

CEIP NARIXA **2023/2024**



ÍNDICE

1) Contextualización y justificación de la buena práctica

2) Cuerpo de la memoria con los siguientes epígrafes (siempre estarán relacionados con la buena práctica presentada):

- a) Descripción de la práctica y validación de su eficacia didáctica.
- b) Integración en el Proyecto Educativo de Centro y adecuación a la realidad y necesidades del centro y de su entorno.
- c) Innovación y creatividad de la práctica: aplicación de metodologías innovadoras, uso de las nuevas tecnologías y creatividad.
- d) Enseñanza Bilingüe Inclusiva: atención a la diversidad.
- e) Internacionalización: proyección internacional de la práctica descrita.
- f) Elaboración de material AICLE.
- g) Implicación de la comunidad educativa y otros agentes sociales.
- h) Difusión de la buena práctica y apertura a otros entornos bilingües.
- i) Sostenibilidad de la práctica propuesta y posibilidades de adaptación.
- j) Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la práctica.
- k) Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- l) Inclusión de la práctica en los planes y programas educativos desarrollados por el centro educativo.

3) Enlaces disponibles en línea

1) CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.

Somos un centro educativo (C.E.I.P Narixa) de educación infantil y primaria que se encuentra en la localidad de Nerja, en la parte Este de la provincia de Málaga, lindando con la provincia de Granada. Localidad costera con mucho turismo y muchas familias europeas afincadas y empadronadas.



El centro más grande de la localidad, con 410 alumnos/as y dos unidades por cada curso en Infantil y Primaria, abarca edades de entre 3 y 12 años. Tenemos muchos espacios verdes y exteriores, grandes patios e instalaciones muy amplias y luminosas con vistas al mar desde algunas aulas. Contamos con un aula de Pedagogía Terapéutica, un aula de Audición y Lenguaje, una sala de informática, de audiovisuales, un aula de inglés, de música y una biblioteca. Durante el curso 2023/2024 añadimos un Aula de Educación Específica atendiendo a un alumno autista.

Desde 2014 nuestro colegio pasa a formar parte de la red de centros bilingües de Andalucía, siendo en 2018 cuando todas sus líneas son bilingües, impartiendo la EF y las ciencias en inglés y español.

El centro está situado en una barriada con un nivel socioeconómico y cultural de medio a medio- bajo donde la mayor parte de las familias se dedica a la agricultura y al sector



servicios. Existe un número considerable de familias extranjeras que se han establecido definitivamente en el municipio. Hecho que se refleja en los alumnos extranjeros matriculados en el centro. Tenemos un total de 30 nacionalidades diferentes en el centro y el hecho de ser bilingües y que prácticamente el 50% de nuestro profesorado hable inglés es uno de los principales motivos por los que los extranjeros eligen nuestro centro en la localidad.

Además de nuestro centro, el barrio cuenta con dos centros de educación primaria y un instituto de referencia que también es bilingüe: el Colegio Virgen del Mar (concertado), el CEIP Nueva Nerja, el CAEP (Centro Atención Educativa Preferente) y el IES Sierra Almijara.

Un 3% de nuestras familias están consideradas vulnerables económicamente y tienen el comedor y las actividades extraescolares con más de un 50% del precio subvencionadas.

Tenemos una plantilla de profesorado muy estable en el colegio que se implica en los proyectos y la vida del centro. Más del 50% del claustro pertenece a la Comisión Erasmus + y el Equipo Directivo al completo forma parte de la comisión y del equipo de bilingüismo del centro.

Los planes y programas del centro los trabajamos de forma interdisciplinar durante todo el curso y con diferentes efemérides por lo que las integramos en el día a día del centro. Escuela Espacio de Paz, Biblioteca Escolar, Practicum con la Universidad de Málaga, Programa de Hábitos de Vida Saludable con fruta, leche, aceite y huerto, Plan de Igualdad , Plan de Transformación Digital Educativa (TDE), Proyecto Interdisciplinar Aventura Digital en 5º y 6º de Primaria, Convivencia escolar,



Bilingüismo y Erasmus +, integrando los objetivos del proyecto Erasmus con las diferentes actividades que realizamos a lo largo del curso. Contamos siempre con la participación del AMPA, el Ayuntamiento y algunas entidades locales como el Club de Atletismo de Nerja, Club de Ajedrez... Para llevar a cabo dichas actividades, siendo muy beneficioso para incluir los objetivos de los proyectos Erasmus y la internalización del centro en la localidad.



Al ser centro bilingüe contamos con 2 auxiliares de conversación que normalmente proceden de Estados Unidos y se integran muy bien en la vida del centro, de la localidad, siendo parte de nuestra comunidad educativa fundamental y participando en todas las actividades del centro dando visibilidad al inglés siempre.

Durante este curso 2023/24 hemos presentado la memoria final de nuestro primer proyecto Erasmus+. Proyecto con el que hemos implementado en el centro el concepto de internacionalización, la apertura de nuestras aulas a otro profesorado europeo, digitalización en impresoras 3D, gamificación, nuevas metodologías y enriquecimiento del uso de los espacios verdes y al aire libre del centro.

Como año Olímpico con las Olimpiadas de París 2024, el curso 2023/2024 del CEIP NARIXA ha girado en torno a los juegos Olímpicos. Partiendo de la base de nuestros valores “olímpicos” en el centro y trabajando transversal e interdisciplinariamente con ellos durante



todo el curso. Se ha llevado a cabo desde 3 años hasta 6º de primaria adaptando las diferentes actividades a los niveles y ha tenido una duración del curso escolar entero, de septiembre de 2023 a junio de 2024.

2) CUERPO DE LA MEMORIA CON LOS SIGUIENTES EPÍGRAFES:

a) Descripción de la práctica y validación de su eficacia didáctica.

A lo largo del curso, hemos trabajado los Juegos Olímpicos de manera interdisciplinar, integrando este tema en diversas áreas del currículo para enriquecer el aprendizaje bilingüe de nuestros estudiantes.

- ☐ En **lengua** hemos realizado entrevistas, lecturas de historias sobre los juegos y los atletas, creación de un cuento, publicidad, elección slogan, grabación de podcast...
- ☐ En el área de **matemáticas**: banderas, monedas, sistemas de medida, puntuación de deportes...



- ☐ En **Science / Conocimiento del Medio** exploramos la historia y evolución de los Juegos Olímpicos, así como la geografía de los países participantes, el deporte y alimentación como hábitos de vida saludable. Las auxiliares de conversación han intervenido en la práctica docente complementando actividades relacionadas con el deporte y costumbres de su país.

- ☐ En **Physical Education / Educación Física**, los alumnos practicaron y aprendieron sobre diferentes deportes olímpicos, destacando



sus reglas y técnicas en inglés. Realizamos un relevo de la antorcha olímpica por lugares emblemáticos de la localidad realizando entrevistas a lo largo del camino en inglés y español.



- ☐ Las clases de **Lengua Extranjera**, tanto inglés como francés se centraron en actividades como la redacción de artículos periodísticos sobre eventos olímpicos y la realización de entrevistas simuladas a atletas, promoviendo la expresión oral y escrita en inglés.
- ☐ En **Artística**, los alumnos diseñaron carteles y banderas de países olímpicos, realizaron talleres sobre la simbología en plástica, ilustraciones del cuento y ritmos y movimientos con los diferentes himnos olímpicos.

En **Educación Infantil** se han realizado



proyectos
relacionados con
los países
elegidos por



cada clase para representarlos en actividades como Carnaval o fin de curso. Con vestuario típico, comidas, representación de monumentos,

investigando costumbres, banderas, diferentes disciplinas deportivas... Todo adaptado a sus niveles correspondientes.

Estas actividades no solo han permitido un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también han fomentado valores como el respeto, la excelencia y la amistad, pilares fundamentales del deporte y el espíritu olímpico. Además se ha promovido en todo momento la interculturalidad, la integración de diferentes culturas, países, costumbres al conocer todos los países participantes de los juegos olímpicos y las diferentes nacionalidades que tenemos en el centro.

Diferentes actividades realizadas para la celebración de efemérides a nivel de centro:

- ☐ **Día de la Paz:** representación de la palabra PAZ en el patio en todos los idiomas de las diferentes nacionalidades de las familias del centro. Grabación con un dron gracias a un familiar del centro que es piloto técnico.



- ☐ **Carnaval:** cada clase representó a un país con sus deportistas olímpicos. Realizamos un desfile en el patio con música típica del país correspondiente y un abanderado de cada país.



- ☐ **Día de la Mujer:** realización de una gincana con mujeres olímpicas. Diferentes mamás del centro colaboraron representando a una deportista olímpica en la gincana. *(Enlace del vídeo con la actividad al final de la memoria).*
- ☐ **Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo:** feria internacional de la diversidad cultural en el centro. Realización de 18 stands por parte de familiares del centro y auxiliares de conversación con comida, juegos, productos típicos de sus países.



Realización de una gincana por todos los stands en los que el alumnado tenía que encontrar 20 curiosidades preguntando en todos los países.



- ☐ **Fiesta fin de curso:** cierre del curso con diferentes actuaciones representando a los países olímpicos. Cada curso trabajó en la creación de un baile del país que había ido trabajando relacionado con los deportes desde carnaval.



b) Integración en el Proyecto Educativo de Centro y adecuación a la realidad y necesidades del centro y de su entorno.

Nuestro objetivo principal es llevar a cabo un proyecto educativo innovador, internacional y centrado en las nuevas tecnologías. Queremos internacionalizar nuestra propuesta educativa y abrir las puertas de nuestro centro, por lo que una enseñanza bilingüe de calidad es imprescindible.

De ahí la necesidad de seguir formándonos como profesionales de una sociedad cada vez más dinámica, móvil, multicultural y digitalizada. Para llevar este reto a cabo, hemos partido de una serie de necesidades, debatidas y consensuadas con la comisión del Erasmus + diseñando un plan de formación para el profesorado.

- MEJORAR LA DIGITALIZACIÓN DEL PROFESORADO/ALUMNADO.

Integración y conocer nuevas herramientas digitales. Implementarlas en el aprendizaje es esencial para preparar a estudiantes y docentes en un mundo cada vez más interconectado. Estas tecnologías no solo fomentan la adquisición de habilidades digitales cruciales, sino que también amplían las oportunidades de movilidad a través de métodos de enseñanza innovadores y colaborativos. Al incorporar estas herramientas, nuestro Proyecto Educativo busca potenciar la capacidad de formación y enseñanza, promoviendo así la participación activa, el pensamiento crítico y la alfabetización mediática en un contexto global y sostenible.

- MEJORAR LA COMPETENCIA DEL PROFESORADO EN NUEVAS METODOLOGÍAS.

El objetivo final es potenciar la calidad de la enseñanza bilingüe, integrando prácticas ecológicas, innovadoras y fomentando la participación activa en la vida democrática y ciudadanía activa entre los educadores y, por ende, en sus estudiantes.



c) Innovación y creatividad de la práctica: aplicación de metodologías innovadoras, uso de las nuevas tecnologías y creatividad.

La actividad sobre los Juegos Olímpicos ha destacado por su **innovación** y creatividad, implementando metodologías innovadoras y el uso de tecnología avanzada para un aprendizaje bilingüe integral. Hemos incorporado el aprendizaje según situaciones de aprendizaje y el enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) permitiendo a los estudiantes explorar los Juegos Olímpicos desde múltiples perspectivas. Utilizamos **herramientas digitales** como aplicaciones de diseño de medallas para imprimir en la impresora 3D y de diseño scratch programando secuencias de algunos deportes. Además, promovimos la creatividad mediante la elaboración de presentaciones multimedia y vídeos, donde los estudiantes asumieron roles de periodistas deportivos, entrenadores y atletas, desarrollando sus habilidades lingüísticas y tecnológicas de manera dinámica y atractiva. Estas estrategias no solo han enriquecido el aprendizaje, sino que también han inspirado a los alumnos a pensar de manera crítica y a trabajar en equipo, reflejando un enfoque pedagógico innovador y efectivo.

d) Enseñanza Bilingüe Inclusiva: atención a la diversidad.

En nuestro proyecto de los Juegos Olímpicos, atendemos a la diversidad de forma inclusiva mediante la implementación de actividades bilingües que se adaptan a las necesidades y habilidades de todos los alumnos. Utilizamos métodos diferenciados, como el aprendizaje cooperativo y el peer to peer, para asegurar que cada alumno pueda participar plenamente. Por ejemplo, en las

clases de inglés, se emplean materiales visuales y auditivos para facilitar la comprensión, y se fomenta la creación de presentaciones y vídeos que permiten a los estudiantes expresarse de manera creativa y a su propio ritmo. Intentamos siempre tener una enseñanza personalizada y lo más adaptada a cada estudiante posible, asegurando que cada alumno reciba la atención necesaria para desarrollar sus habilidades lingüísticas y académicas en un entorno inclusivo y motivador.

Durante el curso 2023/2024 hemos incorporado un aula específica en el centro. Integrando a un alumno TEA en todas las actividades relacionadas con el proyecto bilingüe en la medida de lo posible con su grupo de referencia.

Además, ofrecemos apoyo adicional a través de los docentes de refuerzo, de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, muy implicados con el proyecto de bilingüismo del centro e incorporándolo también siempre desde sus áreas.

e) Internacionalización: proyección internacional de la práctica descrita.

La participación de nuestro colegio en dos proyectos Erasmus y la colaboración con una asociación local que recibe profesorado y estudiantes Erasmus como centro receptor para job shadowing han sido claves para la difusión y el enriquecimiento de nuestras prácticas docentes, especialmente en el ámbito del bilingüismo. Recibimos a maestros/as de otros países y somos anfitriones en nuestro centro y localidad.



Colaboración y Proyectos Internacionales:

☐ **Proyectos Erasmus:**

A través de nuestra participación en dos proyectos Erasmus, hemos podido intercambiar experiencias y metodologías con otros centros educativos de Europa. Estos proyectos han permitido a nuestros estudiantes y profesores interactuar con sus pares en otros países, promoviendo un aprendizaje intercultural y el uso práctico del inglés y otros idiomas.



☐ **Job Shadowing:**

Como centro receptor, hemos acogido a profesorado y estudiantes Erasmus que han venido a observar y aprender de nuestras prácticas educativas. Durante estas visitas de job

shadowing, hemos compartido nuestras estrategias innovadoras de enseñanza bilingüe y nuestras actividades interdisciplinares relacionadas con los Juegos Olímpicos.

☐ **Asociación Local:**

La colaboración con la asociación local “Cultural Mobility” ha facilitado la logística y el apoyo necesario para recibir a los visitantes Erasmus, organizando actividades y talleres donde



pueden observar nuestras metodologías en acción y participar activamente en el entorno escolar.

☐ **Difusión y Mejora Continua:**

Estas interacciones no solo han enriquecido nuestra comunidad educativa, sino que también han permitido a nuestro centro aprender y adoptar nuevas prácticas y enfoques pedagógicos de otros sistemas educativos europeos, mejorando continuamente nuestra oferta educativa.

☐ **Impacto en la Comunidad Educativa:**

La participación en estos proyectos ha fomentado un ambiente de apertura y colaboración, donde tanto estudiantes como profesores se benefician de un intercambio cultural y lingüístico continuo, reforzando nuestros objetivos de bilingüismo y diversidad. El Consejo Escolar apoya siempre todas las actividades y talleres externos y están abiertos a recibir profesorado y alumnado de Erasmus como mejora del apoyo lingüístico del alumnado.

Gracias a estas colaboraciones internacionales, hemos logrado posicionarnos como un centro de referencia en prácticas bilingües e inclusivas en nuestra zona, ofreciendo un modelo educativo que es valorado y replicado en otros contextos europeos. Colaboramos con nuestro CEP de referencia **CEP de Vélez Málaga** y cuentan con nuestro centro para diferentes actividades relacionadas con el bilingüismo y el Erasmus +.

f) Elaboración de material AICLE.

La elaboración de material utilizando la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en el área de Science (Conocimiento del Medio) es una parte fundamental de nuestro proyecto de

bilingüismo. Esta metodología permite al alumnado aprender contenido académico mientras desarrollan habilidades en una lengua extranjera de manera simultánea.

- Selección de contenidos con temas relevantes y atractivos relacionados con los juegos olímpicos
- Diseño de materiales didácticos con textos adaptados al nivel de inglés de los alumnos, con un lenguaje claro y comprensible, incluyendo glosarios bilingües.
- Recursos Visuales: Infografías, diagramas y vídeos educativos que facilitan la comprensión visual de los conceptos usando diferentes herramientas digitales para su creación como CANVA.
- Proyectos prácticos descritos paso a paso en inglés que permiten a los alumnos aplicar el conocimiento científico mientras practican el idioma.

La colaboración con nuestras dos auxiliares de conversación ha sido esencial para la creación de material AICLE ya que cuentan con horario específico dentro del centro para poder elaborar este material. Las auxiliares siempre trabajan de forma conjunta con el profesorado de las ANL (áreas no lingüísticas) consensuando y programando con anterioridad el material elaborado y adaptado a los diferentes niveles de nuestros estudiantes.

Entre las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de las ANL utilizando el material elaborado podemos mencionar:

- **Andamiaje:** se provee apoyo lingüístico y conceptual a través de preguntas guiadas, esquemas y resúmenes que ayudan a los alumnos a construir conocimiento de manera progresiva.

- **Trabajo Cooperativo:** fomentando el trabajo en grupo, donde los alumnos colaboran y se apoyan mutuamente en la resolución de problemas y en la comunicación en inglés.
- **Uso de TIC:** incorporamos tecnologías como aplicaciones interactivas, vídeos y plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen contenido en inglés y actividades interactivas.

La **evaluación** es formativa, utilizamos una variedad de métodos de evaluación, como pruebas orales, presentaciones de proyectos, diarios y cuestionarios en línea, para valorar tanto el conocimiento científico como las habilidades lingüísticas.

g) Implicación de la comunidad educativa y otros agentes sociales.

La implicación de la comunidad educativa y otros agentes ha sido fundamental para el éxito de nuestro proyecto sobre los Juegos Olímpicos y el bilingüismo.

- Familias:

Las familias han participado activamente en talleres bilingües como lecturas de cuentos en diferentes idiomas por la Semana del libro. También han participado en eventos deportivos como “El relevo de la Antorcha Olímpica” corriendo con alumnado y profesorado y en la “Feria Internacional de Diversidad Cultural” preparando los stands de diferentes países, creando un vínculo entre el aprendizaje en el hogar y en la escuela.

- Docentes:

Los profesores han colaborado estrechamente en el diseño e implementación de actividades interdisciplinarias, compartiendo recursos y metodologías innovadoras para integrar el bilingüismo en sus áreas relacionados con los

Juegos Olímpicos. Además, algunos docentes han realizado diferentes formaciones para mejorar sus competencias en enseñanza bilingüe.

- Alumnos:

Los estudiantes han tomado un papel activo, organizando y participando en ferias y exposiciones bilingües sobre los Juegos Olímpicos, y liderando presentaciones y proyectos que involucran a toda la comunidad escolar.



Participamos en la V Bienal de Arte y Escuela en Torre del Mar siendo el alumnado de 5º de primaria los representantes del proyecto y de la exposición del mismo. También realizaron una actuación basada en el método Bachner de ritmo y movimiento

con música relacionada con el deporte y las olimpiadas.

- Equipo Directivo:

La dirección del centro ha facilitado los recursos necesarios y ha promovido un entorno colaborativo, organizando reuniones para planificar y evaluar el proyecto y todas las actividades que ha conllevado.



- Instituciones Locales:

Hemos colaborado con el Ayuntamiento de Nerja, Protección Civil, Policía Local y el Club de Atletismo de Nerja que han ofrecido colaboración con las actividades.



- Expertos Externos y Voluntarios:

Profesionales del deporte y antiguos atletas olímpicos han sido invitados en la actividad del “Relevo de la Antorcha Olímpica” proporcionando una perspectiva auténtica y enriquecedora sobre los Juegos Olímpicos. También han colaborado Protección Civil de Nerja y la Policía Local en la organización y seguridad de la actividad organizada.



- Universidades y Centros de Formación:

Hemos realizado un estudio con nuestro alumnado de primaria que forma parte del proyecto de investigación que recoge la tesis doctoral titulada "Evaluación Funcional de la Escritura Manual", por la Universidad de Málaga. Valoración muy significativa tanto para la escritura en español como en inglés.

También realizamos diferentes formaciones en colaboración con el CEP de Vélez Málaga, prestándonos durante el curso una impresora 3D para que podamos realizar diferentes actividades de nuestro proyecto ya que parte del profesorado del centro se ha formado en impresión 3D e inteligencia artificial a través de una formación del programa Erasmus + y no disponíamos de una impresora en el centro.

Estas colaboraciones activas y diversificadas han creado una red de apoyo sólida que enriquece el aprendizaje de nuestro alumnado, fomentando una educación bilingüe inclusiva y de calidad.

h) Difusión de la buena práctica y apertura a otros entornos bilingües.

Para difundir nuestras buenas prácticas en bilingüismo y abrirnos a otros entornos bilingües, hemos diseñado una estrategia integral que involucra la comunicación, colaboración y participación activa en redes y plataformas educativas.

1. Publicaciones y Recursos Digitales

Hemos creado un apartado en la página web del centro donde compartiremos artículos, experiencias y recursos educativos sobre nuestras prácticas bilingües y proyectos interdisciplinarios. Los auxiliares de conversación compartirán todo el material trabajado a nivel de centro en una carpeta Drive compartida con la coordinadora de bilingüismo: incluyendo material AICLE, vídeos y fotos de

actividades y recursos descargables. Utilizaremos plataformas como Facebook e Instagram para compartir actualizaciones, fotos y vídeos de nuestras actividades y proyectos. Esto permitirá llegar a una audiencia más amplia y diversa y que se dé visibilidad a lo que hacemos en el centro.

2. Participación en Redes y Conferencias

Participaremos con nuestro CEP de referencia con buenas prácticas bilingües para que otros centros de nuestra zona puedan conocerlos e implementarlos.

Compartimos con la red de plurilingüismo de nuestra provincia artículos sobre prácticas innovadoras en bilingüismo y el uso de la metodología AICLE en Ciencias desde hace muchos años.

3. Colaboraciones y Redes de Intercambio

Proyectos Erasmus+:

Continuaremos participando en proyectos Erasmus+, que nos permiten colaborar con otros centros educativos de Europa. Invitaremos a nuestros socios a observar nuestras clases y compartir sus propias experiencias y metodologías. Fomentaremos intercambios de alumnos y profesorado, facilitando estancias de job shadowing en nuestro centro y visitando otros colegios europeos para aprender de sus prácticas.

4. Evaluación y Mejora Continua

Recogeremos retroalimentación de estudiantes, padres, y profesores sobre la efectividad de nuestras prácticas bilingües y utilizaremos esta información para mejorar continuamente nuestros enfoques y estrategias.

Realizaremos encuestas anuales y sesiones de feedback para evaluar el impacto de nuestras prácticas y proyectos, asegurando que sigan siendo relevantes y beneficiosos para todos los involucrados.

Estas estrategias nos permitirán no solo difundir nuestras buenas prácticas en bilingüismo, sino también aprender de otros entornos educativos y continuar mejorando nuestra oferta educativa.

i) Sostenibilidad de la práctica propuesta y posibilidades de adaptación.

Para garantizar la sostenibilidad de nuestras prácticas bilingües y la metodología AICLE en Ciencias, hemos establecido una sólida formación continua del profesorado. Ofrecemos talleres y cursos regulares que capacitan a los docentes en metodologías AICLE, bilingüismo y tecnología educativa. Fomentamos la participación en programas de desarrollo profesional y conferencias, tanto a nivel nacional como internacional, asegurando que nuestro equipo docente esté siempre actualizado con las mejores prácticas educativas.

Además, hemos integrado estas prácticas en el plan de centro, asegurando que el enfoque AICLE esté sistemáticamente incorporado en los planes de estudio de Ciencias. Establecemos equipos de trabajo multidisciplinares que incluyen auxiliares de conversación y coordinadores bilingües para crear y revisar materiales didácticos, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo continuo. El uso de tecnología juega un papel crucial, con plataformas digitales que facilitan el almacenamiento y la compartición de recursos, además de herramientas interactivas que enriquecen el aprendizaje bilingüe y permiten una fácil adaptación a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, nuestras prácticas están diseñadas para ser flexibles y adaptables a diferentes contextos educativos. Pueden ajustarse a niveles educativos diversos, desde primaria hasta secundaria, y a diferentes capacidades y recursos disponibles en cada escuela. La colaboración con otros centros educativos a través de programas Erasmus+ y redes educativas permite un intercambio constante de buenas prácticas, facilitando la adaptación de nuestras estrategias a otros entornos culturales y lingüísticos. Esto asegura que nuestras metodologías no solo sean sostenibles a largo plazo, sino también replicables y beneficiosas en una variedad de contextos educativos.

j) Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la práctica.

Para complementar nuestro proyecto “Olympic Games” hemos desarrollado una serie de actividades complementarias y extraescolares que han enriquecido el aprendizaje y han fomentado la participación activa de los estudiantes.

- ☐ **Jornadas de atletismo escolares** gracias al Club de Atletismo de Nerja.

Cursos implicados: 1º a 6º de primaria

Fecha: diciembre de 2023.



- ☐ **Relevo de la antorcha olímpica**

Cursos implicados: corren los relevos los alumnos de 4º,5º y 6º de primaria, todo el centro los recibe formando los aros olímpicos.

Fecha: mayo de 2023.

- ☐ **V Bienal de Arte y Escuela en Torre del Mar** para presentar nuestro proyecto “Olympic Games” y su representación de ritmo y movimiento.

Cursos implicados: 5º de primaria

Fecha: mayo de 2023



- ☐ **Feria internacional de diversidad cultural**

Cursos implicados: toda la Comunidad educativa

Fecha: mayo de 2023

k) Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Nuestro objetivo principal es llevar a cabo un proyecto educativo innovador, centrado en las nuevas tecnologías, que tenga como eje vertebral trabajar los ODS durante todo el proyecto para tener un acercamiento del alumnado en áreas como la educación de calidad, la igualdad de género, el agua limpia y saneamiento, entre otros, con el objetivo de abordar desafíos globales y promover un desarrollo sostenible en todo el mundo. Todos estos valores han estado presentes a lo largo del proyecto siendo los más trabajados:

- 3. Salud y bienestar
- 4. Educación de calidad
- 5. Igualdad de género
- 10. Reducción de las desigualdades
- 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.
- 17. Alianzas para lograr los objetivos

I) Inclusión de la práctica en los planes y programas educativos desarrollados por el centro educativo.

Nuestro proyecto de los Juegos Olímpicos se ha integrado de manera integral con los planes y programas educativos de paz, igualdad, biblioteca y transformación digital educativa.

☐ En el marco del **Programa de Paz y Convivencia**, organizamos jornadas deportivas y talleres bilingües que promueven la cooperación y el respeto, alineándose con los valores olímpicos. Se estudiaron las diferentes nacionalidades del alumnado del centro y se hizo una representación de la palabra PAZ en los diferentes idiomas.

☐ En el **Programa de Igualdad**, se ha realizado una gincana de mujeres importantes en la historia de las Olimpiadas.

☐ La **biblioteca escolar** apoya el proyecto con la creación de un cuento por parte de todo el alumnado del centro: "Librita va a las Olimpiadas"



Librita, la protagonista, es la mascota de nuestra biblioteca. El próximo curso se traducirá al inglés y se grabará un audiolibro en ambos idiomas.



- ☐ En cuanto a la transformación digital educativa (TDE), utilizamos herramientas tecnológicas para crear contenidos interactivos y colaborativos, como presentaciones en línea, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias digitales y lingüísticas simultáneamente. También se han diseñado medallas e impreso con la impresora 3D.

3) ENLACES DISPONIBLES EN LÍNEA

NOMBRE	ENLACE	RELEVANCIA
Página web del centro	http://www.ceipnarixa.com/	Divulgar información con las familias.
Universo del CEIP Narixa	https://view.genial.ly/65cbc237b3f3d10016c745ec/int	Plantilla humana que hace posible el proyecto educativo del centro.

	<u>eractive-content-universo-humano-del-ceip-narixa</u>	
Welcome to our school	<u>https://www.youtube.com/watch?v=Irm7Zd6JYaM</u>	Vídeo realizado por la comisión bilingüe del centro para que otros centros europeos conozcan nuestro colegio.
Blog Plurilingüismo de Delegación Territorial de Málaga	<u>https://blogsaverroes.junta.deandalucia.es/plurilinguismodelegacionmalaga/2022/02/11/la-importancia-del-auxiliar-de-conversacion-en-el-aula-c-e-i-p-narixa/</u>	Decenas de artículos sobre buenas prácticas publicados en el blog de Plurilingüismo.
Redes sociales del centro	<u>https://www.facebook.com/people/CEIP-Narixa/100087482911205/</u> <u>https://www.instagram.com/ceipnarixa/</u>	Dar visibilidad a las diferentes actividades que realizamos en el centro.
Redes sociales AMPA Manantial	<u>https://www.facebook.com/AMPAManantial/</u>	Dar visibilidad a las diferentes actividades que realizamos en el centro por parte de las familias.
V Bienal de Arte y Escuela	<u>https://www.youtube.com/watch?v=as4SU8P2wbU</u>	Vídeo participación del centro en la V Bienal de Arte y Escuela con la

		representación y exposición de nuestro proyecto olímpico.
Vídeo PAZ	https://www.youtube.com/watch?v=5M_rpMcpSaU	Representación de la palabra PAZ en las diferentes lenguas habladas por el alumnado del centro.
Vídeo Gincana Mujeres 8 M	https://www.youtube.com/watch?v=VZ1GyEPmSro	Las mujeres en los deporte olímpicos.
Podcast Erasmus +	https://www.ivoox.com/podcast-erasmus_sq_f124494_97_1.html	Entrevista a profesorado de Austria durante su visita a nuestro centro.
Vídeo promotor de hábitos de vida saludable con slogans	https://drive.google.com/file/d/1LoI_kOGINvl5nPnEfYzrzhs4fFu7i0r5/view?usp=sharing	El uso de la bicicleta promoviendo hábitos de vida saludable como medio de transporte amigable con el medio ambiente y deporte olímpico.

