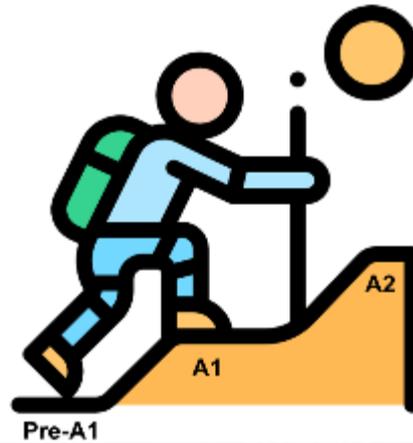




FLYING TO FLYERS: ESCALANDO HASTA EL NIVEL A2



Proyecto Flying to Flyers: Escalando hasta el nivel A2

Curso escolar 2020/21

Colegio de Educación Primaria Beato Juan Grande

Carmona (Sevilla)



ÍNDICE

<u>CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA</u>	3
<u>CUERPO DE LA MEMORIA:</u>	4
<u>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA</u>	4
<u>INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO</u>	10
<u>ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO, ASÍ COMO LAS DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL A CONSECUENCIA DE LA CRISIS SANITARIA</u>	11
<u>INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NN. TT. Y CREATIVIDAD</u>	12
<u>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE</u>	16
<u>ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u>	18
<u>IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES</u>	20
<u>DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES</u>	22
<u>SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN</u>	25
<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA</u>	25
<u>INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)</u>	27
<u>INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO</u>	29
<u>PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO, COMUNICA, LECTURA Y BIBLIOTECA U OTROS E</u>	
<u>IMPLEMENTACIÓN DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS</u>	29



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

El colegio de Educación Primaria Beato Juan Grande es un centro que, desde el **año 2010**, se encuentra inmerso en el programa bilingüe de la Junta de Andalucía. Desde sus inicios, el centro ha estado comprometido con la enseñanza del inglés y en inglés a través del área de **Lengua Extranjera** y de las **ANL** (áreas no lingüísticas) impartidas íntegramente en L2. Asimismo, como complemento esencial, nos encontramos con el proyecto **Erasmus+**, que evoluciona de los numerosos proyectos **Comenius** que se han llevado a cabo en el colegio Beato como herramientas para la internacionalización del centro a través de Europa.

En el curso 2018/19, comenzando nuestro **PLC** (proyecto lingüístico de centro), el profesorado dedujo que el nivel lingüístico del alumnado exigido en las ANL impartidas en L2 era superior al impartido en la propia área de Inglés, hecho que impedía el carácter instrumental que la L2 debía tener para aprender otras áreas. Por ello, desde el equipo bilingüe se empezó a elaborar lo que hoy en día conocemos como el **Plan de Preparación de Exámenes Cambridge del colegio Beato**. Dicho plan, junto con las **unidades integradas del PLC** elaboradas por la totalidad del claustro, se basa en las instrucciones anuales que dicta la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre la organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe en los centros docentes andaluces.

En ella, desde hace varios años, se indica que, *a título indicativo, se considera que el alumnado de las distintas etapas educativas que curse enseñanza bilingüe debería alcanzar los siguientes niveles de competencia lingüística en la L2 de acuerdo con el MCERL:*

4.º de primaria	A1
6.º de primaria	A2

En junio de 2021, finalizó el primer periodo de dos años con el Plan de Preparación Cambridge conjuntamente con las UDIs PLC, concluyendo con la **evaluación del alumnado**



de 2.º (Pre-A1), 4.º (A1) y 6.º (A2) mediante exámenes oficiales de Cambridge.

2. CUERPO DE LA MEMORIA:

A. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA

En el año 2018, cuando el equipo bilingüe se planteó la progresiva **subida del nivel lingüístico** del alumnado en L2 hasta alcanzar el **nivel A2** en sexto, se replantearon los **objetivos** del Programa de Educación Plurilingüe. Así, nos planteamos varias prácticas interdisciplinares que se llevarían a cabo durante el curso escolar y, que al cabo de tres cursos (duración del programa PLC), comenzarían a dotar al alumnado de sexto de un nivel A2 en inglés en todas sus destrezas. Al **finalizar cada ciclo**, el alumnado tiene la opción de presentarse, **en nuestro propio centro**, a una **prueba de nivel de Cambridge**, gestionada por el coordinador bilingüe y el director conjuntamente con el Instituto Británico de Sevilla.

Estos objetivos, que aparecen en el Proyecto Lingüístico de Centro, son los siguientes:

OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO

- a. Aprender L2 y L3 íntegramente en estas lenguas, tanto en las áreas lingüísticas como en las ANL bilingües.
- b. Hacer un uso productivo de las metodologías activas para mejorar su nivel comunicativo oral y escrito en inglés y francés (3.º ciclo).
- c. Considerar la lengua inglesa y francesa (tercer ciclo) como instrumentos para conocer y participar en el mundo.
- d. Aprender y afianzar un método fónico en el 1.º y 2.º curso para la adquisición de la lectoescritura (*Literacy*) en inglés.
- e. Valorar la lectura en inglés y francés (3.º ciclo) como fuente de diversión y aprendizaje continuo. Comprender textos y libros adaptados en L2.
- f. Usar el inglés y francés (3.º ciclo) para comunicarse tanto en el aula como en el resto del centro: pasillos, recreos, efemérides, excursiones, etc.



- g. Tratar las cuatro destrezas básicas del inglés y francés (3.º ciclo) para lograr una competencia comunicativa real.
- h. Alcanzar un nivel A2 de inglés (L2) al finalizar la etapa de Primaria.

OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO

- i. Impartir las áreas lingüísticas L2 y L3 y las ANL bilingües íntegramente en la lengua correspondiente, utilizando la L1 solo y exclusivamente como recurso excepcional.
- j. Hacer uso de metodologías activas en clase de Inglés, Francés y ANL, fomentando la interacción entre el alumnado.
- k. Fomentar la lectura de diferentes textos y libros en L2.
- l. Aprender cooperativamente entre los docentes del centro.
- m. Utilizar el inglés en el centro en tantas situaciones como sean posibles para la comunicación entre el personal docente y el alumnado, creando así un ambiente realmente bilingüe: reuniones, pasillos, recreos, efemérides, excursiones, etc. Este objetivo es extensible al francés en el 3.º ciclo.
- n. Implantar y perfeccionar un método fónico en el primer ciclo de Primaria, coordinándose con el docente de Inglés del CEI El Real.
- o. Mejorar la formación en metodología AICLE y coordinar los contenidos que se enseñan en L2 y L3 dentro de las áreas bilingües para que puedan ser tratados en castellano en las áreas impartidas en L1.
- p. Ayudar al alumnado a alcanzar un nivel A2 de inglés al acabar 6.º de Primaria.

De estos objetivos establecidos y revisados anualmente por el equipo bilingüe emanan las siguientes **actuaciones** que llevamos a cabo en el centro:



- Las áreas lingüísticas (Inglés y Francés) y las ANL se imparten íntegramente en la lengua extranjera para crear **inmersión lingüística**, formando así parte activa de las vidas del alumnado. De esta manera, el alumnado aprende en castellano Lengua, Matemáticas, Plástica y Religión / Valores; en inglés aprende Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Música; y en francés se les imparte el área de Francés y, a partir del próximo curso, Plástica en el tercer ciclo.

	Lengua	Mat.	Ciudadanía / C. P. Digital	Inglés	Nat. Sc.	Social Sc.	Music	Physical Education	Francés	Plástica / Arts plásticas	Rel. / Valores
1.º											
2.º											
3.º											
4.º											
5.º											
6.º											

	El área no se imparte en el curso indicado.
	El área se imparte íntegramente en castellano (L1).
	El área se imparte íntegramente en inglés (L2).
	El área se imparte íntegramente en francés (L3).

Configuración lingüística del centro hasta el curso 2020/21

- Uso de **metodologías activas y de carácter competencial** para la mejora de la competencia lingüística y como medio de mejora del resto de las competencias clave ([aprendizaje cooperativo](#), [interdisciplinariedad](#), [aprendizaje basado en proyectos/tareas](#), [comentización](#), [tratamiento transversal de géneros discursivos](#), [aprendizaje de técnicas de estudio a través de la competencia comunicativa](#)).
- Uso del **inglés como lengua vehicular** entre el profesorado del equipo bilingüe. Las reuniones de dicho equipo se llevan a cabo en L2, al igual que las actividades complementarias del programa bilingüe (*Halloween, St. Patrick's Day*, etc.). Asimismo, la L2 se utiliza con el alumnado durante el recreo y en actividades extracurriculares siempre que sea el profesorado de lenguas el encargado.
- **Aprendizaje de [phonics](#)** para adquirir lectoescritura y sonidos propios de la lengua inglesa en el primer ciclo de Primaria. Además, existe coordinación entre nuestro



colegio y el centro de segundo ciclo de Infantil adscrito, CEI El Real, de forma que hay una correlación entre la enseñanza de *phonics* en Infantil y en Primaria.

- **Prácticas guiadas con auxiliares de conversación**, enfocadas en la adquisición de la destreza oral productiva (*speaking*).
- **Prácticas guiadas con el profesorado de Inglés**, enfocadas principalmente en la adquisición del resto de destrezas (*listening, reading, writing and interacting*). Tanto estas prácticas como las de los auxiliares de conversación están planificadas en el [Plan de Preparación de Exámenes Cambridge del colegio Beato](#).
- Áreas no lingüísticas impartidas mediante **enfoque AICLE**. Como herramienta de formación, en las reuniones bilingües se programan visitas de docentes a otras clases para observar cómo otros compañeros/as imparten sus clases de ANL en L2.
- **Pruebas de evaluación de Science** (Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales) por destrezas y con formatos similares a exámenes Cambridge.

En cuanto a las **competencias clave**, nuestro Programa Bilingüe se enfoca en la competencia en **comunicación lingüística**, ya que la principal meta a alcanzar es que nuestro alumnado obtenga, al menos, un nivel A2 en Inglés. Sin embargo, las prácticas descritas anteriormente favorecen también la adquisición de todas las competencias clave:

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**: Al impartirse las áreas científicas íntegramente en inglés a través de un enfoque AICLE, se trabaja directamente con esta competencia.
- **Competencia digital**: Uso de herramientas digitales ([ejemplo 1](#) y [ejemplo 2](#)), así como la utilización estandarizada de Google Classroom en todo el centro para facilitar recursos en línea y programación diaria/semanal a las familias y alumnos/as.
- **Aprender a aprender**: En cada una de las unidades didácticas del PLC se establece

una técnica de estudio ([anexo II](#)) a nivel de ciclo que dota de autonomía al alumnado a la hora de estudiar.

- **Competencias sociales y cívicas:** La propia interacción producida, dota a los estudiantes de habilidades sociales, basadas en el respeto a los demás, usando fórmulas de cortesía en L2 tales como *thank you, sorry, etc.*
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:** Al estar trabajando por tareas y/o proyectos (depende del curso), se ofrece a los estudiantes una experiencia educativa flexible y abierta, en la que suelen realizar y presentar trabajos creados por ellos mismos sobre todos los temas englobados en el currículo.
- **Conciencia y expresiones culturales:** Al encontrarnos en un centro bilingüe, los/as auxiliares de conversación llevan a cabo tareas que favorecen el conocimiento de sus países de origen, llevándose a cabo inevitablemente una comparación con la cultura local de Carmona, lo cual enriquece tanto a alumnado como a profesorado.



(Pulsar imagen para ver vídeo).

La práctica de escalada de nivel hasta el A2 del MCERL se lleva a cabo desde 1.º hasta 6.º, siguiendo el [Plan de Preparación](#). Este se divide en actuaciones por ciclos y cursos. Así, al finalizar cada ciclo, el alumnado adquiere un nivel concreto de inglés según el MCERL:

CURSO	NIVEL ALCANZADO	PRUEBA DE CAMBRIDGE A LA QUE OPTA
2.º	Pre-A1	Starters
4.º	A1	Movers
6.º	A2	Flyers

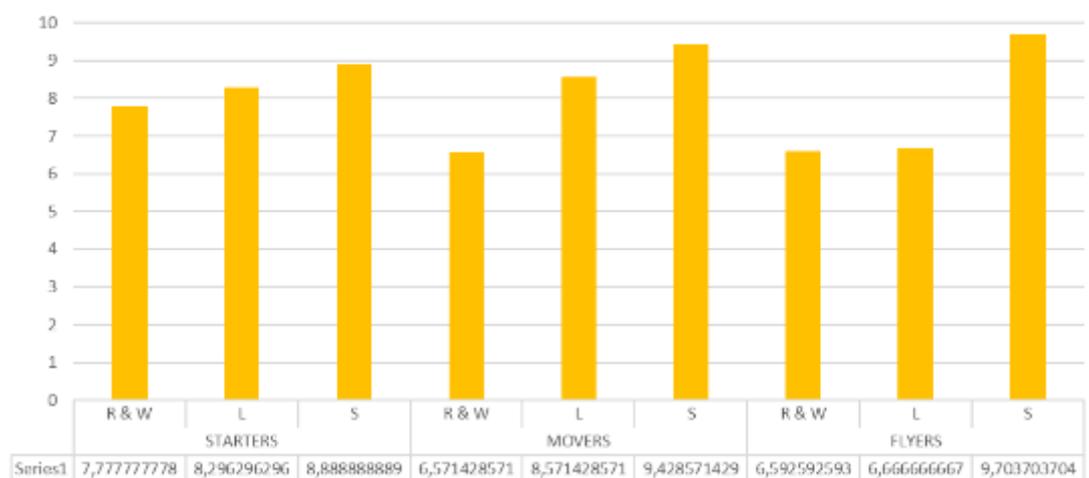


A mediados de curso, el equipo bilingüe de los cursos pares se reúne y decide a qué alumnos/as proponer la realización de estas pruebas. Aun siendo voluntarias, se trabaja para preparar al conjunto de alumnos/as para que alcancen estos niveles.

¿Cómo valoramos la eficacia de esta práctica? Al estar destinada al alcance del nivel A2 de inglés en sexto, y haciendo uso de las **pruebas externas**, se analizan los **resultados** de estas en segundo, cuarto y sexto para comprobar qué destrezas han sido bien trabajadas en clase y cuáles necesitan mejorar su enfoque. En el **año 2021**, los resultados han sido muy satisfactorios, como se muestra a continuación.



Puntuación global del centro en Reading & Writing, Listening y Speaking
CAMBRIDGE EXAMS AVERAGE RESULTS (2020/21)



Resultados por destrezas y niveles

Con base en los resultados, reunidos los miembros del equipo bilingüe, utilizamos los objetivos marcados el curso anterior a modo de **criterios de evaluación** para modificarlos y



establecer las metas para el curso presente. Igualmente, se usan las [encuestas](#) que se realizan por parte del alumnado y profesorado a final del curso como parte del PLC.

B. INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

La escalada hacia el nivel A2 del MCERL es una **práctica totalmente integrada en el resto de actividades habituales del centro**, ya que la inmersión lingüística llevada a cabo en todas las ANL impartidas en L2 tiene lugar diariamente, las pruebas de evaluación con formato Cambridge son habituales en Inglés y las ANL, el uso de metodologías activas que propician el enfoque AICLE dota al alumnado de prácticas de interacción en lengua extranjera día a día, phonics forma parte de la vida del alumnado del primer ciclo y de Infantil del CEI El Real y todo el alumnado y sus familias son conscientes de la preparación a las pruebas de Cambridge desde 1.º de Primaria.

Al estar nuestro objetivo del A2 integrado en el PLC, está íntimamente relacionado con nuestro CIL (**currículo integrado de las lenguas**), que se basa en la interdisciplinariedad, la relación entre las lenguas, las metodologías activas que permiten al alumnado un mayor dominio de la competencia lingüística y la inclusión de todos nuestros estudiantes.

Es por ello por lo que se han elaborado [unidades didácticas](#) para el área de Lengua Castellana y Literatura y, partiendo de estas, se han elaborado materiales para trabajar la misma **temática**, la misma **tipología textual** y la misma **técnica de estudio** en el resto de áreas y en diferentes lenguas, dotando al alumnado de una visión más enriquecida, plurilingüe y multidisciplinar.

Desde el equipo de coordinación PLC, integrado en el **ETCP**, se ha coordinado a nivel de centro la elaboración y puesta en práctica de estas UDIs con el objetivo primordial de **unificar criterios** a la hora de trabajar contenidos lingüísticos en todas las áreas.

Estas unidades han sido creadas por el profesorado del centro a partir de un acuerdo sobre



la temática y el género discursivo a trabajar. Después de llegar a este consenso por ciclos y a nivel de centro, siguiendo las [guías metodológicas](#) tratadas en la formación específica PLC, se ha elaborado una programación en el que todas las áreas aportaban contenidos específicos y, finalmente, se confeccionaban los cuadernillos de Lengua y los materiales que se utilizarían en el resto de áreas.

C. ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO, ASÍ COMO LAS DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL A CONSECUENCIA DE LA CRISIS SANITARIA

Nuestro centro es el único colegio público bilingüe de la localidad de Carmona, de una totalidad de cinco centros públicos de Primaria y dos concertados (uno de ellos bilingüe).

Al comenzar la elaboración del PLC en 2018, a raíz de un [análisis inicial](#) por ciclos, se concluyó que el grado del tratamiento de la **L2 era mucho mayor en las ANL** impartidas en dicho idioma que en el área de Inglés, impidiendo así que el aprendizaje y la adquisición de esta lengua sirviese como instrumento de aprendizaje de las ANL. También se dedujo que el alumnado del centro que acudía a **academias privadas** en horario extraescolar presentaba un mayor nivel de inglés que les permitía seguir de manera más fluida las clases de ANL.

Este agravio comparativo entre alumnado con posibilidad de acceso a academias y los que no tenían ese privilegio nos hizo plantearnos la **necesidad de subir el nivel general de inglés** del centro, sirviendo esta práctica como un **nivelador social** que dota a todos de aquello a lo que solo unos cuantos podían acceder antes.

Como primera medida, y encontrándonos con el **cambio de libros de texto**, optamos por utilizar en Inglés uno que se adecuara a los niveles Pre-A1 (primer ciclo), A1 (segundo ciclo) y A2 (tercer ciclo). El libro que usamos desde el curso 2019/20 es el *Kid's Box* de Cambridge. Escogimos este método por estar diseñado para preparar al alumnado para las pruebas de



Young Learners English de Cambridge. Además, para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se han escogido libros de la misma editorial Cambridge que se complementan en cuanto a nivel lingüístico con los anteriores.

Las **auxiliares de conversación** que nos han adjudicado han pasado de trabajar reforzando el lenguaje oral en Science a preparar la parte específica de *Speaking* de los exámenes de Cambridge, siguiendo el [Plan de Preparación](#) (ver [vídeo promocional](#) grabado por auxiliares en 2021). No obstante, las auxiliares han complementado su labor de preparación con la **promoción de su cultura** a través de las efemérides y con **cuentacuentos**, a modo de [actividad de tránsito](#), al alumnado del centro de Infantil (El Real).

Por último, como método de digitalización de la enseñanza y atención al alumnado que por la situación de pandemia debe permanecer en casa, se ha optado desde el confinamiento (2019/20) por establecer a nivel de centro la plataforma **Google Classroom** en todos los niveles y áreas. El alumnado recibe la programación semanal/diaria de todas las áreas y, desde Inglés, recibe material de preparación específico para alcanzar los niveles establecidos por ciclos. Así, obtienen retroalimentación del profesorado a la vez que las **familias** se encuentran con recursos fiables para poder ayudar y reforzar desde casa.

D. INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NN. TT. Y CREATIVIDAD

La creatividad del alumnado, su interacción en L2 y la coordinación entre el área de Inglés y las ANL son la **clave del éxito** de que nuestros alumnos y alumnas de 6.º consigan un nivel lingüístico de un A2 en los exámenes de Cambridge.

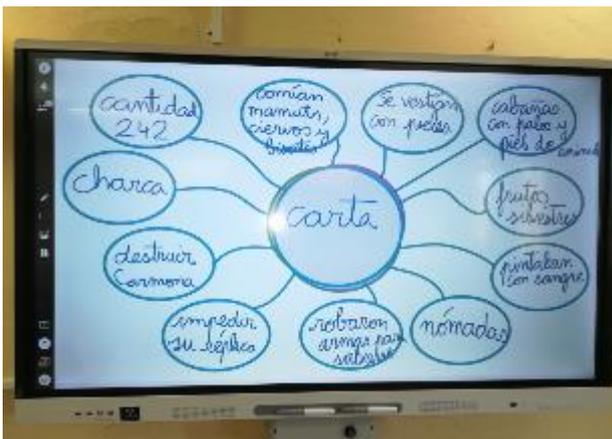
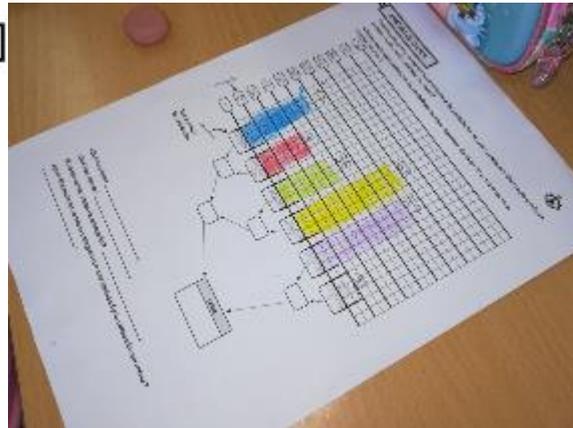
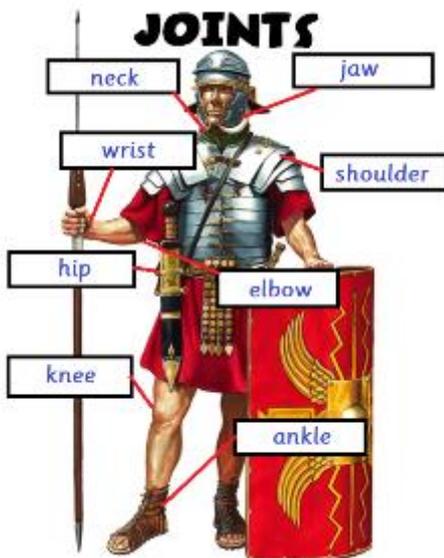
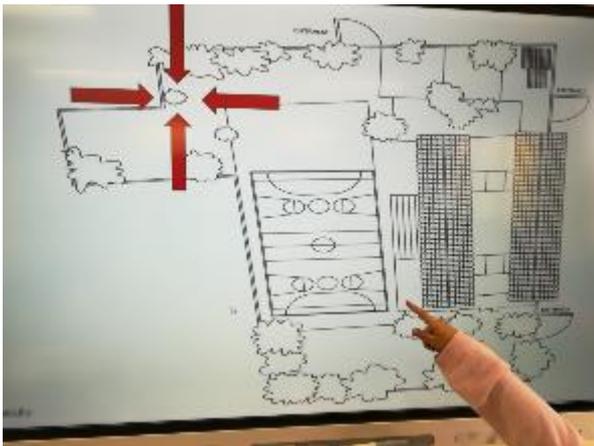
Como ya se detalló en el [capítulo 2.A.](#), son el siguiente **conjunto de prácticas metodológicas cooperativas, innovadoras y activas** a nivel de centro las que hacen posible



que nuestro alumnado haya aumentado su nivel en lengua inglesa:

- Inmersión lingüística total en Inglés y ANL.
- Metodologías activas (aprendizaje cooperativo, interdisciplinariedad, aprendizaje basado en proyectos/tareas, comentización docente).
- Tratamiento transversal de géneros discursivos en varias lenguas (L1, L2 y L3).
- Inglés como lengua vehicular entre profesorado.
- Phonics en primer ciclo para el aprendizaje de la lectoescritura en L2.
- Plan de preparación de exámenes Cambridge elaborado por el equipo bilingüe.
- Plan de preparación de la parte oral del examen para auxiliares de conversación.
- Enfoque AICLE en las ANL.
- Pruebas de evaluación de *Science* con formato Cambridge y por destrezas.

En el primer ciclo se ha trabajado por proyectos, enlazando las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Plástica. Durante el curso 2020/21, el currículo de estas áreas se ha impartido mediante una línea temática enfocada en el conocimiento de la ciudad de Carmona. Todo ello mediante un **proyecto gamificado** en el que «la emperatriz de un planeta llamado Kepler 186f quiso construir una réplica de Carmona después de que un cataclismo arrasase con su planeta. El alumnado tuvo que ayudarla, aunque no lo tuvieron fácil, ya que otro ser de ese planeta, Patineón, lo impedía constantemente, puesto que él quería que en lugar de una ciudad se construyese una enorme charca radioactiva». Fue un proyecto muy motivador en el que los alumnos y alumnas tuvieron que utilizar todos los contenidos aprendidos para descifrar pistas, formular hipótesis, contactar con seres a través de videollamadas y cartas, etc.





En cuanto al uso de las **tecnologías de la información y la comunicación** para llevar a cabo el aumento del nivel lingüístico del alumnado, la totalidad del profesorado ha hecho uso de **Google Classroom**. A través de este entorno virtual se han enviado las programaciones semanales o diarias al alumnado y se han proporcionado herramientas digitales para el estudio, refuerzo y ampliación de contenidos. Tanto profesorado de Inglés como de ANL han enviado tareas para las cuatro destrezas, muchas de ellas elaboradas por ellos mismos. Como ejemplo, todas las tareas de esta página de blog corresponden con las enviadas a través de Google Classroom al alumnado de 2.º durante el tema de los animales en *Science*: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/rafasclassroom/clil-resources/natural-science-year-2/animals/>.

Mediante *Whatsapp*, el profesorado ha estado en contacto este pasado curso escolar y ha podido **coordinarse a la hora de programar los contenidos lingüísticos**. Un ejemplo es la siguiente unidad de *Science*, que incluye contenidos de Inglés que la maestra especialista pidió que se reforzaran y así mejorar la preparación del examen Cambridge de 2.º: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/rafasclassroom/files/2021/05/VITAL-FUNCTIONS-BOOKLET.pdf>.

Como **producto final**, nos encontramos con alumnado cuyo nivel de Inglés ha aumentado con respecto a aquellos que hace tres cursos se encontraban en su mismo nivel.



E. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE

Desde el PLC, todas las actuaciones están basadas en la mejora de las competencias comunicativas de nuestro alumnado, favoreciendo específicamente a aquellos con **necesidades específicas de apoyo educativo**. Por consiguiente, el alumnado que no presenta ninguna necesidad también se ve beneficiado.

A través de las **metodologías activas** como el aprendizaje cooperativo, las tareas integradas, el aprendizaje basado en proyectos, enfoque AICLE, etc., se consigue integrar e incluir a todo el alumnado, ya que cada uno aporta algo para el correcto y eficiente desarrollo de las tareas propuestas.

Como ejercicio de concienciación de claustro y autoformación, la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica junto con el coordinador del programa PLC, diseñan, desde el año 1 del programa, una **sesión autoformativa** para todo el profesorado del centro. En estas sesiones, a través de dinámicas y exposiciones, se trata la organización de grupos cooperativos, técnicas de aprendizaje cooperativo, inclusión a través de metodologías activas y propuesta de tareas competenciales siguiendo la adaptación de la taxonomía de Bloom.





A raíz de la primera sesión autoformativa, la totalidad del claustro se animó a probar técnicas de aprendizaje cooperativo y agrupaciones cooperativas en el aula, unificando los roles de los diferentes grupos a nivel de centro. A día de hoy, el **aprendizaje cooperativo forma parte de nuestras señas de identidad.**

Estas estrategias y la organización propia del aprendizaje cooperativo fueron utilizadas desde el año 2 del programa PLC para diseñar y llevar a cabo las UDDII, consiguiendo así una inclusión real de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Además, como **medidas específicas** para aquel alumnado con algún tipo de necesidades educativas especiales, tanto la maestra especialista en pedagogía terapéutica como la maestra de audición y lenguaje y el maestro encargado del refuerzo del centro (C.A.R.) elaboran un documento con las medidas que los tutores deben tomar para que este alumnado esté totalmente integrado e incluido durante todo el desarrollo de las UDDII.

Para tal actuación en relación con el alumnado con NEE, dentro de la programación realizada por el claustro para cada nivel, se encuentra un apartado para que los profesionales de PT, AL y el CAR indiquen la metodología o las indicaciones específicas de cada ACNEE.

PROGRAMACIÓN DE LAS TAREAS INTEGRADAS

TEMÁTICA ELEGIDA: En Beato la Navidad se vive con felicidad (la Navidad)

GÉNERO DISCURSIVO: La poesía

TEMPORALIZACIÓN: Todos los cursos llevarán a cabo la tarea entre el 9/12/2020 y el 22/12/2021 aproximadamente

CONTENIDOS PARA PRIMERO					
UU.DD.II.	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA	LITERATURA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	ORTOGRAFÍA
UDDI TÍTULO: En Beato la Navidad se vive con felicidad GÉNERO DISCURSIVO: La poesía ABLAJUAL	•	•	•	•	•
CONTRIBUTION OF THE SCIENCE AREA (NAT. & SOCIAL)	CONTRIBUTION OF THE PHYSICAL EDUCATION AREA	APORTACIÓN DEL ÁREA DE MÚSICA	CONTRIBUTION OF THE ENGLISH AREA	APORTACIÓN DEL ÁREA DE PLÁSTICA	APORTACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN
•	•	•	•	•	•
APORTACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS	APORTACIÓN DEL EQUIPO DE APOYO (P.T., A.L. Y C.A.R.). ADAPTACIONES, GUÍAS, SUGERENCIAS Y ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NN.EE.EE. (USAR SIGLAS)				
•					

Por último, cabe destacar que, aunque los contenidos de las ANL y las propias áreas



lingüísticas de Inglés y Francés se lleven a cabo íntegramente en estas lenguas, el enfoque AICLE y el aprendizaje cooperativo hacen que el alumnado con NEAE no considere las lenguas extranjeras como un obstáculo. Siempre que es necesario, se proponen **actividades de refuerzo y ampliación**. En el caso particular de este alumnado, se prepara igual que sus compañeros/as para alcanzar estos niveles establecidos por ciclos y, aunque puede que no lo consigan, llevan unas experiencias y logran unos niveles lingüísticos muy superiores a los que podría llevar si no se llevasen a cabo estas actuaciones de preparación. Cabe destacar que este curso, en 6.º, una alumna con adaptación curricular significativa en la mayoría de áreas, incluida Inglés, optó por presentarse al examen de A2 de Cambridge y obtuvo las siguientes calificaciones, destacando su capacidad para comunicarse oralmente:

The image shows a Cambridge Assessment English Flyers Statement of Results certificate. The certificate includes the following information:

- Cambridge Assessment English** logo and name.
- Date:** JUNE 2021
- Reference No.:** [Redacted]
- Flyers** (Statement of Results)
- Candidate name:** [Redacted]
- Place of entry:** Seville
- Reading and Writing:** 4 shields (Level 4)
- Listening:** 4 shields (Level 4)
- Speaking:** 4 shields (Level 4)

F. ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el curso 2017/18 tuvo lugar en el centro un **grupo de trabajo** formado por maestros de Inglés, Francés y Bilingüe titulado *Elaboración de unidades didácticas integradas para Inglés, Francés y Bilingüe*. En esta actividad autoformativa se crearon unidades didácticas



relacionadas entre sí (integradas) para las áreas de Inglés, Francés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, correspondientes a 1.º de Primaria. De esta forma, se pretendía globalizar la enseñanza en idiomas y darle un enfoque más competencial. Fue este grupo una de las piezas claves para participar posteriormente en el programa PLC. Asimismo, se detectaron las amplias diferencias de nivel lingüístico existentes entre las áreas lingüísticas y no lingüísticas. Para ver los materiales creados en el grupo de trabajo, pulsar [aquí](#).

De forma paralela, el maestro bilingüe de **tercer ciclo** elaboró y utilizó en estos cursos unidades para Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Las unidades siguen un enfoque **AICLE**, a través de técnicas de **aprendizaje cooperativo** y, cada una de ellas, disponía de una **presentación** para la pizarra digital, un **cuadernillo** para el alumnado, **diccionario** pictórico con el vocabulario de la unidad, **tarjetas de vocabulario** y **grabaciones** realizadas por la auxiliar de conversación de todos los contenidos de cada unidad. Se pueden consultar las unidades en los siguientes enlaces:

	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
5.º	Acceso al blog	Acceso al blog
6.º	Acceso al blog	Acceso al blog

Más adelante, una vez inmersos en la elaboración del PLC, se elaboraron materiales en consonancia con las [unidades didácticas integradas](#) acordadas en ETCP para ser tratadas a nivel de centro, siempre procurando que el nivel lingüístico fuese el establecido para los ciclos según el MCERL y que el tratamiento de los géneros discursivos tuviese un tratamiento competencial para el alumnado en todas las áreas y lenguas.

Como actividades de **refuerzo y ampliación**, haciendo uso de Google Classroom, se asignan de manera habitual actividades interactivas a todo el alumnado y, en concreto, a aquellos que requieren una atención especial para alcanzar los objetivos curriculares.



Ejemplos de tareas interactivas son las elaboradas por el profesorado en plataformas como EducaPlay, Educandy, Liveworksheets, Mobbyt, etc. Debido al confinamiento del año 2020 y al liderazgo tanto del equipo directivo como del coordinador TDE, el claustro posee unas competencias digitales bastante altas a la hora de elaborar este tipo de materiales.

Ejemplo de materiales AICLE digital:

- **Ejemplo en EducaPlay:** https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5632092-parts_of_a_chilli_pepper_plant.html
- **Ejemplo en Mobbyt:** <https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?id=184995>
- **Ejemplo en Liveworksheets:**
<https://es.liveworksheets.com/c?a=s&s=Natural%20Science&t=5nau0edtle&sr=n&is=y&ia=y&l=ze&i=ufxzffd&r=he&db=0>
- **Ejemplo de vídeoclase para educación a distancia asincrónica:**
<https://www.youtube.com/watch?v=iJwamf-86z8>

De esta forma, no solo se beneficia aquel alumnado con **necesidades específicas de atención educativa**, sino que también lo hacen las familias, que desean disponer de recursos fiables para apoyar a sus hijos/as en casa. El envío de estos recursos ha tenido una **gran aceptación por parte de padres y madres**, mostrándose así al profesorado.

G. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES

Dado que el objetivo de subir el nivel del alumnado, adecuándose a los niveles descritos por el MCERL, está establecido como una meta a nivel de centro, todo el profesorado, alumnado y familias está de una forma u otra involucrado en esta práctica.

Las **familias** están concienciadas, desde que se encuentran en el centro adscrito de Infantil, del nivel de inglés de nuestro colegio y de nuestras prácticas bilingües, siendo informados a través de iPasen, nuestra [página de Facebook](#) y nuestra página web



(<https://www.colebeatocarmona.es/>). Esta concienciación se traduce en la estrecha colaboración que existe a la hora de realizar tareas en línea de las áreas impartidas en L2, la estrecha comunicación entre profesorado y familias mediante iPasen y correo electrónico y la ayuda que presta el AMPA siempre que es requerida para ello.

En cuanto al **equipo docente**, existen dos subgrupos: los docentes que enseñan en inglés y aquellos/as que enseñan en castellano o francés. Los docentes que imparten sus áreas en inglés contribuyen diariamente, mediante sus prácticas docentes, al aumento del nivel lingüístico del alumnado, a la vez que se benefician de ello personal y profesionalmente, haciendo uso real y activo de la L2 a niveles altos y mejorándolo día a día.

En relación al subgrupo de docentes que enseñan en castellano, a través del **CIL** del centro (unidades PLC), fomentan la coordinación del tratamiento de lenguas y géneros discursivos. Así, por ejemplo, cuando se está trabajando la descripción en castellano, se está haciendo también desde el área de Inglés y Francés, beneficiándose la una de la otra.

Como eje principal para que estas actuaciones puedan llevarse a cabo en el centro y conseguir estos niveles lingüísticos, el **equipo directivo** siempre ha fomentado todas las tareas, actividades y actuaciones destinadas a ello. Todos los miembros del citado equipo pertenecen a la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés) y son los primeros que, en su área, están aumentando los niveles y ayudando a que el alumnado los adquiera. Cabe destacar que el director del centro es el coordinador del proyecto Erasmus+, del que forma parte el colegio desde el curso 2019/20.

Por último, el centro ha implantado los exámenes Cambridge en el propio colegio mediante los acuerdos alcanzados con el **Instituto Británico de Sevilla**, junto con los que gestionamos las matrículas de los exámenes oficiales y sus fechas de realización. El coordinador bilingüe se encarga de gestionar la matriculación del alumnado, que suele tener lugar en marzo o abril. Para realizar los exámenes, el Instituto Británico de Sevilla envía a los examinadores al centro



en la fecha acordada (junio). Las matrículas también están abiertas para cualquier persona de Carmona que quiera presentarse a estas pruebas, beneficiando así al conjunto de ciudadanos de la localidad. Para ello, se envió un correo electrónico a todas las academias y centros educativos de Carmona informándoles de la posibilidad de presentar a su alumnado en el colegio Beato Juan Grande. Por ello, la **academia English Connection** presenta a su alumnado a las pruebas Cambridge en nuestro centro que, mediante un acuerdo con el Instituto Británico, también abre sus puertas para tal fin un sábado de junio, en el que se examinan del B1 de Cambridge alumnos de la mencionada academia y aquellos que lo deseen.

H. DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES

Como cualquier práctica, si no es visible y accesible al público, parece que no existe. Por este motivo, desde el colegio Beato Juan Grande disponemos de varios medios en los que publicamos nuestras prácticas docentes.

El medio más directo a las familias del centro es iPasen, donde a través del tablón de anuncios, se envía toda la información general relativa a los exámenes de Cambridge.

Sin embargo, el medio más popular y que nos acerca más a las familias y a cualquier otra audiencia es nuestra [página de Facebook \(https://www.facebook.com/colebeatocarmona/\)](https://www.facebook.com/colebeatocarmona/), enlazada en la página web del centro. Ejemplo de publicaciones relativas al tratamiento del inglés en el centro:



Cole Beato Juan Grande

18 de junio · 🌐

...

Ayer tuvieron lugar en el cole Beato... ¡LOS EXÁMENES CAMBRIDGE!
Después de dos años de preparación, el último con un plan específico para todo el colegio, el alumnado que lo deseó de los cursos pares se presentó a las pruebas de nivel correspondientes a Pre-A1 (2.º), A1 (4.º) y A2 (6.º).
¡Enhorabuena a los campeones y campeonas del Beato, que ayer demostraron su nivel ante los examinadores oficiales de Cambridge! ...
Ver más



Cole Beato Juan Grande

29 de mayo · 🌐

...

¡Hacemos ciencia!
Los niños/as de 2.º han hecho esta semana perfume en clase de Science. ¿Qué mejor manera de estudiar el sentido del olfato?
Como las clases de ciencias son en inglés, necesitan ser muy prácticas y dinámicas.
Ahora solo queda esperar dos semanas para comprobar qué tal huelen los perfumes de limón, de naranja, de canela y clavo, de vainilla... ¡Se os contaremos!



Cole Beato Juan Grande

18 de mayo · 🌐

...

¿Cómo se hace el aceite de oliva? Algunos de nuestros alumnos/as de 2.º te lo explican en inglés.
Paula de 2.º A.

#ScienceInEnglish



Cole Beato Juan Grande

25 de mayo · 🌐

...

We prepare for



English Qualifications™

Examen de
Cambridge



JUEVES

17 DE JUNIO
POR LA TARDE



2.º

4.º

6.º

A CADA ALUMNO/A LE SERÁ ASIGNADA
UNA HORA PARA LA PRUEBA ORAL





Además de esta red social, que hace la función de ventana, nuestro centro se encuentra en dos de las buenas prácticas (13 y 14) difundidas en el [blog de Plurilingüismo de la provincia de Sevilla](#), pudiendo servir de ejemplo a otros centros bilingües de Andalucía:

En esta página se publican ejemplos de buenas prácticas para difundir, reconocer el trabajo desarrollado en los centros bilingües e inspirar nuevas ideas y proyectos:

1. CEIP SAN SEBASTIÁN (ALBAIDA DEL ALJARAFE) **Experiencia de auxiliar**
2. CEIP SAN SEBASTIÁN/ SANTA TERESA (ALBAIDA DEL ALJARAFE) **Experiencia auxiliar: Postman Day**
3. CEIP SAN SEBASTIÁN (ALBAIDA DEL ALJARAFE) **Teatros Bilingüe**
4. CEIP SANTA TERESA DE ALBAIDA (ALBAIDA DEL ALJARAFE) **Teatro en Inglés**
5. CEIP LOS CERCADILLOS/CEIP OROMANA (ALCALÁ DE GUADAÍRA) **Experiencia de auxiliar**
6. CEIP OROMANA (ALCALÁ DE GUADAÍRA) **Presentación General Proyecto Bilingüe**
7. CEIP OROMANA (ALCALÁ DE GUADAÍRA) **Celebración Día Europeo de las Lenguas 2019**
8. IES CRISTÓBAL DE MONROY (ALCALÁ DE GUADAÍRA) **Programa de Enseñanza Bilingüe, FAQ, Blog de enseñanza bilingüe**
9. IES JUAN CIUDAD DUARTE (BORMIJOS) **Green Week, «Si no reciclas, «mú»malamente»**
10. IES JACARANDÁ (BRENES) **Experiencia de auxiliar**
11. CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA SOLEDAD (CANTILLANA) en **El Blog de Rafael Rodríguez**
12. IES CANTILLANA (CANTILLANA) **Unidad Integrada Bilingüe: INDIA**
13. CEIP BEATO JUAN GRANDE (CARMONA) **We all walk together – Todos caminamos Juntos.** Celebración Día Europeo de las Lenguas 2017
14. CEIP BEATO JUAN GRANDE (CARMONA) **We prepare for Cambridge Examinations!**



I. SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN

Para que esta práctica sea constante y el elevado nivel lingüístico en inglés constituya una seña de identidad de nuestro centro, se han tomado las siguientes medidas:

- Integración en el **proyecto lingüístico de centro** de los objetivos.
- Inclusión del PLC en el **Plan de Centro** (Proyecto Educativo de Centro), previa votación unánime a favor en el equipo bilingüe, Claustro y Consejo escolar.
- Elaboración de un [cronograma anual](#) para que, independientemente de quién ejerza la coordinación bilingüe, se cumplan los objetivos marcados en el PLC.

Asimismo, tanto el claustro de profesores como el AMPA son conscientes de que esta práctica dota a todo el alumnado de una competencia en L2 bastante elevada, **independientemente del nivel socioeconómico** de las familias o de las posibles necesidades educativas del alumnado, por lo que toda la comunidad educativa del centro se muestra a favor de todas las prácticas desarrolladas en el centro en cuestión de bilingüismo.

Debido al impacto que han tenido nuestras prácticas del programa bilingüe y al incremento de nivel de inglés de nuestro alumnado, nuestro coordinador bilingüe ha impartido varias **actividades formativas en CEPs** y, actualmente, ha sido seleccionado para formar parte del **Equipo de Trabajo de Plurilingüismo** de la Consejería de Educación y Deporte. Esto permite exportar y adaptar nuestras prácticas (metodología AICLE, phonics, Cambridge, trabajo con auxiliares, etc.) a otros centros con contextos similares o diferentes.

J. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA

Durante el curso escolar se realizan varias **actividades complementarias** destinadas al



fomento de la lengua extranjera (inglés) y de la cultura de países angloparlantes. Entre ellas, nos encontramos con las siguientes:

- **Halloween.** Año tras año se ha venido celebrando esta festividad con la ayuda de todo el claustro y de los auxiliares de conversación. Se han llevado a cabo talleres en ambas lenguas para que puedan participar tanto maestros/as con nivel alto de inglés como aquellos cuya especialidad no es bilingüe o no posee suficiente competencia en lengua inglesa. Siempre ha resultado un gran éxito y el alumnado ha participado comunicándose en L2, disfrazándose y pasando por el pasaje del terror (esto último no pudo ser en 2020 por el protocolo Covid).
- **Christmas carols.** Cada diciembre se lleva a cabo un recital de canciones navideñas y, al menos la mitad de las clases, cantan en inglés. A excepción del año 2020, donde tuvo que ser mediante vídeos en PDI, siempre hemos ido al teatro Cerezo de Carmona para este festival.
- **St. Patrick's Day.** Aunque se planificó para que comenzásemos en 2020, por la crisis sanitaria tuvo que ser 2021 el curso donde se empezara a celebrar esta efeméride irlandesa junto con el Colegio de Educación Infantil El Real. Esta actividad nos sirve como hermanamiento, ya que su alumnado estudia Primaria en nuestro colegio.
- **Teatro bilingüe.** Aunque estos dos cursos pasados no ha podido desarrollarse esta actividad por las restricciones por Covid, en cuanto sea posible volveremos a adoptar esta tradición del centro en la que el alumnado va al teatro Cerezo a ver y participar en una obra en inglés. Siempre resulta muy motivadora para el alumnado.

Además de estas actividades complementarias, en nuestro centro se llevan a cabo **clases extraescolares de inglés** por las tardes. Este anterior curso, debido a la crisis sanitaria, el centro optó por no ofertar actividades extraescolares, aunque a partir del curso 2021/22 se volverá a ofrecer. La persona que imparte esta actividad extraescolar se coordina con el



coordinador bilingüe, que ofrece recursos para la preparación de las pruebas de Cambridge.

K. INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Nuestros objetivos lingüísticos, al estar integrados en el PLC y el PEC, se mueven en consonancia con el resto de objetivos del centro. El colegio Beato Juan Grande forma parte del **programa Aldea**, desarrollado en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Física, principalmente, por lo tanto, tienen lugar en inglés, fomentando así la competencia lingüística en L2 del alumnado.

Entre otras actividades, se llevan a cabo las siguientes:

- **Ecohuerto** del centro, donde se cultivan y recolectan frutas y verduras para su posterior consumo. La cartelería está en L1, L2 y L3.
- **Reciclaje**. Además del uso de materiales reciclados



en Science (actividades en Ciencias Naturales y Sociales) y Plástica, también el AMPA lleva a cabo una actividad anual con el alumnado. Por supuesto, el alumnado mayor del centro es el encargado de las papeleras de reciclaje en el recreo.

Aparte del programa Aldea, el centro cuenta con un aula al aire libre (**Aula de la Naturaleza Maestro Rafael Calvo**), donde el alumnado va a dar clases. Se usa principalmente para lectura, debates, actividades con movimiento, tareas orales, juegos, etc.





En relación al medioambiente, el centro se propuso desde hace dos cursos la reducción total del papel para la comunicación con las familias, fomentando así el uso de Pasen. A día de hoy, la política de **papel cero** sigue vigente, incrementándose también en el ámbito de tareas escolares, utilizándose Google Classroom para la entrega de trabajos y materiales.

Como **hábitos de vida saludable**, el centro lleva a cabo varias actividades en inglés dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y de Educación Física. Entre ellas, destacamos la realización de carteles y su correspondiente presentación en L2 sobre el consumo de azúcar.



Como **fomento de la cooperación, la paz y la convivencia**, contamos con la integración del aprendizaje cooperativo en todas las áreas, a través del cual se agrupa al alumnado en grupos con estructuras cooperativas (coordinador, secretario, portavoz y supervisor). Además, se utilizan técnicas de aprendizaje cooperativo de Kagan y Pere Pujolàs. Mediante este enfoque de trabajo, el alumnado aprende y pone en práctica habilidades sociales que les permite vivir en sociedad de una forma más fructífera y, por supuesto, en L2. Esta manera de vivir la jornada escolar, sin duda, fomenta **la igualdad, la sensibilización y la prevención de la violencia de género**, ya que los grupos son paritarios y trabajan niños y niñas juntos, aprendiendo unos de otros y concienciándose de que ambos tienen los mismos derechos y deberes en la sociedad. El debate sobre igualdad y violencia de género en los grupos cooperativos y en las clases en L2 suele llevarse a cabo en momentos puntuales.



L. INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO

Nuestro centro se encuentra inmerso en un **proyecto Erasmus+** titulado *Inclusion Through Arts*. El proyecto ha sido realizado por el colegio Beato conjuntamente con otros cinco colegios de la Unión Europea: Finlandia, Grecia, República Checa, Croacia y Letonia.

El proyecto tiene una duración de dos cursos académicos, 19/20 y 20/21, aunque por la situación sanitaria se ha prorrogado hasta el 21/22. Tiene como objetivo principal realizar actividades artísticas y literarias en cooperación con el alumnado de los otros países, usando principalmente las nuevas tecnologías de la comunicación y la lengua inglesa.

El proyecto tiene también una vertiente solidaria y de cooperación; nuestro alumnado ayudará al alumnado griego de la minoría étnica Romaní a integrarse en su sociedad y motivarlos para que no abandonen el sistema educativo en edades tempranas.

Vídeos con actividades y viaje: [vídeo 1](#), [vídeo 2](#) y [vídeo 3](#).

Nuestro alumnado se encuentra sumamente motivado con este proyecto, en el que, por ejemplo, participa en concursos de talentos junto con alumnado de otros países de Europa, mostrándoles el alto valor del inglés como *lingua franca* de comunicación internacional.

M. PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO, COMUNICA, LECTURA Y BIBLIOTECA U OTROS E IMPLEMENTACIÓN DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS

Como ya se ha mencionado en puntos anteriores, nuestro centro acaba de participar en el programa **Proyecto Lingüístico de Centro** (desde el curso 2018/19 hasta el 2020/21). En los tres años de duración, hemos analizado la situación lingüística y metodológica del centro, unificando enfoques y metodologías para que nuestro alumnado mejore su competencia en comunicación lingüística tanto en L1 como en L2 y L3.



Tras estos cursos de formación y trabajo por parte de la totalidad del claustro, hemos concluido un proyecto lingüístico del que **nos sentimos orgullosos** (consultar [aquí](#)) y, que entre otros beneficios, ha traído al centro un nivel de inglés alto para todo el alumnado, independientemente de su nivel socioeconómico y sus capacidades (todos han avanzado).

Además, el centro participa activamente en los siguientes programas:

- **Transformación digital educativa (antiguo Prodig):** Desde el 2018/19 (antiguo Prodig) hasta el presente curso escolar, con implicación de la totalidad del profesorado. Mejora la enseñanza bilingüe a través de Google Classroom, recursos AICLE digitales para PDI, comunicación con familiares a través de iPasen y difusión de buenas prácticas a través de redes sociales.
- **Hábitos de vida saludable (Creciendo en salud):** Implicación de la totalidad del profesorado. Mejora la enseñanza bilingüe mediante el aprendizaje del nombre de las frutas y hortalizas recibidas en inglés, la planificación de menús equilibrados en L2 y el debate, también en L2, sobre hábitos de vida saludable en *Science* y *PE* (Educación Física).
- **Programa Aldea (modalidad B, proyecto temático):** Implicación de la totalidad del profesorado. Mejora la enseñanza bilingüe a través de la tarea habitual de cultivo y recolección de frutas y hortalizas en lengua extranjera. La ayuda de varias auxiliares de conversación ha ayudado a conocer mejor el inglés utilizado para esta tarea.



**ANEXO I: UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS ELABORADAS POR EL
PROFESORADO DEL CENTRO**

TÍTULO	ANDALUCÍA TIENE NOMBRE DE MUJER				
TEMÁTICA	Mujeres andaluzas	GÉNERO DISCURSI VO	Descripción de personas y lugares		
CUADERNILLOS EDITABLES					
<u>1.º</u>	<u>2.º</u>	<u>3.º</u>	<u>4.º</u>	<u>5.º</u>	<u>6.º</u>
CUADERNILLOS EN PDF					
<u>1.º</u>	<u>2.º</u>	<u>3.º</u>	<u>4.º</u>	<u>5.º</u>	<u>6.º</u>
APORTACIONES DE OTRAS ÁREAS					
English - 4.º English - 5.º English - 6.º Música - 5.º y 6.º					
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS CON APORTACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN PARA ALUMNADO CON NEAE					
Acceso a la programación					



TÍTULO	LA NAVIDAD EN EL COLE BEATO				
TEMÁTICA	Navidad	GÉNERO	Poesía		
		DISCURSI			
		VO			
CUADERNILLOS EDITABLES					
<u>1.º</u>	<u>2.º</u>	<u>3.º</u>	<u>4.º</u>	<u>5.º</u>	<u>6.º</u>
CUADERNILLOS EN PDF					
<u>1.º</u>	<u>2.º</u>	<u>3.º</u>	<u>4.º</u>	<u>5.º</u>	<u>6.º</u>
APORTACIONES DE OTRAS ÁREAS					
<p><u>SCIENCE - 1.º</u></p> <p><u>MATEMÁTICAS - 1.º</u></p> <p><u>PHYSICAL EDUCATION / MATEMÁTICAS - 1.º y 2.º</u></p> <p><u>MÚSICA</u></p> <p><u>ENGLISH</u></p> <p><u>FRANÇAIS</u></p> <p><u>RELIGIÓN CATÓLICA</u></p> <p><u>PT/AL</u></p>					
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS CON APORTACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN PARA ALUMNADO CON NEAE					
<p><u>Acceso a la programación</u></p>					



TÍTULO	TIERRA DE MISTERIOS Y LEYENDAS				
TEMÁTICA	Leyendas de Carmona, Sevilla y Andalucía	GÉNERO DISCURSIVO	Leyendas		
CUADERNILLOS EDITABLES					
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
CUADERNILLOS EN PDF					
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
APORTACIONES DE OTRAS ÁREAS					
<p>SCIENCE - 1.º</p> <p>MATEMÁTICAS - 1.º</p> <p>MATEMÁTICAS - 2.º</p> <p>ENGLISH - 1.º</p> <p>MÚSICA</p> <p>PHYSICAL EDUCATION - 1.º Y 2.º</p> <p>RELIGIÓN CATÓLICA</p> <p>PT/AL</p>					
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS CON APORTACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN PARA ALUMNADO CON NEAE					
<p>Acceso a la programación</p>					



TÍTULO	¡QUÉ TEATREROS SOMOS!				
TEMÁTICA	Teatralización de cuentos populares	GÉNERO DISCURSIVO	Textos teatrales		
CUADERNILLOS EDITABLES					
<u>1.º</u>	<u>2.º</u>	<u>3.º</u>	<u>4.º</u>	<u>5.º</u>	<u>6.º</u>
CUADERNILLOS EN PDF					
<u>1.º</u>	<u>2.º</u>	<u>3.º</u>	<u>4.º</u>	<u>5.º</u>	<u>6.º</u>
APORTACIONES DE OTRAS ÁREAS					
<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p><u>MÚSICA</u></p> <p><u>ENGLISH</u></p> <p><u>PHYSICAL EDUCATION</u></p> <p><u>PT/AL</u></p>					
PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS CON APORTACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN PARA ALUMNADO CON NEAE					
<u>Acceso a la programación</u>					



ANEXO II: COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Relación de unidades didácticas integradas y técnicas de estudios:

	CICLOS	Planificación del estudio en el lugar de trabajo	Memorización de pequeños textos	<u>El subrayado:</u> ideas principales e ideas secundarias	<u>El esquema con llaves:</u> título → idea principal → ideas secundarias	<u>El esquema con numeración:</u> 1. Idea principal 1.1. Idea secundaria	<u>Elaboración de una explicación con palabras propias en base a un esquema</u>	Reglas nemotécnicas
A elaborar en 2021/22 (1.º trimestre)	1.º	X		X	X			
	2.º	X		X		X		
	3.º	X		X			X	
Andalucía tiene nombre de mujer	1.º	X		X				
	2.º	X		X				
	3.º	X		X				
A elaborar en 2021/22 (3.º trimestre)	1.º		X					X
	2.º		X					X
	3.º		X					X
En Beato la Navidad se vive con Felicidad	1.º			X				
	2.º			X				
	3.º			X				
Tierra mítica	1.º				X			
	2.º					X		
	3.º						X	
¡Qué teatreros somos!	1.º		X					X
	2.º		X					X
	3.º		X					X