



I.E.S. PEDRO JIMÉNEZ MONTOYA, Baza, Granada

El IES Pedro Jiménez Montoya se encuentra ubicado en la ciudad de Baza, a unos 100 km de Granada. Baza es una ciudad de aproximadamente 23.000 habitantes, cabecera de comarca en la zona norte de la provincia de Granada.



El IES Pedro Jiménez Montoya es uno de los tres institutos de la localidad. Tiene, aproximadamente, unos 1100 estudiantes distribuidos en tres líneas de ESO, dos de Bachillerato, seis Ciclos Formativos de Grado Medio y tres de Grado Superior.

En el Plan de Centro detallan su preocupación por ofertar una enseñanza de calidad y su compromiso para procurar una formación integral de sus estudiantes, de manera que sean conocedores de la cultura clásica, humanista y científica, para prepararles a seguir estudios posteriores o para su inserción laboral, así como formarles en el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadano o ciudadana. Con esta idea, parten de un desarrollo de las competencias básicas que posibilite la unificación de criterios y establezca pautas de actuación pedagógica coherentes para todo el claustro.



Las TIC para enriquecer el aprendizaje.

Los profesores y profesoras del IES Pedro Jiménez Montoya consideran las TIC como una herramienta muy motivadora y que ayuda a mejorar el rendimiento escolar: “Las herramientas TIC son necesarias”, “favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, son motivadoras y hacen entendible conceptos abstractos matemáticos”, “además del incentivo que suponen para el alumnado el uso de estas herramientas, el empleo de las mismas también facilita el desarrollo integral de destrezas comunicativas tales como la comprensión oral y escrita, la expresión oral con Audacity,...”.

El hecho de que **varios docentes de diversas materias valoren y tengan una buena formación con las TIC** -a veces mediada por la propia

tecnología como señalan acertadamente varios de ellos al indicar que “*las TIC me permiten ponerme al día*”- ha facilitado que se diseñen múltiples actividades destinadas a mejorar la práctica diaria de manera más efectiva, con “*juegos interactivos, crucigramas, ejercicios de asociación,... usando Hot Potatoes, Cuadernia, Malted, ExeLearning,...*”, “*herramientas matemáticas como GeoGebra para afrontar problemas de la vida real*”, “*realización de ‘podcasts’, trabajos de investigación, presentaciones, vídeos,...*”, “*acceso a gran cantidad de recursos*”,...



Lo importante es el planteamiento teórico previo, no las TIC.

Al hablar con ellos y ellas se observan la reflexiones que les llevan a ser conscientes del papel que tienen las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rápidamente advierten que “no se trata de introducir las tecnologías porque sí, sino teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar”. Por eso se preocupan de



usar las TIC aportando valor y enriqueciendo el aprendizaje que está consiguiendo el alumnado: “El contacto con hablantes de otras nacionalidades a través de portales como eTwinning o globalschools” les ayuda mucho en la enseñanza de las lenguas extranjeras al tener que comunicarse.

Fruto de esas reflexiones acerca del uso que debe hacerse de las herramientas TIC, **seleccionan cuidadosamente las actividades que utilizan y cómo hacerlo:** “Con algunas actividades TIC sucede que no ayudan bien al alumnado si previamente no tienen una idea de qué les tendría que salir”. Buscan utilizar las TIC para enriquecer el aprendizaje y consolidarlo con una metodología basada en la formulación de hipótesis y el descubrimiento de la solución con

las TIC, como por ejemplo en una clase de matemáticas de 4º de ESO, “viendo la fórmula, ¿tendrá asíntotas verticales?, ¿dónde estarán? Comprobadlo después con vuestro ordenador”.

En definitiva, consideran que **un uso adecuado de las TIC supone realmente planteamientos pedagógicos.** Ellos explican esas reflexiones que han realizado conjuntamente indicando que “la inclusión de nuevas metodologías como los elementos TIC precisa de un planteamiento teórico previo”.



Extender el aprendizaje.

Todo proceso de mejora en un centro surge al **desarrollar un gran trabajo en equipo.** Parte de este trabajo surgió a partir del Proyecto Bilingüe, pero, sin duda, ha sido facilitado por las tecnologías de la

información y la comunicación: “Como coordinadora del Proyecto, las TIC sirven para mantener una comunicación fluida con el equipo bilingüe y favorecer la colaboración a la hora de elaborar documentos”,



“compartimos recursos digitales para facilitar las tareas a hacer por las diferentes áreas no lingüísticas integradas en el Proyecto”, “las TIC se usan para favorecer la comunicación e intercambiar recursos y materiales elaborados, etc.”

De manera similar aprovechan el uso de esta herramienta para extender el aprendizaje más allá del aula. Para tal finalidad cada docente tiene su propio blog (en ocasiones varios), que utiliza para favorecer la comunicación con su alumnado y “visualizar el trabajo realizado por los

alumnos”; “**las TIC hacen que el profesor tenga otros medios de comunicación con los estudiantes más afín a ellos.**”

Esta facilidad de comunicarse con su alumnado les lleva a comentar con sorna que “a veces me parece que nos convertiremos en enseñanza semipresencial porque preguntan muchísimo por las tardes.”



Un alumnado autónomo.

El esfuerzo realizado en el centro se dirige a una de sus principales finalidades: conseguir “**motivar al alumnado hacia un aprendizaje más autónomo**” ya que “en la página web se cuelgan las actividades y ‘links’ del tema, así los alumnos tienen acceso a este material desde el principio”; “en ocasiones se les deja la tarea dando al alumnado pocas directrices y así él mismo ‘bichea’ el programa utilizado”. Como ayuda para adquirir esa autonomía personal, en ocasiones se utilizan diferentes tipos de

agrupamiento del alumnado: “Para este tipo de tareas se decide agruparlos en **equipos; de esta manera los alumnos pueden ayudarse entre sí**”, medida que utilizan también para atender a la diversidad usando las TIC de manera que “facilita el trabajo y permite la realización de actividades de ampliación y de refuerzo según las capacidades del alumnado”.





Las TIC son imprescindibles.

Este centro, grande y con varios edificios, logra incorporar el uso de las TIC de una manera muy eficiente, fruto de las reflexiones conjuntas que han tenido para introducirlas como **medio de comunicación para el alumnado y el profesorado y como instrumento al servicio de un aprendizaje más profundo**. Por todo lo indicado no es

de extrañar que, en palabras de ellos, *“las TIC son hoy en día imprescindibles para la mejora de la práctica diaria.”*



El IES Pedro Jiménez Montoya fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el “Estudio sobre la detección de buenas prácticas educativas en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, recogido en el Plan General de Actividades 2013 – 2014.