

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**Objetivos del Proyecto de Formación (contenido en el Plan de Centro):**

**1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.**

**1.1 Criterios pedagógicos y organizativos para la asignación de asesores/as de referencia a los centros y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- 1.- Respecto a todos los elementos que describen un buen nivel de logro las aportaciones realizadas por el equipo técnico nos informan que al menos un 60% del mismo los consideran en un nivel excelente o bien.
- 2.- Un 33% del equipo técnico, no obstante, indica en el nivel aceptable el elemento 3.
- 3.- Existe un procedimiento de asignación de asesorías de referencias a centros educativos en caso de ausencia prolongada de asesoría o no cobertura de plazas.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- 1.- Compaginar los criterios pedagógicos con los criterios organizativos respecto a la asignación de asesorías a los centros de referencia debido al volumen del CEP de Sevilla, tanto en centros como en asesorías.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.**

**1.2 Cumplimiento del calendario laboral y control de ausencias del personal del CEP**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- 1.- El horario general del CEP es publico, aparece en el ROF y en la página web.
- 2.- Existe una herramienta de control horario de la asesoría (planing) semanal que es entregado regularmente al comienzo de cada semana por la asesoría.
- 3.- Más del 80% de las aportaciones realizadas por las asesorías sitúan los tres descriptores de buen logro entre el nivel excelente y aceptable.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

No proceden

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.**

**1.3. Utilización efectiva del tiempo de formación en el desarrollo de las actividades formativas.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- 1.- El horario y calendario de las actividades formativas y sus diferentes sesiones aparece expresamente en el diseño de la actividad formativa en Séneca.
- 2.- Las sesiones de formación de cada actividad formativa realizadas por videoconferencia registran el tiempo efectivo de duración de la actividad.
- 3.- Todos los descriptores buenos de logro del elemento, excepto el 5, cuentan con un nivel de satisfacción de al menos el 80% de las aportaciones de las asesorías de equipo técnico (lo sitúan en el nivel excelente o bien)

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Las evidencias en este curso sitúan nuevamente un reparto desigual de las actividades formativas en los tres trimestres.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP

2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.

2.1. Planificación y secuenciación de las actividades formativas vinculadas a la concreción anual del desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación del Profesorado.

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- 1.- El Proyecto de Formación es elaborado de forma colaborativa por el equipo técnico, a partir de un riguroso proceso de detección de necesidades formativas y concretándolo a las Líneas estratégicas del III Plan de Formación.
- 2.- El Proyecto de Formación es público y es aprobado por el Consejo de Centro.
- 3.- Se valora muy positivamente la flexibilidad aprobada en Consejo de Centro para convocar actividades formativas sobrevenidas en centros educativos, una vez valoradas por el Equipo Técnico.
- 4.- Un 80% de las aportaciones realizadas por las asesorías sitúan todos los descriptores buenos de logro de este elemento en los niveles de excelente o bien.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El desarrollo de algunas actividades formativas en la modalidad curso, sin realización de tareas por parte del profesorado, puede dificultar el resultado de la misma.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP****2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.****2.2. Desarrollo de procedimientos y estrategias para la detección de necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.****Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:****Indicador:****Medición:****Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- 1.- Un 80% de las aportaciones realizadas por el Equipo Técnico sitúan todos los descriptores buenos de logro en los niveles de excelente o bien.
- 2.- Existe un protocolo estructurado para trabajar con los centros educativos. La Red Profesional de Responsables de Formación (en el aula virtual de formación del profesorado) es muy positiva como herramienta a disposición de los centros.
- 3.- El proceso de detección de necesidades formativas se realiza en el plazo establecido.
- 4.- Se informa a los centros de los criterios de elaboración del Proyecto de Formación vinculado al proceso de detección de necesidades.
- 5.- Los responsables de los centros educativos formados en autoevaluación y mejora facilitan el proceso en sus centros.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El lenguaje de las asesorías y de los responsables de los centros es muy diferente.  
La información del proceso de detección de necesidades no llega al profesorado.  
El proceso de detección de necesidades en CEIPs e IES dificulta la recepción de información de perfiles específicos.  
El colectivo de asesorías de perfiles específicos (ARE, EPER, FP y NEAE) no cuenta con la información suficiente que le facilita el informe de indicadores homologados.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.**

**3.1. Criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar y protocolos para su seguimiento y evaluación.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Los centros son informados de los criterios para determinar las actividades formativas del proyecto de formación del CEP, siempre asociadas al proceso de detección de necesidades formativas.
- Las asesorías de perfil específico de FP comprueba el aumento de cursos transversales.
- Las asesorías de perfil específico reconducen actividades formativas en autoformación: se explican los criterios.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Las asesorías de perfil específico comprueban que no siempre se conoce el ciclo de mejora continua.
- Diversidad de tipos de centros y de profesorado en las actuaciones de las asesorías de perfil específico.
- Dificultad en la evaluación del impacto de la formación.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.**

**3.2. Evaluación de las actividades formativas que realiza el CEP y adopción de medidas de mejora en su planificación, diseño, desarrollo y ejecución.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Las aportaciones de las asesorías indican que el CEP tiene establecido en su proceso de autoevaluación con diferentes procedimientos para analizar y revisar las actividades formativas.
- En las reuniones de comisiones temáticas y de ámbito se adoptan mecanismos de revisión en el diseño y planificación de las actividades formativas considerando que se debe profundizar en la los procesos de seguimiento y evaluación de actividades formativas.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Un 41% de las aportaciones de las asesorías del equipo técnico sitúa en el nivel aceptable los descriptores buenos de logro 1, 3 y 5, asociados a la evaluación de las actividades formativas

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.**

**4.1. Adaptación de las actividades formativas a las necesidades de los centros docentes en función de las distintas etapas educativas, niveles, especialidades, perfiles, colectivos y contextos de los centros. Idoneidad de las mismas.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Todos los descriptores buenos de logro de este elemento cuentan con una valoración por parte de las asesorías superior al 75% en los niveles de excelente y bien.
- Se valoran muy positivamente por parte de las asesorías los descriptores 1 y 3 del factor clave

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Un 25% de las aportaciones de las asesorías consideran el elemento 4, vinculado a los criterios de asignación de las asesorías de referencia, como mejorable.
- Es necesario incluir en el Proyecto de Formación objetivos específicos para la mejora del rendimiento educativo del alumnado.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.**

**4.2. Adecuación del Proyecto de Formación a las necesidades de los centros de la zona de actuación del CEP.**

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Las asesorías de perfiles específicos (FP, ARE...) indican que la agrupación de profesorado en enseñanzas similares permite la adecuación de la respuesta formativa.
- Complimentación de un formulario específico para la detección de necesidades en profesorado de centros de FP, ARE, NEAE y EPER.
- Prácticamente el 100% de las aportaciones de las asesorías consideran excelente o bien todos los descriptores buenos de logro.
- El CEP cuenta con un protocolo público de detección de necesidades formativas que forma parte de su identidad y de la cultura de las asesorías implementándose cada vez en los centros educativos.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Se indica la complejidad de acceder a ciertos perfiles específicos de los centros educativos (perfil bilingüe...)
- Es complejo conjugar criterios pedagógicos con criterios organizativos en la asignación de asesorías de referencia a los centros educativos.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 24/06/2023 20:09:12

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP

4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.

4.3. Asesoramiento al profesorado sobre procesos formativos, colaboración con los centros y coordinación con la zona educativa.

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Todos los descriptores buenos de logro se sitúan en torno al 80% en los niveles de excelente o bien por parte de las asesorías.
- Valoración muy positiva de la participación de las asesorías en las reuniones de coordinación del Plan de Polígono Sur.
- Valoración muy positiva de las asesorías en el impulso de actuaciones de zona en Polígono Norte.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- En el elemento 6, vinculado a la coordinación del CEP con el Consejo de zona y otras instituciones, se refleja la ausencia en algunos casos de estos espacios de coordinación.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.**

**5.1. Equipo Directivo y Órganos Colegiados de Gobierno.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Todas las evidencias indican un buen o excelente nivel en todos los descriptores buenos de logro con una aportación de las asesorías superior al 80%.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Las propuestas de mejora trabajadas a lo largo del curso 2022/2023 no estaban vinculadas a acciones formativas.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP

5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.

5.2. Documentos de planificación.

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Todas las evidencias indican un buen o excelente nivel en todos los descriptores buenos de logro, excepto el 6 (sobre la incidencia de la formación en el aula) con una aportación de las asesorías superior al 80%.
- El contenido del Proyecto de Formación, Reglamento de Organización y Funcionamiento y el Proyecto de Gestión es acorde con la regulación normativa y coherente con el contexto.
- Se ha modificado el Reglamento de Organización y Funcionamiento incorporando propuestas del equipo directivo y del equipo técnico.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El descriptor bueno de logro con menor valoración, número 6, hace referencia a que no se han incluido en el Proyecto de Formación indicadores de evaluación de la incidencia que a nivel de aula tienen las actividades formativas que desarrolla el Centro del Profesorado, teniendo en cuenta el nivel de incorporación que hacen los docentes en su práctica diaria de los conocimientos y capacidades adquiridas en las mismas (efectos producidos en las aulas tras la transferencia de lo aprendido) para la mejora del rendimiento educativo del alumnado.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.

6.1. Regulación y cauces de comunicación con los centros y servicios educativos de la zona, así como con otras entidades e instituciones.

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Para la propuesta de mejora "Establecer unos principios de comunicación fluida, positiva y de calidad que se reflejen en la aplicación práctica de los procesos de trabajo y las decisiones" se elabora un borrador de Plan de Comunicación Interna y externa de la institución que será pilotado y ajustado el próximo curso para su concreción definitiva.
- El descriptor bueno de logro 1 " El CEP ha establecido en su Proyecto de Formación y aplica un protocolo para las reuniones y visitas a los centros docentes públicos y privados concertados de su zona de actuación para la detección de necesidades formativas" cuenta con una valoración excelente o buena por parte del 82% de las asesorías.
- El descriptor bueno de logro 5 "Existe una adecuada participación en el Consejo de Centro de los jefes de estudio, las jefaturas de departamento con competencias en materia de formación, el miembro de los equipos de orientación educativa y la jefatura del departamento de orientación de IES que procedan de acuerdo a la composición establecida en la norma" cuenta con una valoración buena o excelente por parte del 91% de las asesorías.
- Existen mecanismo para que las asesorías participen en las reuniones que se convocan en los centros docentes para elaboración del plan de formación del profesorado o para tratar asuntos relacionados con la formación, en el seguimiento de dicho plan y en la difusión de buenas prácticas conforme a lo establecido en la norma.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- El descriptor bueno de logro 8, "Se han establecido en el CEP, y desarrollado, mecanismos de coordinación con otros servicios educativos, asociaciones, familias..., y con otras instituciones de la provincia o autonómicas" tienen una valoración de aceptable por parte del 50% de las asesorías.
- Se podrían mejorar los mecanismos de coordinación con otros servicios o instituciones.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP**

**6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.**

**6.2. Relaciones con los centros docentes y satisfacción de éstos con el asesoramiento recibido, el impulso dado a la mejora metodológica y el fomento de la investigación educativa.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Los indicadores homologados indican una relevancia positiva en todas las enseñanzas en la Satisfacción del centro educativo con el fomento de la investigación educativa por parte de la asesoría de formación de referencia.
- . En Educación Primaria y en Otras Enseñanzas el indicador Satisfacción con el asesoramiento recibido para la elaboración y desarrollo del plan de formación del profesorado del centro docente tiene una tendencia positiva.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- En Educación Primaria y en Otras Enseñanzas el indicador Satisfacción del profesorado con la actividad formativa llevada a cabo tiene tendencia discontinua y relevancia negativa. EN Educación Secundaria tiene relevancia positiva.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP

**7. Otros aspectos de mejora en relación con los objetivos del Proyecto de Formación.**

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2022-2023  
CEP

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

**Propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la actualización o modificación del Plan de Centro, incluidas las programaciones didácticas:**

- NO HAY PROPUESTAS CONSEGUIDAS -

**Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:**

- NO HAY PROPUESTAS NO CONSEGUIDAS O EN PROCESO -