

BUENAS PRÁCTICAS

FICHA DE BUENA PRÁCTICA

Buenas Prácticas: “NOVALDEILLA: APRENDIENDO UNOS DE OTROS”

Centro Educativo: 04700685 IES SANTA MARÍA DEL ÁGUILA

Localidad/Provincia: Santa María del Águila. El Ejido, ALMERIA

Temática: Interculturalidad

Resumen

Nuestro objetivo es crear una escuela inclusiva que garantice que todo el alumnado aprenda con sus compañeras y compañeros en el aula ordinaria, ofreciéndole cuantos apoyos necesitan para que su aprendizaje sea satisfactorio. Creemos que debe de ser el mismo alumnado, la familia, el profesorado y el resto de la comunidad quienes proporcionen esos apoyos.

Para conseguir este objetivo estamos desarrollando este proyecto que se vertebra en la implantación de una metodología cooperativa en el aula basada en:

✓ **Enseñanza cooperativa:**

- entre el propio profesorado, a través de la doble docencia (tanto de área como de apoyo, especialmente del profesorado de ATAL).
- con otros miembros de la comunidad educativa (voluntariado de distintas asociaciones de la localidad, personal de administración y servicios y especialmente de la familia), sobre todo en la puesta en marcha de grupos interactivos.

✓ **Aprendizaje cooperativo** en el aula ordinaria: estamos siguiendo principalmente el programa de Peré Pujolas **Programa CA/AC**, “Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”, para enseñarnos a aprender en equipo.

PUNTOS FUERTES DE LA PRÁCTICA

Integración y relación con el currículum:

Se trata de desarrollar un currículum integrado, intercultural e inclusivo fundamentado en el desarrollo global de las competencias básicas.

Integración en el Proyecto Educativo del Centro:

El proyecto toma como referencia el Proyecto Educativo del Centro y la Programación de Aula del grupo de referencia. Además, se complementa con los objetivos y valores de interculturalidad que integran nuestro Proyecto Educativo y que se concretan en este proyecto de innovación y en otros propiamente interculturales tales como:

- Programa de alumnado traductor.
- Programa de alumnado ayudante.

BUENAS PRÁCTICAS

- Programa de alumnado mediador.
- Programa de acogida al alumnado inmigrante.
- Programa de mantenimiento de la cultura de origen.
- Programa de ATAL.
- Programa de lengua y cultura marroquí.
- Programa de aula de convivencia.
- Programa de cotutoría compartida.

Respaldo del Equipo Directivo:

El Equipo Directivo desarrolla una labor de apoyo, promocionando y potenciando la participación tanto del profesorado como del resto de la comunidad escolar. Además participa activamente en el desarrollo del programa como docentes y como voluntariado.

Implicación en el entorno:

Distintas asociaciones de la comunidad y miembros del consejo escolar y AMPA también están formando parte de la red de voluntariado que hemos creado en el centro para la realización de grupos interactivos.

Interdisciplinariedad:

Todo el claustro forma parte de este proyecto de innovación, que por tanto, se está desarrollando en todas las áreas curriculares, incluyendo la tutoría.

Innovación:

Este proyecto está aprobado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía como proyecto de innovación y desarrollo curricular para los cursos 2012/13 y 2013/14, aunque se inició en el curso 2011/12.

Sigue una metodología sistemática:

- El profesorado de ATAL desarrolla el 80% de su docencia directa como doble docente en el aula ordinaria.
- Todo el claustro tiene que poner en práctica dos dinámicas cooperativas distintas del programa quincenalmente y luego evaluarla en sus departamentos.
- Las sesiones en grupos interactivos también siguen un protocolo de actuación a la hora de contactar con la red de voluntariado.
- Tanto el alumnado ayudante como el mediador debe seguir un protocolo de actuación.

BUENAS PRÁCTICAS

Puede ser replicada:

- Al final de curso se evaluarán los resultados académicos obtenidos en los grupos ordinarios en los que interviene el profesorado de ATAL.
- Se registra la valoración de cada dinámica cooperativa llevada a cabo en cada área y en tutoría en la reunión de cada departamento didáctico y en la reunión de tutores con la orientadora.
- Los programas desarrollados por el propio alumnado también son evaluados por los participantes y por los usuarios y son coordinados por el equipo de mediación del centro.

Actividades concretas:

Se sigue una metodología global que se rige por el principio de Educación para Todas y Todos y está basada en el uso de estos dos tipos de metodología:

1. Enseñanza cooperativa:

✓ *Entre docentes:*

- La atención educativa en el aula ordinaria supondrá la planificación y desarrollo de **actividades comunes** planificadas con carácter general para el grupo. A través de la utilización de estructuras y técnicas cooperativas.
- El profesorado deberá, en primer lugar, delimitar sus funciones. Trabajarán en colaboración desde el diseño hasta el desarrollo de la Programación de Aula.
- Para seguir los progresos de cada alumna o alumno, habrá que revisar los procedimientos de evaluación. La **evaluación formativa** debe integrarse en el proceso educativo ordinario para mantener al alumnado y al profesorado informado de los avances del alumnado, determinar las necesidades y poner los medios para superarlas. El profesorado-tutor se encargará de crear los equipos base y mantener el buen clima de cada grupo a través de distintas actividades de tutoría. Es muy importante que se realice un control adecuado del progreso académico y social del alumnado.

✓ *Entre profesorado y resto de la comunidad educativa*

Ya se han realizado sesiones formativas, tanto al profesorado (en el mes de septiembre) como a la red de voluntariado (diciembre y enero).

2. Aprendizaje Cooperativo:

✓ *En el aula ordinaria*

Hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto.

BUENAS PRÁCTICAS

Utilizamos estructuras cooperativas simples, donde existan **equipos de base** (grupos heterogéneos en cuanto a nacionalidad, nivel de competencia curricular, sexo...). La forma de actuación común dentro de cada equipo es la siguiente:

1. Cada miembro del equipo piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el docente.
2. De dos en dos intercambian sus respuestas y las comentan.
3. Todo el equipo debe decidir cuál es la respuesta más adecuada.

Se puede escoger entre distintas **técnicas cooperativas** en función de la actividad y área (sirvan de ejemplo las siguientes, sacadas del programa de Perú Pujolas Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar" y de distintos autores y de los proyectos de comunidades de aprendizaje):

- **Parada de tres minutos:** cuando el docente está explicando va haciendo paradas de tres minutos para que cada equipo piense y reflexione sobre lo explicado. En ese tiempo tienen que pensar tres preguntas para plantearlas al resto.
- **1,2,4:** se plantea una pregunta o una cuestión a todo el grupo, por ejemplo, para comprobar hasta qué punto han entendido la explicación que acaba de hacerles, o bien para practicar algo que les acaba de explicar. Dentro de un equipo de base, primero cada uno, individualmente, piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el maestro o la maestra, y la anota en su cuaderno, ficha, folio... En segundo lugar, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo, después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos «parejas» del equipo, han de componer entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado. Debe evitarse que un participante imponga su respuesta, o que los demás acepten sin más la respuesta de uno de ellos.
- **Tutoría entre iguales:** se crean parejas, uno de los miembros hace de tutor o tutora y ofrece ayuda pedagógica en la actividad al tutorado o tutorada. Ambos se benefician, el primero por tener que desarrollar un conocimiento más profundo sobre el tema, y el otro, por recibir ayuda más ajustada a su nivel de desarrollo.
- **Trabajo por Proyectos:** consiste en el diseño y desarrollo de un proyecto global, que aborda contenidos de distintas áreas y está orientado a la resolución de un problema real que parte del interés del alumnado. Fases: 1ª Elegir el tema: intereses y planificación; 2ª Desarrollo: averiguar conocimientos previos, conectar con los contenidos de todas las áreas, definir procedimientos y, planificar las actividades y fuentes; 3ª Resultados y conclusiones. Variante: Aprendizaje por Servicios: proyecto basado en el aprendizaje a través de la prestación de servicios a la comunidad con el fin de mejorarla. Ejemplo: alumnado de 4º E.S.O. realiza Tertulias Dialógicas Interculturales al alumnado del primer ciclo de educación primaria en los colegios de la localidad o realiza teatros interculturales al alumnado de educación infantil.

BUENAS PRÁCTICAS

- **Grupos interactivos:** se divide la clase en tres o más grupos. En cada grupo hay un adulto (profesorado o personal voluntario) que dinamiza una tarea concreta que el grupo debe realizar en un tiempo determinado. Al finalizar ese tiempo el grupo cambia de ubicación, actividad y adulto. La función del adulto es la de proponer y coordinar una actividad. Ejemplo: “Poesía Intercultural”. Se divide la clase en seis grupos de cuatro o cinco alumnas y alumnos y se distribuye la clase en seis espacios o rincones con un adulto a ser posible. A cada grupo se le proporciona una “Hoja de Grupo” que deberá ir rellenando conforme vayan cambiando de rincón. En cada mesa o espacio de grupo hay material para trabajar: Mesa 1: ¿Qué es la poesía?; Mesa 2: Biografía de un poeta o poetisa; Mesa 3: Obra del poeta o poetisa; Mesa 4: País de origen del poeta o poetisa; Mesa 5: Lectura de un poema del poeta o poetisa; Mesa 6: Inventa una estrofa de un poema similar.
- **Equipos Cooperativos e Individualización Asistida (TAI):** el alumnado primero recibe enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después se forman grupos y se intercambian conocimientos. Se ayudan entre sí a evaluarse y se revisan mutuamente las soluciones a los problemas planteados (el reparto de tareas o ejercicios se hace en función del nivel de competencia curricular de cada uno). Por semana se deben otorgar recompensas grupales. Un estudiante no debe presentarse al examen hasta que el resto de miembros del grupo determine que está preparado. Ejemplo: “Análisis de un texto”: Alumno nº 1: lee en voz alta el texto; nº 2: felicita o corrige al anterior y luego subraya; nº 3: revisa lo subrayado y busca en el diccionario las palabras que no se entienden; nº 4: supervisa la tarea del anterior y luego resume; nº 5: completa el resumen y organiza las ideas principales en un esquema; nº 1: revisa el esquema.
- **Rompecabezas (Jigsaw):** se forman grupos de cuatro a seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes haya. Cada estudiante se encarga de una parte (graduadas en nivel de complejidad). Luego los miembros de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su “Equipo Base”. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es escuchando, observando y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

✓ Entre el propio alumnado

Queremos que el propio alumnado también se sienta partícipe de este proyecto. De especial interés son las técnicas relativas a la tutoría entre iguales que pueden enmarcarse dentro de estos dos tipos de metodologías estrechamente interrelacionadas y que se coordinarían por el Departamento de Evaluación, Formación e Innovación y el Departamento de Orientación. Existen distintas variantes dentro de esta técnica que facilita la interacción entre compañeras y compañeros con diversas necesidades educativas):

- **Alumnado ayudante:** en cada clase se ha creado una comisión en la que se reúnen mensualmente para determinar de qué manera pueden darse más apoyo mutuo. Cada trimestre tienen varias sesiones de formación relativas a la escucha activa, la empatía, habilidades sociales, la percepción, el diálogo como instrumento para resolver un conflicto, asertividad, etc. Reuniendo todos

BUENAS PRÁCTICAS

los recursos necesarios para poder llevar a cabo sus funciones:

- Ayudar al alumnado que se incorporan al centro una vez iniciado el curso.
 - Solucionar conflictos entre alumnos: integración, aislamiento, rechazo, malentendidos, violencia verbal o física.
 - Ayudar al alumnado extranjero que tiene problemas con el idioma.
 - Ayudar a compañeros con problemas de aprendizaje.
 - Ayudar/Integrar al alumnado con discapacidad.
 - Ayudar en actividades que se realicen en el centro educativo, etc.
- **Alumnado mediador:** alumnos y alumnas que se han formado ya durante tres cursos (en el IES y a través del centro de salud de la localidad con el programa Formajoven) para ser mediadores en la resolución de conflictos entre iguales.
 - **Alumnado traductor:** alumnado representante de las distintas nacionalidades de nuestro IES se ofrecen voluntarios para hacer de traductores en el programa de acogida (traducir documentos, traducir a familias recién llegadas, hacer acompañamiento al recién llegado...).

Todos los miembros de la comunidad educativa saben, gracias a un panel informativo de voluntariado situado en la entrada del IES, quiénes son los alumnos y alumnas ayudantes, mediadores y traductores, y cómo pueden acudir a ellos y a ellas cuando lo necesiten.

Aspectos positivos:

- ✓ La presencia del profesorado de área y del de apoyo, de las familias o del voluntariado de la comunidad en el aula ordinaria permite:
 - Que el alumnado tengan más oportunidades para interactuar con sus compañeras y compañeros, que les servirán de modelos lingüísticos.
 - Apoyo extra para participar en las áreas de la clase.
 - La realización del mismo currículum.
 - Habrá una mayor observación de todo el alumnado, por lo que se podrá establecer un mejor diagnóstico y mejora del clima del aula.
 - Las relaciones interpersonales también generarán el desarrollo de competencias interculturales entre el alumnado autóctono y el extranjero, favoreciendo también, por tanto, actitudes positivas hacia todas y todos.
 - “La agrupaciones heterogéneas proporcionan más apoyo para el aprendizaje de una lengua, ya que el alumnado menos competente tiene más oportunidades para interactuar con el alumnado más competente que sirven como modelos e informadores lingüísticos y, al mismo tiempo, el alumnado más competente incrementa su conciencia metalingüística al explicar o proporcionar ejemplos a sus compañeros y compañeras” (Coelho, 2006).
- ✓ El desarrollo de los programas realizado por el propio alumnado permite:
 - Que el alumnado aprenda a gestionar sus propios conflictos.

BUENAS PRÁCTICAS

- Mejora el clima de aula y de centro.
- Fomentar los modelos de líderes positivos.

Resultados:

- Al final de curso se valorará si se han conseguido o no los criterios anteriores, **tanto a nivel académico como en cohesión social del grupo.**
- Trimestralmente, se irá observando la mejora del alumnado asignado con cotutoría, tanto en su conducta como en la evaluación de sus resultados **académicos.**
- Los casos que medien el alumnado ayudante/mediador y traductor, se irá recogiendo en un **cuaderno elaborado para ellos, con dicha finalidad.**
- La mejora del clima de convivencia se reflejará también en el registro del **alumnado que pase por el Aula de Convivencia y en el número de partes.**