



CEIP Las Naciones, Vélez-Málaga

BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN VIAL



El CEIP Las Naciones es un centro situado en la localidad de Vélez-Málaga, a 37 km de la capital. Atiende a 655 alumnos y alumnas, en tres líneas de infantil y tres líneas en cada curso de Educación Primaria, salvo en cuarto curso que hay cuatro líneas y en sexto, dos.

Es un centro comprometido con la educación vial, temática que incluye en el **Proyecto Educativo de Centro**. En un principio se interpreta como un elemento transversal del currículo dirigido al alumnado de Educación Infantil puesto que el centro era de nueva creación. Los agentes externos centraron el proceso de enseñanza en mostrar a los más pequeños los elementos principales de la vía a través de la recreación de un **círculo**.

El entorno en el que está el centro, que comparte acerado con una Escuela Infantil, unido a sus crecientes problemas relacionados con el aumento de la ratio (vehículos de las familias que acuden a la llegada y salida del alumnado y que estacionan en doble fila, aumentando la peligrosidad en las horas de llevada y recogida de los niños y niñas) plantearon **la necesidad de trabajar educación vial** como posible solución a estas situaciones.



Desde este momento, se enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje en dos tareas: por un lado, formar a las familias en seguridad y respeto a las normas de tráfico y por otro, concienciar del beneficio que supone para el alumnado acudir al centro andando. Para la segunda tarea se trabajó en **“Camino Escolar Seguro”**, para el que registraron itinerarios, se hicieron rutas comunes pidiendo permisos al Ayuntamiento y contaron con la ayuda de voluntarios.

Esta actividad implica una **coordinación** rigurosa con los miembros de la comunidad educativa y con los agentes de la **Policía Local**, concretamente de Eva González, que demuestra cada año su implicación en el desarrollo de las actividades viales.



Entre sus actuaciones, realizan la celebración del **“Día del pedal”** para fomentar el uso de la bicicleta y del casco. Se realizan encuentros con los padres y madres para que sea un medio de transporte saludable que pueda ser utilizado por los niños y niñas en su camino diario al colegio e incluso hay solicitud de las familias, de los profesores y profesoras y del alumnado, que piden que se instale un aparcamiento para bicicletas dentro del recinto.



El profesorado expresa en sus valoraciones su implicación y la del alumnado en todas las actividades que se desarrollan. La experiencia de “camino escolar” resultó muy gratificante y todavía está delimitado en el suelo de las aceras el recorrido que hacían; de hecho consideran necesario retomar dicha actividad. Demandan una mayor presencia de los agentes de tráfico como necesarios para el desarrollo de la educación vial y para el control del acceso de los niños y niñas al centro en horario de entrada y salida a la escuela.

Las actividades realizadas se adecúan a los **distintos niveles y edades** y se enfocan con el objetivo a largo plazo de concienciar y educar a los miembros de la comunidad educativa en la necesidad de conocer y aplicar hábitos viales saludables, tanto en la calzada como en la vía urbana.



Se trabaja en las distintas áreas/materias desde **Educación Infantil**. El desarrollo de la educación vial que comenzó como un tema transversal, ha ido formando parte poco a poco del currículo de las diferentes áreas/materias. Se trabajan las señales en el área de Educación Física y suele ser un tema tratado en profundidad en Valores Sociales y Cívicos, asignatura en la que realizan fotografías sobre comportamientos viales adecuados que protagonizan los niños y niñas y que después se expondrán en la “Plaza de Educación Vial”, creada para ello en el edificio que alberga a Educación Primaria.

Además, se ha vinculado con el Plan de Autoprotección, que forma al alumnado sobre cómo deben salir ante situaciones críticas, cuál es la vía de salida más cercana, etc.



Al trasladarse a un nuevo edificio, han continuado vinculando la educación vial a la vida diaria del centro. Con la colaboración de agentes externos, han trabajado con un grupo de alumnos y alumnas que ejercerán como formadores. Es el alumnado de quinto curso, formado en la asignatura de Valores Sociales y Cívicos, el encargado de ir enseñando normas viales contextualizadas en el propio centro y en la realidad más cercana.

Se crea así, por primera vez la figura del **“Agente peatonal”**, es un niño o niña que interioriza las normas y comportamientos viales y prepara charlas para sus compañeros y compañeras que incluyen hasta la producción de material propio. Son los encargados de vigilar los desplazamientos de sus compañeros en los dos momentos puntuales de la vida del centro: la entrada a las 8:50 y la salida y regreso al aula durante el recreo. Su actuación es de guía e incluso de agentes sancionadores en el caso de que se cometan infracciones.



El profesorado trabaja de manera colaborativa, creando recursos y materiales propios, como **“El abecedario de las normas de vial”** que decora una parte del centro a la vista de todos y **señales de tráfico** a lo largo de todo el recinto elaboradas por los niños y niñas avisando de las zonas de peligro.



El centro no tiene aula específica pero el alumnado de **Educación Especial** recibe educación vial a partir de actividades adaptadas.

En sus valoraciones, **los niños y niñas** expresan su satisfacción por haber aprendido cómo comportarse en la vía, así como la necesidad de utilizar los sistemas de retención adecuados y de seguridad cuando son pasajeros en los vehículos de sus familiares o conductores de sus bicicletas.

La coordinación con los **agentes externos** es importante; en sus valoraciones, los agentes de la Policía Local valoran la implicación del profesorado en la búsqueda de una movilidad segura y sostenible y la colaboración es muy estrecha en todos los proyectos que se les proponen.

En el patio de Educación Infantil han tenido pintado, hasta el momento de la obra de ampliación del centro, un **circuito vial** con una pista en la que la Policía Local y los monitores de la Dirección General de Tráfico (única provincia que dispone de ellos), realizaban actividades con los niños y niñas de todo el centro.

La **Policía Local** D^a Eva González, es la encargada de ofrecer formación al claustro de profesores cuando lo requieren. Por parte de la **Dirección General de Tráfico**, también reciben formación a través de los coordinadores de ciclo. El profesorado manifiesta su interés por que la formación se incluya en el currículo dentro del Programa Creciendo en Salud.

Las familias participan recibiendo formación, como es el caso de la impartida sobre sistemas de retención infantil, y colaboran en el atrezo de la realización de los cortometrajes y las fotografías que sus hijos e hijas se hacen para la plaza vial. Los abuelos y abuelas también colaboran en la formación en el cole. Fue destacable su participación e implicación en el Programa de Camino Escolar.



El CEIP Las Naciones ha sido premiado en los concursos sobre Proyectos de Educación Vial de la Dirección General de Tráfico en las convocatorias de 2012-2013 y 2013-2014. Pasamos a darle protagonismo al centro para que nos explique en primera persona, a través de su directora D^a Lourdes Fernández Mateos, su recorrido en pro de una educación vial completa y de calidad.

1. UBICACIÓN: CONTEXTO



Vélez-Málaga es el municipio más importante de la comarca, por ello, se le considera como capital de la Axarquía.

La extensión de sus territorios le permite disfrutar de una variedad de escenarios, desde los más de veinte kilómetros de playa de los que dispone, pasando por los cultivos de frutales, hortalizas, o productos subtropicales. Todos ellos crecen gracias al microclima creado por las sierras del Parque Natural de Tejeda.

La economía del municipio se dedica al sector servicios. También cuenta con empresas dedicadas el sector agrícola, manteniendo una cifra baja en el sector industrial. Destaca a su vez la pesca, ya que el Puerto de La Caleta posee la flota pesquera más grande de la provincia.

El crecimiento demográfico de Vélez ha sido alto en las últimas décadas. La población está formada por personas procedentes de todos los rincones de la Axarquía, así como por población foránea a ella. El crecimiento de la población ha sido superior con respecto al resto de la provincia, lo que denota la necesidad de nuevos centros educativos para atender a la misma, tanto en educación Infantil, Primaria y Secundaria; de ahí la necesidad de construir nuevos centros (un CEIP en Vélez Málaga y un IES en Torre del Mar). Actualmente contamos con diez CEIP en la localidad, cuatro IES y una Escuela de Idiomas.

En este contexto es donde “nace” el CEIP Las Naciones, y aunque compartimos localidad, nos consideramos diferentes al resto de los colegios del municipio por muchas circunstancias.

En nuestra corta historia (inauguramos en el curso escolar 2009) hemos tenido muchas modificaciones en la gestión y organización, nacimos como un A3 ampliable a un C3.

En el curso 2009 abrimos nuestras puertas a 50 alumnos de Educación Infantil de 3 años en un colegio de nueve unidades recién construido. Es evidente imaginar que en este momento nos sobraba espacio por todos los lados.

De esta manera continuamos durante los dos años siguientes. Cuando concluimos el curso escolar 2011/2012 todas las aulas del edificio de Educación Infantil estaban completas, faltando la construcción del edificio de Educación Primaria y ya teníamos nuestra primera promoción.





A partir del curso escolar 2012/2013, el número de alumnado matriculado en el centro comienza a aumentar y tenemos que enfrentarnos a gestionar la organización de 225 alumnos y alumnas de Educación Infantil y 350 alumnos y alumnas de Educación Primaria.

Hasta que podemos disfrutar del nuevo edificio, sufrimos inconvenientes como:

- La falta de espacio.
- Confluencia numerosa de alumnado en los espacios comunes a la hora del recreo, a la entrada y la salida.
- Dificultad para gestionar el plan de evacuación del centro.

Estas dificultades son las que nos hacen plantearnos la formación vial como necesidad organizativa para nuestro centro.

2. NUESTRA REALIDAD: DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Como decíamos, la educación vial y el CEIP Las Naciones están ligados por propia necesidad, ya nos resulta casi imposible conciliar la vida del centro sin incluirla en alguno de sus apartados.

Es lógico pensar que en un principio la educación vial la entendiésemos como un elemento transversal del currículum, necesario en el desarrollo pleno de la persona. Llegado a este punto fue cuando iniciamos los contactos con agentes externos, mostrando a los peques (entonces de solo tres años) **los elementos principales de la vía**. Nuestra principal actividad de educación vial eran los **“CIRCUITOS”**, los encuentros del **“DÍA DEL PEDAL”**, así como la formación en el aula por parte del departamento de movilidad de Vélez Málaga.



Poco a poco, la edad del alumnado fue creciendo, así como el número de familias que acudían a diario al centro. Pasamos de ser solo cincuenta niños y sus respectivas familias a doscientos veinticinco en solo tres años.

Empezamos a tener nuestros primeros problemas de ratio, de coincidencia en la calzada (compartimos acerado con una Escuela Infantil), de vehículos estacionados en doble fila, claxon, ruido...peligro en general. Vimos una salida gestionando la resolución de los problemas desde la educación vial.

En este momento enfocamos la educación vial en dos puntos, por un lado **formar a las familias en seguridad**, respeto de normas de tráfico, uso de sillas de bebé para vehículo, etc. y por otro lado intentamos **concienciar de la importancia y del beneficio que es para el alumnado acudir al centro andando**. Fue una ardua tarea registrar los itinerarios, hacer rutas comunes, obtener voluntarios y permisos del Ayuntamiento para poder realizar nuestro **“CAMINO ESCOLAR SEGURO”**. Y llegó el día en el que, señal en mano, salimos desde diferentes puntos de encuentro de la localidad (alumnos/as, padres/madres y monitores/as de camino), para, poco a poco, coincidir en la ruta que previamente nos habíamos prefijado, de maneja que el grupo de alumnos y alumnas cada vez era más grande. Y así, llegamos al colegio una gran pandilla.



Esta experiencia fue gratificante, aunque muy dura, ya que implicaba una coordinación rigurosa con todos los miembros de la comunidad escolar. Mientras educamos a las familias en estos términos, nuestros alumnos van descubriendo alternativas para acudir al centro, fomentamos el uso de la bicicleta (**celebramos el día del pedal**), se hacen encuentros e incluso empezamos a contar con alumnado, padres y profesores que nos solicitan la instalación de aparcamiento para bicicletas dentro del recinto, facilitando así el uso de la misma. Sigue el tratamiento cada vez más integrado de la educación vial, apareciendo

indistintamente en cualquier área. Los alumnos y alumnas cada vez se encuentran más formados en éstos términos (vía, calzada, seguridad como peatón, pasajero, ciclista, etc.)

Y... como somos tan valientes, nos atrevimos a participar por dos años consecutivos en el **“CONCURSO DE CORTOS”** promocionando la educación vial que organizaba el RACE. Aunque no ganamos, sí que conseguimos la implicación de todos, ya no solo de nuestra comunidad educativa, nuestra experiencia traspasó los muros del cole y se dio a conocer en la propia localidad, los medios de comunicación “Velevisa y Electrovídeo” se hicieron eco de la noticia y promocionaron nuestro trabajo para que nos votasen.



Como he dicho anteriormente, son nuestras vivencias las que nos han hecho plantear de cada problema una solución y abrir el abanico o la visión del propio plan. Donde otros centros ven las actividades como algo puntual, “el día que vienen los agentes de tráfico y montamos en bici”, etc. nosotros vemos la ayuda y la seguridad. Un ejemplo de ello, fue cuando tuvimos el mayor incidente de nuestra corta historia.



El 27 de noviembre de 2014, fue cuando tuvimos una gran alarma con el alumnado, cayó una gran granizada, que taponó el drenaje de agua de los techos de los módulos lo que generó que empezara a caer agua en las aulas. Afortunadamente ocurrió a las 14:00 horas y no hubo incidencias con el alumnado, pero sí que nos hizo ***“reflexionar sobre la necesidad de vincular el Proyecto de Educación Vial con el Plan de Autoprotección del Alumnado”***

Era evidente que ante situaciones críticas, nuestros alumnos debían estar bien instruidos sobre la salida de emergencia, los desplazamientos, cómo mantener el orden y cuál era la vía más cercana. Es en éste punto

cuando la **Educación Vial se integra no solo en el aula, sino en la dinámica del propio centro**. Y como digo ambos planes están totalmente vinculados.

Desde aquí podríamos pensar que ya estaba todo hecho, ¡pero no! ¡Es verdad que somos un poquito especiales, la casualidad así lo ha querido!, con 375 alumnos matriculados en escasos metros, nos comunican la noticia que llevábamos tanto tiempo esperando: ¡Nuestro nuevo cole está ya listo! Hay que preparar el traslado del alumnado de Educación Primaria en plenas vacaciones de Semana Blanca ¡En solo cinco días!

¿Cuál era entonces nuestro objetivo? Muy fácil, necesitábamos integrar todos los elementos arquitectónicos del nuevo centro (escaleras, rampas, etc.) dentro del Plan de Autoprotección, ya que para nosotros era la primera vez que teníamos escaleras, la primera vez que compartíamos una puerta tanto de acceso como de salida, compartíamos zonas...y por ello **vimos en la Educación vial la gran herramienta “LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO”**.

Necesitábamos saber desplazarnos por el recinto escolar sin colisionar, respetando el orden a pesar de los numerosos obstáculos que existían en el trayecto (pasillos de solo dos metros, cancelas continuas, altas escaleras, etc.)

¿Cómo podíamos actuar? Nos lo hemos planteado poco a poco, de forma amena y significativa. Se crea así, por primera vez la figura del **“AGENTE PEATONAL”**. Ellos serán los encargados de dirigir y vigilar el tráfico (en éste caso de personas) en los dos momentos más críticos de la vida del centro, la entrada (8:50 minutos), así como la salida al recreo y regreso a las aulas en el momento de tocar la sirena (11:10 horas, 11:40 horas).



- Saber cómo actuar.
- Informar y aconsejar a los compañeros.
- Sancionar cuando la acción así lo precisa.

Semanalmente toman el relevo los nuevos agentes que se han formado.

¡Están locos, todos quieren ser agente! Pero ojo, hay que cumplir bien las reglas para poder tener ese privilegio.



Por otro lado, estos agentes peatonales, se convertirán en **“AGENTES EXPERTOS”** ya que actúan como **formador de formadores**. Es decir, van a ser los propios niños de quinto (los alumnos mayores) los encargados de ir enseñando esas reglas viales contextualizadas en su propio centro y en la realidad más cercana para poco a poco ir transfiriendo ese conociendo a las demás clases.

En el momento en que los agentes peatonales son capaces de formar a sus compañeros, se convierten en “agentes expertos” y al grupo que han formado pasan a ser **“AGENTES PEATONALES NOVELES”**.



Poco a poco, los grupos van rotando quedando así la formación concluida. No obstante, aún nos queda mucho por delante, muchas actividades programadas que no han tenido lugar, por ejemplo, “el gran diccionario de vial” para instruirnos en el pasillo.

Evidentemente se trata de un objetivo a largo plazo, nuestra meta, “convivir, concienciar y educar a los miembros de la comunidad escolar de la necesidad, no solo de conocer sino ante todo de aplicar los conocimientos y las normas de vial tanto en la calzada como en la vía urbana”,

lugar donde a menudo parece que no es preciso pero en el que se generan la mayoría de accidentes por falta de responsabilidad a la hora de circular como peatón.

Para el curso escolar 2017/2018, con todas las clases llenas, dirigiremos nuestro esfuerzo a la formación de los agentes peatonales, dando cabida a la inclusión dentro de las aulas.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Los objetivos planteados para toda la comunidad educativa son:

- Adoptar los contenidos de educación vial incluidos en la nueva legislación dentro de las áreas curriculares.
- Descubrir la importancia que tienen las normas de tráfico y conocer el significado de alguna de ellas, creando actitudes de respeto hacia las mismas.
- Fomentar en el alumnado actitudes de conciencia ciudadana en relación con el uso de las vías públicas y del tráfico, desarrollando comportamientos responsables.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad como peatones.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad como conductores (triciclos/bicicletas.)
- Utilizar adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes colectivos y particulares.
- Reconocer los problemas viales y las situaciones de riesgo que se presentan en su entorno y vida cotidiana para adoptar las precauciones necesarias y evitar que se produzcan accidentes.
- Reforzar los comportamientos y actuaciones correctas para que sean asumidos por toda la comunidad educativa y se vayan sistematizando.
- Formarse como agentes a la vez que ayudar en la formación de los compañeros.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO: FASES

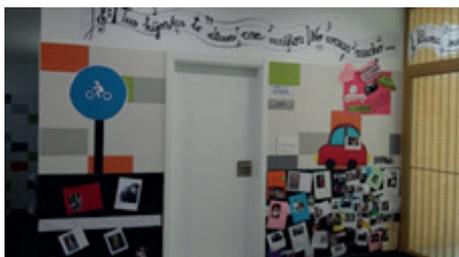
Antes de continuar con el desarrollo del proyecto, una aclaración: solo lo podemos entender si lo consideramos como algo “vivo” en la medida que irá variando tanto en su fondo (adaptación a diversas realidades, posibles modificaciones legislativas, nuevos intereses, etc.) como en su forma (se pretende que al final la mayor parte de los materiales utilizados en el proyecto sean realizados por la propia comunidad educativa). Dicho esto, pretendemos que el Proyecto involucre a toda la comunidad educativa: alumnado, familias, profesorado, entorno próximo y expertos externos.

Conscientes de que la educación vial es algo que va más allá de la propia escuela, en parte porque su gran ámbito de aplicación está fuera de ella, incluyendo a las familias

como grandes protagonistas. Por ello no sería realista dejarla reducida a una mera materia curricular.

Todos tenemos un papel asignado dentro de la Educación Vial. Vamos a ver cómo:

- Los alumnos y alumnas deben ser los grandes protagonistas finales. En las primeras fases su papel será más receptivo, para poco a poco ir convirtiéndose en protagonistas. Ellos irán eligiendo los nuevos caminos a tomar y participarán activamente en la confección de los documentos del proyecto.
- Las familias, en este ámbito se van a tener que aplicar y desarrollar muchas de las experiencias que se abordan en el Proyecto. Los padres y madres así mismo, podrán colaborar en la realización de algunas de las actividades programadas, muestra de ello ha sido la creación de **“NUESTRA PLAZA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS”** (o también llamada “zona caliente”, ya que en ella concluyen la entrada y salida de 12 aulas, más 4 pequeños grupos, aula de música, aula de NEAE así como los aseos). Incluso los abuelos nos cuentan su experiencias viales.
- El profesorado, en cuanto que es dentro del propio Claustro donde se crea y desarrolla el Proyecto, tienen como primera misión la redacción del Proyecto



Inicial y la confección o selección de los primeros materiales. Poco a poco el papel del profesorado pasará a ser el de motivador, coordinador y favorecedor de la realización de las diversas actividades del Proyecto.

- El entorno próximo va a estar representando por el Excmo. Ayuntamiento de Vélez Málaga, por mediación de la Concejalía de Educación y por el Departamento de Movilidad de la Policía Local. Estos organismos colaborarán con sus efectivos materiales y personales; así como la propia Dirección General de Tráfico de Málaga.

Los expertos externos tienen una gran importancia, sobre todo en la fase inicial de Proyecto, pues sus materiales, gráficos, audiovisuales e informáticos, son los que han permitido al Claustro de profesorado disponer de un importante “Fondo Documental”, que ha servido de sustento teórico a la concreción del Proyecto y de punto de referencia y modelo para la creación de los materiales necesarios para el desarrollo del mismo. Los materiales de estos expertos son los que permitirán el inicio de las actividades para trabajar con ellos. No se descarta la posibilidad de la presencia física de estos expertos en la realización de

alguna actividad puntual.

Se planificará el desarrollo de los contenidos en tres bloques:

1. **Formación de los expertos en educación Vial:** En ésta primera fase del proyecto lo que vamos a hacer es manejar la información, ponerla a disposición del alumnado, de tal forma que sea desde su propio trabajo, como vaya interiorizando los conocimientos, formándose **“expertos en vial”**, siendo ellos mismos, quienes formen a sus compañeros. Dada la edad de los alumnos/as, vamos a centrar su formación en la persona, como peatón, ciclista y acompañante; mostrando las normas y señales fundamentales en éstos ámbitos.

En los anexos se presentan las sesiones de clase para el desarrollo de estos cuatro apartados.



- a. Presentación del proyecto.
- b. Comportamiento peatonal.
- c. Comportamiento como ciclista
- d. Comportamiento como acompañante
- e. Realización de murales.

2. **Formación de otros expertos:** El objetivo del programa es la formación de igual a igual. Una vez que han adquirido los conocimientos y elaborado su material, pasarán por las otras aulas del mismo nivel o ciclo para formar a los futuros agentes de vial. De esta manera se convierten en agentes expertos y sus compañeros y compañeras en agentes noveles. Al igual que con cualquier otra exposición oral, ha de contar con la evaluación positiva del tutor/a.

- a. Exposición de charlas y presentación de los murales por los expertos en vial.



3. Puesta en práctica: Diariamente realizarán el trabajo de “agente vial” en los tramos de entrada al centro, salida al recreo y regreso a las aulas tras el mismo. Para ello y con anterioridad, solicitamos autorización a las familias para la realización de esta labor. Como decíamos anteriormente, vinculábamos el Proyecto de Educación Vial con el Proyecto de Autoprotección. ¿Cómo? En primer lugar analizamos los puntos calientes o conflictivos del centro. Vemos su infraestructura y determinamos como zona conflictiva:

- Pasillo de acceso al patio del centro.
- Porche de primaria.
- Escalera interior del centro (planta baja/planta -1).
- Escalera exterior del centro (planta baja/planta -1).

Una vez que ellos visualizan las zonas conflictivas, descubren cuáles son las dificultades, así les es más fácil vigilar los posibles peligros.



Actuación de los agentes peatonales.

5.- RECURSOS: PERSONALES Y MATERIALES

Personales:

- Alumnado del centro.
- Claustro de Profesores.
- Conserje del Centro.
- Agentes de la Policía Local de Vélez Málaga.
- Asociación de Madres y Padres de alumnos y alumnas.
- Familias que se ofrezcan a colaborar.
- Expertos: Profesores de autoescuelas de la localidad, miembros de asociaciones locales, personal de entidades públicas o privadas.
- Dirección General de Tráfico de Málaga.

Materiales:

- Diferentes dependencias del centro: porche, zona de filas, entrada al centro.
- Aulas ordinarias del Centro.
- Carreterilla de educación vial: compuesta por conos, picas, megáfono, chalecos, tiras reflectantes, tarjetas identificativas
- Material de educación vial de diversas instituciones: DGT, Excmo. Ayuntamiento, etc.
- Material divulgativo de elaboración propia.

6. AUTOEVALUACIÓN: REFLEXIONAMOS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

La valoración de esta práctica docente ha sido positiva. No solo es útil, sino que es aceptada y demandada por los diferentes miembros de la comunidad.

Solo hace falta venir a primera hora de la mañana para ver si funciona el papel de agente vial. Estos están motivados por su función correctora frente a los compañeros. A la vez, el resto de compañeros, lo respetan y quieren formar parte del equipo vial.

Los aspectos positivos que desarrollan son:

- **Participación activa del claustro de profesorado.** Colaborando en su difusión a las familias en tutorías, desarrollo en programaciones y actividades de aula, entregas y recogidas de cartas informativas, carnets identificativos, chalecos.
- **Colaboración de otros órganos colegiados:** Ampa y Consejo Escolar. Estos difunden su experiencia a través de su facebook.
- **Colaboración con la Policía Local:** cuya participación y coordinación ha sido clave para la gestión del proyecto. La formación con los alumnos de 2º y 4º de primaria ha conllevado charlas formativas sobre el comportamiento del peatón y el conductor.
- **Implicación de las familias:** Se han mostrado muy receptivo a la participación de las buenas prácticas. Una vez recogidas las fotografías y las fichas técnicas de lo que significa, elaboramos **“La plaza de las buenas prácticas”**, punto neurálgico en el centro.
- **Implicación de la Coordinadora de la DGT de Málaga.** La colaboración e implicación en el resultado del proyecto ha sido muy importante, ya que desde que iniciamos nuestra andadura en la educación vial, siempre ha estado dispuesta a ayudarnos.

“Cerramos el proyecto igual que lo empezamos, concibiendo y entendiendo que la educación vial es la herramienta que nos va a permitir desarrollar y conservar la integridad, la seguridad tanto del peatón como del conductor.”.

7. AGRADECIMIENTOS

Todo lo que hemos conseguido, a donde hemos llegado, no lo hemos hecho solos. Ha sido necesario el trabajo y la implicación de la comunidad educativa del CEIP Las Naciones, desde aquí queremos agradecer:

- A nuestro alumnado, quienes una vez más nos han dado una lección de vida y de saber estar.
- A las familias: por colaborar en la elaboración y realización de tantas y tantas actividades.
- Al Claustro de profesores: por coordinar desde el aula las actividades, encuentro, dedicar su tiempo dentro y fuera del aula.
- A los Coordinadores del Plan de Educación Vial durante estos años. (Dña. Inmaculada Galán y D. Javier García) pioneros en esta idea que forjaron en su mente.
- A nuestras maestras de educación en valores de 5º de primaria (Dña. Mar López, Dña. Verónica Negrillo), que se tiraron de cabeza a la piscina de la educación vial.
- A la alumna en práctica, experta en educación vial Dña. Adela García Ramos, quien nos ayudó en la formación y gestión del proyecto de los agentes peatonales.
- Al Departamento de movilidad de Vélez Málaga, en concreto a Dña. Eva González nuestra policía, quien nos ha formado y animado a vivenciar la educación vial, considerándola “una más del centro”.
- A la Delegación Provincial de Tráfico de Málaga, en especial, a la Coordinadora de Educación Vial, Dña. Mª Ángeles Campuzano.

El CEIP Las Naciones de Vélez Málaga fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el estudio “Detección y difusión de buenas prácticas educativas en educación vial”, recogido en el Plan General de Actividades 2016-2017.

ANEXO I



ANEXO I:

Ficha de trabajo de aula: fase uno.

FASE 1: FORMACIÓN DE EXPERTO:COMPORTAMIENTO COMO PEATÓN, CICLISTA Y ACOMPAÑANTE

SESIÓN 1	Presentación del proyecto, normas básicas de circulación.
TEMPORALIZACIÓN	45 MINUTOS
TEMAS TRASVERSALES	
<ul style="list-style-type: none">- Identidad y la dignidad de la persona, convivencia y respeto en las relaciones interpersonales, convivencia valores sociales.	
METODOLOGÍA, RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none">- La enseñanza partirá de un grupo de ocho alumnos y alumnas de valores de 5º de primaria, serán los expertos en educación vial, adquirirán la responsabilidad de exponer sus aprendizajes al resto de los compañeros y compañeras.- La sesión se realizará en el aula dirigida a valores.- Los materiales que se necesitan serán libros y ordenadores.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none">- Conocer las señales básicas fomentando un comportamiento responsable en la vía pública.- Conocer el entorno físico de su localidad, desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.- Desarrollar hábitos de comportamiento correcto respecto al tráfico.- Conocer las normas de circulación peatonal, adquiriendo hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías urbanas e interurbanas.- Sensibilizar en la utilización del transporte colectivo, adquiriendo conocimientos de estos.- Interpretar y utilizar los mensajes de publicidad, así como noticias referentes al tráfico.- Mejorar la capacidad de expresión, comunicación y organización de ideas.- Mejorar la expresión y comprensión oral.- Mejorar la capacidad de argumentación.- Fomentar el manejo de textos orales y escritos.	

- Evitar estereotipos y juicios de valor lingüísticos.
- Fomentar la producción de materiales digitales propios.
- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
- Desarrollar hábitos y estrategias hacia la búsqueda del trabajo de forma cooperativa con una actitud responsable, de esfuerzo y constancia.
- Desarrollar estrategias de información y comunicación en el desempeño de tareas cotidianas.
- Valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos.
- Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles.
- Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos.
- Fomentar la aceptación y el respeto a las diferencias individuales
- Propiciar la efectiva resolución de conflictos.
- Promover el bienestar y control emocional.
- Conocer y fomentar los valores y comportamientos positivos para la sociedad.
- Cultivar el sentido de pertenencia al lugar de procedencia.

CONTENIDOS

- Profundización en la decisión inicial del proyecto como personas expertas en seguridad vial.
- Elementos que configuran el paisaje.
- Principales tipos de vía.
- Partes de una vía.
- Conocimientos de las principales señales de tráfico, señales de obligación, señales de peligro, señales informativas, marcas viales y semáforos.
- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de forma cooperativa.

COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Competencia para aprender a aprender.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

- Para llevar a cabo esta sesión,
- Una vez realizada la presentación proponiéndoles que van a ser los expertos de educación vial se lanza una serie de preguntas con la intención de conocer sus competencias sobre el tema.
- ¿Qué saben de la vía pública?, ¿qué es una vía urbana?, ¿qué una vía interurbana? ¿cómo se debe comportar un peatón en las diferentes vías?, ¿y como acompañante de un vehículo?, ¿qué saben sobre la circulación de un ciclista por las vías públicas?
- Una vez puesto en común los conocimientos que tienen los alumnos y alumnas, el docente pasará a explicar las diferentes vías y sus principales diferencias.

SESIÓN 2	Comportamiento peatonal en las diferentes vías públicas.
TEMPORALIZACIÓN	45 MINUTOS
TEMAS TRASVERSALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y la dignidad de la persona, convivencia y respeto en las relaciones interpersonales, convivencia valores sociales. 	
METODOLOGÍA, RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - La enseñanza continúa con un grupo de ocho alumnos y alumnas de valores de 5º de primaria, serán los expertos en educación vial, se realizará una clase en forma de asamblea, donde compartirán sus conocimientos, de esta forma el aprendizaje alcanzará mayor responsabilidad de exponer sus aprendizajes al resto de los compañeros en la necesidad de un buen comportamiento como peatón. - La sesión se realizará en el aula dirigida a valores. - Los materiales que se necesitan serán señales, pizarra y tizas. 	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conocimiento del comportamiento como peatón en las distintas vías. - Adquirir hábitos responsables del cuidado de su ciudad. - Tomar conciencia de ser ciudadano modelo. - Valorar y ser crítico en relación a la limpieza de su ciudad. - Desarrollar hábitos de comportamiento correcto respecto al tráfico. - Conocer las normas de circulación peatonal, adquiriendo hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías urbanas e interurbanas. - Sensibilizar en la utilización del transporte colectivo, adquiriendo conocimientos sobre ello. - Interpretar y utilizar los mensajes de publicidad, así como noticias referentes al tráfico. - Mejorar la capacidad de expresión, comunicación y organización de ideas. - Mejorar la expresión y comprensión oral. - Mejorar la capacidad de argumentación. - Fomentar el manejo de textos orales y escritos. - Evitar estereotipos y juicios de valor lingüísticos. - Fomentar la producción de materiales digitales propios. - Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. - Desarrollar hábitos y estrategias hacia la búsqueda del trabajo de forma cooperativa con una actitud 	

responsable, de esfuerzo y constancia.

- Desarrollar estrategias de información y comunicación en el desempeño de tareas cotidianas.
- Valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos.
- Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles.
- Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos.
- Fomentar la aceptación y el respeto a las diferencias individuales.
- Propiciar la efectiva resolución de conflictos.
- Promover el bienestar y control emocional.
- Conocer y fomentar los valores y comportamientos positivos para la sociedad.
- Cultivar el sentido de pertenencia al lugar de procedencia.

CONTENIDOS

- Profundización en la decisión inicial del proyecto como personas expertas en seguridad vial.
- Qué significa ser peatón.
- Comportamiento peatonal en las vías interurbanas, circular por el arcén, por el lado izquierdo en fila india y cruzar siempre en las zonas dónde haya visibilidad, teniendo en cuenta que si no hay luz solar, debemos llevar una luz blanca delantera y una luz trasera de color rojo, así como chaleco reflectante.
- En vías urbanas se debe cruzar por los pasos de peatones.
- Responsabilidad del juego en la vía pública, diferenciar cómo se debe actuar en diferentes casos, como pelotas o diferentes juegos tradicionales.
- Utilización de las papeleras para la basura, así como el cuidado de las mascotas.
- Concienciación del uso del transporte público, como las normas de cortesía.
- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de forma cooperativa.

COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Competencia para aprender a aprender.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

- Para llevar a cabo esta sesión se comenzará con preguntas al aire sobre cómo se comportan ellos en las diferentes vías públicas, a través de un diálogo en el que interactuarán los alumnos, se llegará a los conocimientos que queremos que adquieran, así como el profesor sí explicará el comportamiento en vía interurbana tanto con visibilidad como sin ella.

FASE 2: FORMACIÓN DE OTROS EXPERTOS

SESIÓN 7	Exposición de los expertos de educación vial
TEMPORALIZACIÓN	90 MINUTOS
TEMAS TRASVERSALES	
<ul style="list-style-type: none">- Identidad y la dignidad de la persona, convivencia y respeto en las relaciones interpersonales, convivencia valores sociales.	
METODOLOGÍA, RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none">- Exposición de los expertos de educación vial.- La sesión de exposición se realizará a los compañeros de las dos líneas de quinto de primaria.- Los materiales que se necesitan serán las cartulinas y viñetas realizadas por los alumnos, además llevarán lámparas, luces, reflectantes, chalecos y casco de ciclista para dicha exposición	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la organización de ideas y su puesta en marcha.- Desarrollar hábitos de cooperativismo de sus aprendizajes.- Reforzar los aprendizajes adquiridos anteriormente.- Mejorar la capacidad de expresión, comunicación.- Mejorar la expresión y comprensión oral.- Fomentar el manejo de textos orales y escritos.- Evitar estereotipos y juicios de valor lingüísticos.- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.- Desarrollar hábitos y estrategias hacia la búsqueda del trabajo de forma cooperativa con una actitud responsable, de esfuerzo y constancia.- Desarrollar estrategias de información y comunicación en el desempeño de tareas cotidianas.- Valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos.- Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles.- Fomentar la aceptación y el respeto a las diferencias individuales.	

- Propiciar la efectiva resolución de conflictos.
- Promover el bienestar y control emocional.
- Conocer y fomentar los valores y comportamientos positivos para la sociedad.
- Cultivar el sentido de pertenencia al lugar de procedencia.

CONTENIDOS

- Profundización en la decisión inicial del proyecto como personas expertas en seguridad vial.
- Elementos que configuran el paisaje.
- Principales tipos de vía.
- Partes de una vía.
- Conocimientos de las principales señales de tráfico, señales de obligación, señales de peligro, señales informativas, marcas viales, y semáforos.
- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de forma cooperativa.
- Qué significa ser ciclista.
- Comportamiento como ciclista dentro de las vías urbanas, teniendo en cuenta que la acera es para los peatones, sabiendo que deben circular por la derecha de la calzada.
- Responsabilidad del juego en plazas y sitios habilitados para las bicicletas.
- Concienciación como medio de transporte.
- Concienciación del uso del casco, así como guantes y reflectantes.
- Cumplimientos de las normas de circulación de un ciclista, señalización para los cambios de direcciones, separación de 1,50 m en los adelantamientos, etc.
- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de forma cooperativa.
- Qué significa ser peatón.
- Comportamiento peatonal en las vías interurbanas, circular por el arcén, por el lado izquierdo en fila india y cruzar siempre en las zonas donde haya visibilidad, teniendo en cuenta que si no hay luz solar, debemos llevar una luz blanca delantera y una luz trasera de color rojo, así como chaleco reflectante.
- En vías urbanas se debe cruzar por los pasos de peatones.
- Responsabilidad del juego en la vía pública, diferenciar cómo se debe actuar en diferentes casos, como pelotas o diferentes juegos tradicionales.
- Utilización de las papeleras para la basura, así como el cuidado de las mascotas.
- Concienciación del uso del transporte público, como las normas de cortesía.

- Qué significa ser ocupante de un vehículo, teniendo en cuenta los distintos vehículos: motocicletas, automóviles o autobuses.
- Concienciación y cumplimiento de las normas del código de la circulación respecto donde sentarse teniendo en cuenta la medida, sabiendo que si es inferior a 1,35cm es obligatorio en los asientos traseros y elementos específicos para cada altura.
- Cumplimiento de la norma de circulación respecto a ser acompañante en una motocicleta.
- Sabiendo que a partir de siete años pueden ir de acompañantes, siempre que sea un familiar y se coloque a horcajadas.
- Responsabilización de la salida y entrada a los vehículos.
- Prohibición de arrojar basura desde la ventanilla.
- Concienciación y utilización del medio de transporte colectivo.
- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de forma cooperativa.

COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Competencia para Aprender a Aprender.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Los alumnos con su indumentaria apropiada para la ocasión, expondrán a sus compañeros los conocimientos obtenidos con referencia a la educación vial, con la finalidad de que todos los alumnos respeten las normas de tráfico y hagan un buen uso de las vías públicas, inculcando el respeto y ejemplo a la ciudadanía.

FASE 3: AGENTES PEATONALES

SESIÓN 8	Agentes de circulación peatonal dentro del centro educativo por parte de los expertos de educación vial.
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos
TEMAS TRASVERSALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y la dignidad de la persona, convivencia y respeto en las relaciones interpersonales, convivencia y valores sociales. 	
METODOLOGÍA, RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Los expertos en educación vial pondrán en práctica sus aprendizajes, siendo agentes de circulación peatonal, considerando como sitios peligrosos las escaleras y puertas, etc. - Los materiales que necesitan los alumnos y alumnas, son los siguientes: luces, chapas identificativas, conos reflectantes, chalecos y guías de dirección. <p>Los agentes de educación vial, serán ocho alumnos, las primeras dos semanas, estos alumnos enseñarán al siguiente grupo, formado por otros ocho alumnos, rotará hasta que hayan realizado todos los alumnos de quinto la función de agentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se utilizará el sistema de créditos, por ser agente de circulación dentro del colegio, se podrá obtener créditos que se canjearán por positivos en las asignaturas que les sean necesarias. 	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de cooperativismo de sus aprendizajes. - Reforzar los aprendizajes adquiridos anteriormente. - Mejorar la capacidad de expresión, comunicación. - Mejorar la expresión y comprensión oral. - Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. - Desarrollar hábitos y estrategias hacia la búsqueda del trabajo de forma cooperativa con una actitud responsable, de esfuerzo y constancia. - Desarrollar estrategias de información y comunicación en el desempeño de tareas cotidianas. - Valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos. 	

- Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles.
- Fomentar la aceptación y el respeto a las diferencias individuales.
- Propiciar la efectiva resolución de conflictos.
- Promover el bienestar y control emocional.
- Conocer y fomentar los valores y comportamientos positivos para la sociedad.
- Cultivar el sentido de pertenencia al lugar de procedencia.

CONTENIDOS

- Conocimientos de las principales señales de tráfico y acatar las órdenes de los agentes de circulación.
- Concienciación del uso del casco, así como guantes y reflectantes.
- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de forma cooperativa.
- Qué significa ser peatón.
- Comportamiento peatonal en las distintas vías, siempre por la derecha.
- Responsabilidad del juego en la vía pública, diferenciar cómo se debe actuar en diferentes casos, como pelotas o diferentes juegos tradicionales.
- Concienciación y cumplimiento de las normas del código de la circulación.
- Concienciación de la responsabilidad.
- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de forma cooperativa.

COMPETENCIAS

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Competencia para Aprender a Aprender.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

- Los alumnos con su indumentaria apropiada para la ocasión serán los agentes de circulación dentro del recinto del colegio, el centro ha sido recientemente construido y por tanto necesita establecer las normas necesarias para una correcta circulación peatonal, para ello todo el centro educativo apoyará y ayudará a los agentes al buen uso de los pasillos, escaleras y zonas necesarias.
- Los agentes de circulación conocerán sus puestos y darán la indicaciones necesarias a sus compañeros y compañeras; el alumnado del centro circulará por la derecha, y se fomentará el respeto a las normas de paso,

dando prioridad en este caso a los más pequeños en las puertas de entrada y salida al patio.

- Realizarán este cometido a las 8:45 horas, en la salida del recreo 11:15h y 11:45h, el regreso de sus compañeros a sus clases, ocupando un total de treinta minutos de la jornada lectiva.

A/A: **Familias de 5º del CEIP Las Naciones**

Estimadas familias,

Seguimos con nuestro trabajo de formación en educación vial, paralelo al que se está haciendo en la propia aula.

La siguiente actividad programada es:

“AGENTE EN EDUCACIÓN VIAL”

- ALUMNADO: 5º de Educación Primaria
- DESARROLLO: El alumno seleccionado por su tutor/a por su buen comportamiento e implicación en el aula, podrá actuar como Agente de Educación Vial (previamente ha sido formado por otro agente de su misma edad). Para ello deberá llegar al colegio a las **08:40 horas**, vestir la indumentaria de Agente y proceder a controlar el tráfico en las siguientes jornadas:
 - 08:50 a 09:00horas: recepción y distribución ordenada del alumnado.
 - 11:10 a 11:15 horas: colocación en puertas y escaleras para controlar la salida al recreo.
 - 11:40 a 11:45 horas: colocación en puertas y escaleras para controlar la entrada al recreo.
- Fecha de inicio:

A través del presente escrito, queremos informarles que, su hijo/a:

Ha sido elegido como próximo **“Agente Vial”**. Contando a través de su firma con su aprobación (entregar a su tutor/a).

Gracias por colaboración

Fdo:

D.Dña:



Equipo Directivo

Carta participación en la realización de la Plaza de la buenas prácticas.

A/A: **Familias del CEIP Las Naciones**

Estimadas familias,

Seguimos con nuestro trabajo de formación en Educación vial, paralelo al que se está haciendo en la propia aula.

La siguiente actividad programada es:

“CREACIÓN DE LA PLAZA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS VIALES”

Entre todos construiremos y recordaremos a los peatones las normas y señales más usuales dada la edad de nuestro alumnado.

- ALUMNADO: Infantil; Primaria, Familias.
- DESARROLLO: Cada alumno/a que desee participar tendrá que presentar una fotografía en la que se vea la buena práctica vial que está realizando. Esta foto deberá ir acompañada de un breve texto donde exponga qué hace y por qué está bien hacerlo.
- FORMATO: En cuartilla
- DECORACION: Se podrá incluir fotografía o dibujo.
- Fecha de entrega: 03 de mayo

Gracias por implicaros con nosotros en la formación de vuestros hijos.

Vélez Málaga a 28 de abril



Equipo Directivo

Carta participación diccionario gigante.

A/A: **Familias del CEIP Las Naciones**

Estimadas familias,

Seguimos con nuestro trabajo de formación en educación vial, paralelo al que se está haciendo en la propia aula.

La siguiente actividad programada es:

“NUESTRO DICCIONARIO GIGANTE DE EDUCACIÓN VIAL”

- ALUMNADO: Infantil; Primaria, Familias.
- DESARROLLO: Cada alumno/a que desee participar tendrá que buscar una palabra que empiece por la letra que le haya sido asignado por el tutor/a. y que tenga relación con la educación vial.
- FORMATO: En cuartilla color (el material se distribuye desde el aula) y con letra mayúscula, se escribirá la definición que se le ocurra según la consonante asignada (por ejemplo: A: acera).
- DECORACIÓN: Se podrá incluir fotografía o dibujo.
- Fecha de entrega: 8 de mayo

Gracias por implicaros con nosotros en la formación de vuestros hijos.

Vélez Málaga a 28 de abril



Equipo Directivo

Carnets (agente peatonal y agente peatonal novel)



Diplomas vial

a) Agente peatonal



*El CEIP Las Naciones
otorga la acreditación*



AGENTE VIAL

*Por formarte y formarnos en la importantetarea
de la seguridad*

*Fdez. Mateos, Lourdes
Directora*

*Eva M^a González Fdez.
Policía Local
Monitora Educación Vial*

En Vélez Málaga a 23 de junio de 2017



b) Participante como agente novel



*El CEIP Las Naciones
otorga la acreditación*

DIPLOMA



*Por la aplicación responsable de
las normas de seguridad y el compromiso con
su compañeros/as*

*Fdez. Mateos, Lourdes
Directora*

*Eva M^a González Fdez.
Policía Local
Monitora Educación Vial*

En Vélez Málaga a 23 de junio de 2017



BIBLIOGRAFÍA Y VIDEOTECA

- Legislación Educativa.
- Materiales Curriculares de la Junta de Andalucía.
- Revista Maestra Infantil. Ediba.
- Guía Didáctica de Educación Vial para la Educación Infantil.
- Guía Didáctica de Educación Vial para el primer ciclo de Educación Primaria.
- La ciudad, los niños y la movilidad. COMISIÓN EUROPEA. Dirección General de Medio Ambiente.
- <https://www.premioseducacionvial.com/cortometrajes/-/cortometraje/1606> “TE LO MERECE”. mi viaje diario. Página 235
- <https://www.premioseducacionvial.com/videos/4810/26022014/la-jungla-en-la-ciudad/#>
- <http://www.dgt.es/Galerias/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/concurso-proyectos-educacion-vial/I-Concurso-Educacion-Vial-WEB.pdf>