departamentos de Orientación, monitores de Educación Infantil o de Educación Especial, profesorado de cupo para cobertura de sustituciones, etc.

Estas valoraciones vienen a matizar las valoraciones expresadas en encuestas anteriores, en las que la insatisfacción respecto al cupo que manifestaban algunos centros estaba especialmente relacionada con el profesorado de apoyo, que en el curso 2005/06 era demandado entre el 66% y el 58% de los casos, según se tratara de Colegios o de IES.

C1	PROF. MATERIA		PROF. APOYO		OTROS	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%
No existe			36	4,9		
1	3		12		5	
2	3	0,8	16	3,8	4	9,5
3	42		82		19	
4	57	13,0	105	25,2	8	28,4
5	86		74		11	
6	112		88		11	
7	76	36,1	48	28,3	4	27,4
8	141		100		11	
9	134		101		11	
10	106	50,1	80	37,9	11	34,7
Respuestas	760		742		95	
No contestan	23		41		688	
MEDIA	7,1		6,3		5,8	





La Parisienne

R A

2

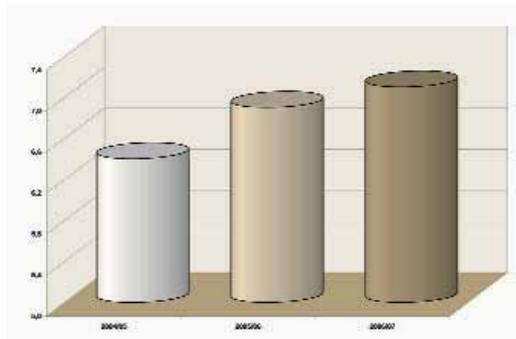
LA VALORACIÓN QUE HACE DE LA INCORPORACIÓN AL INICIO DEL CURSO DEL PROFESORADO ASIGNADO AL CUPO ES:

MUY NEGATIVA		NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,9%		12,2%		42,8%			43,1%		

El 85,9% de los centros considera que el proceso de incorporación del profesorado al inicio de curso ha sido 'positivo' o 'muy positivo'. Con respecto al año anterior, se observa una notable mejora en esta cuestión, al producirse un incremento de casi un 4% en el conjunto de centros que estiman que el proceso se ha desarrollado adecuadamente, porcentaje que se eleva a más del 12% si se toma como referencia el curso 2004/05.

Como resultado de ello, la valoración media andaluza ha pasado de 6,4 en el curso 2004/05 a 7,1 puntos, situándose todas las provincias con escasas diferencias en torno a la media andaluza.

C2	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	6,4	6,3	7,3
Cádiz	5,8	7,1	7,3
Córdoba	6,9	7,4	7,4
Granada	6,4	7,1	6,9
Huelva	6,2	6,9	6,9
Jaén	6,8	7,4	7,0
Málaga	6,8	6,9	7,0
Sevilla	5,7	6,1	6,9
ANDALUCÍA	6,4	6,9	7,1

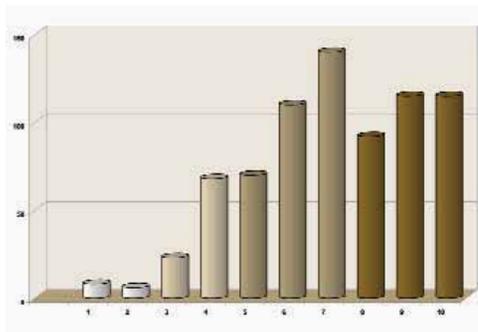


Esta mejora en la valoración ha sido equivalente en colegios e IES y, aunque sigue manteniéndose una cierta diferencia de valoración a favor de los primeros, la distancia se ha ido acortando progresivamente, situándose en 1,3 puntos en el curso pasado y en 0,9 puntos en el curso actual.

Al igual que ocurrió en cursos anteriores, el proceso de incorporación del profesorado constituye una de las dimensiones del inicio de curso que obtiene una valoración más positiva, al ser percibida como un proceso que ya no plantea excesivos problemas y, cuando estos se producen, afectan básicamente a los IES. De ahí que las valoraciones negativas o muy negativas respecto al cupo procedan del 18,3% de los centros de Secundaria, en tanto que sólo se originan en el 12,4% de los colegios de E. Primaria.

No obstante, esta valoración mejora en 6 puntos porcentuales la situación del curso pasado en el caso de los IES y en 3 puntos en el caso de los colegios de Infantil y Primaria, dato que viene a confirmar nuevamente que las diferencias entre ambos colectivos se están acortando.

C2	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	4	4	8	
2	5	1	6	1,9
3	16	7	23	
4	41	27	68	12,2
5	43	27	70	
6	75	35	110	
7	90	50	140	42,8
8	65	27	92	
9	91	24	115	
10	104	11	115	43,1
Respuestas	534	213	747	
No contestan	20	16	36	
MEDIA	7,3	6,4	7,1	



Con objeto de obtener una información adicional sobre la incidencia cuantitativa del problema, de existir, así como sus posibles motivos, al igual que en cursos anteriores, se planteó en la encuesta la siguiente pregunta: *'En el caso de que hubiese profesores que no se hubieran incorporado al Centro al inicio de curso, señale el número de ellos que faltó por cada una de las siguientes causas (No nombramiento de interinos / Enfermedad de corta duración / No nombramiento de sustitutos / Otros):*

Del total de respuestas, 471 manifestaron no tener ninguna ausencia de profesorado. Esto supone que el 60,2% de los centros educativos iniciaron el curso con su dotación al completo. Si sumamos a este grupo aquellos que experimentaron la falta de 1 ó 2 profesores o profesoras, puede concluirse que el 92,5% de los centros no tuvo una especial dificultad a este respecto para iniciar sus actividades. Este dato confirma la tendencia que ya se manifestaba en el curso anterior y mejora el diferencial en más de 3 puntos con relación al curso pasado y en casi 7 puntos con relación al curso 2004/05.

En consonancia con este dato, se debe reseñar que el número de ausencias habría descendido notablemente, de forma que sólo el 7,5% de los centros se habrían visto afectados por la no incorporación al inicio de curso de 3 o más profesores, mientras que en el curso 2005/06 esta situación afectaba al 10,7% de los centros.

DATOS DE INCORPORACION DE PROFESORADO 2006/07						
Centros según número de faltas						
	COLEGIOS		IES		TOTAL	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%
Falta 0	376	67,9	95	41,5	471	60,2
Falta 1	113	20,4	51	22,3	164	20,9
Faltan 2	51	9,2	38	16,6	89	11,4
Faltan 3	14	2,5	19	8,3	33	4,2
Faltan 4 o más			26	11,4	26	3,3
TOTAL	554		229		783	

**CAUSAS DE NO INCORPORACION DE PROFESORADO
AL INICIO DEL CURSO 2006/07**

	COLEGIOS		IES		TOTAL	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%
Nombramiento de Interinos	59	23,0	119	34,1	178	29,4
Nombramiento de Sustitutos	137	53,3	155	44,4	292	48,2
Enfermedad	38	14,8	39	11,2	77	12,7
Otras Causas	23	8,9	36	10,3	59	9,7
TOTAL	257		349		606	

Esta situación afecta de modo muy distinto según se trate de Colegios o de IES. Mientras que el 67,9% de los colegios comenzaron el curso con su dotación completo, esta situación sólo se produjo en el 41,5% de los IES. Si consideramos dentro de una situación asumible la falta de 1 ó 2 profesores, sigue existiendo una notable diferencia entre un tipo y otro de centros, que se sitúan en el 97,5 % y el 80,4% respectivamente, porcentajes que mejoran entre 2 y 4 puntos la situación que se producía el curso anterior.

Respecto a las causas por la que no se incorpora todo el profesorado a principios de curso, la principal es el tardío nombramiento de sustitutos y el retraso en el nombramiento de interinos, particularmente en los IES; una y otra constituyen causas que, con ligeras diferencias, se reproducen en cursos anteriores en proporciones similares a la actual.

3

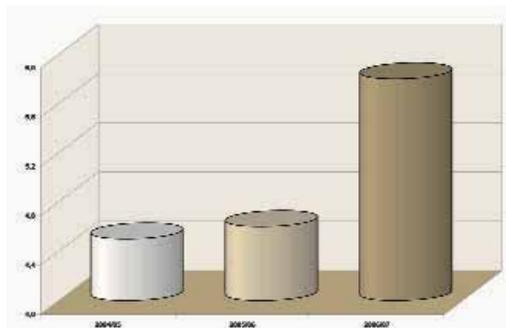
EL PERSONAL NO DOCENTE CON EL QUE CUENTA EL CENTRO ES A SU JUICIO:

NO EXISTE	MUY ESCASO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	ADECUADO
-	1 2	3 4	5 6 7	8 9 10
0,9%	3,8%	22,0%	53,9%	19,4%

El 75,9% de los centros considera que el personal no docente con el que cuenta es 'suficiente' o 'adecuado'. Con respecto a cursos anteriores, se produce un vuelco total en la valoración que otorgan los centros a esta cuestión, ya que este porcentaje se situaba en el 44,7% en el curso 2004/05, y en el 42,2% en el curso pasado, situando la nota obtenida en el 5,8 (lo que representa un crecimiento de más de un punto, con relación al curso anterior), cuando tradicionalmente era uno de los aspectos peor valorados por los centros.

A ello ha contribuido sin duda alguna la iniciativa adoptada por la Consejería de Educación de dotar a los centros de Personal de Administración y Servicios para abordar las tareas de escolarización, tras la generalización del Programa Séneca para la gestión de los centros, dando respuesta a una de

C3	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	4,7	4,9	5,7
Cádiz	4,5	4,4	5,9
Córdoba	4,3	4,8	5,9
Granada	4,5	4,2	5,9
Huelva	5,0	5,0	5,8
Jaén	4,5	4,4	5,6
Málaga	4,4	5,0	6,1
Sevilla	4,4	4,5	5,4
ANDALUCÍA	4,5	4,6	5,8

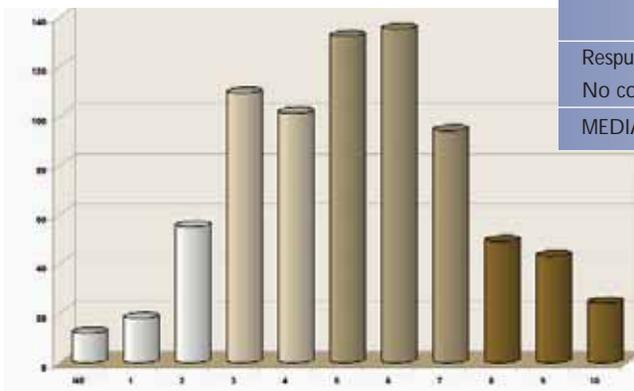


las más antiguas reivindicaciones de los centros, en especial los Colegios de Educación Infantil y Primaria.

Este refuerzo del Personal de Administración y Servicios ha tenido su reflejo en la nota obtenida por esta cuestión, en especial entre los Colegios de Educación Infantil y Primaria, cuya valoración ha pasado de 4,3 a 5,7 puntos. Paralelamente, los centros que consideran la dotación de Personal y Administración y Servicios 'suficiente' o 'adecuada' pasan del 37,8% al 79,1%, con una mejora de más de 22 puntos.

C3	2004/05	2005/06	2006/07
Colegios	4,3	4,3	5,7
IES	5,0	5,1	5,9

C3	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
No existe	7	0	7	0,9
1	10	0	10	
2	13	6	19	3,8
3	45	21	66	
4	78	26	104	22,0
5	120	37	157	
6	87	58	145	
7	80	34	114	53,9
8	40	25	65	
9	41	17	58	
10	22	5	27	19,4
Respuestas	543	229	772	
No contestan	11	0	11	
MEDIA	5,7	5,9	5,8	



Esta mejora se refleja también en igual medida en los IES, entre los que la calificación otorgada pasa de 5,0 en el curso 2004/05 a 5,9 puntos en el curso actual, al tiempo que los Institutos que consideran el Personal y Administración y Servicios con que cuentan 'suficiente' o 'adecuado' pasan del 53,4% al 76,8%, lo que representa un crecimiento de más de 23 puntos.

Sin embargo, la gran diversidad de Personal No Docente que presta sus servicios en los centros educativos es tan grande que no es fácil precisar cuál es la situación de cada uno de estos colectivos. Independientemente de ello, aproximadamente un tercio de los centros sigue considerando 'insuficiente' o 'muy escaso' el personal de que dispone o que se queja de su inexistencia, por lo que siguen reivindicando la incorporación a los centros de personal administrativo, de conserjería, monitores, personal de mantenimiento, etc.

C3	ADMINISTRATIVO		CONSERJERÍA		LIMPIEZA		OTROS	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%
No existe	44	5,8	182	26,3	26	3,7		
1	36		17		24		3	
2	22	7,7	14	4,5	25	7,0	4	10,3
3	98		48		81		11	
4	98	25,9	55	14,9	111	27,4	4	22,1
5	88		61		114		5	
6	113		81		94		6	
7	62	34,8	67	30,2	79	40,9	5	23,5
8	82		63		74		9	
9	58		54		52		12	
10	55	25,8	50	24,1	22	21,1	9	44,1
Respuestas	756		692		702		68	
No contestan	27		91		81		715	
MEDIA	5,7		6,2		5,5		6,3	



La Parisienne

R A

4

CON RELACIÓN AL CURSO ANTERIOR, CONSIDERA QUE LA ACTUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA RESPECTO A LA DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y A LA PLANIFICACIÓN DEL INICIO DE CURSO HA SIDO:

PEOR		INSATISFACTORIA		SATISFACTORIA			MEJOR		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5,9%		19,6%		53,8%			20,7%		

El 74,5% de los centros cree que la actuación de la Administración Educativa en lo relativo a la dotación de recursos humanos y a la planificación del inicio de curso ha sido 'satisfactoria' o 'mejor' que en el curso pasado.

Con respecto a los datos de cursos anteriores, se mantiene la tendencia de ligera mejora iniciada el curso anterior, que se refleja en un incremento de prácticamente un 3% en el índice de satisfacción y que sitúa la valoración media en 5,8 puntos, una décima mejor que el curso 2005/06.

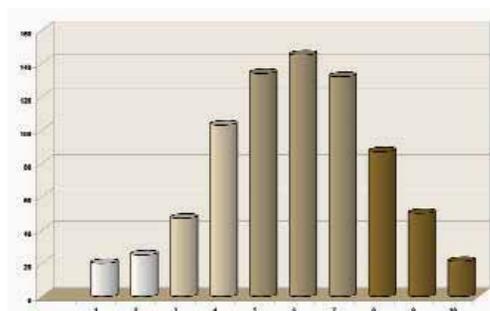
El modo en que se valora la actuación de la Administración Educativa difiere levemente según se trate de centros de Educación Primaria o IES. Del mismo modo que en cursos anteriores, la valoración por parte de los centros de Primaria es algo más positiva, situándose la puntuación media en 5,9 puntos, superior en 0,3 puntos a los IES.

En consonancia con ello, el 8,9% de los IES consideran que la actuación de la Administración educativa ha sido 'peor', mientras que sólo un 4,6% de los colegios sostienen esta opinión, tendencia que se mantiene todos los cursos analizados. No obstante, es necesario resaltar que la valoración otorgada por los IES a esta cuestión ha pasado del 4,8 del curso 2004/05 al 5,2 del curso pasado, hasta situarse en el 5,6 actual, en una evolución mucho más positiva que la que se produce en los Colegios de Primaria, cuya valoración prácticamente no varía en el periodo considerado.

C4	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	5,7	5,9	6,1
Cádiz	4,8	5,5	5,9
Córdoba	5,7	6,0	6,1
Granada	5,5	6,0	5,9
Huelva	5,3	6,1	5,7
Jaén	6,1	5,8	5,6
Málaga	5,6	5,5	6,0
Sevilla	4,9	5,1	5,4
ANDALUCÍA	5,4	5,7	5,8



C4	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	12	8	20	
2	13	12	25	5,9
3	39	8	47	
4	71	32	103	19,6
5	84	50	134	
6	107	38	145	
7	94	38	132	53,8
8	63	24	87	
9	38	12	50	
10	18	3	21	20,7
Respuestas	539	225	764	
No contestan	15	4	19	
MEDIA	5,9	5,6	5,8	



5

LA VALORACIÓN QUE HACE DEL ESTADO GENERAL DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO ES:

MUY NEGATIVA		NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4,6%		30,8%		59,3%			5,3%		



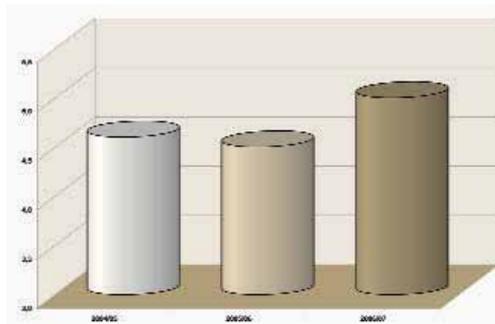
El 64,6% de los encuestados valora 'positiva' o 'muy positivamente' el estado general de las infraestructuras del centro. Con respecto al curso anterior, se produce un incremento de 20 puntos, alcanzando por primera vez en el periodo analizado una puntuación global de 5 puntos.

A pesar de esta evolución positiva sigue siendo –junto con la referida al equipamiento– una de las dimensiones del inicio de curso que obtienen una valoración más baja, siendo ligeramente más positiva en los IES (5,3 puntos) que en los colegios (4,95 puntos).

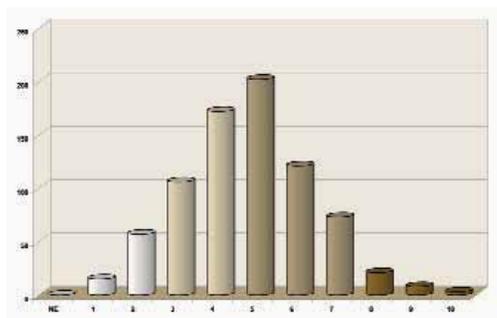
En todo caso, al margen de las valoraciones globales y de la petición concreta de mejoras formuladas por los centros, alrededor de un tercio de los centros valoran como 'negativo' o 'muy negativo' el estado de las infraestructuras de los centros en uno o varios de sus elementos esenciales (cubiertas, cerramientos, aulario, aulas específicas, instalaciones deportivas o aseos) o bien de la totalidad del edificio. La misma reflexión puede realizarse si se consideran otros espacios, igualmente importantes para mejorar la calidad del servicio educativo, como Departamentos, Biblioteca, SUM, patios, etc.

Dado el carácter específico e irreplicable de cada uno de los centros, no procede hacer aquí requerimientos específicos ni valoraciones que vayan más allá de levantar acta del estado de opinión de los centros en esta cuestión, cuyos aspectos técnicos y prioritarios son abordados por los servicios especializados de las Delegaciones Provinciales, reforzados recientemente con la creación del Ente Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos.

C5	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	4,3	4,5	4,9
Cádiz	4,6	4,5	5,0
Córdoba	4,7	4,6	5,3
Granada	4,3	4,3	4,8
Huelva	5,0	4,8	5,2
Jaén	4,9	4,4	5,2
Málaga	4,6	4,4	5,2
Sevilla	4,3	4,2	4,9
ANDALUCÍA	4,6	4,5	5,0



C5	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	5	3	8	
2	21	7	28	4,6
3	58	22	80	
4	126	34	160	30,8
5	159	61	220	
6	93	58	151	
7	63	27	90	59,3
8	19	8	27	
9	4	7	11	
10	2	1	3	5,3
Respuestas	550	228	778	
No contestan	4	1	5	
MEDIA	5,0	5,3	5,0	



C5	EDIFICIO		CUBIERTAS CERRAMIENTOS		AULARIO		A. ESPECÍFICAS		S. USOS MÚLTIPLES	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%
No existe										
1	35		74		22		115	15,4	249	32,9
2	27	18,1	54	16,7	18	5,2	32		22	
							30	8,3	23	5,9
3	79		93		49		74		51	
4	123	26,4	164	33,6	94	18,7	104	23,8	69	15,9
5	150		137		180		139		116	
6	152		111		175		102		85	
7	124	55,7	77	42,4	128	63,1	89	44,1	76	36,6
8	42		32		59		42		42	
9	22		18		25		14		17	
10	11	9,8	6	7,3	15	12,9	7	8,4	7	8,7
Respuestas No contestan	765		766		765		748		757	
	18		17		18		35		26	
MEDIA	5,2		4,5		5,6		5,0		5,3	

C5	BIBLIOT-DPTOS		INST. DEPORTIVAS		PATIOS		ASEOS	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%
No existe								
1	78	10,3	114	15,0	10	1,3		
	43		73		48		50	
2	36	10,4	42	15,1	33	10,5	39	11,6
3	61		58		75		79	
4	93	20,3	120	23,4	121	25,4	113	25,0
5	145		125		169		173	
6	123		96		134		141	
7	95	47,8	53	36,1	94	51,4	92	52,9
8	58		40		47		51	
9	20		23		27		20	
10	8	11,3	16	10,4	14	11,4	10	10,5
Respuestas No contestan	760		760		772		768	
	23		23		11		15	
MEDIA	5,2		4,8		5,1		5,0	

6

TENIENDO EN CUENTA CUESTIONES TALES COMO INSTALACIÓN ELÉCTRICA, CALEFACCIÓN, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS, SERVICIOS, ETC., LA VALORACIÓN QUE HACE DE LAS CONDICIONES DE HABITABILIDAD DEL CENTRO AL INICIO DE CURSO ES:

MUY NEGATIVA		NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7,2%		29,3%		54,0%			9,5%		

Estrechamente relacionada con la cuestión anterior, el apartado de habitabilidad del centro obtiene prácticamente las mismas valoraciones que el estado de las infraestructuras de los centros. El 63,5% de los centros valora las condiciones de habitabilidad como 'positivas' o 'muy positivas', con una valoración media que alcanza los 5,2 puntos, puntuación que se mantiene en términos muy similares durante todo el período analizado.

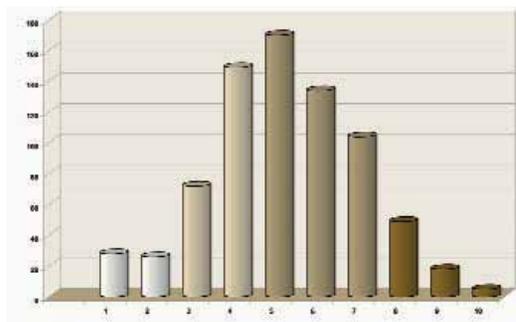
Si bien la puntuación de los IES supera en dos décimas la de los colegios, existe un fuerte paralelismo en la percepción de ambos tipos de centro en cuanto al estado de habitabilidad de los centros.

C6	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	5,1	4,9	5,1
Cádiz	5,0	4,6	4,8
Córdoba	5,6	5,3	5,8
Granada	5,3	5,1	5,0
Huelva	5,4	5,5	5,3
Jaén	5,6	5,3	5,6
Málaga	5,2	4,9	4,9
Sevilla	4,9	4,8	5,0
ANDALUCÍA	5,3	5,0	5,2



La diferencia más significativa se establece en el tramo de la escala de aquellos que califican como 'positiva' esta cuestión, que alcanza al 58,1% de los IES frente al 52,3% de los Colegios. Las demás valoraciones de la escala, en términos porcentuales, se mantienen en parámetros muy similares.

C6	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	21	7	28	
2	18	8	26	7,2
3	50	22	72	
4	115	34	149	29,3
5	126	44	170	
6	86	48	134	
7	67	37	104	54,0
8	36	13	49	
9	11	7	18	
10	3	2	5	9,5
Respuestas	533	222	755	
No contestan	21	7	28	
MEDIA	5,1	5,3	5,1	



7

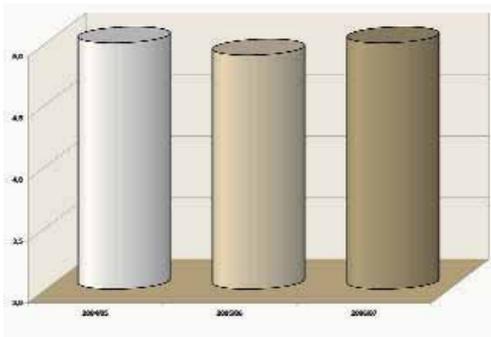
LA VALORACIÓN QUE HACE DEL EQUIPAMIENTO DEL CENTRO ES:

MUY NEGATIVA		NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7,9%		30,7%		54,0%			7,3%		

El 61,3% de los centros encuestados valora 'positiva' o 'muy positivamente' el equipamiento existente, lo que supone un crecimiento de más de 6 puntos con relación al curso anterior. En consecuencia, la valoración media mejora ligeramente, situándose, a lo largo de todo el periodo en torno a los 5 puntos y permaneciendo prácticamente invariable. No obstante, es importante señalar el porcentaje de centros (38,6%) que lo consideran 'negativo' o 'muy negativo'.

Si desagregamos las respuestas obtenidas por niveles educativos se observan diferencias que pueden ser significativas. Así, el 72,5% de los IES califican su equipamiento como 'positivo' o 'muy positivo', mientras que en el caso de los Colegios este porcentaje se sitúa en el 56,7%, con lo que las valoraciones negativas de los Colegios casi duplican en términos porcentuales a las de los IES.

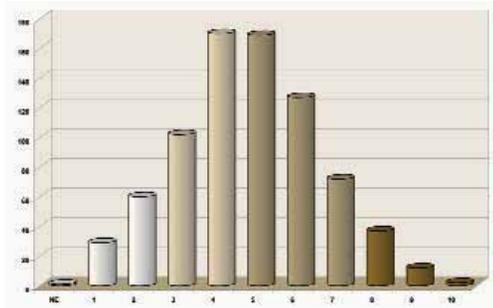
C7	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	4,8	5,2	4,6
Cádiz	4,8	4,8	5,0
Córdoba	5,2	5,1	5,2
Granada	4,8	4,5	4,8
Huelva	5,3	5,4	5,4
Jaén	5,3	5,2	4,9
Málaga	5,3	4,9	5,0
Sevilla	4,5	4,4	5,0
ANDALUCÍA	5,0	4,9	5,0



En cualquier caso, la valoración global –siendo significativa en cuanto indicador del estado de opinión– no permite aproximarse al detalle de las deficiencias percibidas por los equipos directivos. De ahí que la encuesta incida en registrar las deficiencias concretas. A partir de los datos recogidos en la tabla adjunta, pueden destacarse algunas características de interés.

Con respecto a las valoraciones concretas sobre el equipamiento disponible, aproximadamente un tercio de los centros manifiestan deficiencias en cada uno de los apartados considerados, sin embargo parece haberse producido un cambio de prioridades, descendiendo la demanda de mobiliario y material informático y aumentando la demanda de material didáctico y biblioteca.

C7	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	16	0	16	
2	36	10	46	7,9
3	65	14	79	
4	122	39	161	30,7
5	144	58	202	
6	77	60	137	
7	56	27	83	54,0
8	28	15	43	
9	7	5	12	
10	1	1	2	7,3
Respuestas	552	229	781	
No contestan	2	0	2	
MEDIA	4,8	5,4	5,0	



C7	MOBILIARIO		LAB-A. ESPECÍFICAS		M. AUDIOVISUAL		INFORMÁTICA		M. DIDÁCTICO		BIBLIOTECA	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centro	%
No existe	43	5,6	169	22,6	14	1,8	4	0,5	75	10,8	35	4,5
1	25		40		58		43		30		53	
2	26	6,6	33	9,7	55	14,7	43	11,1	36	9,5	51	13,5
3	76		68		88		93		71		99	
4	109	24,1	116	24,6	130	28,3	121	27,6	119	27,5	163	34,0
5	151		125		155		135		153		177	
6	134		80		103		83		88		78	
7	72	46,5	55	34,7	78	43,6	74	37,7	64	44,1	62	41,1
8	89		46		62		75		42		33	
9	36		13		23		63		12		14	
10	7	17,2	4	8,4	5	11,7	41	23,1	2	8,1	6	6,9
Respuestas	768		749		771		775		692		771	
No contestan	15		34		12		8		91		12	
MEDIA	5,4		4,8		4,8		5,4		4,9		4,5	

8

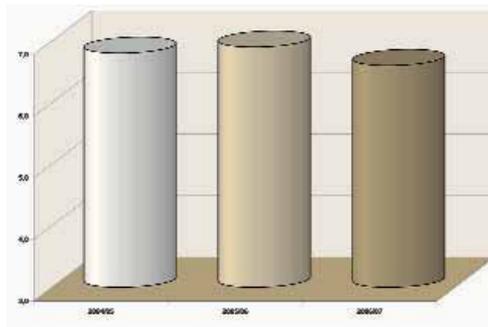
EN CASO DE QUE EL CENTRO TENGA IMPLANTADO ALGUNO DE ESTOS PLANES Y SERVICIOS, ¿QUE VALORACIÓN HACE DE SU FUNCIONAMIENTO?

MUY NEGATIVA		NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,6%		2,7%		73,2%			23,6%		

Con la reserva que supone la obtención de una valoración media sobre un conjunto de planes, programas y servicios tan amplia, emitida por centros con amplia experiencia en su aplicación y otros que se encuentran en fases iniciales, algunos con una amplia difusión y en continua expansión (TIC, Plan de Apertura,...) junto a otros que afecta a pocos centros (Calidad, o el recientemente incorporado Plan de Fomento del Plurilingüismo), cabe resaltar que es una de las dimensiones del inicio de curso que, junto al cupo de profesores, obtiene mejor valoración por parte de los centros: el 96,8% de los centros considera su funcionamiento como 'positivo' o 'muy positivo'.

La puntuación media global se sitúa en 6,6 puntos, lo que supone un ligero retroceso respecto a cursos anteriores, que no parece especialmente significativo si se tiene en cuenta la permanente incorporación de centros a determinados planes y servicios y la reciente aparición y desarrollo de

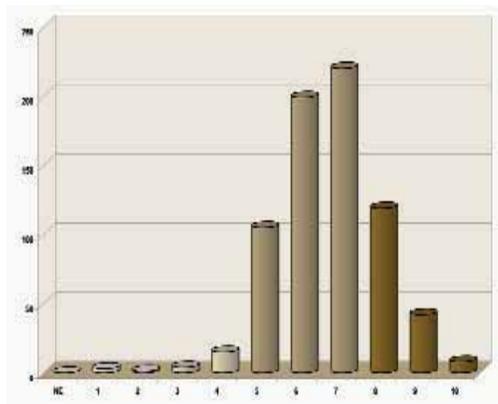
C8	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	6,6	6,8	6,6
Cádiz	6,4	6,5	6,7
Córdoba	6,8	7,0	6,7
Granada	6,8	7,2	6,0
Huelva	6,6	7,0	6,8
Jaén	7,5	6,9	6,7
Málaga	7,0	6,8	6,6
Sevilla	6,4	6,6	6,5
ANDALUCÍA	6,8	6,9	6,6



nuevos programas y planes, siendo medio punto superior en los Colegios con respecto a los Institutos (6,8 frente a 6,3). La valoración positiva que obtienen todos y cada uno de ellos, no debe ocultar la presencia de un cierto porcentaje, que varía de uno a otro, lo que puede alertar sobre algunas deficiencias en el servicio que habrían de ser corregidas.

El detalle de las respuestas, como se recoge en las tablas adjuntas, expresa la valoración expresada por los centros que tienen implantados cada servicio o cada plan o programa, si bien se da el caso habitual de que un mismo centro tenga uno o más servicios y que algunos de ellos sean específicos de los Colegios de E. Primaria.

C8	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	2	1	3	
2	0	1	1	0,6
3	2	2	4	
4	6	9	15	2,7
5	65	40	105	
6	131	68	199	
7	158	62	220	73,2
8	95	24	119	
9	39	3	42	
10	4	4	8	23,6
Respuestas	502	214	716	
No contestan	52	15	67	
MEDIA	6,8	6,3	6,6	



C8	TIC-DIG		TRANSPORTE		COMEDOR		P.APERTURA ÁULA MATINAL		P. APERTURA ACTIVIDADES	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%
1	7		4		1		2		2	
2	3	4,7	0	1,6	2	1,1	1	1,3	4	1,8
3	6		8		6		0		0	
4	15	9,9	17	9,8	14	7,4	4	1,8	9	2,8
5	38		60		46		32		64	
6	50		51		49		43		79	
7	45	62,4	58	66,0	63	58,3	57	59,2	78	67,6
8	31		30		41		53		59	
9	15		21		40		26		27	
10	3	23,0	7	22,7	9	33,2	5	37,7	5	27,8
Respuestas	213		256		271		223		327	
MEDIA	6,1		6,3		6,7		6,9		6,6	

C8	PLURILINGÜISMO		PLAN DE PAZ		CALIDAD		AUTOEVALUACIÓN		DEPORTE	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%
1	2		0		0		0		1	
2	0	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,6
3	1		0		0		0		4	
4	0	1,4	2	0,6	1	7,7	1	1,4	5	5,5
5	11		52		4		12		39	
6	14		93		0		13		39	
7	21	63,9	103	70,7	4	61,5	24	69,0	44	73,9
8	16		57		2		13		24	
9	5		34		2		7		8	
10	2	31,9	10	28,8	0	30,8	1	29,6	1	20,0
Respuestas	72		351		13		71		165	
MEDIA	6,7		6,9		6,6		6,9		6,3	

C8	COEDUCACIÓN		CULTURA ANDALUZA		ED. AMBIENTAL		H.VIDA SALUDABLE		VIAJES		PROGRAMAS EUROPEOS	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centro	%
1	0		1		1		1		0		1	
2	1	0,3	0	1,6	0	0,8	0	0,5	0	0,0	1	2,8
3	1		0		0		0		0		0	
4	7	2,0	1	1,6	2	1,6	1	0,5	2	2,2	0	0,0
5	90		12		16		36		12		14	
6	94		16		28		55		26		15	
7	102	71,7	18	71,9	38	64,6	63	72,0	14	57,1	16	63,4
8	67		10		30		42		26		15	
9	30		5		9		14		11		8	
10	7	26,1	1	25,0	3	33,1	2	27,1	0	40,7	1	33,8
Respuestas	399		64		127		214		91		71	
MEDIA	6,6		6,6		6,9		6,7		6,9		6,7	

9

VALORE EL FUNCIONAMIENTO DEL MODELO INFORMATIZADO DE MATRICULACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

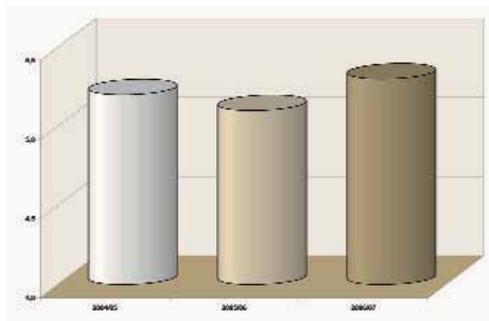
NO EXISTE	MUY NEGATIVO		NEGATIVO		POSITIVO			MUY POSITIVO		
-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,1%	3,1%		26,7%		61,2%			8,9%		



El 70,1% de los centros valora el funcionamiento del modelo informatizado de matriculación y gestión de centros como 'positivo' o 'muy positivo', lo que supone una mejora de casi 15 puntos con relación al curso anterior, lo que sin duda refleja las mejoras introducidas en la gestión del programa Séneca, la ampliación de la red de centros TIC o la extensión de la conexión a la red por banda ancha.

Este grado de aceptación por parte de los centros no ha tenido reflejo, sin embargo en la valoración que otorgan a este servicio, que se encuentra estabilizada en torno a los 5 puntos, sin que existan diferencias apreciables entre colegios e IES. No obstante, con relación al curso anterior puede apreciarse una reducción significativa de las valoraciones negativas (-15,3%).

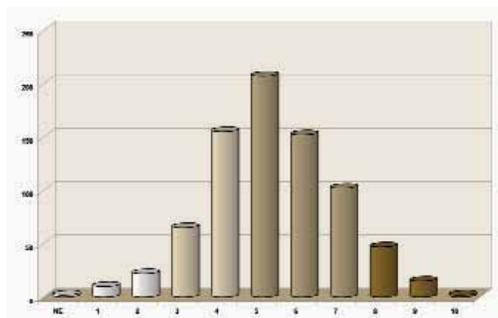
C9	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	5,3	5,1	5,2
Cádiz	5,1	4,9	5,4
Córdoba	5,1	5,1	5,5
Granada	5,1	5,0	5,1
Huelva	5,3	5,3	5,5
Jaén	5,9	5,5	5,5
Málaga	5,0	4,8	5,2
Sevilla	4,8	4,8	5,2
ANDALUCÍA	5,2	5,1	5,3



Respecto a las motivaciones concretas que fundamentan una valoración negativa, la principal sigue siendo la excesiva lentitud en el funcionamiento del programa de gestión, motivada por deficiencias en el servicio telemático o por la concentración de la utilización de este servicio en momentos muy concretos del curso escolar: inscripción y matriculación, principio del curso –horarios, grupos, listados–, evaluaciones, etc.-

En esta misma línea, se observan deficiencias –especialmente por parte de los colegios– en la atención del servicio de asesoramiento y la formación para la utilización del programa. Sin embargo, ha mejorado de forma notable la apreciación que se hace del material informático que posee el centro.

C9	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
No existe	1	0	1	0,1
1	6	0	6	
2	13	5	18	3,1
3	47	17	64	
4	103	41	144	26,7
5	146	69	215	
6	107	51	158	
7	71	33	104	61,2
8	40	11	51	
9	14	2	16	
10	2	0	2	8,9
Respuestas	590	229	779	
No contestan	4	0	4	
MEDIA	5,3	5,3	5,3	



C9	MATERIAL		CONEXIÓN		PROGRAMA		ASESORAMIENTO		FORMACIÓN	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%
No existe	9	1,2	19	2,5	3	0,4	19	2,5	32	4,3
1	37		44		23		37		34	
2	30	8,8	18	8,0	17	5,2	46	10,9	38	9,8
3	66		68		98		81		78	
4	82	19,3	86	19,9	112	27,3	145	29,8	121	27,0
5	145		155		207		154		128	
6	132		124		122		109		112	
7	93	48,4	98	48,6	91	54,5	75	44,5	80	43,4
8	95		99		69		65		67	
9	54		48		27		22		37	
10	22	22,4	16	21,0	1	12,6	6	12,3	11	15,6
Respuestas	765		775		770		759		738	
No contestan	18		8		13		24		45	
MEDIA	5,6		5,6		5,2		5,0		5,2	

10

LA VALORACIÓN GLOBAL QUE HACE SOBRE EL INICIO DEL CURSO 2006-2007 ES:

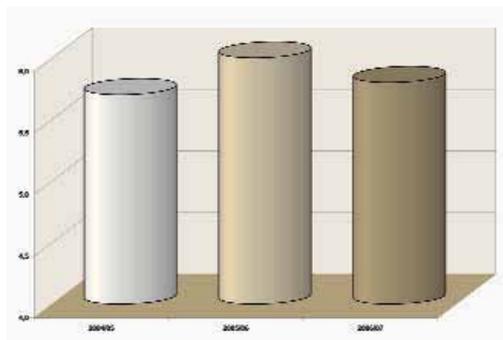
MUY NEGATIVA		NEGATIVA		POSITIVA			MUY POSITIVA		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2%		12,8%		75,9%			10,1%		

El 75,9% de los centros educativos califica globalmente el inicio de curso de forma 'positiva'. Si incluimos en este grupo a aquellos otros centros que efectúan una valoración 'muy positiva', alcanza al 86%, medio punto por debajo con respecto al curso anterior.

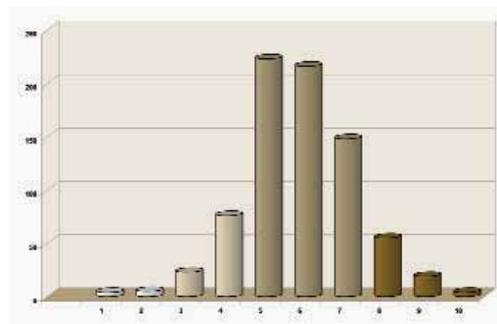
Paralelamente, en el índice de satisfacción global, se produce una reducción de las valoraciones negativas, de forma que los centros que expresan una valoración 'muy negativa' descienden desde el 2,9 del curso 2004/05 al 1,2% actual, en tanto que aquellos otros que expresan una valoración negativa pasan del 18,7% al 12,8%.

Globalmente, la valoración media se sitúa durante este curso en 5,8 puntos, en niveles similares a cursos anteriores. De tales datos se desprende también que no existen grandes diferencias entre los centros respecto a esta cuestión: son muy pocos los que valoran de forma 'extrema', ya sea negativa o positivamente, el inicio de curso. La gran mayoría otorga puntuaciones medias y se distribuye normalmente entre el 5 y el 7.

C10	2004/05	2005/06	2006/07
Almería	5,8	5,9	5,8
Cádiz	5,1	5,9	6,1
Córdoba	5,9	6,1	6,0
Granada	5,6	6,3	5,7
Huelva	5,6	6,2	5,7
Jaén	6,3	6,3	6,0
Málaga	5,8	5,8	5,8
Sevilla	5,2	5,5	5,5
ANDALUCÍA	5,7	6,0	5,8



C10	Colegios	IES	TOTAL	
			Centros	%
1	4	0	4	
2	1	4	5	1,2
3	13	10	23	
4	52	24	76	12,8
5	160	63	223	
6	151	65	216	
7	105	43	148	75,9
8	46	9	55	
9	12	7	19	
10	4	0	4	10,1
Respuestas	548	225	773	
No contestan	6	4	10	
MEDIA	5,9	5,7	5,8	





La Parisienne

R A



Consejo Escolar de Andalucía

Calle San Matías, 17 ~ 18009 Granada

Tel: 958 029 325 Fax: 958 029 330

e-mail: consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es

web: www.juntadeandalucia.es/educacion/scripts/w_cea/