



---

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”

---

Convocatoria del premio para el reconocimiento de centros bilingües de Andalucía con buenas prácticas docentes en enseñanza bilingüe durante el curso 2020-2021.



3 DE SEPTIEMBRE DE 2021  
IES SALVADOR SERRANO  
Parque de la Fuensanta, 2. 23660. Alcaudete (Jaén).

ÍNDICE.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.....	2
2. MEMORIA .....	3
A) DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.....	3
B) INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. ....	14
C) ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO. ....	16
D) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD. ....	17
F) ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..	19
G) IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES...	21
H) DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES. ....	22
I) SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN.....	23
J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA. ....	23
K) INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. ....	24
L) INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO.....	25
M) PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: .....	25
ANEXO I .....	26

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.**

Nuestro proyecto se llevó a cabo en el IES Salvador Serrano; situado en la localidad de Alcaudete, al sur de la provincia de Jaén. El centro desarrolla el plan de bilingüismo desde el año 2014. Tenemos alumnado procedente de Alcaudete y también pequeñas localidades cercanas como Bobadilla, Noguerones y Sabariego. Las Etapas educativas que se ofertan son E.S.O., E.S.P.A. (semipresencial), Bachillerato, F.P.Básica (Servicios administrativos), Ciclos Formativos de Gestión Administrativa (G.M.), Administración y Finanzas (G.S), Instalaciones Eléctricas y Automáticas (G.M.) y Sistemas de Regulación y Control Automáticos (G.S.).

También contamos con un aula de pedagogía terapéutica, programas de refuerzos y el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento. (PMAR).

El claustro está formado por 65 profesores.

Durante el curso escolar 2019-2020, solicitamos al CEP y desarrollamos un grupo de trabajo sobre ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos, que resultó muy interesante y enriquecedor. Como comienzo para empezar a trabajar de manera internivelar e interdisciplinar y, puesto que la mayoría de los integrantes del grupo de trabajo estábamos incluidos en el plan de bilingüismo, se nos ocurrió llevar a cabo durante ese mismo curso una yincana- escape plurilingüe sencilla como ejemplo de la integración de contenidos que propone el currículum integrado de las Lenguas.

Ese primer proyecto fue el germen para seguir trabajando de forma cooperativa en bilingüismo; así que, a principios de curso 2020-2021, decidimos llevar a cabo un reto algo más complejo que implicara a más personas y se trabajara desde las distintas áreas no lingüísticas del programa bilingüe además de integrarse en otros planes y proyectos. Por ello, y teniendo en cuenta que formamos parte del proyecto ‘Ecoescuelas’, nos decidimos por apostar por un proyecto en el que trabajáramos el respeto al medio ambiente, la gestión de los residuos y la valoración de los mismos como materias primas para una segunda vida desde todas las áreas. Justamente, este es el origen del nombre del proyecto: ‘GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE’.

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)

Los recursos de la Tierra son limitados, y por eso no basta con repetir el mensaje a los alumnos: debemos ponernos manos a la obra. Cada granito cuenta, y por eso **debemos concienciar a nuestros estudiantes de que sus pequeñas acciones influyen en el estado del medio ambiente**. Convertir la ecología en algo divertido no es complicado si se trabaja como una actividad más del aula, haciendo partícipes a los alumnos y sacando siempre el lado más entretenido y ameno.

Las diferentes áreas de trabajo son muchas: consumo responsable, ahorro de energía, cuidado de plantas y animales, aprovechamiento de los recursos, conservación del entorno, ahorro de agua, etc. Se trata de ir incorporando las diversas acciones y rutinas... **¡hasta convertirnos en unos magníficos cuidadores de la Tierra y el medio ambiente!**

La escuela tiene que estar abierta a su entorno, dotar al conjunto de la población de conocimientos y capacidades para comprender e intervenir en la comunidad donde se inserta, y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora ambiental y social de su medio.

Esta labor está íntimamente ligada a la calidad educativa. Hoy en día, educación ambiental y calidad educativa van necesariamente de la mano, son dos conceptos que no se pueden entender por separado. Por eso resultan tan interesantes propuestas como la que se desprenden de este proyecto. Porque nos aportan elementos válidos para construir una escuela de calidad ambiental.

## 2. MEMORIA

### A) DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.

<b>Nombre</b>	'GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE'
<b>Destinatarios</b>	Alumnado de 1º a 4º ESO

<p><b>Profesorado implicado</b></p>	<p>Departamento de inglés, historia, lengua española, educación física, biología, informática, equipo directivo y profesorado del plan de Ecoescuelas y del plan Impulsa</p>
<p><b>Temporalización</b></p>	<p>Segundo y tercer trimestre del curso 2020-2021</p>
<p><b>Objetivos específicos del área de inglés</b></p>	<p>-Escuchar y comprender información específica de mensaje orales o escritos, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.</p> <p>-Expresarse e interactuar oralmente en una situación de estrés de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>-Desarrollar la autonomía en el aprendizaje</p> <p>-Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.</p> <p>-Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera y en la materna.</p> <p>-Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento.</p>

	<p>-Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.</p> <p>-Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa.</p> <p>-Utilizar el conocimiento previo, la lógica y la deducción para resolver cuestionarios de diversa índole.</p>
--	--

Entre los objetivos comunes tanto a las áreas lingüísticas como no lingüísticas, destacamos los siguientes:

- Fomentar la motivación por el aprendizaje. Se consigue aprender haciendo.
- Desarrollar la imaginación.
- Incorporar las nuevas tecnologías en el aprendizaje.
- Fomentar la unión del grupo empleando el aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas en la lengua materna y en la lengua o lenguas extranjeras.
- Divertirse “haciendo”.

En cuanto a los objetivos globales del proyecto, cabe destacar:

- Aprender a ser respetuoso con la vida de todos los seres vivos y a establecer relaciones de reciprocidad y cooperación para conseguir una mayor justicia social.
- Aprender a conocer, no sólo cómo funciona la realidad de los objetos, sino los seres vivos y las sociedades humanas. Cómo se relacionan y cómo se pueden resolver los problemas más acuciantes de la actualidad: la pobreza, el despilfarro y la pérdida de recursos naturales y la contaminación.

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)

- Aprender a hacer un uso sostenible de los recursos y de la biodiversidad, a tomar decisiones y a solucionar problemas.
- Aprender a participar en grupo para transformar las actuales condiciones sociales y ambientales.
- Aprender a vivir juntos, admitiendo visiones, culturas y saberes diferentes.
- Aprender a vivir con menos para que más vivan mejor.
- Reforzar el uso didáctico del entorno natural y social y la implicación en la comunidad.
- Revisar y mejorar las formas de organización, los contenidos curriculares y los valores ambientales que se transmiten.
- Mejorar las condiciones ambientales y resolver los conflictos a través del diálogo y el consenso.
- Educar en el consumo responsable.
- Convertir el patio de recreo en un lugar para experimentar de primera mano con la naturaleza, gracias al huerto escolar.

El proyecto que proponemos se basaría en trabajar, de manera interdisciplinar e internivelar, la ecología y la educación ambiental basándonos en la utilidad de los residuos y logrando una revalorización de los mismos. Para ello, en las distintas áreas se van a llevar a cabo distintos productos finales, que son los siguientes:

- Historia: Elaboración y exposición oral de trabajos de creación de empresas que diseñen y creen artículos respetuosos con el medio ambiente. (4º ESO).
- Biología: Elaboración de folletos de concienciación sobre la contaminación y el reciclaje. Inventario sobre contenedores de reciclaje disponibles en la localidad de Alcaudete.
- Educación Física: elaboración de útiles para la práctica de deporte y explicación de la elaboración de los mismos. (1º-4º ESO).
- Elaboración de obras de arte a partir de desechos en el plan Impulsa. (1º y 2º de ESO)

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)

- Asistencia a una charla en inglés o español sobre la importancia de los residuos y la economía circular.

A continuación, se detalla particularmente la propuesta didáctica de cada área:

### Geografía e historia.

<b>PRESENTATION</b>	<p>On the occasion of World Environment Day there will be two moments to share the project:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>7<sup>th</sup> June</b>: it will be presented to the students of IES Salvador Serrano.</li> <li>2) <b>10<sup>th</sup> June</b>: it will be presented to the families and Local, Provincial and Autonomic Institutions.</li> </ol>
<p><b>End-product:</b> In an almost completely globalized world, the design of an urban and sports fashion line is presented based on the use of 100% natural raw materials and manufacturing and marketing processes that respect and promote the environment, while implementing the use of new technologies.</p>	
<p><b>Related areas:</b> Foreign Languages, Geography and History, Social Sciences, Economics, Informatics, Physical Education, Plastic and Visual Education, Technology, Mathematics, Spanish and Latin Language, Biology and Geology, Physics and Chemistry, Catholic Religion and Ethical Values, Music.</p>	<p><b>Plans, projects and programs:</b> Gender equality, occupational health and prevention of occupational risks, educational compensation, educational digital transformation, bilingualism, space school for peace, school coexistence, eco-school, practices of the master's degree in compulsory secondary education.</p>

<b>JUSTIFICATION</b>	<p><b>CONTENTS</b> <b>B 8, 9 &amp; 10</b></p> <p>8.1. The different economic and social forms of capitalism in the world. 9.1. Economic globalization, interregional relations in the world, sources of conflict and technological advances. 10.1. The relationship between the past, the present and the future through history and geography. 10.2. The challenges of citizenship in the XXI century: democracy, tolerance and social inclusion.</p>
<p><b>LEARNING OBJECTIVES</b> <b>B 8, 9 &amp; 10</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define globalization and identify some of its factors.</li> <li>2. Identify some of the fundamental changes that the technological revolution entails.</li> <li>3. Interpret medium-term processes of economic, social and political changes worldwide.</li> <li>4. Understand the evolution of the construction of the European Union.</li> <li>5. Recognize that the past "is not dead and buried", but rather determines or influences the present and the different possible futures and the different spaces.</li> <li>6. Prepare a research work, using information and communication technologies, either individually and collectively, in which the responsibility of citizenship in the 21st century is synthesized in the face of the challenge of improving the environment.</li> </ol>
<b>EVALUATION CRITERIA</b>	<b>LEARNING STANDARDS</b>
<p>8.1. Interpret medium-term processes of economic, social and political changes worldwide. 8.4. Understand the evolution of the construction of the European Union. 8.5. Prepare a research work, using information and communication technologies, either individually or collectively. 9.1. Define globalization and identify some of its factors. 9.2. Identify some of the fundamental changes that the technological revolution implies. 10.1. Recognize that the past "is not dead and buried", but rather determines or influences the present and the different possible futures and the different spaces. 10.2. Synthesize the responsibility of citizenship in the 21st century in the face of the challenge of improving the environment.</p>	<p>8.1.2. Understand the pros and cons of the welfare state. 8.4.1. Discuss the construction of the European Union and its future. 9.1.1. Search the press for news from a sector with globalized relationships and make arguments for and against. 9.2.1. It analyses some ideas of progress and regression in the implementation of recent information and communication technologies, at different geographical levels. 10.1.1. It raises possible benefits and disadvantages for human societies and for the natural environment of some consequences of global warming.</p>
<p><b>KEY COMPETENCES:</b> LC, MCCT, DC, LL, SCC, SIE, CAE.</p>	<p><b>MULTIPLES INTELLIGENCES:</b> VLI, LMI-IN, VI, BI, IeI, IaI, MI.</p>



ASSESSMENT					Mark UDI →				... (...)		KC / MMII		
EC	LC	Resources	KC	MMII	25%	50%	75%	100%			S	M	A
8.1.	8.1.2.	Infographics	LC, DC, LL, SCC, SIE, CAE	VLI, VI, BI, Iel, Ial, MI					1 pts	... / 3			
8.4.	8.4.1.	Photo carousel	LC, DC, SCC, CAE	VLI, VI, Iel, MI					1 pts	... / 3			
8.5.	---	Portfolio site	LC, DC, LL, SCC, SIE	VLI, VI, BI, Iel, Ial					2 pts	... / 3			
9.1.	9.1.1.	Google presentation	LC, DC, LL, SCC, SIE, CAE	VLI, VI, BI, Iel, Ial, MI					2 pts	... / 3			
9.2.	9.2.1.	Infographics	MCCT, DC, LL, SCC	LMI-NI, VI, BI, Iel					1 pts	... / 3			
10.1.	10.1.1.	Video	LC, DC, LL, SCC, CAE	VLI, VI, BI, Iel, MI					2 pts	... / 3			
10.2.	---	Portfolio site	LC, MCCT, DC, LL, SCC, SIE, CAE	VLI, LMI-NI, VI, BI, Iel, Ial, MI					1 pts	... / 3			

DIDACTIC TRANSPOSITION		TIMELINE	
<b>Session 3: 08<sup>th</sup> /04/2021</b> <b>Presentation of the project:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objective: Learning objectives.</li> <li>Resource &amp; tools: ICT.</li> <li>Process: Sessions.</li> <li>End-product.</li> </ol>		<b>Session 4: 15<sup>th</sup> /04/2021</b> <b>Climate change and environmental degradation:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reality.</li> <li>Challenges.</li> </ol> <b>Upcycling:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>What is it?</li> <li>How can we apply it to our project?</li> <li>Pros and cons.</li> </ol> <b>Industry, globalization and technology:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Evolution to the present day.</li> </ol>	
<b>Session 6: 29<sup>th</sup> /04/2021</b> <b>Let's talk about our company:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>About us?</li> <li>What is our goal?</li> <li>What resources do we have?</li> <li>Who are we in this adventure?</li> <li>Where are we and can you find us?</li> </ol>		<b>Session 7: 06<sup>th</sup> /05/2021</b> <b>Brand, logo and slogan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>What are they?</li> <li>What are they for?</li> <li>Origin and meaning.</li> </ol> <b>Social nets:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Where are we?</li> </ol>	
<b>Session 9: 20<sup>th</sup> /05/2021</b> <b>Our green sport fashion line:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Design.</li> <li>Presentation.</li> </ol>		<b>Session 10: 27<sup>th</sup> /05/2021</b> <b>Our website:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Design.</li> <li>Presentation.</li> </ol>	
<b>Session 11: 03<sup>rd</sup> /06/2021</b> <b>Our commitment to the environment:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coexistence.</li> <li>Protection.</li> <li>Promotion.</li> </ol> <b>Final touches before our presentation in society.</b>			
<b>Presentation session: 07 &amp; 10/06/2021</b>		Oral presentation (promotional video) of all the work done showing how technological advances, globalization and the fashion industry can contribute to an improvement of the environment.	

**“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)**

<b>TEACHER</b> →	I will work on direct observation, collation, orientation, interdisciplinarity and transversality, promoting the use and development of metacognition, thinking routines, various methodologies, thinking models and hetero/co/self-assessment.				
<b>SCENES</b> Classroom – Share documents - Net	<b>RESOURCES</b> <a href="#">Project website</a> EU websites Classroom	<b>GROUPING</b>  <b>1 - 5</b>  	<b>METHODOLOGY</b> Inclusion - Tasks - PBL - Cooperative - TIC/TAC/TEP - Flipped Classroom - Oral presentation.	<b>COGNITIVE PROCESSES</b> Reflective - Analytical - Critical - Systematic - Practical - Creative	<b>TREATMENT SSNES</b> <i>Peer tutoring + Improvement</i>

**Project website:** <https://sites.google.com/iessalvadorserrano.es/upcycling/inicio>

**Key Competences:**

1. Communication in mother tongue and in foreign language. LC
2. Mathematical competence and basic competences in science and technology. MCCT
3. Digital competence. DC
4. Learning to learn. LL
5. Social and civic competence. SCC
6. Sense of initiative and entrepreneurship. SIE
7. Cultural awareness and expression. CAE

LC, MCCT, DC, LL, SCC, SIE, CAE

**Multiple intelligences:**

1. Musical-rhythmic and harmonic. MI
2. Visual-spatial. VI
3. Verbal-linguistic. VLI
4. Logical-mathematical. LMI
5. Bodily-kinaesthetic. BI
6. Interpersonal. Iel
7. Intrapersonal. Ial
8. Naturalistic. NI

## BIOLOGÍA 3º ESO

### PROYECTO INTERDISCIPLINAR: «ON THE ROAD TO RECYCLING»

<b>PRESENTACIÓN</b>	<p><b>Habrà dos momentos de difusión del proyecto:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>5 al 9 de junio:</b> se presentará al alumnado del IES Salvador Serrano con motivo de la Feria de la Ciencia y el Día Mundial del Medio Ambiente.</li> <li><b>8-junio:</b> Se presentará a las familias e Instituciones Locales.</li> </ol>	
<p><b>Producto final: Folleto explicativo de las alternativas para reciclar diferentes materiales y residuos en el municipio de Alcaudete.</b></p>		
<p><b>Áreas relacionadas: Lengua, matemáticas, tecnología, física, plástica, inglés, música, religión católica y valores éticos.</b></p>		<p><b>Planes, Proyectos y Programas: Ecoescuelas, Igualdad de género, TIC 2.0, bilingüismo, Escuela: espacio de paz, convivencia escolar, compensación educativa, lectura.</b></p>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de residuos.</li> <li>-Tipos de contenedores.</li> <li>-Vocabulario nuevo relativo a la gestión de residuos y contaminación.</li> <li>-Observación y descripción de los ciclos de vida de los distintos materiales.</li> <li>-Reutilización de materiales de desecho.</li> <li>-Separación de residuos.</li> <li>-Respeto y cuidado por el entorno.</li> </ul>
<b>LEARNING OBJECTIVES B 1,2,3,4 Y5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integrar y aplicar las destrezas propias del método científico.</li> <li>Utilizar argumentos justificando las hipótesis que propone.</li> <li>Utilizar diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</li> <li>Participar, valorar y respetar el trabajo individual y grupal.</li> <li>Diseñar pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CMCT, CAA, SIEP.</li> <li>Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</li> <li>Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA.</li> <li>Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. CSC.</li> <li>Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CMCT, CSC, SIEP.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</li> <li>Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</li> <li>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</li> <li>Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</li> <li>Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>COMPETENCIAS CLAVE: CL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: IL, ILM, IM, IVE, ICK, Iel, Ial, IN.</b></p>		



<b>DESARROLLO DEL PROYECTO Y RESULTADO FINAL</b>	Los alumnos trabajarán el proyecto de investigación a lo largo del tercer trimestre. La modalidad principal será la elaboración de unos folletos explicativos (trípticos) sobre las diversas alternativas de reciclado de residuos en el término municipal que incluye las localidades de Alcaudete, Noguerones y Bobadilla. Algunos grupos podrán escoger otras formas de presentación de su trabajo de investigación, incluyendo la localización mediante Google Maps de los diversos tipos de contenedores. La forma de entrega de los trabajos será a través de Google Classroom. Los folletos más destacados serán expuestos en las paredes del centro de ambos edificios y en la web del centro para su difusión y conocimiento de la Comunidad Educativa, con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará mediante los trabajos entregados y la observación directa del profesor atendiendo a los criterios de calificación especificados en el Proyecto lingüístico de centro.

**DOCENTE** → **TRABAJARÉ LA OBSERVACIÓN DIRECTA, COTEJO, ORIENTACIÓN, TRANSVERSALIDAD, CON OTROS DOCENTES Y LA FAMILIA PARA FOMENTAR EL USO Y DESARROLLO DE LA METACOGNICIÓN, RUTINAS DE PENSAMIENTO, DIVERSAS METODOLOGÍAS, MODELOS DE PENSAMIENTO Y HETERO/CO/AUTOEVALUACIÓN.**

<b>ESCENARIOS</b> Clase Entorno urbano del municipio Internet	<b>RECURSOS</b> Imágenes plano tipos de residuos presentaciones	<b>AGRUPAMIENTOS</b>  1 - 5  	<b>METODOLOGÍA</b> Inclusión - ABT - ABP – A.Cooperativo - TIC/TAC/TEP - Flipped Classroom - Presentación Oral.	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b> Reflexivo - Analítico - Crítico - Sistemático - Práctico - Creativo	<b>TRATAMIENTO ANEAE</b> Peer tutoring + Ampliación+ Refuerzo
--	--	--	---	---	--

**COMPETENCIAS CLAVE:**

**CL:** Competencia lingüística

**CMCT:** Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

**CD:** Competencia digital

**CAA:** Aprender a aprender.

**CSC:** Competencia sociales y cívicas.

**SIEP:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

**CEC:** Conciencia y expresiones culturales

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:**

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)  
**IL, ILM, IVE, ICK, IM, IeI, IaI, IN.**

- Inteligencia Lingüística. **IL**
- Inteligencia Lógico-matemática. **ILM**
- Inteligencia Visual-espacial. **IVE**
- Inteligencia Corporal – kinestésica. **ICK**
- Inteligencia Musical. **IM**
- Inteligencia Intrapersonal. **IaI**
- Inteligencia Interpersonal. **IeI**
- Inteligencia Naturalista. **IN**

El resultado final de este proyecto puede consultarse en la siguiente dirección:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iessalvadorserrano/folletos-separacion-de-residuos-3o-eso/>

## EDUCACIÓN FÍSICA (2º- 4º ESO)

### PROYECTO INTERDISCIPLINAR: «GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE»

<b>PRESENTACIÓN</b>	A lo largo del mes de Abril y Mayo hemos desarrollado las sesiones de este proyecto, donde hemos pasado por diferentes fases: Búsqueda del material, construcción del material deportivo en casa, mejora de este material en clase, aprendizaje del manejo de dicho material, reglamento del juego y práctica final del deporte con su mejora técnica táctica a lo largo de las sesiones.	
<b>Producto final:</b> El alumnado ha convertido una vieja garrafa sin más vida y abocada a la basura, en un material deportivo con el que han jugado con sus compañeros/as, se han reído, han realizado actividad física, han cooperado entre sí para encontrar dichas garrafas, y lo más importante, han sido conscientes de la reutilización de las cosas colaborando con un mundo mejor.		
<b>Áreas relacionadas:</b> Lengua, matemáticas, tecnología, física, plástica, inglés, música y valores éticos.		<b>Planes, Proyectos y Programas:</b> Ecoescuelas, Igualdad de género, TIC 2.0, bilingüismo, Escuela: espacio de paz, convivencia escolar, compensación educativa, lectura.
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Consumimos envases de plástico, de vidrio, de metal; nos sobran periódicos, revistas, ropa, pilas agotadas,... Para fabricar todos estos productos es necesario extraer recursos de la Naturaleza, utilizar mucha energía, consumir agua, etc. A su vez, el aumento de la basura generada va a más. Muchas de las cosas que echamos a la basura pueden volver a utilizarse como materias primas.	

**“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)**

<b>LEARNING OBJECTIVES B 1,2,3,4 Y5</b>	-Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. - Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.				
<p align="center"><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> EF1.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.  -EF1.8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.			<p><b>CONTENIDOS</b></p> EF- Bloque 1.14 Bloque 1. Salud y calidad de vida. La responsabilidad y el respeto a las normas y a las demás personas como elementos determinantes en la consecución de objetivos grupales y la convivencia pacífica. - EF- Bloque 1.26 Bloque 3. Juegos y deportes. Fundamentos técnicos-tácticos básicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas seleccionadas. - EF- Bloque 1.29 Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos alternativos y predeportivos. - EF- Bloque 1.34 Bloque 3. Juegos y deportes. La oportunidad de las soluciones aportadas ante situaciones motrices planteadas y su aplicabilidad a otras situaciones similares. - EF- Bloque 1.35 Bloque 3. Juegos y deportes. Situaciones reales de juego.		
<p><b>COMPETENCIAS CLAVE: CL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.</b></p> 			<p><b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: IL, ILM, IM, IVE, ICK, IeI, IaI, IN.</b></p> 		
<p><b>DESARROLLO DEL PROYECTO Y RESULTADO FINAL</b></p>			Desde nuestra materia Educación Física, construiremos Bottlebol reutilizando garrafas de plástico proveniente del líquido que se echa en los parabrisas de los coches para mantener la limpieza del cristal, además de cualquier otro líquido que se guarda en este tipo de embotellado., y posteriormente realizaremos las clases prácticas con el material creado llevando a cabo el Juego del Bottlebol.		
<p align="center"><b>EVALUACIÓN</b></p>			La evaluación se realizará mediante los trabajos entregados y la observación directa del profesor atendiendo a los criterios de calificación especificados en el Proyecto lingüístico de centro.		
<p><b>DOCENTE</b> →</p>	<p><b>TRABAJARÉ LA OBSERVACIÓN DIRECTA, COTEJO, ORIENTACIÓN, TRANSVERSALIDAD, CON OTROS DOCENTES Y LA FAMILIA PARA FOMENTAR EL USO Y DESARROLLO DE LA METACOGNICIÓN, RUTINAS DE PENSAMIENTO, DIVERSAS METODOLOGÍAS, MODELOS DE PENSAMIENTO Y HETERO/CO/AUTOEVALUACIÓN.</b></p>				
<p><b>ESCENARIOS</b> Clase Entorno urbano del municipio Internet</p>	<p><b>RECURSOS</b> Imágenes Tipos de residuos Presentaciones. Garrafas Pinturas</p>	<p><b>AGRUPAMIENTOS</b></p> <p align="center"><b>1 - 5</b></p> 	<p><b>METODOLOGÍA</b> Inclusión - ABT - ABP – A.Cooperativo - TIC/TAC/TEP - Flipped Classroom - Presentación Oral.</p>	<p><b>PROCESOS COGNITIVOS</b> Reflexivo - Analítico - Crítico - Sistemático - Práctico - Creativo</p>	<p><b>TRATAMIENTO ANEAE</b> Peer tutoring + Ampliación+ Refuerzo</p>

El enlace para visualizar los productos finales es el siguiente:

## **B) INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.**

En nuestro proyecto educativo de centro planteamos una serie de objetivos y las correspondientes estrategias para conseguirlos tal y como se detalla a continuación: La actividad que estamos describiendo en este documento contribuye de manera directa a desarrollar esas estrategias y alcanzar los objetivos que se detallan:

- **Objetivo 1: Mejorar los rendimientos escolares y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.**

Para tal fin, intentaremos desarrollar la siguiente estrategia:

-Impulsar el desarrollo e implementación de nuevas metodologías en el aula y la utilización de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La actividad que estamos describiendo en este documento contribuye de manera directa a desarrollar esa estrategia y alcanzar el objetivo por las siguientes razones:

- a) Dinamiza, favorece y canaliza las iniciativas del profesorado relacionadas con las nuevas metodologías (ABP, aprendizaje cooperativo, cooperación internivelar e interdepartamental) y el uso de las TIC.
  - b) Implementa estrategias comunes establecidas desde el ETCP y desde los distintos departamentos didácticos para la implementación de las nuevas metodologías y uso de las TIC.
  - c) Supone diseñar actividades de aula empleando las nuevas metodologías y fomentando el uso de las TIC.
  - d) Favorece la mejora de los resultados académicos y de las competencias clave.
- **Objetivo 2: Planificar medidas de atención de diversidad del alumnado.**

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)  
Nuestro proyecto ayuda a desarrollar el programa de mejora del aprendizaje y rendimiento aprobado en el centro educativo; pues cuenta con la participación e integración del grupo PMAR en las tareas del huerto escolar y también permite trabajar a distintos ritmos gracias al trabajo cooperativo.

-Toda la actividad que planteamos está en línea con los principios educativos que defiende nuestro proyecto educativo de centro: libertad, igualdad y no discriminación, solidaridad, tolerancia y respeto, participación democrática, curiosidad científica, humanística y artística, fomento del esfuerzo y la autodisciplina, participación activa, integración e inclusión educativa, educación y convivencia.

Además, gracias a la realización de las actividades propuestas, el alumnado ha aprendido acerca del valor que tienen las cosas que ya no utilizamos; aprendiendo que el material elaborado es útil en su día a día, pues, por ejemplo, en el caso de los útiles que han llevado a cabo en la asignatura de educación física, también han sido utilizados para jugar en los recreos.

Las regaderas que han elaborado a partir de los residuos que no sirven, se han empleado para regar el huerto y así, hemos logrado trabajar la metodología para lograr un aprendizaje basado en proyectos e integrando distintos niveles, programas, materias y departamentos.

El centro cuenta con distintos tipos de papeleras para separar los residuos, que se utilizan a diario, pero ahora, el alumnado ha comprendido el destino que se le da a esos residuos y el valor que tiene.

Además de las diferentes actividades con los estudiantes de todos los ciclos de la Educación Secundaria obligatoria en distintas materias y de manera transversal en casi todas las asignaturas, el claustro y el equipo directivo se ha propuesto convertir el centro educativo en un ejemplo de eficiencia energética y medioambiental; puesto que es un paso imprescindible en la transmisión de estos valores a los más jóvenes; por ello, también se han emprendido acciones para disminuir la contaminación como las siguientes:

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)

- Sustituir las garrafas de agua mineral por fuentes de agua corriente.
- Sustituir los vasos de plástico desechable de la sala de profesores por unas botellas personales que son duraderas y son transportables.
- Instalar mecanismos para controlar la temperatura máxima y mínima de los sistemas de calefacción.

Los trabajos realizados por el alumnado en las asignaturas de historia y biología y la exposición de los mismos, se han llevado a cabo íntegramente en inglés y forman parte de las actividades recogidas en nuestro proyecto lingüístico de centro para fomentar la producción escrita y oral, así como la investigación.

### **C) ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO.**

Teniendo en cuenta la privilegiada situación de nuestro centro, en pleno Parque de la Fuensanta de Alcaudete, un lugar rodeado de naturaleza y de un entorno medio ambiental puro y, sabiendo que nuestro entorno configura la forma de vida de nuestra sociedad; se hace inevitable llevar a cabo acciones que se conviertan en un estilo de vida y preserven el lugar donde estudiamos y, por ende, el resto del planeta.

Además, la educación ambiental puede y debe ser una potente herramienta al servicio de la innovación y mejora educativa. Con esta premisa en mente, hemos intentado enriquecer y fortalecer, con una visión global, una gran parte de proyectos que están vigentes en nuestro centro siendo la gestión y reutilización de recursos y la sostenibilidad del planeta los ejes vertebradores de nuestros programas de Ecoescuelas, Bilingüismo y del nuevo plan Impulsa del curso 2020-2021. Hemos tratado de trabajar conjuntamente en acciones desarrolladas en estos programas y en la vida del centro en general. Pertenece a la Red Ecoescuelas desde el curso 2010-2011 y desde entonces, tenemos muy presente la educación medioambiental. Además, en este curso, también hemos creado un huerto escolar en el edificio Salustiano Torres en el que trabaja a diario nuestro alumnado de 2º de PMAR y del programa de Compensación Educativa como refuerzo positivo a un buen comportamiento.

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)

Dentro de esta situación tan excepcional de pandemia, hemos intentado que el desarrollo de las actividades no rompiera nunca el grupo burbuja de cada clase. Por esta razón, las presentaciones de los proyectos a la comunidad educativa se han realizado a través de la web del centro y las charlas impartidas por los técnicos de la empresa RESURJA y por la coordinación bilingüe se han desarrollado telemáticamente.

#### **D) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD.**

Es innegable la presencia de la innovación y la creatividad en nuestra actividad: no solo por el empleo de nuevas tecnologías, si no por la cantidad de diseños bonitos y variados de palas para jugar al “bottleball” fruto del ingenio y la imaginación de nuestro alumnado.

Todos los trabajos para las asignaturas de historia y biología han sido elaborados gracias a las nuevas tecnologías: en el caso de biología, con folletos en PDF y utilizando la aplicación Google maps; en el caso de historia, con la creación de sites, cada uno de ellos correspondientes a una empresa distinta ideada por el alumnado de 4º de ESO con distintos modelos de ropa y accesorios diseñados también por ellos.

Durante el tercer trimestre también se ha llevado a cabo una charla sobre gestión y aprovechamiento de recursos por parte de la empresa RESURJA (en español) y la coordinación bilingüe (en inglés). Ante la situación de pandemia vivida en este curso, y con el objetivo de no romper los grupos burbuja, la charla de la empresa RESURJA se llevó a cabo de forma telemática, mientras que la charla en inglés fue preparada por la coordinación bilingüe en formato PowerPoint con audio en inglés para que el profesorado del centro pudiera proyectarla a su grupo a su conveniencia





En cuanto a la innovación en la metodología, cabe destacar, que el proyecto del que hablamos, ha sido desarrollado utilizando una metodología de aprendizaje basado en proyectos y tareas, que requiere de un proceso colaborativo basado en la investigación- acción, fuera y dentro del aula y que incluye el uso de las TIC/TAC/TEP. (Ver anexo I)

### **E) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.**

La atención a la diversidad y al alumnado con NEAE estaba garantizada al controlar el profesorado tutor en todo momento la composición de los equipos participantes; procurando que en todos ellos hubiera el mismo número de alumnado de PMAR, de distintos ritmos de aprendizaje y con distintas aptitudes y actitudes; intentando que los equipos fueran heterogéneos.

Además, para ciertos grupos de clase como PMAR, 1ºC, 2ºC, 3ºC y 4ºC, las charlas se impartieron en español; realizándoles después, un cuestionario en inglés para englobar la actividad en la metodología AICLE. Ver cuestionario es posible en la siguiente dirección:

<https://www.proprofs.com/quiz-school/quizshow.php?title=mte3mjy3nwy6qs&q=1>

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)  
**F) ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

El proyecto que hemos desarrollado es versátil, pues se presta a ser utilizado tanto en una modalidad de enseñanza presencial como a distancia.

1. El primer material AICLE que hemos elaborado se es una presentación en PowerPoint con audio en inglés (para poder trabajar a distancia) para impartir una charla titulada: “**Give a second life to your waste!**” cuyo enlace es el siguiente:

Sin audio: [https://drive.google.com/file/d/1My\\_U-IOJTpRbiAh21JGUqPYyZVxEjRkg/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1My_U-IOJTpRbiAh21JGUqPYyZVxEjRkg/view?usp=sharing)

Con audio: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iessalvadorserrano/2021/06/07/proyecto-give-a-second-life-to-your-waste/>

Las áreas implicadas son: inglés, biología, informática y química. El nivel en el que la hemos impartido ha sido de 1º a 4º de ESO. En esta presentación se trabajan los siguientes contenidos:

- Tipos de residuos.
- Tipos de contenedores.
- Vocabulario nuevo relativo a la gestión de residuos y contaminación.
- Observación y descripción de los ciclos de vida de los distintos materiales.
- Reutilización de materiales de desecho.
- Separación de residuos.
- Respeto y cuidado por el entorno.

2. El segundo material AICLE son unos folletos realizados en PDF por el alumnado de 3º de ESO. El título es: “**Types of environmental wate**” y “**Give a second life to your waste**”. Es un trabajo que engloba las materias de biología, inglés, informática y artes plásticas. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

- Tipos de residuos.
- Tipos de contenedores.

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)

- Vocabulario nuevo relativo a la gestión de residuos y contaminación.
- Observación y descripción de los ciclos de vida de los distintos materiales.
- Reutilización de materiales de desecho.      ●Separación de residuos.
- Respeto y cuidado por el entorno.

El enlace a los documentos es el siguiente:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iessalvadorserrano/folletos-separacion-de-residuos-3o-eso/>

3. El tercer material “**UPCICLYING: FROM RECICLYIN TO UPCICLYING**” es un site en el que el alumnado ha alojado las webs para sus empresas. Los materiales han sido creados por el alumnado de 4º de ESO, utilizando los contenidos estudiados en las áreas de historia y geografía, matemáticas, economía, inglés, informática, dibujo y educación artística y visual. Los contenidos trabajados son los siguientes:

- Las distintas formas económicas y sociales de capitalismo en el mundo.
- Globalización económica, relaciones interregionales en el mundo, fuentes de conflicto y avances tecnológicos.
- La relación entre el pasado, el presente y el future a través de la historia y la geografía.
- Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

El site se puede visitar en la siguiente dirección:

<https://sites.google.com/iessalvadorserrano.es/upcycling/inicio>

4. El cuarto material AICLE se trata de dos vídeos titulados “**Bottle ball**” and “**Bottle ball game**” que el alumnado de 3º y 4º de ESO realizó en la asignatura de Educación Física sobre el “Bottle Ball”; las materias implicadas en este proyecto son: educación física, música, inglés e informática. Los contenidos trabajados son los siguientes:

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)

- Bloque 1.14 Bloque 1. Salud y calidad de vida. La responsabilidad y el respeto a las normas y a las demás personas como elementos determinantes en la consecución de objetivos grupales y la convivencia pacífica.
- Bloque 1.26 Bloque 3. Juegos y deportes. Fundamentos técnicos-tácticos básicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas seleccionadas.
- Bloque 1.29 Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos alternativos y predeportivos.
- Bloque 1.34 Bloque 3. Juegos y deportes. La oportunidad de las soluciones aportadas ante situaciones motrices planteadas y su aplicabilidad a otras situaciones similares.
- EF- Bloque 1.35 Bloque 3. Juegos y deportes. Situaciones reales de juego.

La dirección donde se albergan estos vídeos es:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iessalvadorserrano/elaboracion-de-materiales-para-ef-a-partir-de-residuos/>

### **G) IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES.**

La implicación de la comunidad educativa fue total, bien como destinatarios de la actividad (alumnado de 1º a 4º de ESO); como profesorado participante o como parte del claustro concienciado en hacer de la sostenibilidad un lema en el centro.

En el proyecto de bilingüismo ha participado el profesorado siguiente:

- D. Rafael Abad Pérez y D<sup>a</sup> Nuria Agüi Guerrero por el área de educación física.
- D. José Francisco Castillo Ocaña y D. Cristóbal Quesada Chamorro en el área de biología.
- D. Juan Jesús Pérez Marcos y D. Rafael Castejón Pérez por el área de historia.
- D<sup>a</sup> Rosa M<sup>a</sup> Garrido Moreno en la coordinación del proyecto y en el área de inglés.
- D<sup>a</sup> Ana Espinosa Gento por el plan de ecoescuelas.

“GIVE A SECOND LIFE TO YOUR WASTE!”. IES Salvador Serrano (Alcaudete)  
-D<sup>a</sup> Nuria Morcillo Pastor por el plan impulsa.

Hemos contado con la colaboración y el apoyo inestimable de la dirección del centro en toda la realización del proyecto, siempre atentos a nuestros planteamientos e intentando permitir la realización de las actividades siguiendo los protocolos COVID. Es precisamente en este aspecto donde más han servido de ayuda, pues, al ser imposible dar una charla presencialmente, han habilitado todos los medios disponibles junto con el departamento de informática y el ciclo formativo de electricidad para que la charla se pudiera realizar telemáticamente con los técnicos de medio ambiente de la empresa RESURJA y pudiera haber interacción con los mismos. El equipo directivo brindó todo los recursos materiales, económicos y humanos necesarios.

Queremos agradecer también la buena disposición que la empresa RESURJA ha tenido. Esta empresa, participada por la Excelentísima Diputación de Jaén, realiza charlas y talleres de reciclaje y compostaje gratuitos en los centros educativos.

Por otro lado, cabe destacar también la alta participación de las familias en la actividad a través de una encuesta elaborada por la empresa que organizaba la charla en español y cuyo contenido se puede ver en la siguiente dirección:

<https://forms.gle/5AxDwJnsV9CYhMt39>

#### **H) DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES.**

A nuestro proyecto le hemos dado difusión a través de la revista de nuestro IES: “El Candil”, que este año, a causa de la pandemia se ha editado digitalmente. El artículo sobre nuestras prácticas se puede encontrar en la siguiente dirección:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iessalvadorserrano/files/2021/06/El->

[Candil 2021 IES Salvador Serrano.pdf](#)

También hemos dado a conocer nuestro proyecto a los padres, al alumnado y al resto de profesorado a través del blog de nuestro centro, en la siguiente dirección:

[second-life-to-your-waste/](#)

Nuestra propuesta es susceptible de aplicar en otros entornos bilingües de secundaria, haciendo un estudio de los contenedores de cada municipio o barrio, si fuera una ciudad. También es posible aplicar la práctica utilizando otro idioma, ya que es muy versátil porque la mecánica se adapta a cualquier lugar y es un tema transversal.

### **I) SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN.**

La práctica es sostenible en el tiempo cambiando los destinatarios y permite adaptaciones a cualquier entorno. Los recursos humanos que se necesitan son únicamente el profesorado bilingüe.

### **J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA.**

Dentro de las actividades complementarias relacionadas con la práctica, destacamos la charla bilingüe que se puede impartir en distintos cursos y en el momento que el profesorado estime conveniente, pues el acceso es rápido y el formato en powerpoint con audio hace se pueda emplear en cualquier momento.

Además, en el marco del plan impulsa, se han realizado talleres de reciclaje y creación de obras de arte a partir de desechos.

También hemos realizado visitas al huerto escolar.

Por otro lado, entre las actividades extraescolares, teníamos planeada una visita a la planta de selección y clasificación de residuos que la empresa RESURJA tiene en Ibro o a la planta de compostaje que la misma empresa tiene en la localidad de Linares.

## **K) INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.**

En todas las acciones que llevamos a cabo en nuestro IES se respeta la igualdad entre las personas y la protección del planeta, meta final de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. En nuestro centro, no queremos dejar a ningún alumno/a atrás, por eso se impulsa la integración y participación de todos, de una manera u otra en la vida y actividades del centro.

Las actividades que hemos planteado en este proyecto contribuyen a alcanzar el **ODS 3: salud y bienestar**; pues, un entorno sostenible y cuidado repercute también en la calidad del aire que respiramos y, por ende, en nuestra salud y nuestro bienestar.

Gracias a esta buena práctica pretendemos alcanzar el **ODS 4: educación de calidad**, utilizando nuevas tecnologías y metodologías; aprendizaje significativo y colaborativo y experiencias motivadoras, activas y lúdicas que siempre se recordarán y se pueden aplicar en la vida ordinaria; favoreciendo la adquisición de competencias claves tan necesarias para lograr una “educación para la vida” y el éxito en todos los aspectos.

Promovemos la **igualdad de género, ODS 4** en todas las acciones educativas que llevamos a cabo en el centro; educando en la igualdad entre hombres y mujeres y ayudando a la creación de la igualdad de oportunidades, en nuestro huerto escolar trabajan de igual manera chicos y chicas y las decisiones en los grupos de trabajo, se toman democráticamente, en igualdad de condiciones tanto los chicos como las chicas.

Nuestra actividad también contribuye al **ODS 10: reducción de las desigualdades**, porque queremos que todos los alumnos, tengan el ritmo o las necesidades de aprendizaje que tengan participen en todas las actividades académicas o culturales propuestas. Con la actividad de “Bottle ball”, el alumnado ha aprendido que no hace falta invertir mucho dinero para poder practicar deporte, sólo imaginación y desechos; de manera que, todo el mundo puede tener acceso a practicar deporte. Esta también es una manera de acercar al alumnado de un entorno rural a otro tipo de actividad de ocio que no está disponible en su entorno.

## L) INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO.

El centro forma parte de la red e-Twinning y estamos buscando socios para poder participar en un proyecto de ámbito internacional K2.

## M) PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS:

Dentro de los planes que desarrollamos en nuestro centro, destacamos:

- Plan Escuela TIC 2.0
- Planes de compensación educativa.
- Programa de centro bilingüe.
- Programa Erasmus +: con experiencias en países como Polonia (donde colaboramos con una empresa de componentes automovilísticos) y Reino Unido (donde colaboramos con un centro de idiomas e intercambios “World Language School”).
- Plan de Bibliotecas
- Proyecto lingüístico de Centro.
- Programa “Red andaluza de Ecoescuelas”, cuya coordinadora es D<sup>a</sup> Ana Espinosa Gento y en el marco de este programa se han realizado las actividades, detalladas en el siguiente enlace, que también están relacionadas con nuestro proyecto bilingüe .

[https://docs.google.com/presentation/d/1Ijk8wuciaDYFHM4JAdzHTscl9oQrs\\_OqIxzMbW4Qe54/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1Ijk8wuciaDYFHM4JAdzHTscl9oQrs_OqIxzMbW4Qe54/edit?usp=sharing)

- Programa “**Impulsa 2021**”, cuya coordinadora es D<sup>a</sup> Nuria Morcillo Pastor y con el que hemos intentado también coordinarnos para darle una perspectiva bilingüe, de manera que los productos creados por el alumnado en los distintos talleres han llevado un título y una breve explicación en español y en inglés. Estos productos que, en muchos casos, eran instrumentos musicales y obras artísticas, han sido elaborados a partir de residuos. Los trabajos realizados se pueden consultar en el siguiente vínculo:

<https://youtu.be/wknZ8LpgMTc>

