



Junta de Andalucía

## PROGRAMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ

INFORME DE RESULTADOS  
CURSO ACADÉMICO 2022/2023

**Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional**

Secretaría General de Desarrollo Educativo

Dirección General de Ordenación, Inclusión,  
Participación y Evaluación Educativa

Servicio de Organización y Coordinación de Centros





INFORME DE RESULTADOS DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO  
INTERNACIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO ANDALUZ

**Noviembre 2023**





<b>1. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Contextualización.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Metodología.....</b>	<b>8</b>
3.1. Público objetivo.....	8
3.2. Indicadores.....	8
3.3. Fuentes de información.....	9
<b>4. Resultados.....</b>	<b>10</b>
4.1. Escolarización.....	10
4.2. Rendimiento académico.....	14
<b>4.2.1. Calificaciones.....</b>	<b>14</b>
<b>4.2.2 Promoción.....</b>	<b>25</b>
<b>4.2.3 Titulación.....</b>	<b>27</b>
4.3. Tránsito a estudios superiores.....	29
<b>5. Resumen ejecutivo.....</b>	<b>34</b>
<b>6. Índice de tablas y figuras.....</b>	<b>37</b>



# 1. Introducción

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su preámbulo reconoce la reclamación de la ciudadanía de un sistema educativo que desarrolle todo el potencial y talento de nuestra juventud. Para establecer garantías al respecto de una educación adecuada se debe proporcionar una formación integral, centrada en el desarrollo de las competencias. La finalidad de la misma es la de establecer un renovado ordenamiento legal que aumente las oportunidades educativas y formativas de toda la población, que contribuya a la mejora de los resultados educativos del alumnado, y satisfaga la demanda generalizada en la sociedad española de una educación de calidad para todos y todas.

En su artículo 6.9, la citada Ley establece que *“en el marco de la cooperación internacional en materia de educación, el Gobierno, de acuerdo con lo establecido en el apartado 1 del artículo 6 bis, podrá establecer currículos mixtos de enseñanzas del sistema educativo español y de otros sistemas educativos, conducentes a los títulos respectivos”*.

Entre los principios generales del Bachillerato, queda establecido en el artículo 32.1 que el Bachillerato tiene *“como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional y capacitar para el acceso a la educación superior”*.

El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas profesionales, determina en el artículo 7 que uno de los objetivos de la etapa de Bachillerato es desarrollar las capacidades que permitan al alumnado *“acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida”*, así como *“comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto al medio ambiente”*. Además, la letra k) del mismo artículo recoge que uno de los objetivos de esta etapa educativa es *“afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico”*.

En Andalucía, en el ejercicio de sus competencias se publica el Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía y la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo establecido en la disposición final cuarta del Real Decreto 243/2022, el calendario de implantación de las enseñanzas de Bachillerato se realizó para el primer curso en el curso académico 2022/2023. Encontrándose en tramitación la normativa andaluza antes referenciada, se dictó la Instrucción 13/2022, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen los aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Bachillerato para el curso académico 2022/2023.

Como consecuencia de lo expresado, en el curso académico 2022/2023 existe un situación de transición, de esta forma, las enseñanzas de primer curso de esta etapa se regularán teniendo en cuenta lo dispuesto en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril y en la Instrucción 13/2022. Para los aspectos organizativos y curriculares no recogidos en la Instrucción citada, será de aplicación lo dispuesto en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del



alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. Las enseñanzas de segundo curso de esta etapa, se regirán por lo establecido en el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía y en la Orden de 15 de enero de 2021, anteriormente citada.

Centrándonos en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, la Consejería con competencia en materia de educación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía planteó entre sus líneas estratégicas la internacionalización en los centros escolares como mecanismo que mejora la calidad de la enseñanza y aprendizaje y contribuye al desarrollo de las personas, comunidades, las instituciones, las naciones y el mundo en general. Dentro de este marco y para impulsar la dimensión internacional de la educación en la Comunidad Autónoma Andaluza se planteó el objetivo de ampliar la Red Andaluza de Bachillerato Internacional.

La Organización del Bachillerato Internacional tiene su sede en Ginebra (Suiza) y su origen a finales de los años 60, estando presente en España desde el año 1977. Su objetivo es brindar una educación rigurosa y equilibrada que, al otorgar una titulación de acceso a la universidad reconocida internacionalmente, facilite la movilidad geográfica, pero que cumpla a la vez el propósito más profundo de fomentar el entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Tras las evaluaciones realizadas sobre la implantación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los centros públicos andaluces en los cursos académicos 2020/2021 y 2021/2022, la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, en el ejercicio de sus competencias en esta materia y en el marco del Plan Estratégico de Evaluación Educativa 2021-2027, cuya Línea Estratégica 1 se propone la “promoción de la cultura evaluadora en todos los ámbitos del sistema educativo andaluz”, ha diseñado una planificación de carácter sistemático para la extracción, tratamiento y análisis de la información considerada pertinente a fin de ofrecer una visión general actualizada de los resultados alcanzados por el programa durante el curso académico 2022/2023.



## 2. Contextualización

Los programas de la Organización del Bachillerato Internacional se integran en Andalucía en 1989, año en que el IES Martínez Montañés de Sevilla comienza a impartir el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

El Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, en adelante PDBI, es un currículo preuniversitario de dos años de duración, dirigido a alumnado de 16 a 19 años. Este programa, cuyo carácter es voluntario para el alumnado y los centros educativos, no sustituye al Bachillerato, sino que supone la posibilidad de simultanear el Bachillerato regulado por la normativa vigente autonómica con la formación regulada en el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional. Este programa al estar encaminado a la obtención de dicho diploma, representa una nueva orientación formativa para el alumnado, incrementando sus opciones de trayectoria educativa internacional.

El currículo del PDBI fomenta la educación integral del alumnado con interés especial en el desarrollo de la capacidad indagatoria, investigadora y para la resolución de problemas. Promueve, además, las habilidades comunicativas y el principio de colaboración. Dicho currículo queda concretado en el tronco común del PDBI y seis grupos de materias que habrá de corresponderse con la oferta de materias por modalidad establecida para las enseñanzas del Bachillerato en nuestra Comunidad.

La compatibilización de enseñanzas conduce al alumnado a una doble titulación: el Título de Bachiller español y el Diploma del Bachillerato Internacional. Este hecho mejora ostensiblemente la posibilidad de cursar estudios superiores en las principales universidades de todo el mundo, habida cuenta del prestigioso reconocimiento con que ya cuenta el BI en numerosas universidades posicionadas en puestos clave del ranking mundial de Universidades. Según la Disposición adicional trigésima tercera de la LOMLOE en su apartado 1.d), quienes hubieran obtenido el Diploma del Bachillerato Internacional quedan exentos de la prueba de acceso a la universidad. De esta información se desprende que los alumnos en posesión del PDBI también pueden acceder las universidades españolas a través de su calificación e incluso mejorarla en la fase de acceso.

Con el fin de impulsar la dimensión internacional de la educación en la Comunidad Autónoma Andaluza se plantea el objetivo de avanzar en la implantación del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional. Mediante la Resolución de 24 de julio de 2019 la Consejería en materia de Educación realizó convocatoria de selección de centros de titularidad pública para la implantación y desarrollo del PDBI, resultando seleccionados siete centros, uno por provincia, que junto al IES Martínez Montañés de Sevilla iniciaron esta andadura en el curso académico 2020/2021. El curso siguiente, 2021/2022, dos nuevos centros, el IES Salvador Rueda de Málaga y el IES Fernando de Herrera de Sevilla, obtuvieron la autorización para impartir el PDBI, iniciando la impartición de las enseñanzas en el curso académico 2022/2023, siendo por tanto diez los centros de titularidad pública que imparten el PDBI en Andalucía en la actualidad.



Los centros educativos participantes en el PDBI en el curso académico 2022/2023.

*Tabla 1: Centros participantes en el PDBI en 2022/2023*

<b>CÓDIGO DEL CENTRO</b>	<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	<b>LOCALIDAD Y PROVINCIA</b>
04001151	IES Celia Viñas	Almería
11003205	IES Padre Luis Coloma	Jerez de la Frontera (Cádiz)
14700161	IES Medina Azahara	Córdoba
18004291	IES Padre Manjón	Granada
21001909	IES Diego de Guzmán y Quesada	Huelva
23004264	IES Los Cerros	Úbeda (Jaén)
29011552	IES María Zambrano	Torre del Mar (Málaga)
29009934	IES Salvador Rueda	Málaga
41006948	IES Martínez Montañés	Sevilla
41006924	IES Fernando de Herrera	Sevilla



## 3. Metodología

El Servicio de Organización y Coordinación de Centros de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, siguiendo una metodología de investigación cuantitativa, ha evaluado la implementación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los centros públicos de Andalucía durante el curso académico 2022/2023 centrándose **en tres dimensiones:**

- la escolarización
- el rendimiento académico
- el tránsito hacia los estudios superiores

Una vez definido al público objeto de estudio, para cada dimensión se han determinado los indicadores a considerar, así como las fuentes de información requeridas.

### 3.1. Público objetivo

Se han tomado como referencia los siguientes tres grupos de interés:

- Alumnado de 1.º y 2.º curso de Bachillerato matriculado en el PDBI.
- Alumnado de 1.º y 2.º curso de Bachillerato no participante en el PDBI que pertenece a los diez centros educativos que ofertan el PDBI (en adelante centros BI).
- Alumnado de 1.º y 2.º curso de Bachillerato de una muestra de 194 centros educativos que no ofertan el PDBI, ubicados en las ocho provincias andaluzas y que proporcionalmente pertenecen al mismo rango de ISEC<sup>1</sup> que los centros BI.

### 3.2. Indicadores

Con el objetivo de medir los logros alcanzados por el alumnado participante en el PDBI, se han seleccionado los siguientes indicadores:

#### Indicadores de escolarización

**E1.** Alumnado matriculado en 1.º y 2.º curso de Bachillerato del PDBI durante los cursos académicos 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 y 2023/2024 en los centros públicos andaluces participantes.

**E2.** Alumnado que completa el PDBI a lo largo de los cursos académicos 2020/2021, 2021/2022 y 2022/2023.

**E3.** Porcentaje de alumnado en el PDBI de procedencia extranjera.

#### Indicadores de rendimiento académico

**R1.** Calificaciones obtenidas en las materias comunes de 1.º curso de Bachillerato y troncales generales de 2.º curso de Bachillerato por el alumnado de los diez centros BI, desagregadas por nivel y modalidad de Bachillerato.

**R2.** Calificaciones obtenidas en las materias específicas de 1.º curso de Bachillerato y troncales de opción de 2.º curso de Bachillerato por el alumnado de los diez centros BI, desagregadas por nivel y modalidad de Bachillerato.

**R3.** Calificaciones medias obtenidas en las materias comunes de 1.º curso de Bachillerato y troncales generales de 2.º curso de Bachillerato del alumnado participante en el PDBI, del alumnado no participante en el PDBI de los diez centros BI y del alumnado perteneciente a los centros de la muestra, desagregadas por nivel, modalidad del Bachillerato y sexo.

---

<sup>1</sup> ISEC. Índice Socioeconómico y Cultural.



**R4.** Calificaciones medias obtenidas en las materias específicas de 1.º curso de Bachillerato y troncales de opción de 2.º curso de Bachillerato del alumnado participante en el PDBI, del alumnado no participante en el PDBI de los diez centros BI y del alumnado perteneciente a los centros de la muestra, desagregadas por nivel, modalidad del Bachillerato y sexo.

**R5.** Porcentaje de alumnado del PDBI que promociona de 1.º a 2.º curso de Bachillerato en el curso académico 2022/2023, por centro, modalidad y sexo.

**R6.** Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI que promociona de 1.º a 2.º curso de Bachillerato perteneciente a centros BI y a los centros de la muestra, desagregado por modalidad de Bachillerato y sexo.

**R7.** Porcentaje de alumnado del PDBI que titula al finalizar 2.º curso de Bachillerato en el curso académico 2022/2023, por centro, modalidad y sexo.

**R8.** Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI que titula al finalizar 2.º curso de Bachillerato perteneciente a centros BI y a los centros de la muestra, desagregado por modalidad de Bachillerato y sexo.

### **Indicadores de tránsito**

**T1.** Porcentaje de alumnado que realiza la PEvAU 2023 y resultados obtenidos según grupo de estudiantes, desagregado por modalidad de Bachillerato y sexo.

**T2.** Calificaciones medias obtenidas en las materias troncales generales y de opción en la PEvAU y su comparativa con las alcanzadas en 2.º curso de Bachillerato, según grupo de estudiantes y modalidad de bachillerato.

**T3.** Porcentaje de alumnado del PDBI que supera la evaluación externa de la Organización del Bachillerato Internacional, por centro participante.

## **3.3. Fuentes de información**

Las fuentes de información utilizadas para la elaboración de este estudio han sido:

- Sistema de Información Séneca de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.
- Las bases de datos del Servicio de Enseñanzas de Régimen General de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, como responsable del seguimiento del PDBI en nuestra Comunidad, nutridas a partir de los datos aportados por los propios centros docentes.
- Sistemas de Información de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación, como órgano responsable, a través de la Dirección General de Coordinación Universitaria, de la coordinación de los procedimientos de acceso y admisión a grados y posgrados de las universidades públicas andaluzas, para lo relativo a los datos de los resultado de la PevAU 2023.



## 4. Resultados

A continuación, se exponen los resultados más relevantes obtenidos en relación con las tres dimensiones consideradas: escolarización, rendimiento escolar y tránsito a estudios superiores.

Con objeto de reducir las leyendas y cabeceras de gráficos y tablas respectivamente, en la siguiente tabla se consigna la identificación abreviada de los diferentes grupos de alumnado considerados en este informe.

Tabla 2: Identificador de cada grupo de alumnado

IDENTIFICADOR	DESCRIPCIÓN
AlumBI	ALUMNADO DEL PDBI
AlumNOBI/C.BI	ALUMNADO NO PARTICIPANTE EN EL PDBI DE LOS DIEZ CENTROS QUE OFERTAN EL PDBI
AlumNOBI/C.Muestra	ALUMNADO NO PARTICIPANTE EN EL PDBI DE CENTROS DE UNA MUESTRA (=ISEC)

En la Tabla 3 se detalla la información relativa a la muestra seleccionada de los 194 centros educativos distribuidos por las ocho provincias andaluzas y con ISEC similar al de los centros que imparten el PDBI. De ella se extraerán los datos relacionados con los indicadores de rendimiento educativo, con objeto de valorar el rendimiento del alumnado del PDBI:

Tabla 3: N° de centros y de alumnado por provincia de la muestra seleccionada

PROVINCIA		ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
MUESTRA CENTROS NO BI	N° CENTROS	11	32	23	29	14	12	29	44	194
	N° ALUMNADO	1987	5229	3321	4081	2466	1911	5195	6940	31130

### 4.1. Escolarización

En la siguiente tabla se indica el número de alumnado que ha cursado el PDBI en los cursos académicos 2021/2022 y 2022/2023 y el matriculado en el 2023/2024 en 1.º y 2.º curso de Bachillerato, por centro docente.



Tabla 4: Nº de alumnado participante en el PDBI por nivel y curso escolar

CENTRO	ALUMNADO							
	1.º curso Bachillerato				2.º curso Bachillerato			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023 <sup>2</sup>	2023/2024 <sup>3</sup>	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024 <sup>2</sup>
IES Celia Viñas (Almería)	30	30	17	35	-	14	26	16
IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	27	30	21	35	-	13	23	17
IES Medina Azahara (Córdoba)	27	25	19	27	-	25	21	15
IES Padre Manjón (Granada)	25	25	17	30	-	17	11	13
IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	22	30	20	12	-	13	19	14
IES Los Cerros (Jaén)	9	28	10	8	-	4	15	10
IES María Zambrano (Málaga)	23	27	24	35	-	21	20	24
IES Salvador Rueda (Málaga)	-	-	33	34	-	-	-	18
IES Martínez Montañés (Sevilla)	28	27	30	33	26	28	25	28
IES Fernando de Herrera (Sevilla)	-	-	33	23	-	-	-	27
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>222</b>	<b>224</b>	<b>272</b>	<b>26</b>	<b>135</b>	<b>160</b>	<b>182</b>

En cuanto a la **matriculación**, con carácter general, **se observa un incremento del 42,4% en el alumnado de 1.º curso de Bachillerato que participa en el PDBI en el curso académico 2023/2024** <sup>4</sup> respecto al curso académico 2020/2021. En este sentido, en el curso académico 2023/2024 aumenta el número de matrículas en 1.º curso de Bachillerato en un 21% respecto al curso anterior.

<sup>2</sup> Cifras no coincidentes con informe curso académico 2021/2022 ya que correspondía al número de matriculados en septiembre del 2022. Dicho informe se puede consultar en:

<https://portals.ced.junta-andalucia.es/educacion/portals/web/evaluacion-educativa/programas-educativos/programas-de-excelencia>

<sup>3</sup> Cifras según datos de matriculación de septiembre de 2023. Dos alumnos de 1.º curso de Bachillerato de IES Fernando de Herrera se matriculan en 2.º curso de Bachillerato en el IES Martínez Montañés del curso académico 2023/2024 y un alumno del IES Martínez Montañés del curso académico 2022/2023 repite 1.º curso de Bachillerato fuera del PDBI.

<sup>4</sup> Cifras según datos de matriculación de septiembre de 2023, pueden verse modificados por renunciaciones del alumnado.



Para el curso académico 2023/2024, un análisis detallado de estos datos evidencia que la mayoría de los centros aumentan significativamente su matriculación en 1.º curso de Bachillerato. No obstante, tres centros BI experimentan un importante descenso en la matriculación, con un 40% de descenso en el IES Diego de Guzmán y Quesada de Huelva, un 30% en el IES Los Cerros de Jaén y un 20% en el IES Fernando Herrera de Sevilla.

El alumnado que cursa el PDBI en el curso académico 2022/2023 por nivel, modalidad y sexo queda reflejado en la siguiente tabla:

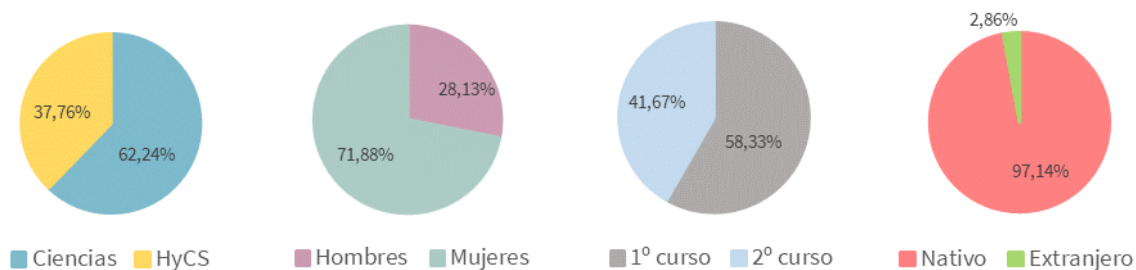
Tabla 5: Nº de alumnado que cursa el PDBI en 2022/2023 por nivel, modalidad y sexo

CENTRO	Alumnado							
	1.º curso Bachillerato		2.º curso Bachillerato		1.º curso Bachillerato		2.º curso Bachillerato	
	Ciencias	Humanidades y CCSS	Ciencias	Humanidades y CCSS	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
IES Celia Viñas (Almería)	7	10	15	11	2	15	10	16
IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	10	11	16	7	6	15	6	17
IES Medina Azahara (Córdoba)	9	10	15	6	5	14	9	12
IES Padre Manjón (Granada)	13	4	8	3	8	9	3	8
IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	12	8	9	10	2	18	2	17
IES Los Cerros (Jaén)	7	3	11	4	2	8	5	10
IES María Zambrano (Málaga)	17	7	11	9	9	15	3	17
IES Salvador Rueda (Málaga)	20	13	-	-	10	23	-	-
IES Martínez Montañés (Sevilla)	20	10	18	7	10	20	6	19
IES Fernando de Herrera (Sevilla)	21	12	-	-	10	23	-	-
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>88</b>	<b>103</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>160</b>	<b>44</b>	<b>116</b>



Los porcentajes correspondientes se pueden apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico 1: Porcentaje de alumnado del PDBI por modalidad, sexo y nivel



En el cómputo general **predominan los estudiantes matriculados en la modalidad de Ciencias frente a los que lo hacen en Humanidades y Ciencias Sociales**, 24 puntos aquellos por encima de estos; **el número de alumnas matriculadas supera al de alumnos** con una significativa diferencia superior a 43 puntos. El alumnado que cursa 1.º curso de Bachillerato supera en 16 puntos al de 2.º curso de Bachillerato. Por último, procede señalar que el **alumnado extranjero supone un porcentaje inferior al 3% de la totalidad**. Los países de procedencia de estos estudiantes son Brasil, Camerún, China, Estados Unidos, Países Bajos, Perú, Reino Unido, Rumanía y Venezuela.

Respecto al análisis de estos datos comparados con el curso académico anterior 2021/2022, se observa una bajada en el número de estudiantes matriculados en la modalidad de Ciencias y Tecnología frente a los que lo hacen en Humanidades y Ciencias Sociales (la diferencia pasa de 39 puntos a 24 puntos), un incremento del número de alumnas matriculadas frente a los alumnos (la diferencia pasa de 28 a 43 puntos) y un descenso en el porcentaje de alumnado extranjero matriculado (del 5% al 3% aproximadamente).

En cuanto a los otros dos grupos de estudiantes:

Gráfico 2: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los diez centros BI, por modalidad, sexo y curso

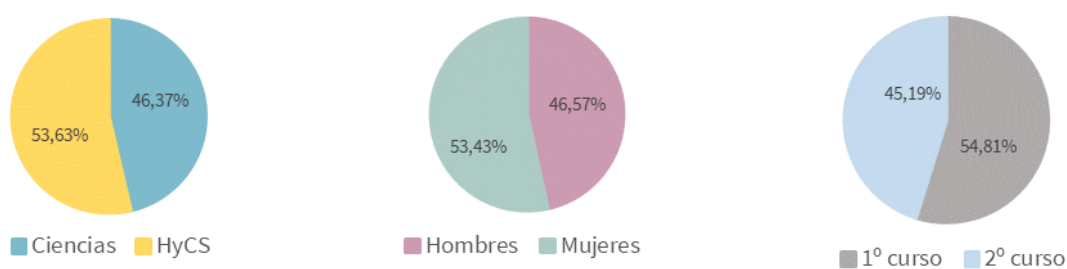
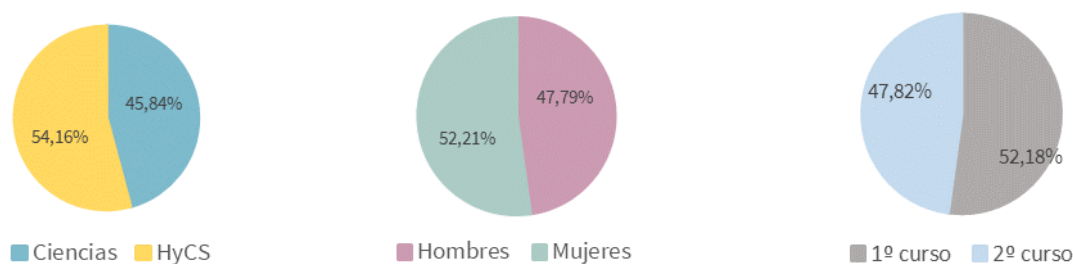


Gráfico 3: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los centros de la muestra, por modalidad, sexo y curso





En ambos grupos de estudiantes se observan valores porcentuales muy similares. Se produce una ventaja numérica a favor del alumnado matriculado en Ciencias y Tecnología frente al que lo hace en Humanidades y Ciencias Sociales y a las mujeres frente a los hombres.

En cuanto a la **permanencia en el PDBI**, se evidencia una mejora en el porcentaje de alumnado de 1.º curso de Bachillerato que no continúa en 2.º curso de Bachillerato del PDBI respecto a cursos anteriores (curso académico 2020/2021, la no continuidad se sitúa en el 29%, en el curso académico 2021/2022 en el 26% y en el curso académico 2022/2023 en el 18% del alumnado).

Analizando los datos del curso académico 2023/2024, destaca la permanencia de la totalidad de los inscritos inicialmente en el programa en el IES Los Cerros y el IES María Zambrano. Dicha permanencia se sitúa en torno al 94% en el IES Celia Viñas y el IES Martínez Montañés. Los valores disminuyen para los restantes centros, oscilando en torno al 80% (IES Padre Luis Coloma, el IES Fernando de Herrera y el IES Medina Azahara) al 76% en Granada y al 70% en Huelva. Con resultados de permanencia intermedios se sitúa el IES Salvador Rueda de Málaga (58%).

Tabla 6: Nº de alumnado que cursó 1.º curso PDBI en 2022/2023 y después no continúa el PDBI en 2023/2024

	ALUMNADO QUE CURSA 1.º CURSO BI EN 22/23 Y DESPUÉS NO CONTINUA EL BI EN 23/24									
	IES Celia Viñas	IES Padre Luis Coloma	IES Medina Azahara	IES Padre Manjón	IES Diego de Guzmán y Quesada	IES Los Cerros	IES María Zambrano	IES Salvador Rueda	IES Martínez Montañés	IES Fernando de Herrera
1.º curso Bach Ciencias	1	1	2	4	4	0	0	8	2	3
1.º curso Bach HyCS	0	3	2	0	2	0	0	7	1	1

En la Tabla 6 se muestra el número de alumnado que cursó 1.º curso PDBI en 2022/2023 y después no continúa el PDBI en 2023/2024 por modalidad de Bachillerato, siendo en la modalidad Ciencias y Tecnología donde el número de alumnos que no continúa es mayor (25 estudiantes) frente a la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (16 estudiantes).

## 4.2. Rendimiento académico

Para obtener datos sobre rendimiento académico se tendrán en cuenta tanto las **calificaciones** obtenidas en las materias comunes y específicas de la modalidad cursadas por el alumnado de 1.º curso de Bachillerato como las materias troncales generales y de opción cursadas por el alumnado de 2.º curso de Bachillerato. Además, se tendrán en consideración los **índices de promoción y titulación**.

### 4.2.1. Calificaciones

Para el análisis de estos tres grupos de estudiantes, se han recogido las calificaciones de las materias comunes y específicas de 1.º curso de Bachillerato y las materias troncales generales y de opción en 2.º curso de Bachillerato tanto de la modalidad de Ciencias y Tecnología como de Humanidades y Ciencias Sociales. Igualmente, se ha calculado la calificación media de cada materia de la evaluación ordinaria o extraordinaria, en el caso de que se haya obtenido una calificación más alta en esta última convocatoria.

En la siguiente tabla se muestran las materias tenidas en cuenta (con las abreviaturas que se usarán en los gráficos para simplificar las leyendas), por modalidad y nivel.



Tabla 7: Materias por nivel y modalidad

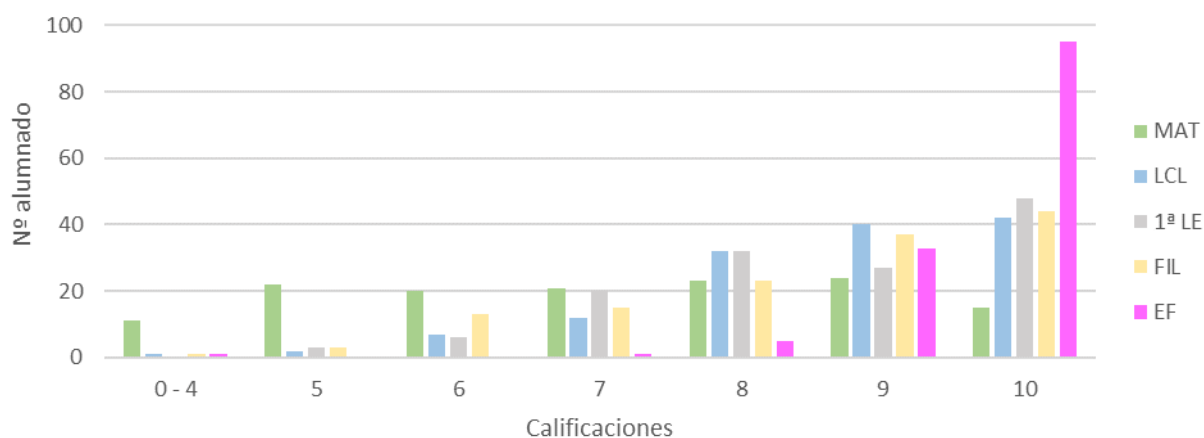
1.º curso Bachillerato (LOMLOE)			
Ciencias y Tecnología		Humanidades y Ciencias Sociales	
Comunes	Específicas	Comunes	Específicas
Educación Física (EF)	<b>OBLIGATORIA:</b> Matemáticas I (MAT)	Educación Física (EF)	<b>UNA OBLIGATORIA:</b> Latín I (LAT) Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I (MCS)
Filosofía (FIL)	Biología, Geología y Ciencias Ambientales (BGCA)	Filosofía (FIL)	Economía (ECO)
Lengua Castellana y Literatura I (LCL)	Dibujo Técnico I (DIBT)	Lengua Castellana y Literatura I (LCL)	Griego I (GRI)
1.ª Lengua Extranjera I (1ª L.E.)	Física y Química (FYQ)	1.ª Lengua Extranjera I (1ª L.E.)	Historia del Mundo Contemporáneo (HMC)
-	Tecnología e Ingeniería I (TECI)	-	Literatura Universal (LU)
2.º curso Bachillerato (LOE)			
Ciencias		Humanidades y Ciencias Sociales	
Troncales generales	Troncales de opción	Troncales generales	Troncales de opción
Matemáticas II (MAT)	Dibujo Técnico II (DBT)	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II (MCS)	Griego II (GRI)
Lengua Castellana y Literatura II (LCL)	Biología (BIO)	Latín II (LAT)	Economía de la Empresa (ECE)
1.ª Lengua Extranjera II (1ª L.E.)	Química (QUI)	Lengua Castellana y Literatura II (LCL)	Geografía (GEOTM)
Historia de España (HES)	Geología (GEOL)	1.ª Lengua Extranjera II (1ª L.E.)	Historia del Arte (HART)
-	Física (FIS)	Historia de España (HES)	-

**ALUMNADO 1.º CURSO DE BACHILLERATO. MODALIDAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria (o extraordinaria en caso de superar esta a la anterior) en las materias comunes y específicas.

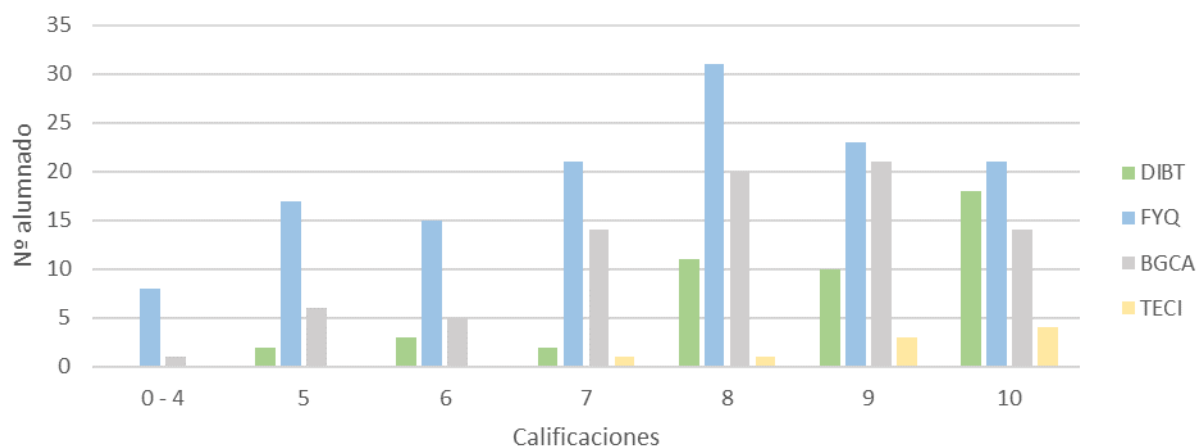


Gráfico 4. Calificaciones de las materias comunes y obligatoria específica 1.º curso PDBI. Modalidad Ciencias y Tecnología



**Se observa una concentración de calificaciones en torno a 8, 9 y 10 puntos.** Destaca la materia de Educación Física con una media de 9,5 frente a Matemáticas cuya puntuación desciende a una media de 7 puntos. Las demás materias se mantienen en torno al 8,5 de media.

Gráfico 5. Calificaciones de las materias específicas. 1.º curso PDBI. Modalidad Ciencias y Tecnología

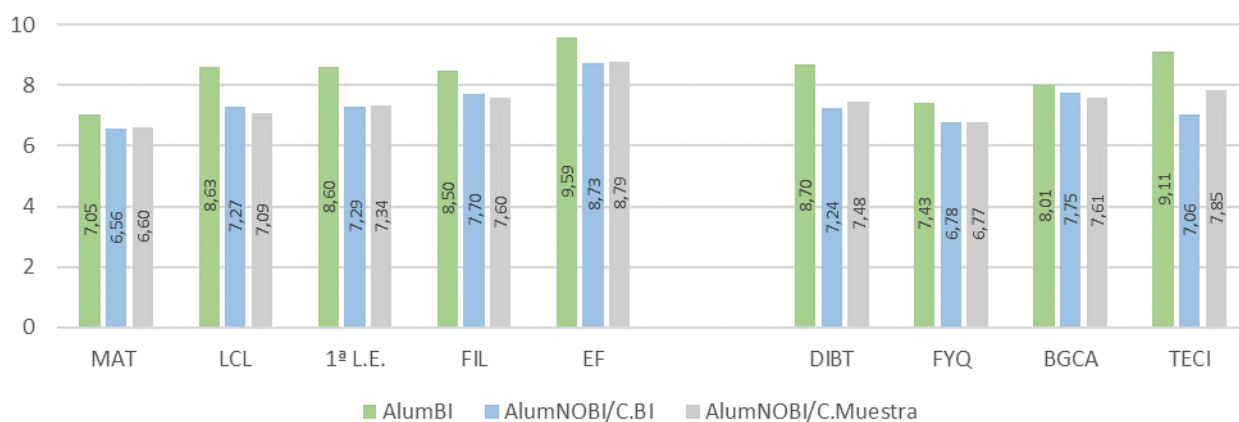


**En relación con las materias específicas las calificaciones se concentran en torno a 7, 8 y 9 puntos.** La media más alta, alrededor de los 9 puntos, la obtiene el alumnado en Tecnología e Ingeniería y Dibujo Técnico, la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales se sitúa en una media de 8 puntos y Física y Química en 7,5 puntos.

El siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes considerado en este informe.



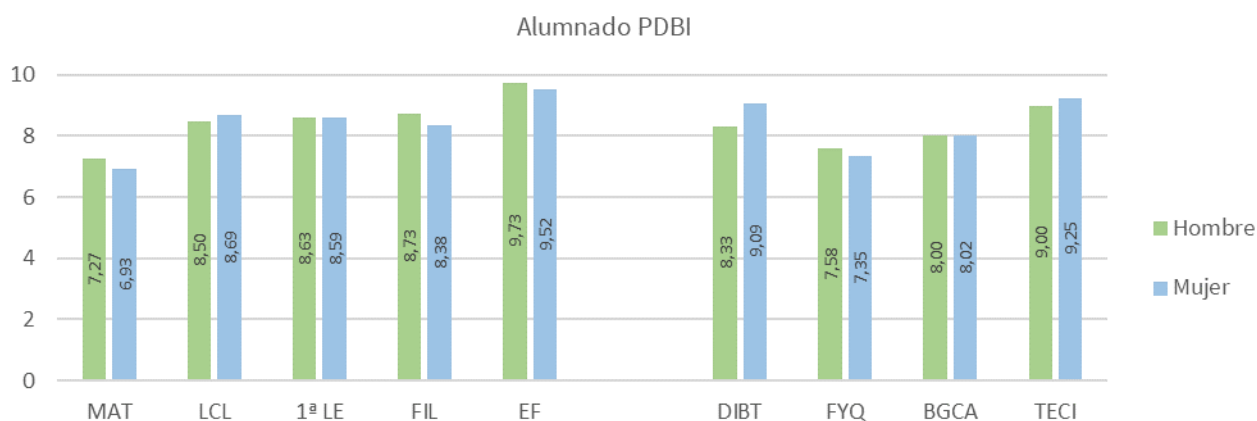
Gráfico 6. Calificaciones medias en las materias comunes y específicas por grupo de alumnado. 1.º curso Bachillerato Ciencias y Tecnología



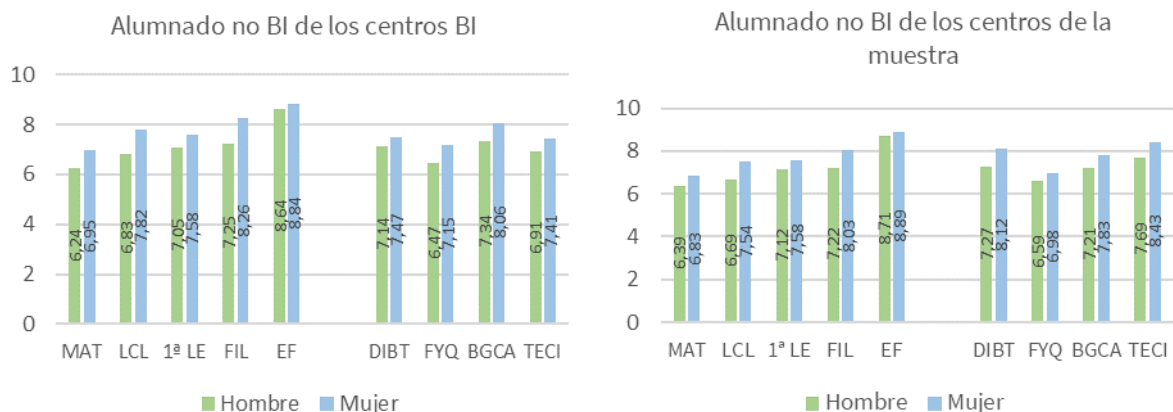
Se observa cómo en todas las materias sobresale el alumnado del PDBI frente a los otros dos grupos de estudiantes, que obtienen calificaciones medias similares. Sin embargo, el alumnado no BI de los centros BI obtiene resultados inferiores al de sus compañeros de los centros de la muestra en Matemáticas, 1ª Lengua Extranjera, Educación Física, Dibujo Técnico y Tecnología e Ingeniería.

Las calificaciones medias desagregadas por sexo se muestran en las siguientes gráficas:

Gráfico 7. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1.º curso Bachillerato Ciencias y Tecnología



No se observa distancia notable entre las calificaciones medias del alumnado del PDBI según sexo, las puntuaciones de los hombres son ligeramente superiores en las materias de Matemáticas, Filosofía y Física y Química frente a las mujeres con puntuaciones superiores en Lengua Castellana y Literatura, Tecnología e Ingeniería y Dibujo Técnico.

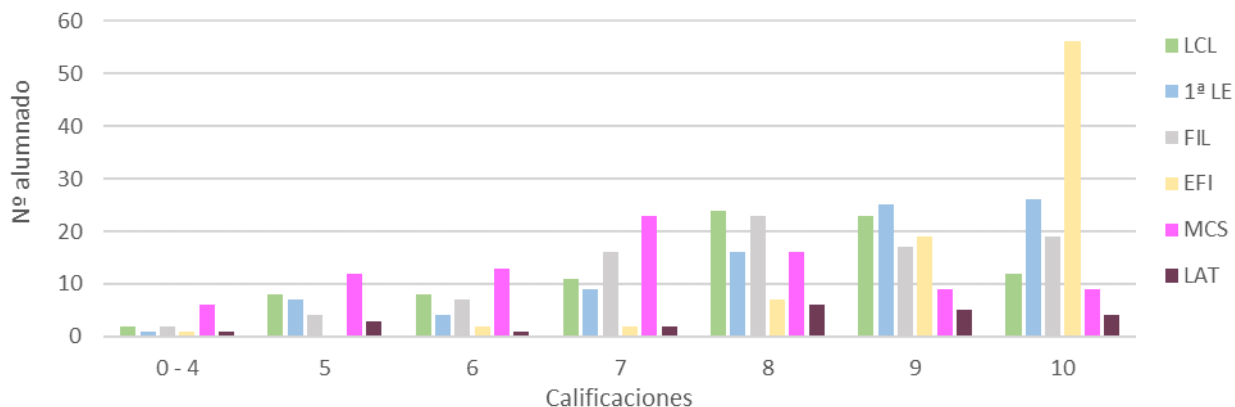


**En el alumnado no participante del PDBI se aprecian resultados superiores en las mujeres en todas las materias.**

**ALUMNADO 1.º CURSO DE BACHILLERATO. MODALIDAD HUMANIDADES Y CCSS**

Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria (o extraordinaria en caso de superar esta última a la anterior), en las materias comunes y específicas.

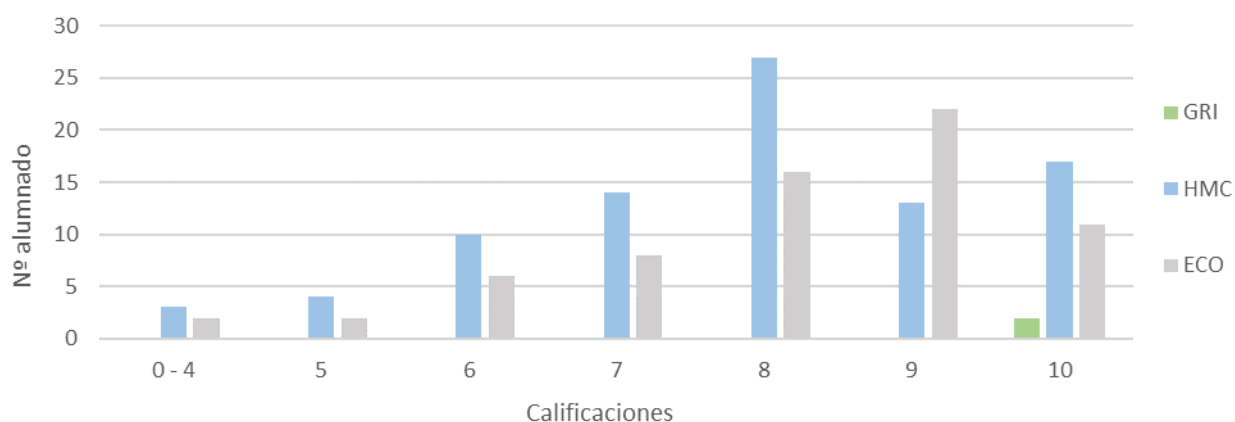
Gráfico 8. Calificaciones de las materias troncales generales. 1.º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS



**Se observa una concentración de calificaciones en torno a 7, 8, 9 y 10 puntos.** Al igual que en el alumnado de la modalidad de Ciencias y Tecnologías destaca la materia de Educación Física con una media de 9,4 puntos. Las demás materias se mantienen en una media entre 7 y 8 puntos.



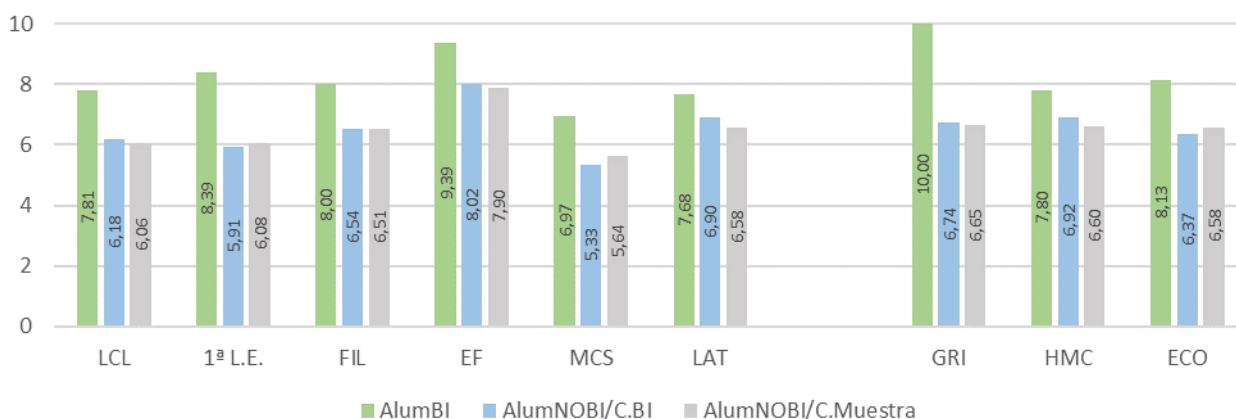
Gráfico 9. Calificaciones de las materias específicas. 1.º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS



Destaca de nuevo la materia de Griego donde todo el alumnado obtiene una calificación de 10 puntos las otras dos materias optativas se mantienen en una media en torno a 8 puntos.

El siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes considerado en este informe.

Gráfico 10. Calificaciones medias en las materias comunes y específicas por grupo de alumnado. 1.º curso Bachillerato Humanidades y CCSS

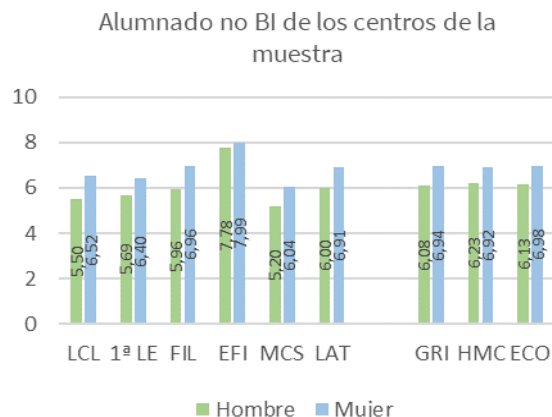
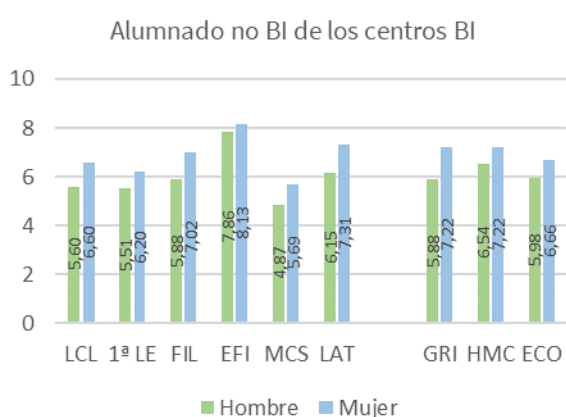
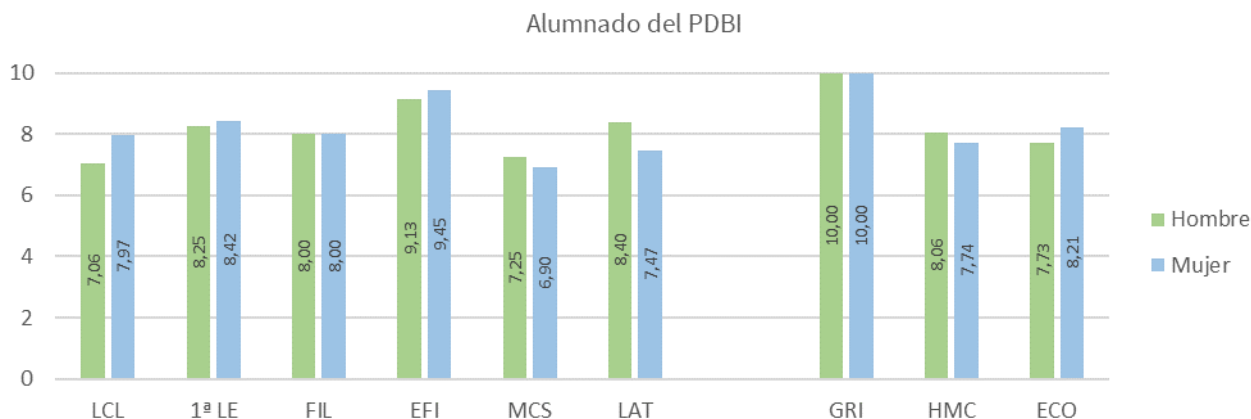


**De nuevo, el alumnado del PDBI destaca en todas las materias frente a los otros dos grupos de estudiantes, que obtienen calificaciones medias similares, aunque superiores en algunas materias para el alumnado no perteneciente al PDBI de los centros BI.**



Las calificaciones medias desagregadas por sexo se muestran en las siguientes gráficas:

Gráfico 11. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1.º curso Bachillerato Humanidades y CCSS



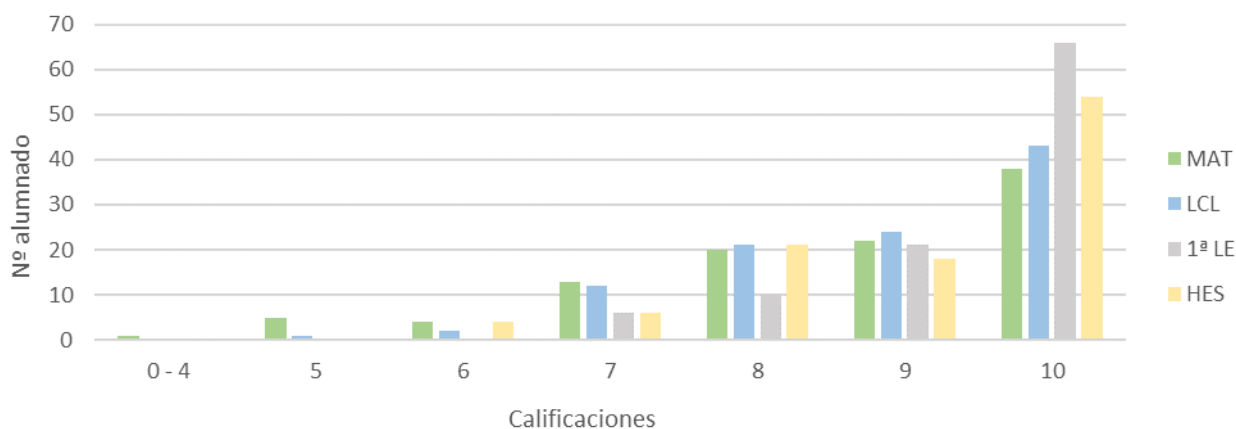
**Entre el alumnado del PDBI, las mujeres obtienen calificaciones medias ligeramente superiores a excepción de Matemáticas, Latín e Historia del Mundo Contemporánea. Se mantienen las mismas puntuaciones en Filosofía y Griego. En cuanto al alumnado no participante del PDBI, la diferencia en dichas calificaciones entre hombres y mujeres es más notable, a favor de las mujeres en todas las materias.**

### ALUMNADO 2º CURSO DE BACHILLERATO. MODALIDAD CIENCIAS

Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria (o extraordinaria en caso de superar esta última a la anterior), en las materias troncales generales y de opción.

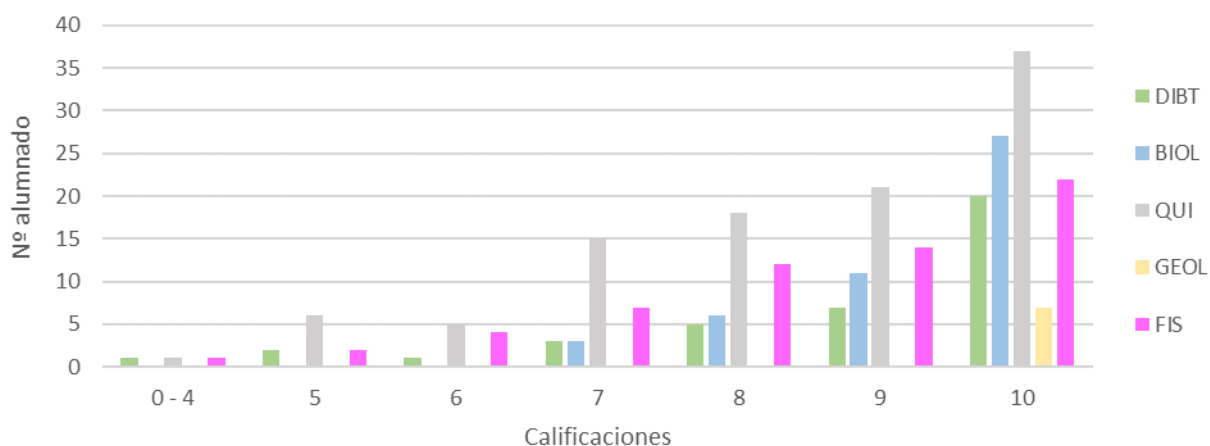


Gráfico 12. Calificaciones de las materias troncales generales. 2º curso PDBI. Modalidad Ciencias



**De nuevo se observa una tendencia de las calificaciones en torno a 8, 9 y 10 puntos.** Destacan las materias de 1ª Lengua Extranjera e Historia de España con unas medias superiores a 9 puntos (9,4 y 9.09 respectivamente). Las demás materias se mantienen en una media de 8,5 aproximadamente.

Gráfico 13. Calificaciones de las materias troncales de opción. 2º curso PDBI. Modalidad Ciencias



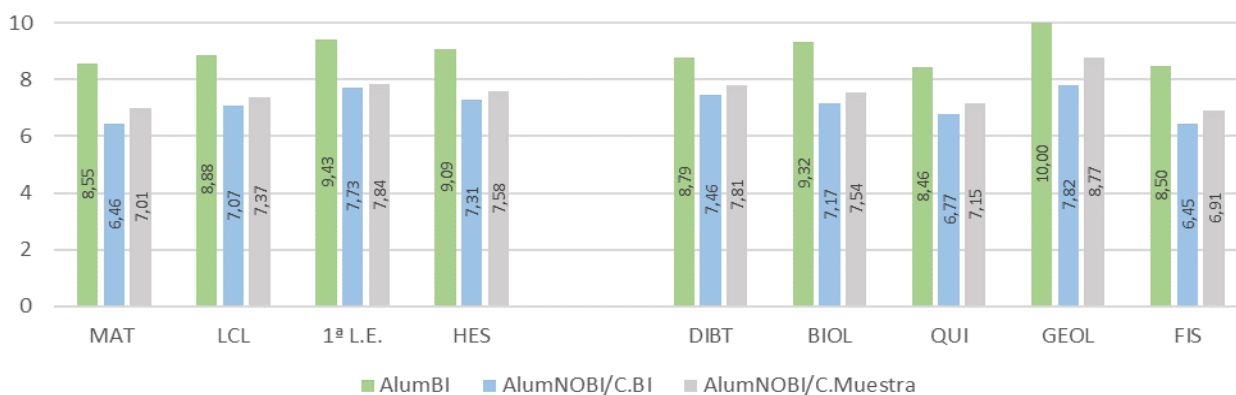
**En relación con las materias troncales de opción las calificaciones se concentran en torno a 8, 9 y 10 puntos.** La media más alta, 10 puntos, la obtiene el alumnado en Geología. Las demás materias se sitúan entre 9,3 en Biología y 8,5 en Física.

La siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes.



Gráfico 14. Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. curso Bachillerato Ciencias

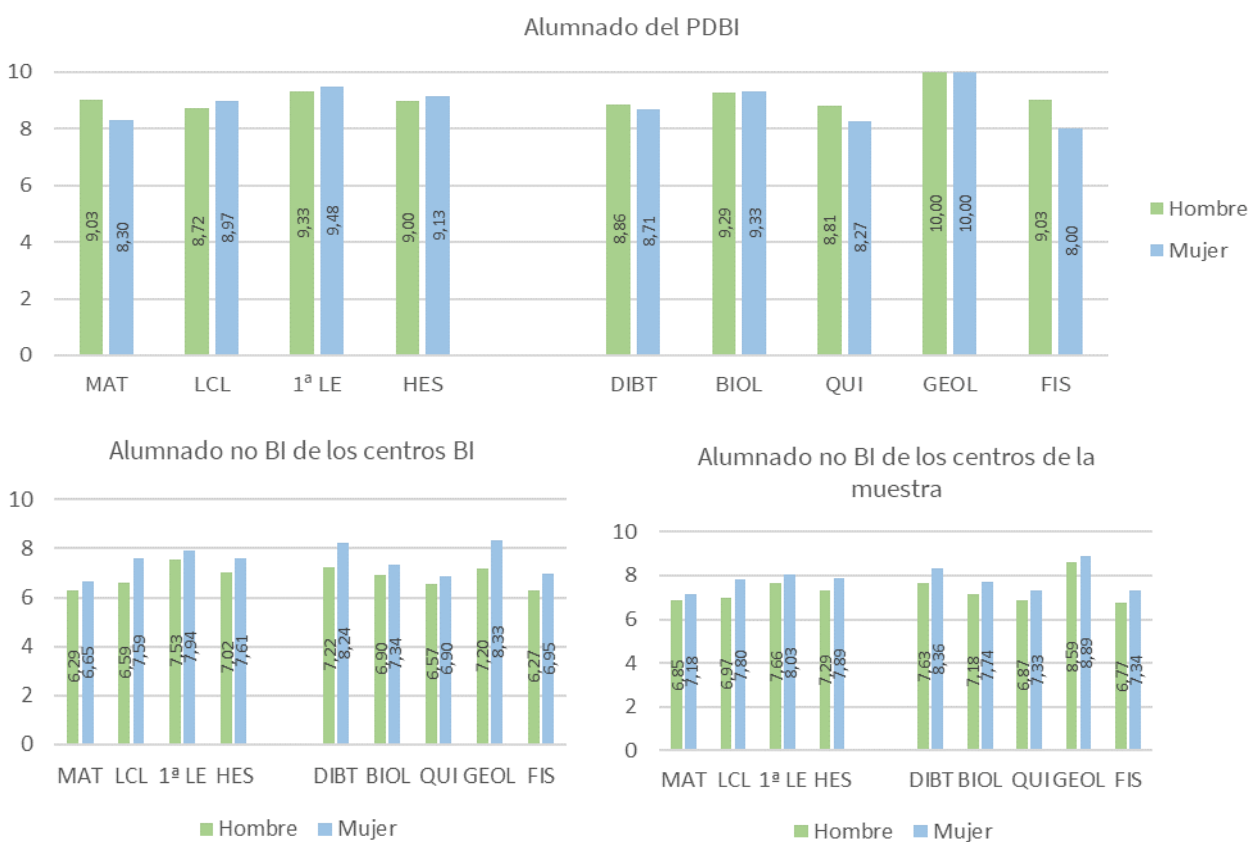
2º



**Una vez más el alumnado del PDBI destaca en todas las materias frente a los otros dos grupos de estudiantes. El alumnado no participante en el PDBI de los centros de la muestra, obtiene calificaciones medias ligeramente superiores al alumnado no BI de centros que imparten el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional.**

Las calificaciones medias desagregadas por sexo se muestran en los siguientes gráficos:

Gráfico 15. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2º curso Bachillerato Ciencias





**No se observa una tendencia entre las calificaciones medias del alumnado del PDBI según sexo**, en unas materias tienen resultados ligeramente superiores los hombres (Matemáticas, Dibujo Técnico, Química y Física) y en otras materias las mujeres tienen resultados más altos (Lengua Castellana y Literatura, 1ª Lengua Extranjera, Historia de España y Biología). **Esto difiere de lo que ocurre con el alumnado no participante del PDBI, donde se aprecian resultados superiores entre las mujeres.**

### ALUMNADO 2º CURSO DE BACHILLERATO. MODALIDAD HUMANIDADES Y CCSS

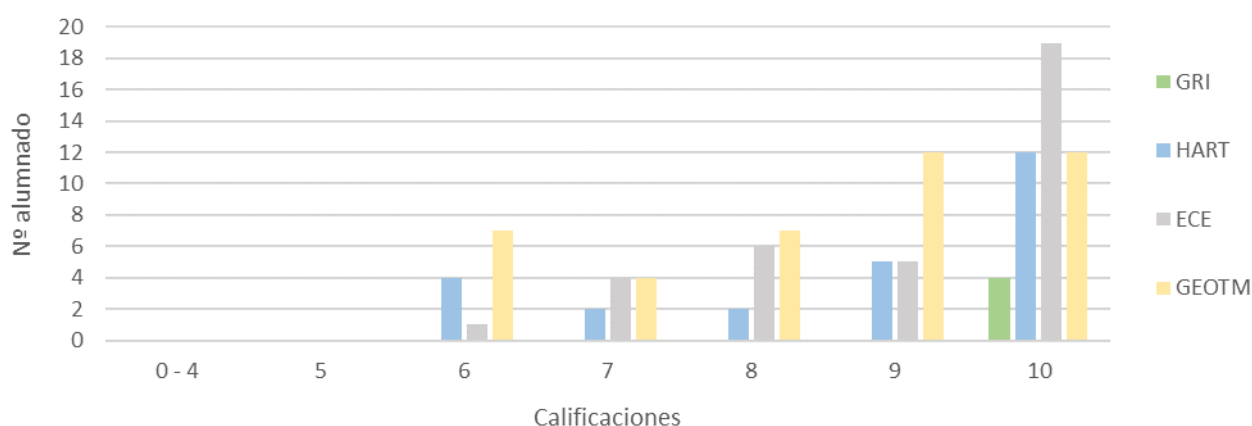
Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria (o extraordinaria, en caso de superar esta a la anterior), en caso de superar esta a la anterior en las materias troncales generales y de opción.

Gráfico 16. Calificaciones de las materias troncales generales. 2º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS



**Se repite en Humanidades y CCSS la tendencia a la concentración de calificaciones entre 8 y 10 puntos, como sucedía en Ciencias.** Destaca la materia 1ª Lengua Extranjera con una media superior a 9 puntos. Las demás materias se mantienen en una media en torno al 8,5 puntos, siendo la materia de Latín la que obtiene una media más baja (7,7 puntos).

Gráfico 17. Calificaciones de las materias troncales de opción. 2º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS

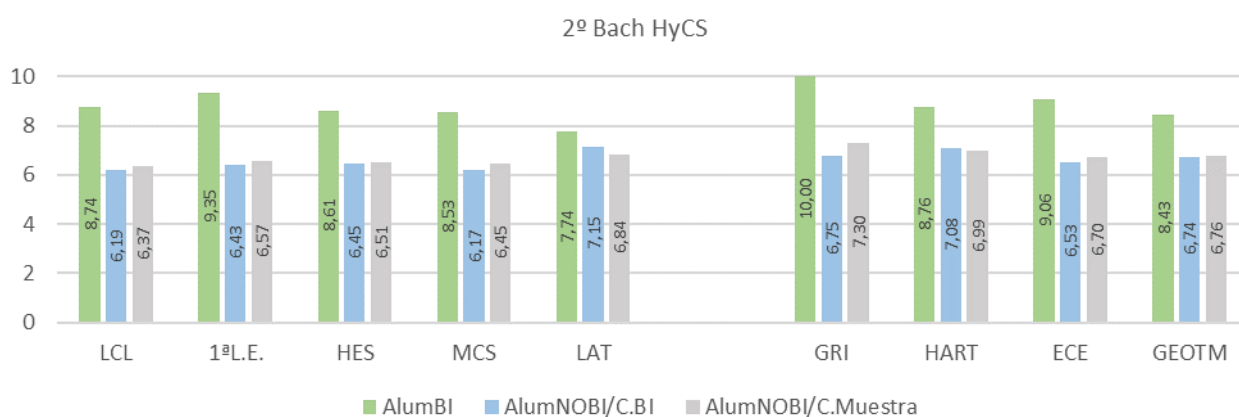




Respecto a las materias troncales de opción destaca la materia de Griego donde todo el alumnado obtiene una calificación de 10 puntos. El resto de la materias oscilan alrededor de una media de 8,5 puntos, salvo Latín que desciende a 7,7 puntos.

El siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes considerado en este informe.

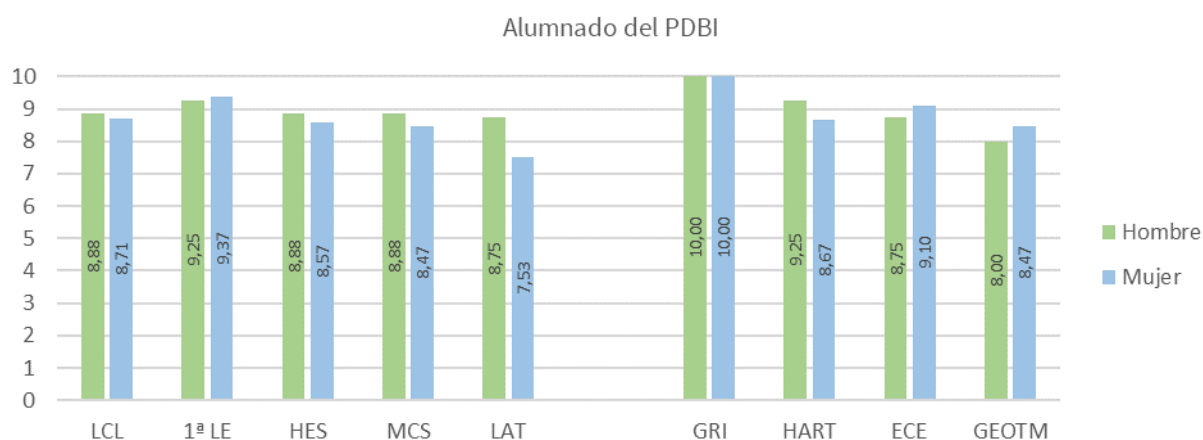
Gráfico 18. Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 2º curso Bachillerato Humanidades y CCSS

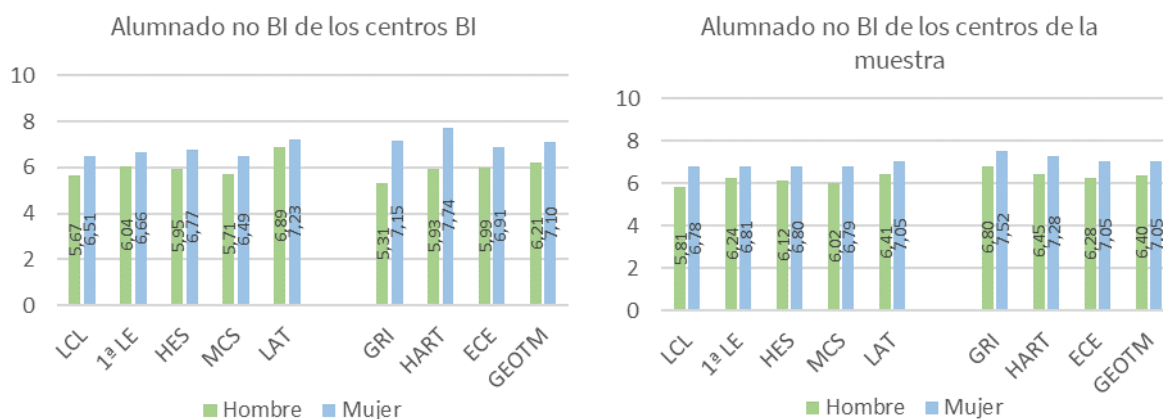


**Atendiendo a las calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción, una vez más el alumnado participante en el PDBI aventaja al alumnado que no participa en el programa. Entre este alumnado, en general, las calificaciones medias son ligeramente superiores en el alumnado de centros no BI que entre el alumnado no BI de centros que imparten el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional.**

Las calificaciones medias desagregadas por sexo para cada grupo de estudiantes se presentan en los siguientes gráficos:

Gráfico 19. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2º curso Bachillerato Humanidades y CCSS





Entre el alumnado del PDBI, en las materias troncales obtienen puntuaciones ligeramente superiores los hombres, aunque esta tendencia cambia en las materias de opción donde, en general, las puntuaciones son iguales o superiores en las mujeres. En los otros dos grupos de estudiantes no participantes en el PDBI, sí hay una leve disparidad a favor de las mujeres.

## 4.2.2 Promoción

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes del alumnado de 1.º curso de Bachillerato del PDBI que promociona, por centro educativo.

Tabla 8. Porcentaje de promoción del alumnado del PDBI, por centro educativo

IES Celia Viñas (Almería)	IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	IES Medina Azahara (Córdoba)	IES Padre Manjón (Granada)	IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	IES Los Cerros (Jaén)	IES María Zambrano (Málaga)	IES Salvador Rueda (Málaga)	IES Martínez Montañés (Sevilla)	IES Fernando de Herrera (Sevilla)
100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	94%	93%	100%

La tasa de promoción del alumnado matriculado en el 1.º curso de Bachillerato del PDBI es del 100% en todos los centros participantes en el programa, salvo en el IES Manjón de Granada y el IES Salvador Rueda de Málaga ambos con un porcentaje de promoción del 94% y el IES Martínez Montañés de Sevilla con un porcentaje del 93%. El número de alumnos total que no promociona, cuatro alumnos optan por salir del Programa de Bachillerato Internacional y una alumna cambia de la modalidad de Ciencias y Tecnología a la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El número de estudiantes matriculado en 1.º curso de Bachillerato, así como de los que promocionan, desagregado también por sexo, para cada grupo de estudiantes tratados en este informe, se presenta en la Tabla 9:

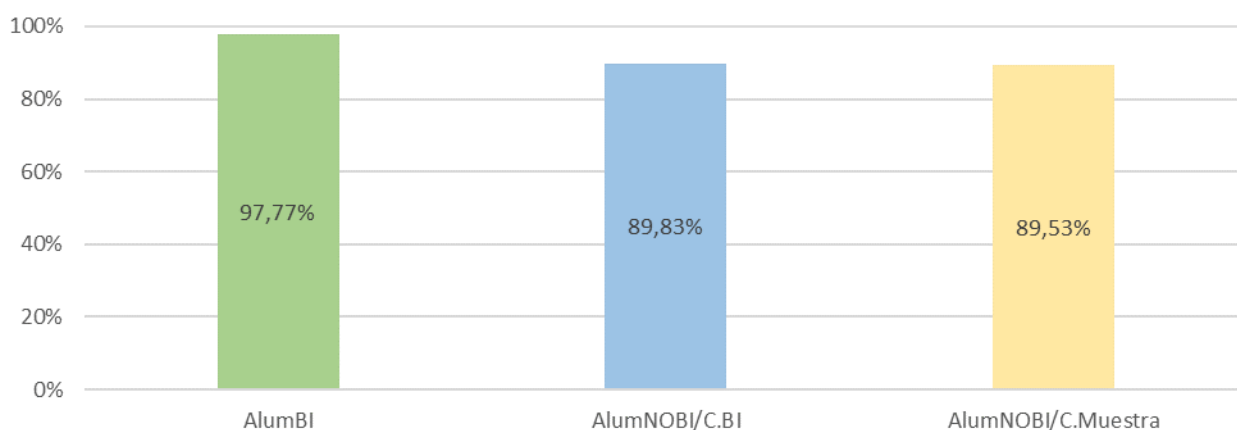


Tabla 9. N° de alumnado matriculado y que promociona, por grupo de estudiantes y sexo

	Alumnado matriculado	Alumnado promociona	Alumnado matriculado		Alumnado promociona	
			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
AlumBI	224	219	64	160	64	155
AlumNOBI/C.BI	1072	963	514	558	454	509
AlumNOBI/C.Muestra	16243	14542	7877	8366	6885	7657

El porcentaje de alumnado que promociona para cada grupo de estudiante se expone en el siguiente gráfico:

Gráfico 20. Porcentaje de promoción por grupo de estudiantes



**El porcentaje de promoción del alumnado del PDBI es en torno a 8 puntos superior al del alumnado no participante de los centros BI y de los centros de la muestra respectivamente.** Estos dos últimos grupos mantienen un porcentaje muy similar de promoción del alumnado.

El porcentaje de alumnado que promociona respecto al total de hombres y mujeres matriculados respectivamente en 1.º curso de Bachillerato se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y sexo

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Hombre	100,00%	88,33%	87,41%
Mujer	96,88%	91,22%	91,53%

Las alumnas promocionan al siguiente curso en un porcentaje superior al de los alumnos, excepto en el alumnado del PDBI, donde el porcentaje es inferior.

Por último, se muestra en la siguiente tabla el porcentaje de alumnado que promociona por modalidad. El porcentaje se ha calculado respecto al total de alumnado matriculado en cada modalidad.



Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y modalidad

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Ciencias	98,53%	92,83%	92,03%
Humanidades y CCSS	96,59%	87,33%	87,35%

El porcentaje de alumnado que promociona en la modalidad de Ciencias es superior al de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales en todos los grupos estudiados en este informe.

### 4.2.3 Titulación

Se expone en la siguiente tabla el porcentaje de titulación del alumnado de 2º de Bachillerato del PDBI por centro. El 7% que no titula en el IES Los Cerros corresponde tan solo a una estudiante.

Tabla 12. Porcentaje de titulación del alumnado del PDBI, por centro educativo

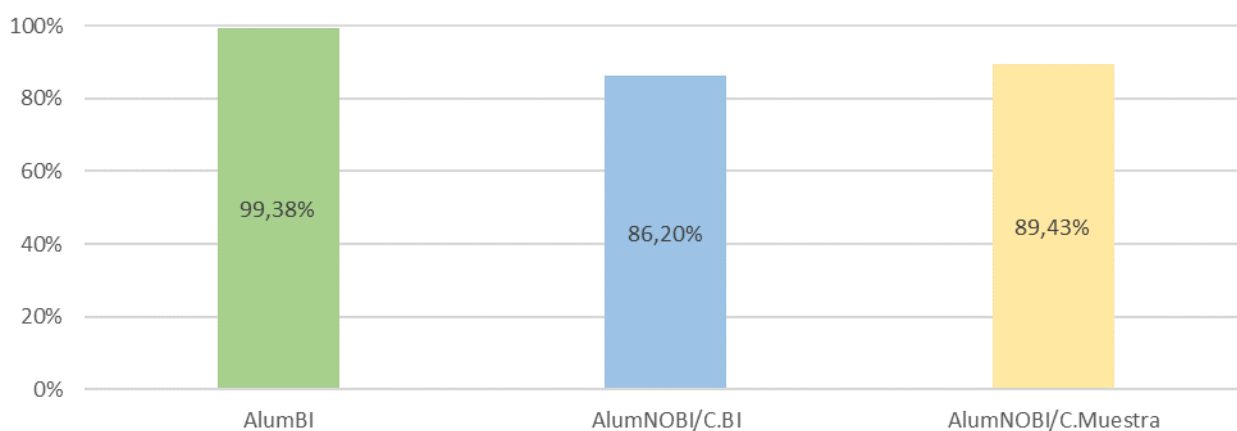
IES Celia Viñas (Almería)	IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	IES Medina Azahara (Córdoba)	IES Padre Manjón (Granada)	IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	IES Los Cerros (Jaén)	IES María Zambrano (Málaga)	IES Martínez Montañés (Sevilla)
100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%	100%

Tabla 13. Nº de alumnado matriculado y que titula, por grupo de estudiantes y sexo

	Alumnado matriculado	Alumnado que titula	Alumnado matriculado		Alumnado que titula	
			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
AlumBI	160	159	44	116	44	115
AlumNOBI/C.BI	884	762	397	487	327	435
AlumNOBI/ C.Muestra	14887	13313	7001	7886	6116	7197



Gráfico 21. Porcentaje de titulación por grupo de estudiantes



El porcentaje de titulación del alumnado del PDBI es 13 y 10 puntos superior al del alumnado no participante de los centros BI y de los centros de la muestra respectivamente.

El porcentaje de alumnado que titula respecto al total de hombres y mujeres matriculados respectivamente en 2.º curso de Bachillerato se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 14. Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y sexo

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Hombre	100,00%	82,37%	87,36%
Mujer	99,14%	89,32%	91,26%

Por último, se muestra en la siguiente tabla el porcentaje de alumnado que titula por modalidad. Dicho porcentaje se ha calculado respecto al total de alumnado matriculado en cada modalidad.

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y modalidad

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Ciencias	99,03%	88,07%	92,19%
Humanidades y CCSS	100,00%	84,52%	87,15%

Proporcionalmente titulan más los estudiantes de Ciencias que los de Humanidades y Ciencias Sociales, exceptuando el grupo de alumnado del PDBI, donde en la modalidad de Ciencias no se llega al 100% por un estudiante.



### 4.3. Tránsito a estudios superiores

El objetivo de este epígrafe es analizar el rendimiento del alumnado del PDBI en su tránsito a la enseñanza superior. Por ello, se presentarán datos relativos a dicho alumnado, así como a aquellos no participantes en el PDBI, cuando dicha comparativa ha resultado posible y relevante. Como punto de partida, debemos recordar que, una vez finalizado 2º de Bachillerato, el alumnado del PDBI obtiene una doble titulación: el Título de Bachillerato español y el Diploma del Bachillerato Internacional, que posibilita el acceso a múltiples y prestigiosas universidades en todo el mundo.

Según la Disposición adicional trigésima tercera de la LOMLOE en su apartado 1.d), quienes hubieran obtenido el Diploma del Bachillerato Internacional podrán acceder a la Universidad sin necesidad de realizar la prueba de acceso a la misma, que está regulada en el artículo 38 de la citada Ley. A pesar de ello, **del total de 159 de estudiantes PDBI que titulan, 154 han solicitado participar en dicha prueba (PEvAU, en adelante), lo que representa el 96,86% del alumnado titulado.**

**Esta participación en las pruebas PEvAU baja entre el alumnado no participante en el PDBI**, respecto a los compañeros de centros BI titulan 762 estudiantes, se presentan a la fase de acceso 672 estudiantes (88,19%) y a la fase de admisión 656 estudiantes (86,09%); estos datos son ligeramente inferiores para el alumnado de los centros de la muestra.

Tabla 16. Participación del alumnado y resultados en la PEvAU, según grupo de estudiantes

	% de participación en la fase de acceso <sup>5</sup>	% de participación en la fase de admisión	% de aprobados en la PEvAU	Calificación final media en la PEvAU
AlumBI	96,86%	96,86%	100,00%	8,55
AlumNOBI/C.BI	88,19%	86,09%	96,58%	7,51
AlumNOBI/C.Muestra	87,64%	84,09%	94,50%	7,61

Se observa que **el total de alumnado PDBI supera la PEvAU y obtiene una calificación final media de 8,50 puntos**, frente a los compañeros no participantes en el PDBI que superan la prueba el 96,5% y obtienen una calificación media inferior en un punto aproximadamente. Respecto al alumnado no BI de los centros de la muestra el porcentaje de aprobados es inferior (94,5%) pero la calificación media es ligeramente superior (7,61 puntos) que la del alumnado no BI de centro BI (7,51 puntos).

<sup>5</sup>La calificación final en la PEvAU es la suma de la nota media de bachillerato \* 0,6 y la de la fase de acceso \* 0,4. El valor medio mostrado está calculado teniendo en cuenta solo el alumnado que obtiene una nota superior o igual a 5. Los porcentajes están calculados sobre el total de titulados.



Tabla 17. Participación del alumnado y resultados en la PEvAU, según grupo de estudiantes y sexo

	% de participación en la fase de acceso <sup>6</sup>		% de participación en la fase de admisión		% de aprobados en la PEvAU		Calificación final media en la PEvAU	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
AlumBI	97,73%	96,52%	100,00%	95,65%	100,00%	100,00%	8,67	8,51
AlumNOBI/C.BI	85,02%	90,57%	82,57%	88,74%	96,76%	96,45%	7,34	7,62
AlumNOBI/C.Muestra	84,97%	89,90%	80,46%	87,18%	94,05%	94,85%	7,45	7,73

Entre el alumnado de PDBI la calificación final media en la PEvAU es ligeramente superior en los hombres, dato que se invierte a favor de las mujeres en el caso del alumnado no participante en el PDBI.

Tabla 18. Participación del alumnado titulado por modalidad y resultados en la PEvAU, según grupo de estudiantes y sexo

	% de participación en la fase de acceso <sup>7</sup>		% de participación en la fase de admisión		% de aprobados en la PEvAU		Calificación final media en la PEvAU	
	Ciencias	HyCS	Ciencias	HyCS	Ciencias	HyCS	Ciencias	HyCS
AlumBI	97,06%	96,49%	98,04%	94,74%	100,00%	100,00%	8,58	8,50
AlumNOBI/C.BI	91,06%	85,50%	90,24%	82,19%	96,43%	99,69%	7,70	7,32
AlumNOBI/C.Muestra	92,65%	83,27%	91,03%	78,04%	95,53%	93,50%	7,85	7,37

En la Tabla 17 se aprecia que en todos los grupos estudiados el porcentaje de participación en la PEvAU es superior en el alumnado de la modalidad de Ciencias que en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Respecto al porcentaje de aprobados en la PEvAU según modalidad de Bachillerato, existen diferencias según el grupo de alumnado estudiado. Los estudiantes que no participan en BI de centro BI de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales obtienen un mayor porcentaje de aprobados que sus compañeros de la modalidad de Ciencias, al contrario de los que sucede entre el alumnado de los centro muestra. El alumnado BI aprueba el 100% en ambas modalidades de Bachillerato.

En cuanto a los resultados en la calificación media en la PEvAU, la modalidad de Ciencias obtiene mejores resultados que la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales en los tres grupos de alumnos estudiados.

A continuación, se presenta, desagregada por modalidad, **la comparativa entre las calificaciones medias obtenidas en las materias troncales tanto en la PEvAU como en 2º curso de Bachillerato**, para los tres grupos de alumnado de este estudio. Es preciso considerar que mientras en la PEvAU las notas de cada materia son calculadas con hasta dos cifras decimales, las de Bachillerato constan con números enteros.

<sup>6</sup>El número de alumnos que realizan la fase de acceso y de admisión es el mismo, pero hay una alumna que realiza la fase de acceso y no la fase de admisión y un alumno que hace la fase de admisión y no la fase de acceso.

El valor medio mostrado está calculado teniendo en cuenta solo el alumnado que obtiene una nota superior o igual a 5.

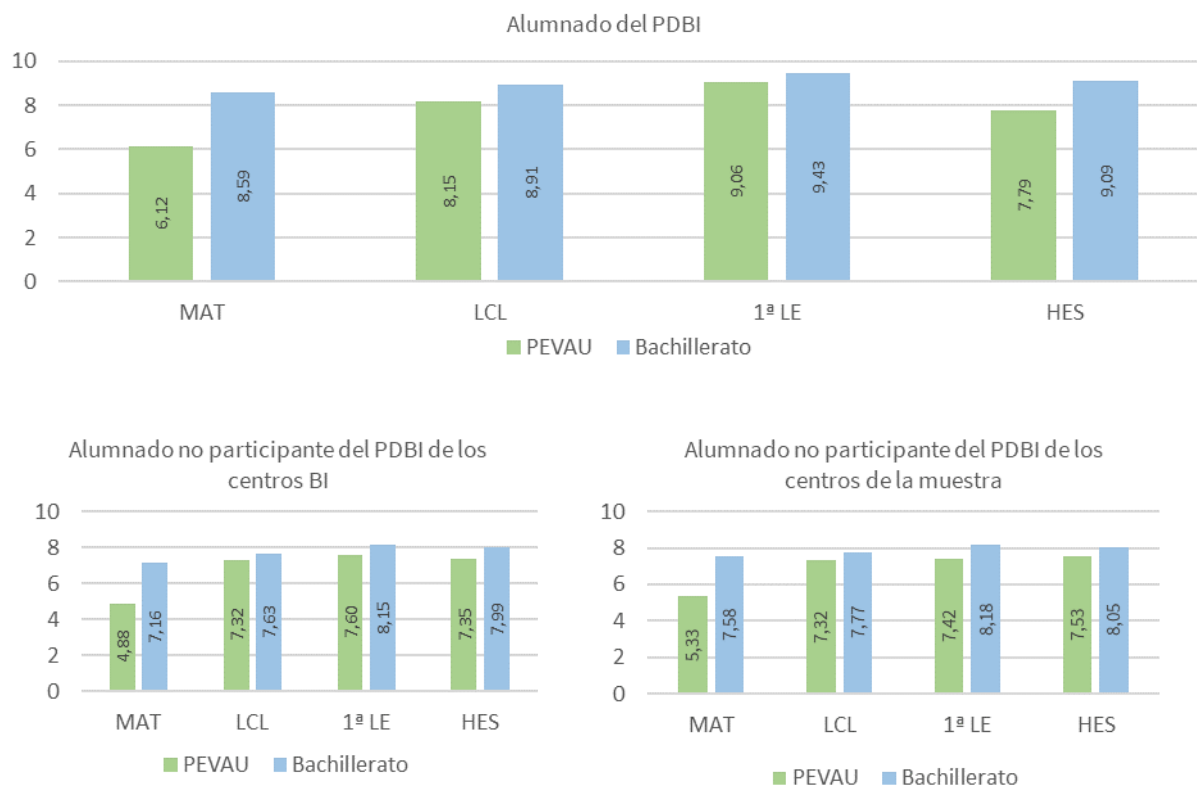
Los porcentajes están calculados sobre el total de titulados según sexo.

<sup>7</sup> Los porcentajes están calculados sobre el total de titulados según modalidad.



## MODALIDAD CIENCIAS

Gráfico 22. Calificaciones medias en las materias troncales generales en la PEvAU y en 2º curso Bachillerato. Ciencias



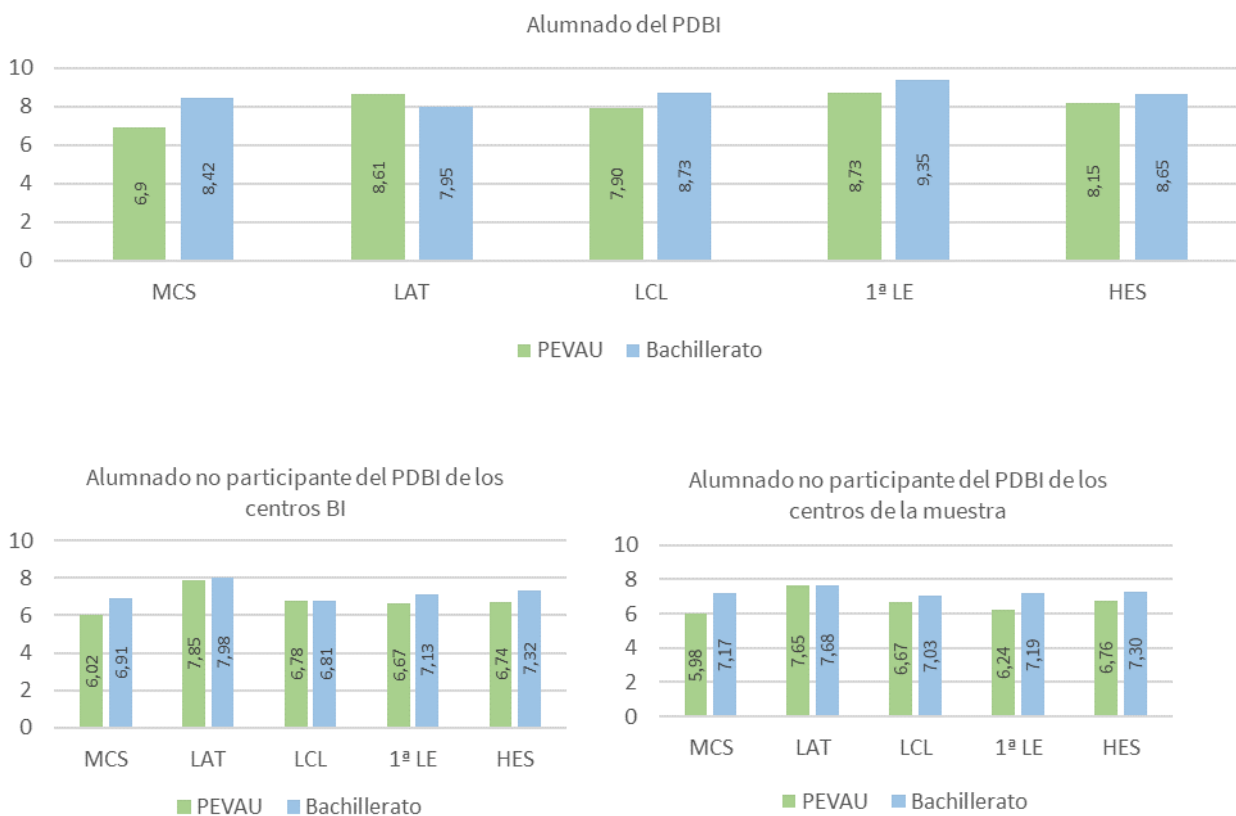
En todas las materias troncales generales, las calificaciones medias obtenidas en la PEvAU son inferiores a las de 2º curso de Bachillerato. En lo referido al alumnado PDBI, en todas las materias, salvo en 1ª Lengua Extranjera, la diferencia entre las calificaciones medias obtenidas en la PEvAU y la obtenida en las materias troncales en 2ª curso de Bachillerato, es mayor que en el resto de los grupos del estudio. En Matemáticas esta diferencia se sitúa en torno a los dos puntos y medio y en Historia de España en más de un punto.

En cuanto al alumnado no participante en PDBI, como ya se ha analizado en la Tabla 15, el alumnado de centros de la muestra obtiene una calificación media ligeramente superior (7,61 puntos) que la del alumnado no BI de centro BI (7,51 puntos). Sin embargo, ambos grupos de estudiantes mantienen una diferencia similar si comparamos las calificaciones de la PEvAU y de las materias troncales de 2.º curso de Bachillerato.



## MODALIDAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Gráfico 23. Calificaciones medias en las materias troncales de opción en la PEVAU y en 2º curso Bachillerato. Alumnado del PDBI. Humanidades y CCSS



Al igual que en la modalidad de Ciencias se mantiene que en todas las materias troncales generales, las calificaciones medias obtenidas en la PEVAU son inferiores a las de 2º de Bachillerato. En lo referido al alumnado PDBI, se mantiene que la diferencia entre las calificaciones medias obtenidas en la PEVAU y la obtenida en las materias troncales en 2º curso de Bachillerato, es superior que en el resto de los grupos del estudio, salvo en la materia de Historia de España.

Por su parte, en el grupo de alumnado no BI de centro BI, al comparar las calificaciones de la PEVAU y de las materias troncales de 2º de Bachillerato, la diferencia entre las calificaciones es inferior que en el grupo de la muestra, con la excepción de Historia de España y Latín donde la diferencia es ligeramente superior.

Finalmente, en relación a la **evaluación externa** que realiza la Organización del Bachillerato Internacional, se presenta el porcentaje de alumnado que supera la prueba por centro participante<sup>8</sup> en el programa.

<sup>8</sup> En el curso académico 2022/2023 se incorporaron al programa el IES Fernando Herrera de Sevilla y el IES Salvador Rueda de Málaga.



Tabla 19. Porcentaje de alumnado que supera la prueba externa por centro

IES Celia Viñas (Almería)	IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	IES Medina Azahara (Córdoba)	IES Padre Manjón (Granada)	IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	IES Los Cerros (Jaén)	IES María Zambrano (Málaga)	IES Martínez Montañés (Sevilla)
96,15%	86,96%	80,95%	100,00%	89,47%	92,86%	100,00%	100,00%

Del total de los centros, la totalidad del alumnado supera las pruebas en tres centros, obteniendo el porcentaje más bajo el IES Medina Azahara de Córdoba, en torno al 81% del alumnado supera la prueba.



## 5. Resumen ejecutivo

Atendiendo a los objetivos educativos que sustentan la integración del Programa del Bachillerato Internacional como Programa de Excelencia en Andalucía, se constata que el impulso dado al PDBI en nuestra Comunidad Autónoma ha generado un notorio incremento desde el curso académico 2020/2021 en el número de centros sostenidos con fondos públicos que participan en el PDBI, pasando de uno a diez centros en los que se oferta dicho programa durante los dos cursos de Bachillerato en la actualidad.

Tal y como queda reflejado en el presente informe, se han analizado los datos relativos a escolarización, rendimiento académico y tránsito hacia estudios superiores. A continuación, se muestra la síntesis de los hallazgos más relevantes:

- La **matriculación** en 1.º curso de Bachillerato ha seguido una **tendencia ascendente**, salvo en el curso académico 2022/2023 donde se produce un descenso en la matriculación en todos los centros que participan en el PDBI, con excepción de la provincia de Sevilla. No obstante, resulta conveniente aclarar que debido a la incorporación de dos centros nuevos al programa PDBI el total de alumnado se incrementa respecto al curso anterior.
- Cabe destacar que, en general, **el PDBI ha aumentado su alumnado desde la implantación del programa hasta la actualidad**. De hecho, se produce un incremento del 42,4% en el alumnado de 1.º curso de Bachillerato que participa en el PDBI en el 2023/2024 con respecto al curso académico 2020/2021<sup>9</sup>. En este sentido, en el curso académico 2023/2024 aumenta el número de matrículas en 1.º curso de Bachillerato en un 21% respecto al curso anterior. Considerando el número de estudiantes, este porcentaje significa el paso de 191 discentes en el curso académico 2020/2021, a 222 en el curso académico 2021/2022, a 224 en el curso académico 2022/2023 y a 272 en el curso actual, 2023/2024.
- **Respecto al perfil del alumnado del PDBI, predominan los estudiantes matriculados en la modalidad de Ciencias y Tecnología frente a los que lo hacen en Humanidades y Ciencias Sociales**, 24 puntos aquellos por encima de estos; **el número de alumnas matriculadas supera al de alumnos** con una significativa diferencia superior a 43 puntos y **el porcentaje del alumnado extranjero se sitúa en torno al 3% del alumnado matriculado**. Este mismo perfil se mantiene en el alumnado no participante en el programa PDBI.
- **En cuanto a la permanencia en el PDBI, se evidencia una tendencia a la baja en el porcentaje de alumnado de 1.º curso de Bachillerato que no continúa en 2º de Bachillerato del PDBI** (curso académico 2020/2021, la no continuidad se sitúa en el 29%, en el curso académico 2021/2022 en el 26% y en el curso académico 2022/2023 en el 18% del alumnado).
- Analizando los datos del curso académico 2023/2024, destaca la permanencia de la totalidad de los inscritos inicialmente en el programa en el IES Los Cerros y el IES María Zambrano. Dicha permanencia se sitúa en torno al 94% en el IES Celia Viñas y el IES Martínez Montañés. Los valores disminuyen para los restantes centros, oscilando en torno al 80% (IES Padre Luís Coloma, el IES Fernando Herrera y el IES Medina Azahara) al 76% en Granada y al 70% en Huelva. Con resultados

---

<sup>9</sup> Cifras según datos de matriculación de septiembre de 2023, pueden verse modificados por renunciaciones del alumnado.



de permanencia intermedios se sitúa el IES Salvador Rueda de Málaga (58%). El número de alumnos que no continúan es mayor en la modalidad de Ciencias y Tecnología (25 estudiantes) frente a la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (16 estudiantes).

- **Los resultados académicos del alumnado PDBI en el curso académico 2022/2023 se afianzan como muy positivos al término del Bachillerato.** El 100% del alumnado de 1.º curso de Bachillerato logró promocionar de curso en todos los centros, salvo en el IES Manjón de Granada y el IES Salvador Rueda de Málaga con un porcentaje de promoción del (94%) y el IES Martínez Montañés de Sevilla con un porcentaje del 93%. La tasa de promoción fue ligeramente inferior entre el alumnado no participante en del PDBI tanto de los centros BI como de los centros de la muestra (con un porcentaje en torno al 90%).
- **La tasa de titulación promedio en 2º de Bachillerato fue superior al 99%, resultando la cifra superior a las obtenidas por el alumnado no participante del PDBI de los centros donde se imparte el BI** (con un porcentaje de titulación del 86%) , **así como de los centros de la muestra** (donde titula el 89%).
- **Al efectuar la comparativa entre el alumnado del PDBI y el que no lo es en las calificaciones medias obtenidas** tanto en las materias troncales generales como de opción, **queda de manifiesto una diferencia significativa a favor de los primeros.**
- **Frente a los resultados del alumnado BI, resultan llamativas las calificaciones del alumnado no participante de centros BI, que a menudo obtiene puntuaciones inferiores a las de sus compañeros de los centros de la muestra.** A pesar de ello, mantiene un ritmo de promoción muy similar (Gráfica 20) y en lo referido a la titulación, el 86% del no participante de centro BI y el 89% del alumnado de la muestra titulan. Los condicionantes que puedan explicar la diferencia de resultados entre el alumnado no participante de centros BI y el alumnado de centros de la muestra exceden el objeto del presente estudio.
- **Atendiendo a la modalidad cursada, en la modalidad de Ciencias y Tecnología se observa cómo en todas las materias de 1.º curso de Bachillerato sobresale el alumnado del PDBI frente a los otros dos grupos de estudiantes, que obtienen calificaciones medias similares.** Sin embargo, el alumnado no BI de los centros BI obtiene resultados inferiores al de sus compañeros de los centros de la muestra en materias tales como: Matemáticas, 1ª Lengua Extranjera, Educación Física, Dibujo Técnico y Tecnología e Ingeniería. **En las materias de segundo de Bachillerato, una vez más el alumnado del PDBI destaca en todas las materias frente a los otros dos grupos de estudiantes.** El alumnado no participante en el PDBI de los centros de la muestra, obtiene calificaciones medias ligeramente superiores que el alumnado no BI de centro que imparten el PDBI. **Esta misma tendencia se observa entre el alumnado de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.**
- **En cuanto a los datos desagregados por sexo, las alumnas BI constituyen el 71% del total, frente al 28% de alumnos.** Por otro lado, es destacable la semejanza en los resultados obtenidos por hombres y mujeres entre el alumnado del PDBI frente al alumnado no participante en BI donde las mujeres obtienen mejores resultados que sus compañeros y las tasas de promoción y titulación son superiores. Sin embargo, en los centros PDBI estas tasas son ligeramente superiores en los hombres.



- **En cuanto a la realización de la PEvAU**, a pesar de la vocación internacional de este programa, que pretende facilitar el ingreso de los participantes en múltiples y prestigiosas Universidades repartidas por el mundo, y de las condiciones para su exención establecidas en la Disposición Adicional 33ª 1.d) de la LOMLOE, **casi el 100% del alumnado que obtiene el PDBI opta por realizarla mayoritariamente en sus dos fases; de acceso y de admisión**. Esta participación en las pruebas PEvAU baja entre el alumnado no participante en el PDBI de centros BI donde titulan 762 estudiantes, se presentan a la fase de acceso 672 estudiantes (88,19%) y a la fase de admisión 656 estudiantes (86,09%); estos datos son ligeramente inferiores para el alumnado de los centros de la muestra.
- **El 100% del alumnado BI supera la PEvAU y obtiene una calificación final media de 8,50 puntos, frente a los compañeros no participantes en el PDBI que superan la prueba en un 96,5% y obtienen una calificación media inferior en un punto aproximadamente**. Respecto al alumnado no BI de los centros de la muestra el porcentaje es más bajo de aprobados (94,5%) aunque la calificación media es ligeramente superior (7,61 puntos) que la del alumnado no BI de centro BI (7,51 puntos). Distinguiendo por sexo, entre el alumnado de PDBI la calificación final media en la PEvAU es ligeramente superior en los hombres, dato que se invierte a favor de las mujeres en el caso del alumnado no participante en el PDBI. En los tres grupos de alumnado estudiados, los resultados en la calificación media en la PEvAU, son superiores en la modalidad de Ciencias frente a la de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Respecto a la comparativa entre las **calificaciones medias obtenidas en las materias troncales tanto en la PEvAU como en 2º curso de Bachillerato**, los datos muestran que las calificaciones obtenidas en la PEvAU son inferiores a las de 2º curso de Bachillerato en los tres grupos estudiados.
- **En lo referido al alumnado PDBI, en la mayoría de las materias la diferencia entre las calificaciones medias obtenidas en la PEvAU y la obtenida en las materias troncales en 2º curso de Bachillerato, es mayor que en el resto de los grupos del estudio**. A modo de ejemplo, en Matemáticas esta diferencia se sitúa en torno a los dos puntos y medio y en Historia de España en más de un punto.
- **En cuanto al alumnado no participante en PDBI, como ya se ha analizado en la Tabla 15, el alumnado de centros de la muestra obtiene una calificación media ligeramente superior (7,61 puntos) que la del alumnado no BI de centro BI (7,51 puntos)**. Sin embargo, ambos grupos de estudiantes mantienen unas diferencias similares si se comparan las calificaciones de la PEvAU y de las materias troncales de la modalidad de Ciencias. En la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales la diferencia entre las calificaciones es inferior que en el grupo de la muestra, con la excepción de Historia de España y Latín donde la diferencia es ligeramente superior.
- Finalmente, en relación a la **evaluación externa** que realiza la Organización del Bachillerato Internacional el 100% del alumnado supera las pruebas en tres centros, obteniendo el porcentaje más bajo de superación el IES Medina Azahara de Córdoba con un 81% del alumnado.



## 6. Índice de tablas y figuras

### Índice de tablas

Tabla 1: Centros participantes en el PDBI en 2022/2023 .....	7
Tabla 2: Identificador de cada grupo de alumnado.....	10
Tabla 3: N° de centros y de alumnado por provincia de la muestra seleccionada .....	10
Tabla 4: N° de alumnado participante en el PDBI por nivel y curso escolar .....	11
Tabla 5: N° de alumnado que cursa el PDBI en 2022/2023 por nivel, modalidad y sexo.....	12
Tabla 6: N° de alumnado que cursó 1.º curso PDBI en 2022/2023 y después no continúa el PDBI en 2023/2024 .....	14
Tabla 7: Materias por nivel y modalidad .....	15
Tabla 8. Porcentaje de promoción del alumnado del PDBI, por centro educativo .....	25
Tabla 9. N° de alumnado matriculado y que promociona, por grupo de estudiantes y sexo .....	26
Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y sexo .....	26
Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y modalidad .....	27
Tabla 12. Porcentaje de titulación del alumnado del PDBI, por centro educativo .....	27
Tabla 13. N° de alumnado matriculado y que titula, por grupo de estudiantes y sexo .....	27
Tabla 14. Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y sexo .....	28
Tabla 15. Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y modalidad .....	28
Tabla 16. Participación del alumnado y resultados en la PEvAU, según grupo de estudiantes .....	29
Tabla 17. Participación del alumnado y resultados en la PEvAU, según grupo de estudiantes y sexo.....	30
Tabla 18. Participación del alumnado titulado por modalidad y resultados en la PEvAU, según grupo de estudiantes y sexo .....	30
Tabla 19. Porcentaje de alumnado que supera la prueba externa por centro .....	33



## Índice de figuras

Gráfico 1: Porcentaje de alumnado del PDBI por modalidad, sexo y nivel .....	13
Gráfico 2: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los diez centros BI, por modalidad, sexo y curso .....	13
Gráfico 3: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los centros de la muestra, por modalidad, sexo y curso .....	13
Gráfico 4. Calificaciones de las materias comunes y obligatoria específica 1.º curso PDBI. Modalidad Ciencias y Tecnología .....	16
Gráfico 5. Calificaciones de las materias específicas. 1.º curso PDBI. Modalidad Ciencias y Tecnología .....	16
Gráfico 6. Calificaciones medias en las materias comunes y específicas por grupo de alumnado. 1.º curso Bachillerato Ciencias y Tecnología .....	17
Gráfico 7. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1.º curso Bachillerato Ciencias y Tecnología .....	17
Gráfico 8. Calificaciones de las materias troncales generales. 1.º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS.....	18
Gráfico 9. Calificaciones de las materias específicas. 1.º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS .....	19
Gráfico 10. Calificaciones medias en las materias comunes y específicas por grupo de alumnado. 1.º curso Bachillerato Humanidades y CCSS .....	19
Gráfico 11. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1.º curso Bachillerato Humanidades y CCSS.....	20
Gráfico 12. Calificaciones de las materias troncales generales. 2º curso PDBI. Modalidad Ciencias.....	21
Gráfico 13. Calificaciones de las materias troncales de opción. 2º curso PDBI. Modalidad Ciencias .....	21
Gráfico 14. Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 2º curso Bachillerato Ciencias.....	22
Gráfico 15. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2º curso Bachillerato Ciencias .....	22
Gráfico 16. Calificaciones de las materias troncales generales. 2º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS ...	23
Gráfico 17. Calificaciones de las materias troncales de opción. 2º curso PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS...	23
Gráfico 18. Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 2º curso Bachillerato Humanidades y CCSS.....	24
Gráfico 19. Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2º curso Bachillerato Humanidades y CCSS .....	24
Gráfico 20. Porcentaje de promoción por grupo de estudiantes .....	26
Gráfico 21. Porcentaje de titulación por grupo de estudiantes .....	28
Gráfico 22. Calificaciones medias en las materias troncales generales en la PEvAU y en 2º curso Bachillerato. Ciencias.....	31
Gráfico 23. Calificaciones medias en las materias troncales de opción en la PEvAU y en 2º curso Bachillerato. Alumnado del PDBI. Humanidades y CCSS .....	32