

STOP CLIMATE CHANGE



C.E.I.P. "19 DE JULIO"

LOCALIDAD: BAILÉN (JAÉN)

COORDINADORA: VERÓNICA RUSILLO ALONSO

CURSO: 2021-2022

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	PÁG.3
2. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.....	PÁG.4
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	PÁG.4
2.1.1. OBJETIVOS	PÁG.5
2.1.2. COMPETENCIAS CLAVE.....	PÁG.6
2.1.3. CONTENIDOS.....	PÁG.7
2.1.4. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.....	PÁG 8
2.1.5. TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES.....	PÁG.9
2.2. VALIDACIÓN DE SU EFICACIA: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE VALIDACIÓN DE SU EFICACIA.	
3. INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.....	PÁG.18
4. ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO, ASÍ COMO LAS DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL A CONSECUENCIA DE LA CRISIS SANITARIA.....	PÁG.18
5. INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD.....	PÁG.19

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.
ACTIVIDADES ,TAREAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....PÁG.23
7. ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA
PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....PÁG.24
8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES....PÁG.25
9. DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS
BILINGÜES.....PÁG.26
- 10.SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE
ADAPTACIÓN.....PÁG.27
- 11.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA
PRÁCTICA.....PÁG.27
- 12.INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)...PÁG.28
- 13.INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO.....PÁG.29
- 14.PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: PROYECTO
LINGÜÍSTICO DE CENTRO, COMUNICA, LECTURA Y BIBLIOTECA U OTROS E
IMPLEMENTACIÓN DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS.....PÁG.29

ANEXOS.

1) CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.

A.CONTEXTUALIZACIÓN.

El centro CEIP 19 de Julio se localiza en Bailén. Bailén cuenta con una población de 18.000 habitantes aproximadamente. Se trata de un centro de **una línea**, con 98 alumnos/as. La dotación personal es de 16 docentes entre los que se incluyen 2 especialistas de Primaria-Bilingüe y 2 especialistas de Inglés. El equipo directivo consta de secretaría, jefatura de estudios y dirección.

A nivel de infraestructuras consta de instalaciones como pistas polideportivas, gimnasio, biblioteca, sala de usos múltiples y aula de educación especial. Hay que destacar la participación en los siguientes Planes, de acuerdo con el Proyecto Educativo y aprobados por Consejo Escolar: Plan de Igualdad, Plan de Convivencia, PROA+ Transfórmate, Proyecto Bilingüe, Proyectos de innovación IMPULSA 3, INNICIA y Vivir y Sentir el Patrimonio entre otros.

Nuestro centro es un **centro de compensatoria**, el 85% los padres y madres del alumnado carece de estudios o éstos han sido primarios siendo por tanto necesarias, actuaciones compensadoras desde el punto de vista educativo y cultural, de carácter general: desarrollo de educación en valores, educación ambiental, habilidades sociales y del lenguaje, preferentemente

Con los datos anteriores, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- a) Nuestro Centro está ubicado en un ambiente socioeconómico y cultural bajo o muy bajo. Necesidad, por tanto, de enriquecimiento cultural, empleo de metodologías activas en la enseñanza de la L2 y concienciación ambiental.

- a) Nuestro centro se ubica en una zona climática en la que se está evidenciando los efectos del cambio climático y del calentamiento global.
- b) El centro educativo es un agente fundamental para cambiar el estilo de vida actual que tan perjudicial es para el planeta.

B. JUSTIFICACIÓN

Bailén y por tanto nuestro centro, se ubica en el Mediterráneo, donde **ya ha aumentado su temperatura en 1,5 grados centígrados (°C) frente a la media mundial que se sitúa en el 1,1°C** según el **informe de evaluación del Grupo de Trabajo II del Grupo Intergubernamental de Expertos de Cambio Climático de la ONU (IPCC)** Además, los científicos han llegado al consenso de que en toda la región mediterránea la sequía supondrá un riesgo "muy relevante" y las predicciones apuntan a un incremento "considerable" de las sequías".

Por otro lado, la enseñanza primaria es una etapa clave en el desarrollo de la conducta, la conciencia social y la solidaridad. **En el colegio aprendemos valores y comportamientos que nos acompañarán en la edad adulta y nos definirán como ciudadanos.** El cambio climático es un gran problema en este momento. Está afectando al clima, a la agricultura, a los hábitats, a las aves que habitan en nuestro centro..., así que los niños deben ser conscientes e involucrarse en el tema por varios motivos :

1. Uno de ellos es que el cambio climático **les afectará.**
2. **Ellos pueden traer el cambio**
3. **Está en el plan de estudios.** El cambio climático está incluido en el currículo del área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales del Tercer Ciclo de Ed. Primaria

2) DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.

Este proyecto surge de la necesidad de profundizar en la educación ambiental, de reflexionar sobre nuestros hábitos y rutinas y cómo estas afectan al medio ambiente y del interés de los niños por conocer más a un ave que habita en nuestro centro, el avión común, teniendo la colonia de aviones comunes más grande de la localidad. La finalidad de este proyecto es doble. Por una parte, poner en marcha experiencias innovadoras que motiven a nuestro alumnado en el **uso del inglés** y por otra parte, generar comportamientos responsables con el medio que les rodea y la educación ambiental

➤ 2.1.DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:	<i>STOP CLIMATE CHANGE</i>
ÁREAS IMPLICADAS:	CIENCIAS NATURALES , CIENCIAS SOCIALES Y PLÁSTICA.
EDAD :	2ºy 3º Ciclo, aunque también se han realizado muchas actividades a nivel de centro.
2.1.1.CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.	
Este proyecto contribuye en mayor o menor medida, al desarrollo de la mayoría de las competencias claves.	
a) Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística: Fomenta y mejora la comunicación y el diálogo en el alumnado.	

- b) Contribución al desarrollo de las **competencias de aprender a aprender**: Desarrollo de técnicas para tratar la información: la realización de esquemas o mapas conceptuales. Favorece la reflexión y expresión oral y escrita.
- c) Contribución al desarrollo de la **competencia social y cívica**: Reflexión sobre cambio climático, asunción de responsabilidades con el respeto al entorno y elaboración de normas medioambientales que mejoren el entorno en el que viven
- d) Contribución a la **competencia digital**: Utilizando procedimientos diferentes de búsqueda, selección, organización e interpretación para la realización de actividades.
- e) Contribución a la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**: -Interacción con el mundo físico, ya que muchos de los aprendizajes integradores están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. -Interpretación del mundo físico, saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

2.1.2.OBJETIVOS DEL PROYECTO .

- Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, estimando soluciones posibles .

- Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de nuestra localidad y de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico.
- Colaborar en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.
- Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra localidad analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- Desarrollar las competencias plurilingüe y pluricultural, como elementos inmersos e el aprendizaje de una lengua .

2.1.3.CONTENIDOS

1. El cambio climático: causas ,consecuencias y soluciones .
2. Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos.

3. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje.
4. Consumo responsable.
5. El medio ambiente y las personas. Los problemas del medio ambiente.
6. La protección del medio ambiente.
7. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia el avión común y su hábitat.
8. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
9. Observación directa de aves , como el avión común, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos .
10. Partes del avión común, depredadores, dieta, ciclo de vida y hábitat.
11. La huella de carbono.
12. Cálculo de la huella de carbono.
13. Diferentes vías para reducir nuestro impacto en el mediambiente reduciendo así nuestra huella de carbono.
14. Uso correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
15. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
16. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

→ 2.1.4.CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía este proyecto potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos.
- b) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- c) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación
- d) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad.
- e) Peculiaridades de Andalucía, mediante el conocimiento de los cambios climáticos que se están produciendo en nuestra comunidad .

2.1.5.TEMPORALIZACIÓN : UNA SESIÓN SEMANAL (desde noviembre hasta mayo)

Los contenidos se trabajarán a través de tres bloques y cada bloque en un trimestre.

PRIMER TRIMESTRE -BLOQUE 1 :CLIMATE CHANGE: CAUSES AND CONSEQUENCES

7 sesiones: del 1 de noviembre al 13 de diciembre

1.WHAT IS CLIMATE CHANGE?

- a. Global warming
- b. greenhouse effect and greenhouse gases

2. CAUSES OF CLIMATE CHANGE-

3. CONSEQUENCES OF CLIMATE CHANGE-

Se han trabajado a través de las siguientes actividades:

ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN:

Ver vídeo <https://youtu.be/IJoAcD0oUww>: Introduction to the climate change y Diálogo para conocer ideas previas sobre el cambio climático.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. Vocabulary::Primero trabajamos el vocabulario con flashcards elaboradas con Quizlet [quizlet flashcards](#)
2. Lectura de texto en gran grupo sobre el cambio climático. Pinchar [aquí](#)

3. SCRAMBLE: Presentamos las frases del texto desordenadas y ellos deben Ordenar las frases y escribirlas en la primera página de su revista sobre el cambio climático.

<https://learnhip.com/scramble/sentence.php?w=6a15d788>

4. Dibujar y completar el vocabulario en la ficha relacionada con el



efecto invernadero y elaborar las moléculas de los gases de efecto invernadero utilizando plastilina y palillos .



5. Presentaciones en power point de las consecuencias del cambio climático.

6. Lectura del texto en voz alta y Completar los huecos del texto sobre las consecuencias del cambio climático.



7. Clasificación de las causas y las consecuencias mediante un JUEGO en gran grupo: Por equipos se preparan dos tarjetas una azul donde escriben CAUSES y otra amarilla donde escriben CONSEQUENCES. Se les muestran imágenes y deben levantar una u otra tarjeta según las imágenes correspondan a causas o consecuencias. Gana el equipo con más aciertos.

8. Presentación de las consecuencias del cambio climático. Por grupos , crearán un poster con cada una de las consecuencias del cambio climático que han trabajado. Cada grupo elegirá una consecuencia- Para finalizar se hará una



puesta en común y se colocarán en nuestro rincón del proyecto.

SEGUNDO TRIMESTRE BLOQUE 2. BIRDS: MY HOUSE MARTIN BOOK

10 sesiones : del 10 de enero al 20 de marzo

1. HOW DO CLIMATE CHANGE AFFECT TO HOUSE MARTIN?
2. Parts of the body.
3. Prey and predators.
4. The House Martin's food chain.
5. House Martin's nest.
6. Lyfe of cycle.
7. Ecosystem of a House Martin.



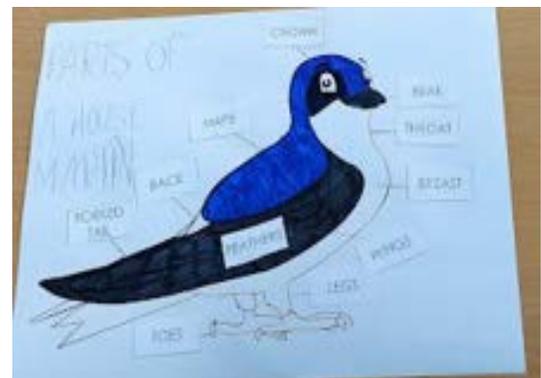
Se trabajarán a través de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN:

- Observación de los aviones comunes del centro.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Diseño de nuestra mascota del centro :Un avión común.
- Dibujar nuestra mascota en las pizarras gigantes y presentarla .Ver fotos [aquí](#).



- Completar las partes del avión común .
- Presentación digital de las características de los nidos de los aviones comunes , dibujarlo en su libro del avión común y colorearlo.
- Visualizar la presentación audiovisual para conocer las presas y los depredadores del avión común.
- Sopa de letras con las presas y los depredadores. Deberán rodear de azul las presas y de verdes los depredadores.
- Dibujar una cadena alimentaria del avión común.
- Presentación del ciclo de vida del avión común . Recortar y pegar las diferentes fases del ciclo de vida del avión común en orden y escribir el nombre de cada fase.



-Dibujar un póster en el que esté representado el ecosistema del avión común ,donde los niños deberán representar los elementos del biotopo ,la biocenosis , una cadena alimentaria , recordar y pegar el vocabulario del proyecto.

-Realizar un avión común con rollos de papel higiénico u escribir dentro REDUCE, REUSE AND RECYCLE..



TERCER TRIMESTRE -BLOQUE 3 : REDUCE YOUR CARBON FOOTPRINT

DEL 2 al 30 de mayo: 5 sesiones

1. Definition

2. Carbon footprint calculator

3. How to reduce our carbon footprint?

4. Video: Are you ready to save planet?



Se trabajó a través de las siguientes **actividades**:



- Visualización del [video sobre la huella de carbono](#).
- [Póster](#) con consejos sobre el cuidado del medio ambiente que colocaremos en las clases.
- [Presentación audiovisual en genially](#) sobre concepto, y formas de reducir nuestra huella de carbono y mitigar los efectos del cambio climático.
- Calcular nuestra huella de Carbono con un test.
- Realizar una gráfica de barras con los resultados obtenidos, en el test, por la clase.
- Escribir un consejo para reducir nuestro impacto en el medio ambiente dentro de una huella.
- Elaboración de un [padlet](#) donde subiremos todas las actividades y fotos realizadas en colaboración con el IES Medina Rivilla.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

BLOQUE 1



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. **Quiz** sobre las consecuencias del cambio climático. Por parejas deben realizarse un test y contestar true o false.
2. Elaborar un **mapa mental** en grupo con las causas del cambio climático, Necesitarán un papel continuo y cartulinas con el vocabulario y con las imágenes. Las flechas del mapa las pueden hacer utilizando rotuladores de colores.
3. **Exposición** en gran grupo de los POSTER realizados. Pincha encima para ver actividad sobre [CONSEQUENCES OF CLIMATE CHANGE](#).
4. **Break out** educativo: realización de un break out educativo en el que por grupos deberán resolver enigmas relacionados con todo lo aprendido. Cambio climático, efecto invernadero, calentamiento global, causas y sus consecuencias.

BLOQUE 2

Actividades de evaluación

	<ul style="list-style-type: none">● Mural representando los diferentes elementos del ecosistema, deben dibujar una cadena alimentaria, y pronunciar, colocar y pegar el vocabulario en el lugar correspondiente Ver aquí.
BLOQUE 3	<ul style="list-style-type: none">● Realizar un mural sobre la huella de Carbono con tiza en nuestra pizarra gigante.● Grabación de un vídeo para dar a conocer al alumnado del programa ERASMUS + del instituto Medina Rivilla “ Garden of Cultures in Europe” el proyecto “The carbon footprint”.Este vídeo se incluirá en el vídeo presentación que mostrarán en Grecia. https://youtu.be/lekWlrGQlfl

- **2.2. VALIDACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

El artículo 141 de la LOE y el 12 del Decreto 97/2015 establecen que la evaluación debe atender tanto a los procesos de aprendizaje del alumnado, como al proceso de enseñanza. Además, evaluaremos el nivel de competencia lingüística de nuestro alumnado, tal y como establece el PEDLA y seguiremos las siguientes recomendaciones para la evaluación de las áreas no lingüísticas (*Nando Mäs*):

- Los contenidos del área no lingüística *primarán sobre los resultados lingüísticos*.
- La competencia lingüística en el idioma es un valor añadido que ha de ser recompensado.

- La falta de fluidez en la lengua extranjera *no se penaliza*.

2.2.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conoce las causas y consecuencias del Cambio Climático.
- Identifica los gases de efecto invernadero.
- Conoce algunos problemas del medio ambiente y cómo mitigarlos.
- Desarrolla hábitos de cuidado y respeto al medio ambiente.
- Conoce las características del avión común: partes, dieta, depredadores, ciclo de vida , proceso migratorio y cómo les afecta el cambio climático.
- Muestra actitudes de respeto y cuidado hacia el avión común y hacia el resto de aves.
- Define qué es la huella de carbono.
- Conoce los parámetros que se tienen en cuenta para calcular la huella de carbono.
- Conoce las vías para reducir su impacto en el medio ambiente.
- Uso adecuado del vocabulario específico de cada proyecto.

2.2.2.Procedimientos de Evaluación de la práctica.

Distinguiremos técnicas, instrumentos de evaluación y de medición para la calificación como:

Técnicas	Instrumentos de evaluación	Instrumentos de medición
Observación sistemática	listas de control escalas de observación	Rúbricas o tablas donde se describen los indicadores con sus distintos niveles de exigencia.
Pruebas.	Pruebas orales. Pruebas escritas. Pruebas específicas	
Revisión y corrección de tareas	-Exposiciones. -cuaderno de clase.	

	-Producciones.	
Autoevaluación y coevaluación del alumnado.	Cuestionarios de autoevaluación	

3) INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

De acuerdo con la normativa educativa en vigor, el Proyecto Bilingüe del Centro se incluye en el PCE teniendo en cuenta las **características del entorno social y cultural del centro**, los valores, objetivos y prioridades de actuación, los currículos educativos correspondientes a cada nivel, aplicando una **metodología interdisciplinar**, teniendo en cuenta el tratamiento transversal de las áreas, y la **atención a la diversidad** del alumnado. Para ello hemos tenido **reuniones de ciclo** e interciclos con maestros/as de AL y ANL, para programar actividades conjuntas. Esta práctica está **interrelacionada** con dos grandes **proyectos de innovación educativa** llevados a cabo en el centro: **IMPULSA 3** e **INNICIA** a través de los cuales hemos organizado actividades que se complementan como: montaje y colocación de cajas nido, anillamiento de aves, actividad de recuperación de crías de avión común, charla medioambiental, taller de alfarería, reciclaje de aceite para hacer jabón, fabricación de objetos con materiales biodegradables, ...

4) ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO, ASÍ COMO LAS DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL A CONSECUENCIA DE LA CRISIS SANITARIA

La situación excepcional vivida en la escuela a consecuencia de la crisis sanitaria ha demandado cambios metodológicos entre los que se incluye un mayor uso de las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación** en clase y la realización de **proyectos**

colaborativos en entornos virtuales. Nosotros hemos utilizado **GOOGLE CLASSROOM y PADLET**. También hemos trabajado las **emociones** para hacer de la escuela un lugar agradable y amigable.

El proyecto está adecuado a la realidad del centro y emplea recursos materiales como personales con los que cuenta el centro y ha contado con asociaciones y expertos locales para enriquecer el proyecto. Además se centra en focos de interés del alumnado.

5) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD.

Teniendo en cuenta el **Plan de Fomento del Plurilingüismo en Andalucía** empleamos metodologías que refuercen el aprendizaje de lenguas, anteponiendo el desarrollo de la competencia comunicativa y de las destrezas básicas -hablar, escribir, escuchar, leer y conversar- de acuerdo al **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas** .

Además ,tal y como establece el **Plan estratégico del desarrollo de las lenguas en Andalucía** , **PEDLA** para desarrollar este proyecto emplearemos nuevos materiales y enfoques metodológicos relacionados con el enfoque comunicativo como: **ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos), **Aprendizaje Basado en Juegos**, el uso de las **TIC/TAC** vinculadas a la mejora de la CCL a través de diversas modalidades formativas y en distintos formatos.

Además emplearemos otras metodologías activas e innovadoras como:El **aprendizaje cooperativo, cuadernos inteligentes** y el **pensamiento visual**(Visual Thinking), entre otros.

- **APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS.**

Las metodologías innovadoras y activas que contextualizan el aprendizaje de las ANL en nuestro centro son inclusivas y atienden a la diversidad del alumnado. En el marco de esta programación destacamos las siguientes:

1. **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y TAREAS:**



Los alumnos/as han desarrollado el proyecto **STOP CLIMATE CHANGE** | organizado en 3 bloques

siguiendo una serie de pasos y una secuencia lógica para potenciar así un sentimiento de pertenencia e incumbencia. Para desarrollar este

proyecto comenzamos con un mapa mental que fuimos completando a medida que íbamos avanzando en el conocimiento del tema. También realizamos **actividades y tareas colaborativas** utilizando herramientas TIC y que terminó con un producto final.

❖ Por otro lado, las TAREAS realizadas en las ANL, incluyen una serie de actividades interdisciplinares a través de las cuales fueron adquiriendo todas las competencias y en las que obtuvimos un **producto final**. Lejos de ser mecánicas y reiteradas, las tareas que propuestas suponen la puesta en práctica de acciones y procesos mentales gradualmente complejos.

❖ **TAREAS INTEGRADAS FINALES son:**

❖ **BLOQUE 1:** [Climate change magazine](#) y exposición de trabajos.

❖ **BLOQUE 2:** [My house Martin book](#) y el ecosistema del avión común



- ❖ **BLOQUE 3**: Padlet [The Carbon footprint](#) y mural con las huellas.

<https://padlet.com/verarua/lvk5eiifj3wu1y39/wish/2183055153>

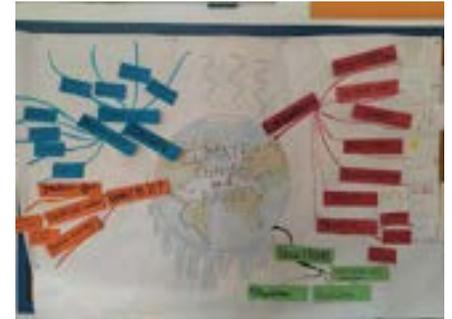
1. APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO:

Es una metodología motivadora que utiliza las reglas y técnicas de los juegos para promover el aprendizaje. El modelo de juego realmente funciona en la enseñanza bilingüe porque consigue motivar a los alumnos/as, desarrollando un mayor compromiso e incentivando el ánimo de superación.. Los juegos que más hemos realizado son: bingos, preguntas y respuestas, quizlet, Quizizz , kahoots..

2. METODOLOGÍAS FAVORECEDORAS DE LA METACOGNICIÓN.

Entre ellas podemos destacar:

- Los **MAPAS MENTALES** y **VISUAL THINKING**: A lo largo del proyecto iremos completando las ramas de nuestro mapa mental que nos ayudará a organizar los contenidos de la práctica.



- Los **CUADERNOS INTELIGENTES**: Esta metodología está basada en los Interactive Notebooks (Macarelli, 2010) y buscan promover no solo la adquisición



del conocimiento científico, sino también las destrezas y habilidades cognitivas que caracterizan el campo de las Ciencias y CLIL. Los cuadernos inteligentes incorporan organizadores gráficos que ayudan a visualizar conceptos, integrar ideas y organizar la información. En el nuestro proyecto suponen un gran apoyo para conectar ideas, establecer causa-efecto, comparar y contrastar, generar conclusiones o analizar problemas. Además, potencian las habilidades cognitivas del



alumno a través de rutinas y destrezas del pensamiento que se presentan como herramientas esenciales para enseñar a pensar y desarrollar el pensamiento crítico.

3. APRENDIZAJE COOPERATIVO.



Los grupos se caracterizan por una organización inclusiva del alumnado. Un método que utilizamos también dentro del trabajo cooperativo es la tutoría entre iguales, basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica en la que ambos alumnos/as aprenden.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA CREATIVIDAD.

El actual sistema educativo destaca la importancia de las tecnologías de la información y comunicación en el currículo, así la LOE (con las modificaciones de la LOMLOE) establece que las tecnologías de la información y de la comunicación se trabajarán en todas las materias.

Desde comienzo de curso enseñamos al alumnado a utilizar la plataforma educativa **Google Classroom**. Mediante Gsuite de **Google** asignamos un correo electrónico a cada alumno /a para que se pudiese unir al aula virtual.



En el **aula virtual** semanalmente se proponía una tarea, cada semana diferente, desde las áreas bilingües; videos con preguntas tipo test, cuestionarios, enlaces a páginas de interés, fichas interactivas... También se han propuesto archivos editables donde los alumnos trabajaban sobre un mismo texto o realizaban presentaciones en Power

Point de forma colaborativa. Los alumnos y las alumnas podían trabajar en un mismo documento

desde diferentes ordenadores en tiempo real y compartirlo a través de **Google drive**. Esto nos ha permitido realizar **trabajos colaborativos utilizando las TICs** .

También hemos trabajado en entornos de trabajo virtual colaborativo utilizando la aplicación educativa **PADLET**. Fomentando en todo momento **la creatividad y la autonomía del alumnado**

Entre los **recursos** audiovisuales e informativos y las herramientas digitales utilizados destacar:

Audiovisuales e informáticos	<u>Artefactos digitales</u>	Herramientas digitales:
P.D.I,Proyector digital, Grabadora,Cámara de fotos. Cámara de video,el ordenador -Portátiles para el alumnado. Internet (direcciones de internet con aplicaciones educativas)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones en power point y en slideshare - Creación/edición de videos en youtube con consejos para cuidar el medio ambiente y que se proyectó en una actividad de Erasmus+ organizada por el IES Hmnos, Medina Rivilla. 	 <p>quizlet flashcards</p> <p>quizlet, quizizz, kahoot,mindomo, classroom, Wikis y otros recursos: Youtube, wikipedia, google maps, google Earth, etc.</p>

6) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.

Teniendo en cuenta las **instrucciones 8/3/2017** y las características de nuestro alumnado, las medidas de atención educativa diferente a la ordinaria que aplicamos no requieren recursos específicos. Las medidas específicas de carácter educativo aplicadas en la enseñanza bilingüe son fundamentalmente **Adaptaciones Curriculares No Significativas** e incluyen:

- Adecuación de las actividades de clase y simplificación de los enunciados.
- Apoyo visual y con gestos del contenido y de las explicaciones.
- Tutoría entre iguales.
- Ubicar al alumnado cerca de la mesa del maestro-a.
- Preguntas frecuentes para comprobar que está entendiendo las explicaciones.
- Realización de mapas mentales y esquemas al finalizar la unidad.
- Refuerzo positivo.

7) ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Los materiales **AICLE** que hemos realizado para esta práctica han sido muy variados y se han creado en diferentes formatos, algunos ejemplos son :

- **Presentaciones elaboradas con Genialy:** por ejemplo: <https://view.genial.ly/627d28ebd1f3600018063b21/presentation-the-carbon-footprint>
- Flashcards y unidades de estudio elaboradas con **quizlet para trabajar el vocabulario** de los diferentes bloques.
ejemplo: <https://quizlet.com/es/682615348/natural-science-house-martin-flash-cards/?x=1qqt>
- Presentaciones de power point en nuestro aula virtual de **classroom**.

ejemplo:<https://docs.google.com/presentation/d/1BLJSoCWY6KYBbz58mNi2vlkovMe83tbn2VIFB449cl/edit#slide=id.p>

- **Fichas**

Imprimibles

ejemplo:<https://docs.google.com/document/d/17PHMrvgnQTxMrCjNeCe19V3raGpVHZ9heeYMFv0l-g/edit>

Estos materiales los incorporamos a nuestras clases presenciales y en ocasiones también los incluimos en nuestro **Blog** <https://bilingualproject19dejulio.blogspot.com/> así como en nuestra aula virtual del PROYECTO en **Google Classroom** para atender al alumnado en necesidad de educación a distancia y para atender a la diversidad.

8.IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES.

Desde el Centro consideramos que el éxito del proyecto requiere de algunos requisitos fundamentales y entre ellos se encuentra que exista una implicación real del **profesorado,del equipo directivo** y de las **familias** del centro hacia la realización del proyecto. Este requisito ha sido ratificado por el claustro de forma unánime. Todos **maestros/as** del centro han manifestado su compromiso y han participado de forma activa en el proyecto diseñando actividades que complementen la práctica, el **equipo directivo**, en concreto, **la jefa de estudios** , ha facilitado en todo momento la realización de actividades del proyecto y organizado actividades que enriquezcan al mismo. Las **familias** se han implicado en el proyecto aportando los materiales , realizando storytelling , dando charlas medioambientales y una masterclass de dibujo de aves.También han participado **otros agentes** sociales como: biólogos, anilladores científicos,un ilustrador científico y un guarda rural del MOnte público Dehesa Burguillos.

9) DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES.

a) **APERTURA A OTROS CENTROS BILINGÜES-** Hemos realizado 3 actividades en colaboración con el instituto de **Ed. Secundaria bilingüe IES Hnos Medina Rivilla**, de la localidad:

★ **Bird for peace:** Creación de un mural contra la guerra en Ucrania .Utilizando como símbolo la paloma de la paz.Colaboraron los alumnos /as de 2º ESO y alumnado del programa Erasmus + de Polonia, Grecia y Alemania.

★ **Reduce your carbon footprint.** Un padlet en el que hemos incluido las actividades realizadas junto al alumnado de 6º Curso y de 1º de la ESO bajo el mismo tema. ONLY ONE PLANET

★ **Video: ARE YO READY TO SAVE PLANET?**elaborado por el alumnado de 6º curso para saludar a los alumnos/as del Erasmus+”Garden of Cultures in Europe” procedentes de Grecia, Alemania y Polonia y que proyectaron en Grecia los alumnos de 2º ESO.

b) **DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.:**

El Proyecto bilingüe cuenta con un **Blog** desde el cual se dan a conocer las actividades realizadas a toda la comunidad educativa del centro y de todas aquellas personas que decidan visitarlo. Este es el link a nuestro blog. <https://bilingualproject19dejulio.blogspot.com/>

A su vez, estas actividades se comparten a través de la web del centro y de RRSS :

<https://www.facebook.com/cepr19julio/>

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/cepr19julio/seccion-bilingue-noticias/>

10)SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN.

Esta práctica educativa se sostiene sobre la base de las metodologías activas. Las estrategias pedagógicas utilizadas en las áreas bilingües están orientadas hacia las particularidades de cada curso, para cumplir con el propósito de excelencia académica. Por lo tanto, se plantea la adaptabilidad de nuestra propuesta educativa en función de las necesidades, intereses y formas de aprender de nuestro alumnado con el fin de desarrollar programas curriculares dinámicos que influyan directamente sobre las competencias del alumno para garantizar los logros de aprendizaje. Este proyecto en concreto puede seguir trabajando en próximos cursos abordando y profundizando en otros aspectos del cambio climático.

11)ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA.

Las actividades complementarias han sido:

26 de septiembre: [european day on language](#)

25 de noviembre: [Thanksgiving](#).. Ver [aquí](#)

30 de enero: [Día escolar de la No Violencia y la Paz](#).: Peace dove

23 de abril: World book day. Storytelling de un libro en inglés sobre el cuidado del medioambiente.

8 de octubre: World migratory birds day: Mural con aviones y golondrinas de papel.

5 de junio: World environment day. Elaboración de un mural con tizas y taller de avistamiento de aves.



12) INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

En nuestros proyectos hemos incorporado 3 **Objetivos de Desarrollo Sostenible** destacando entre ellos : **ODS 3 SALUD Y BIENESTAR**, **ODS 5.IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES** Y **ODS 13 ACCIÓN POR EL CLIMA** y que hemos trabajado a través de diferentes actividades realizadas en un ambiente **colaborativo** como :

ODS3: Actividades para el fomento de hábitos de vida saludable: excursión , actividades deportivas en la naturaleza y ruta de senderismo por el paraje Dehesa Burguillos,

ODS 5:Actividades para el fomento de la igualdad: Decoración de nuestras escaleras de la igualdad y

ODS 13:Vídeo con las Actividades para el fomento de la conciencia medioambiental ; en colaboración con el programa **IMPULSA 3** desarrollado en el centro.Ver vídeo resumen de las actividades [aquí](#)

- Taller de elaboración de cajas nido.
- Master class de dibujo naturalista realizado por un ilustrador científico Diego Ortega Alonso,
- Taller de anillamiento de aves a cargo de el anillador profesional JuanMa ,
- Excursión al Monte Dehesa de burguillos para colocar las cajas nido,
- Charla medioambiental a cargo del guarda Rural Mariano___,
- Taller de recuperación de polluelos a cargo de la empresa Birds&Lynx ecoturismo,
- Taller de avistamiento de aves con telescopio terrestre realizado por el biólogo Pedro...,
- Talleres de reciclaje: para ver el Genially con las actividades haz clic [aquí](#).

13) INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO.

Este año , como centro bilingüe, participamos en una actividad colaborativa organizada por el colegio Agrupamento de Escolas do Montijo de Portugal en **eTwinning** . La actividad consistía en decorar nuestras mascarillas (con rotuladores y pinturas no tóxicas) con motivos relacionados con esta festividad para posteriormente compartirlas en un Padlet colaborativo junto a otros colegios europeos.

También realizamos una Video con el alumnado de 6º curso para saludar a los alumnos/as del **Erasmus+ "Garden of Cultures in Europe"** procedentes de Grecia, Alemania y Polonia y que proyectaron en Grecia los alumnos de 2º ESO. Vídeo: <https://youtu.be/lekWlrGQIfI>

14) PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO, COMUNICA, LECTURA Y BIBLIOTECA U OTROS E IMPLEMENTACIÓN DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS.

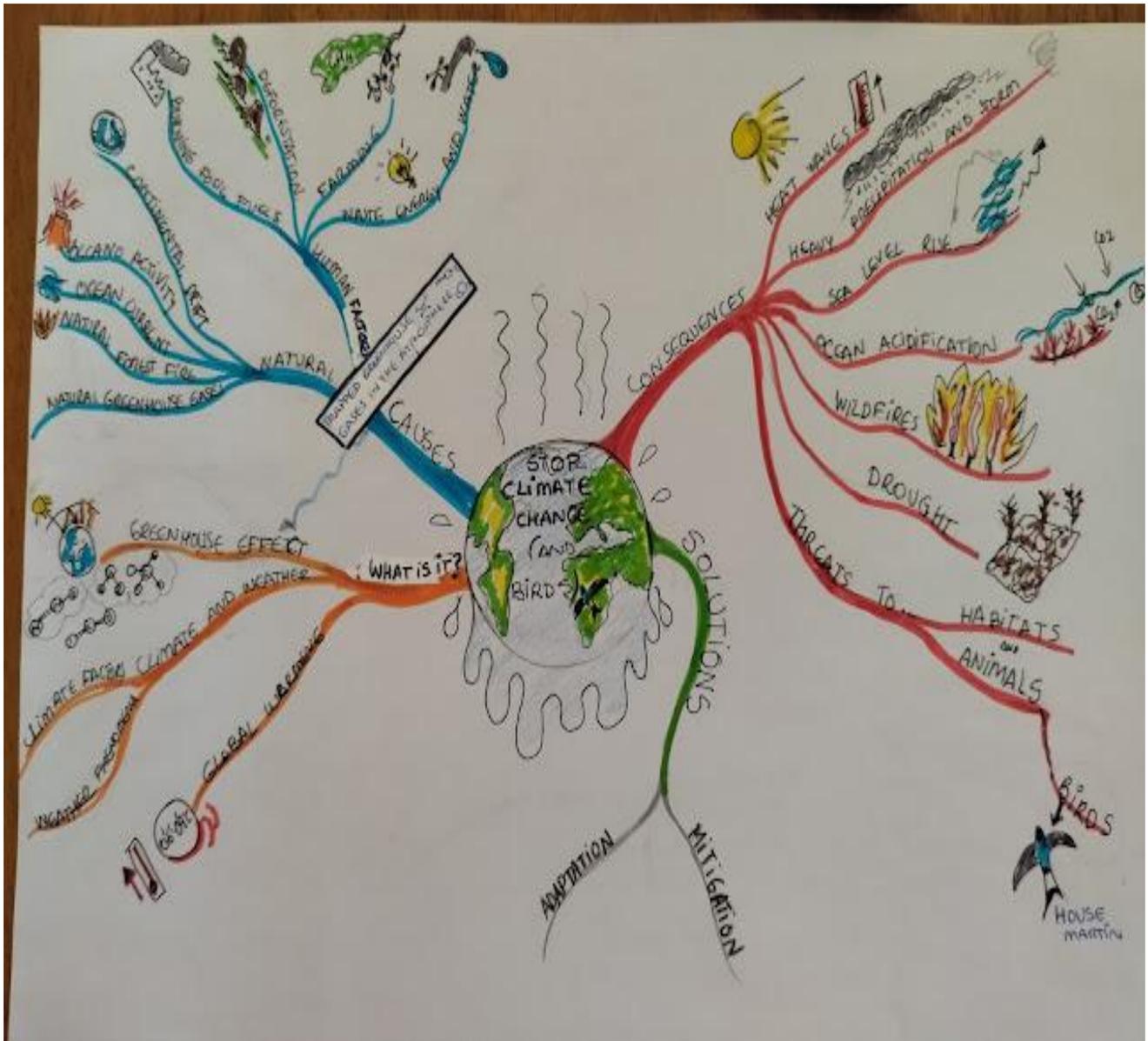


El Proyecto Bilingüe participa dentro del **Plan lectura y Biblioteca**, a través de la colaboración en recitales poéticos, leyendo textos en inglés de diferentes escritores y escritoras y storytelling en inglés en la biblioteca. La biblioteca cuenta con una sección de libros en inglés que cada año se va complementando con nuevos títulos. Destaca también su participación en la radio escolar recomendando lecturas en inglés de la biblioteca escolar.

Implementación de PEL : los alumnos/as de **6º curso** , junto a su maestra bilingüe, realizaron diversas actividades para implementar el PEL durante la **segunda quincena de septiembre** .Algunas de ellas fueron: por turnos, debían decir cuántos idiomas conocen,si hay algún /a que hable varios idiomas, saludar en los idiomas que conocen, buscar saludos en internet de los países europeos, seleccionar el saludo que prefieran en un idioma y escribirlo en una cartulina , realizar un mural colaborativo en el que los alumnos debían escribir el saludo elegido en la pizarra de tiza.



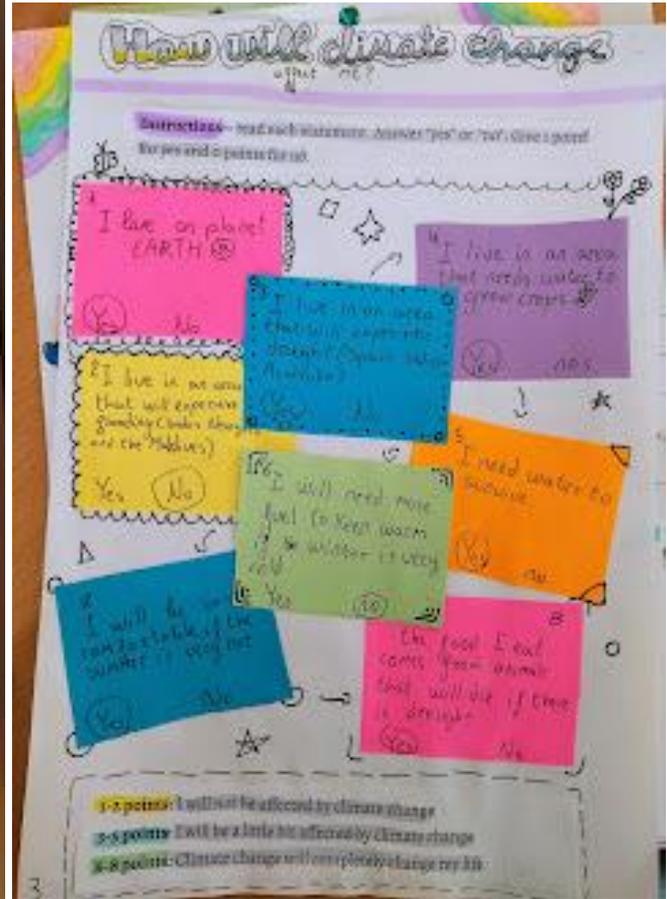
ANEXOS



MAPA MENTAL DEL PROYECTO



CLIMATE CHANGE MAGAZINE: PÁGINAS 1 Y 2

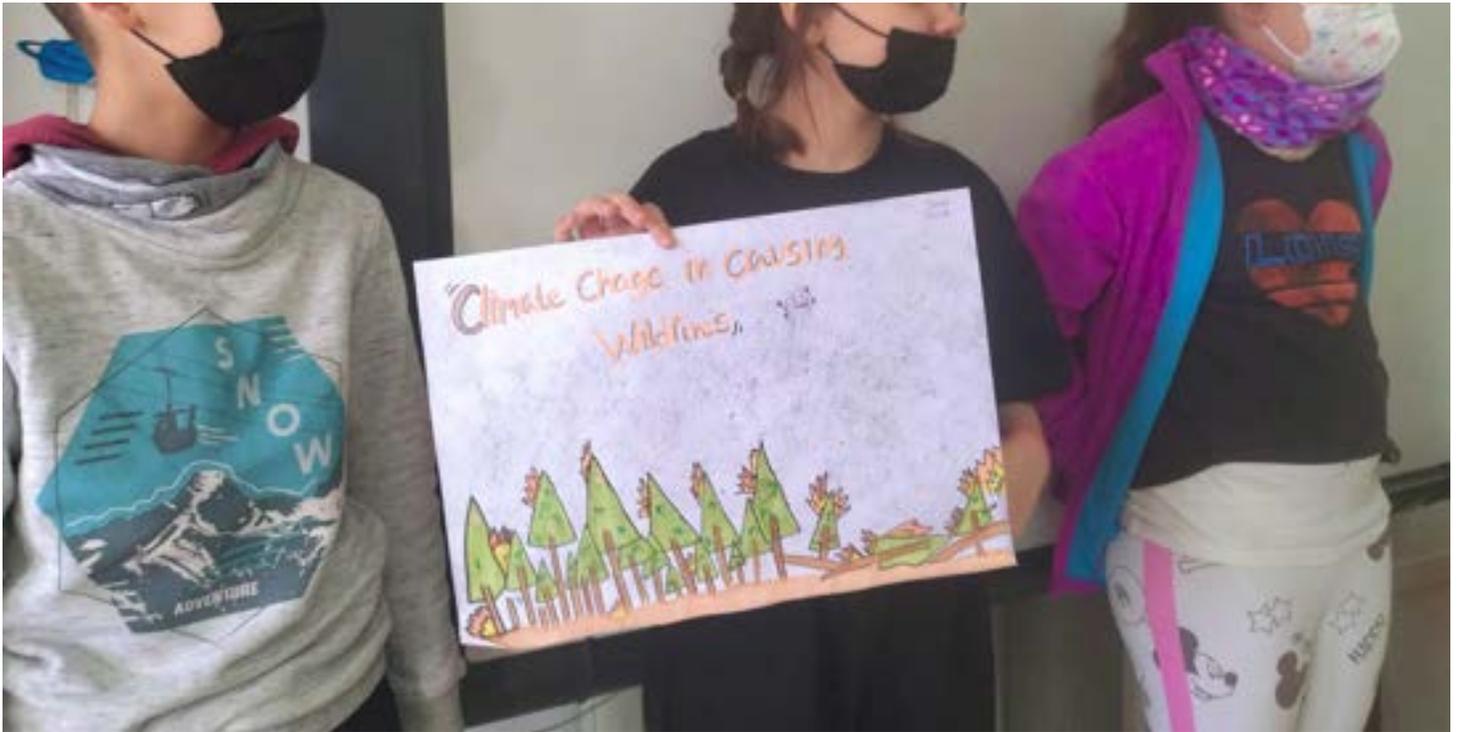


CLIMATE CHANGE MAGAZINE : PÁGINA 3 Y 4



ELABORACIÓN DE MOLÉCULAS DE LOS GASES DE EFECTO INVERNADERO





PÓSTERS DE LAS CONSECUENCIAS DEL EFECTO INVERNADERO





MANUALIDAD DE UN AVIÓN COMÚN CON MATERIAL DE RECICLAJE

HUELLAS CON CONSEJOS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE







MURAL DEL BLOQUE 3: REDUCE YOUR CARBON FOOTPRINT



BREAK OUT EDU SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

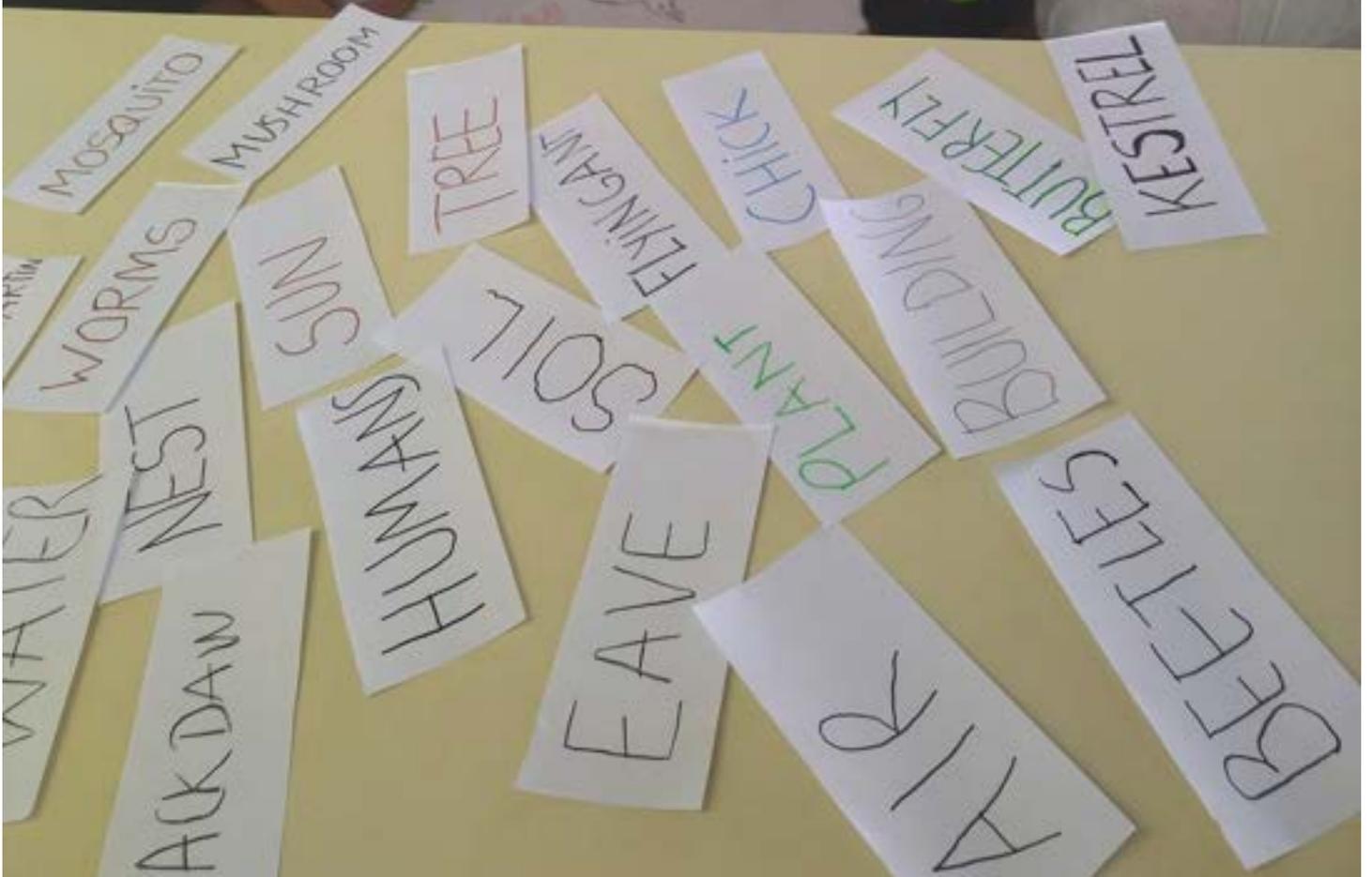








JUEGOS SOBRE LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE 2 : HOUSE MARTIN

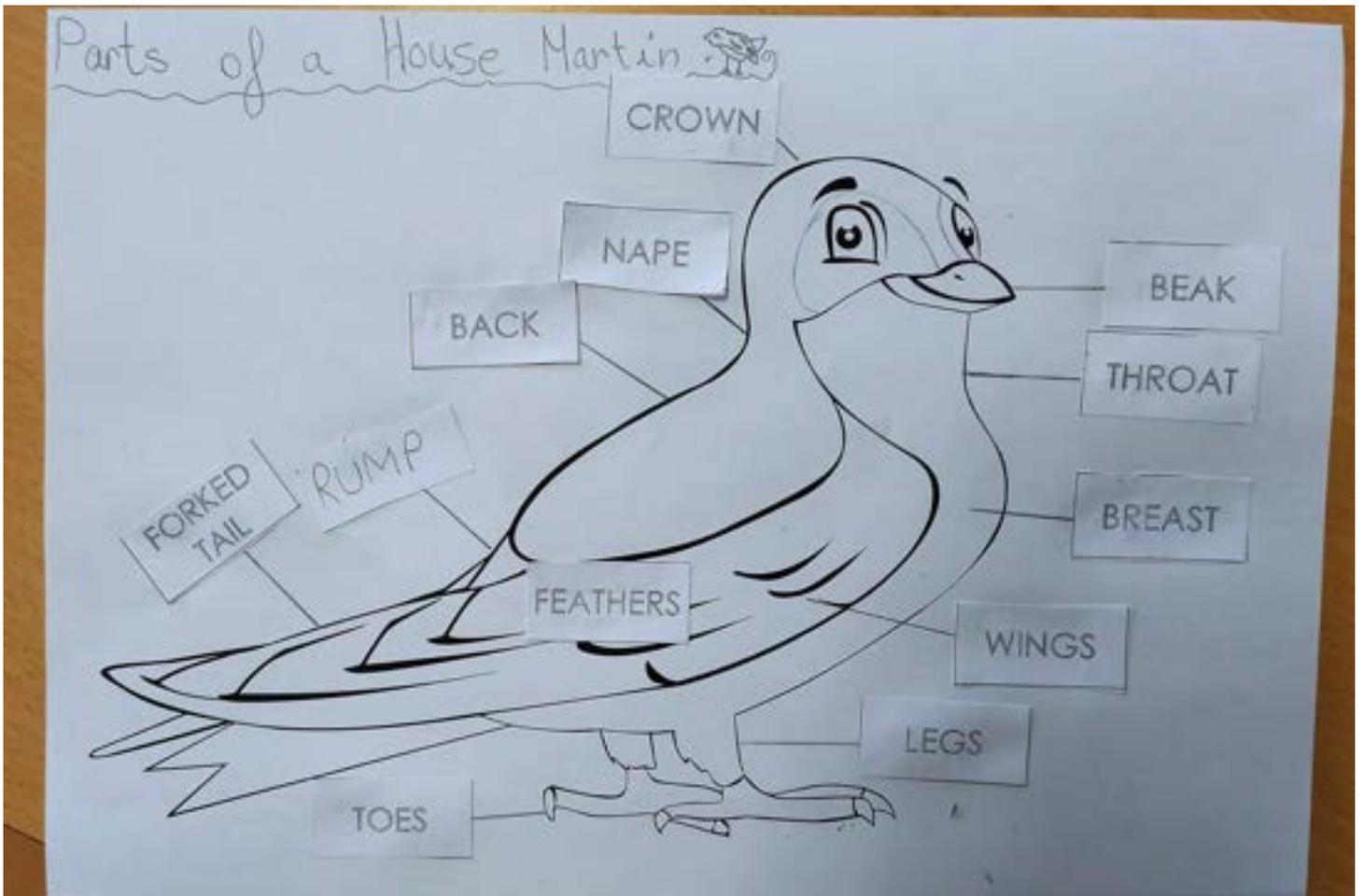






ELABORACIÓN DE CAJAS NIDO











CHARLA MEDIOAMBIENTAL: ANIMALES DE LOCALIDAD



AVISTAMIENTO DE AVIONES COMUNES CON TELESCOPIO TERRESTRE

PÁGINAS DE "MY HOUSE MARTIN BOOK"

HEAD
eyes
tail
beak
wings
feet
feathers

① Say the words of the different parts of the House Martin
② Put them in the right place
③ Colour the House Martin

**THE PARTS OF AN ...
HOUSE MARTIN**

The diagram shows a House Martin bird with various parts labeled in colored boxes. The labels are: HEAD (yellow box), BEAK (yellow box), EYES (blue box), FEATHERS (blue box), WINGS (yellow box), FEET (yellow box), and TAIL (blue box). Lines connect each label to the corresponding part of the bird. The bird is drawn with a blue head, orange beak, brown wings and tail, and a white body with three orange spots. The word 'white' is written on the bird's body.



CEIP 19 de Julio