

# INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN DEL CEP DE SEVILLA.

## CURSO ESCOLAR 2021/2022.-



## 1.- INTRODUCCIÓN.-

Para los procesos que se desarrollan en un centro del profesorado a lo largo de todo el curso, debemos de tener en cuenta indicadores para el proyecto de formación inicial que se propone desarrollar e indicadores sobre el desarrollo que se ha realizado de ese proyecto.

En este sentido, en los siguientes puntos vamos a proponer los indicadores para cada uno de estos momentos. Un buen indicador debe reunir las siguientes características:

- a) Ser explícito y comprensible.
- b) Ser fidedigno porque en su medición se obtiene información rigurosa y sistemática de datos válidos y fiables, acerca de una situación o el desarrollo de una actividad del CEP.
- c) Ser fácilmente medible y flexible para el desglose de sus resultados.
- d) Ser aceptado por los diferentes interesados mediante el consenso en su elaboración de forma participativa.

Desde esta perspectiva, para el diseño de un indicador hay tener en cuenta una serie de criterios como los que se detallan a continuación:

- .-Relevancia: Solo se refieren a los aspectos más importantes del contexto educativo.
- .-Comprensividad: Abarcan simultáneamente varios aspectos que tienen relación.
- .-Fiabilidad: Reflejan fielmente lo que se quiere medir y están basados en evidencias objetivas.
- .-Concisión: Su redacción es breve, explícita y comprensible.
- .-Operatividad: Deben ser fácilmente medibles y resultar rentables (el coste de su medición debe ser menor que el beneficio obtenido por sus resultados).
- .-Consenso: Su definición debe ser asumida y aceptada por las asesorías de los CEPs.

Evidentemente, estos indicadores deben ser objetivos y basarse en datos reales, por lo que la información para confeccionar los mismos se obtendrá de los datos de trabajo que proporciona la plataforma educativa Séneca.

Por otra parte, debemos de tener en cuenta que los indicadores pueden estar orientado a la mejora o simplemente se indicadores que informen de una situación. En el caso de aquellos indicadores que sirvan para informarnos de una situación, no serán indicadores cuyo incremento o descenso provoquen una mejora en el centro, sino que simplemente nos aportarán la imagen de nuestro centro en ese curso escolar respecto a un parámetro o a alguna consigna establecida por la normativa.

Para propiciar la evaluación del trabajo desarrollado por el CEP, debemos partir de la Orden de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Es en esta resolución, en la que se establecen las líneas de desarrollo de la Formación Permanente del Profesorado en Andalucía. Para cada una de estas líneas se establecen una serie de ejes, teniendo cada uno de ellos unos descriptores concretos. Así, de forma resumida, recogemos seguidamente las líneas, ejes y descriptores de cada uno de los ejes, con una numeración que nos sirva de orden para su localización y posterior utilización en las tablas intermedias de cara a obtener los correspondientes indicadores

### LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y DESCRIPTORES DEL III PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

**1.- Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.**

1.1.- INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

- 1.1.1.- CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
- 1.1.2.- METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN
- 1.1.3.- EVALUACIÓN

## 1.2.- ESCUELA INCLUSIVA - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.2.1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES
- 1.2.2.- ATENCIÓN ALUMNADO NEE
- 1.2.3.- ATENCIÓN ALUMNADO DIFICULTADES APRENDIZAJE
- 1.2.4.- ATENCIÓN ALUMNADO CARÁCTER COMPENSATORIO

## 1.3.- ESCUELA INCLUSIVA

- 1.3.1.- CONVIVENCIA
- 1.3.2.- IGUALDAD

## 1.4.- SOCIEDAD CONOCIMIENTO

- 1.4.1.- CURRÍCULO INTEGRADO-MCERL
- 1.4.2.- ACTUALIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS
- 1.4.3.- AICLE
- 1.4.4.- FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO
- 1.4.5.- DIMENSIÓN EUROPEA
- 1.4.6.- CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO (TIC)
- 1.4.7.- USO DIDÁCTICO (TAC)
- 1.4.8.- EMPRENDIMIENTO

## 1.5.- PLANES DE MEJORA

- 1.5.1.- CULTURA AUTOEVALUACIÓN
- 1.5.2.- MEJORA CONTINUA

## **2.- Línea II. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente.**

### 2.1.- DESARROLLO PROFESIONAL- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 2.1.1.- FUNCIÓN TUTORIAL
- 2.1.2.- FUNCIÓN ORIENTADORA
- 2.1.3.- FUNCIÓN DIRECTIVA
- 2.1.4.- FUNCIÓN ASESORA
- 2.1.5.- FUNCIÓN INSPECTORA
- 2.1.6.- FUNCIÓN COORDINADORA

### 2.2.- DESARROLLO PROFESIONAL-COMPETENCIAS DOCENTES

- 2.2.0.- FORMACIÓN INICIAL
- 2.2.1.- FORMACIÓN NOVEL
- 2.2.2.- HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES
- 2.2.3.- DIDÁCTICA Y GESTIÓN AULA
- 2.2.4.- SALUD LABORAL/ AUTOPROTECCIÓN
- 2.2.5.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO LINGÜÍSTICO
- 2.2.6.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO
- 2.2.7.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA EN MATEMÁTICAS
- 2.2.8.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CÍVICO SOCIAL
- 2.2.9.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO ARTÍSTICO
- 2.2.10.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO DEPORTIVO

### **3.- Línea III. La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos, de la investigación y la innovación educativa y de las buenas prácticas.**

#### **3.1.- INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN-PROGRAMAS EDUCATIVOS**

- 3.1.1.- ÁMBITO LINGÜÍSTICO
- 3.1.2.- ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL
- 3.1.3.- ÁMBITO DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
- 3.1.4.- ÁMBITO DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE
- 3.1.5.- ÁMBITO CULTURAL
- 3.1.6.- ÁMBITO DIGITAL

#### **3.2.- INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

- 3.2.1.- INVESTIGACIÓN EN EL AULA
- 3.2.2.- TRABAJO COLABORATIVO

### **4.- Línea IV. La formación del profesorado como apoyo a la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.**

#### **4.1.- PARTICIPACIÓN COMUNIDAD-ESCUELA PARTICIPATIVA**

- 4.1.1.- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
- 4.1.2.- ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- 4.1.3.- PASEN Y OTRAS PLATAFORMAS

#### **4.2.- ENTORNOS ESPECÍFICOS**

- 4.2.1.- AULAS HOSPITALARIAS
- 4.2.2.- ATENCIÓN DOMICILIARIA
- 4.2.3.- ATENCIÓN ALUMNADO INMIGRANTE
- 4.2.4.- CENTROS RURALES
- 4.2.5.- RESIDENCIAS ESCOLARES

### **5.- Línea V. La formación del profesorado de Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas Oficiales de Idiomas y Educación Permanente como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo.**

#### **5.1.- FP, ARTÍSTICAS, EEOOII, EPER**

- 5.1.1.- FP - ORIENTACIÓN AL EMPLEO
- 5.1.2.- FP EN ALTERNANCIA
- 5.1.3.- FP ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA
- 5.1.4.- GESTIÓN DE LA CALIDAD
- 5.1.5.- CUALIFICACIONES PROFESIONALES
- 5.1.6.- ARE - ORIENTACIÓN AL EMPLEO
- 5.1.7.- ARE-FOMENTO Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA
- 5.1.8.- ARE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA
- 5.1.9.- EEOOII-ACTUALIZACIÓN NIVELES MCERL
- 5.1.10.- EPER- ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA
- 5.1.11.- EPER ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA

## **2.- INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN.-**

<b>INFORME DE INDICADORES DEL PROYECTO DE FORMACIÓN</b>
---

<b>1.- INDICADORES DEL PROYECTO DE FORMACIÓN</b>
--

<b>1.1.- INDICADORES DE ACTIVIDADES FORMATIVAS POR LÍNEA ESTRATÉGICA DEL III PLAN</b>	%
Actividades formativas del proyecto de formación del CEP que se contemplan dentro de la línea I	42,43
Actividades formativas del proyecto de formación del CEP que se contemplan dentro de la línea II	27,29
Actividades formativas del proyecto de formación del CEP que se contemplan dentro de la línea III	8,17
Actividades formativas del proyecto de formación del CEP que se contemplan dentro de la línea IV	4,18
Actividades formativas del proyecto de formación del CEP que se contemplan dentro de la línea V	17,93

<b>1.2.- INDICADORES DE ACTIVIDADES FORMATIVAS POR DESCRIPTOR DE CADA LÍNEA ESTRATÉGICA DEL III PLAN</b>	%
1.1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	0,80
1.1.2.- Metodología y planificación	3,59
1.1.3.- Evaluación	2,79
1.2.1.- Atención alumnado altas capacidades	0,20
1.2.2.- Atención alumnado NEE	5,98
1.2.3.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	0,80
1.2.4.- Atención alumnado de carácter compensatorio	2,19
1.3.1.- Convivencia	5,78
1.3.2.- Igualdad	2,39
1.4.2.- Actualización en lenguas extranjeras	0,20
1.4.3.- AICLE	0,40
1.4.4.- Fomento del plurilingüismo	1,20
1.4.5.- Dimensión europea	2,59
1.4.6.- Conocimiento tecnológico (TIC)	4,58

1.4.7.- Uso didáctico (TAC)	7,57
1.5.1.- Cultura autoevaluación	0,60
1.5.2.- Mejora continua	0,80
2.1.1.- Función tutorial	0,20
2.1.2.- Función orientadora	0,40
2.1.3.- Función directiva	1,00
2.1.4.- Función asesora	0,80
2.1.5.- Función inspectora	0,40
2.1.6.- Función coordinadora	1,20
2.2.0.- Formación inicial	0,40
2.2.1.- Formación novel	1,79
2.2.10.- Actualización didáctica ámbito deportivo	0,60
2.2.3.- Didáctica y gestión aula	2,59
2.2.2.- Habilidades sociales y emocionales	1,79
2.2.4.- Salud laboral/autoprotección	1,00
2.2.5.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	2,79
2.2.6.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	6,18
2.2.7.- Actualización didáctica de las matemáticas	6,18
2.2.8.- Actualización didáctica ámbito cívico social	3,78
2.2.9.- Actualización didáctica ámbito artístico	1,20
3.1.1.- Ámbito lingüístico	3,59
3.1.2.- Ámbito medioambiental	0,60
3.1.4.- Ámbito de hábitos de vida saludable	0,60
3.1.5.- Ámbito cultural	0,60
3.1.6.- Ámbito digital	0,20
3.2.1.- Investigación en el aula	0,80
3.2.2.- Trabajo colaborativo	1,79
4.1.1.- Comunidades de aprendizaje	0,60
4.1.2.- Actividades con la comunidad educativa	1,20

4.1.3.- PASEN y otras plataformas	2,19
4.2.1.- Aulas hospitalarias	0,20
5.1.1.- FP - Orientación al empleo	0,60
5.1.3.- FP Actualización profesional y metodológica	13,55
5.1.6.- ARE - Orientación al empleo	0,20
5.1.7.- ARE - Fomento y difusión de la cultura	0,40
5.1.8.- ARE Actualización profesional y metodológica	1,99
5.1.10.- EPER - Orientación profesional y académica	0,60
5.1.11.- EPER Actualización profesional y metodológica	0,60

## 2.- INDICADORES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN

### 2.1.- INDICADORES/DATOS DE ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN.-

#### 2.1.1- Indicadores/datos de continuidad de actividades de autoformación.

Grupos de trabajo que se suspenden en el CEP	5,48 %
Participantes en cada Grupo de Trabajo	8,91
Formaciones en Centro que se suspenden en el CEP	9,52 %
Participantes en cada Formación en Centro	32,52

#### 2.1.2.- Indicadores/datos de interés y seguimiento de actividades de autoformación.

Continuidad del profesorado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea I	89,22 %
Continuidad del profesorado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea II	94,72 %
Continuidad del profesorado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea III	94,89 %
Continuidad del profesorado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea IV	94,19 %
Continuidad del profesorado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea V	91,01 %
Continuidad del profesorado en las actividades de autoformación del CEP	90,82 %

Hoja1

Profesorado certificado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea I	11,69
Profesorado certificado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea II	8,26
Profesorado certificado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea III	7,95
Profesorado certificado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea IV	10,13
Profesorado certificado en las actividades de autoformación contempladas dentro de la línea V	5,79
Profesorado certificado en las actividades de autoformación del CEP	9,89

<b>2.2.- INDICADORES DE OTROS TIPOS DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.-</b>	
---	--

<b>2.2.1.- Indicadores de continuidad de actividades de formación.</b>	%
--	---

Actividades que no son de autoformación que se suspenden en el CEP	13,77
--	-------

<b>2.2.2.- Indicadores de interés y seguimiento de actividades de formación.</b>	
--	--

<b>2.2.2.1.- INDICADORES DE AJUSTE A LA DEMANDA: Relacionan el número de plazas con el número de solicitudes por Línea del III Plan</b>	%
---	---

Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que no son de autoformación de la línea I	96,09
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que no son de autoformación de la línea II	75,69
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que no son de autoformación de la línea III	129,30
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que no son de autoformación de la línea IV	70,51
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que no son de autoformación de la línea V	109,78
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que no son de autoformación.	86,69

<b>2.2.2.2.- INDICADORES DE CONTINUIDAD: Relacionan el número de certificados con el número de admitidos por Línea del III Plan</b>	%
---	---

Continuidad del profesorado admitido en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea I	60,81
Continuidad del profesorado admitido en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea II	66,79
Continuidad del profesorado admitido en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea III	47,64

Hoja1

Continuidad del profesorado admitido en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea IV	59,08
Continuidad del profesorado admitido en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea V	68,46
Continuidad del profesorado admitido en las actividades que no son de autoformación contempladas	63,42

2.2.2.3.- INDICADORES DE RENDIMIENTO: Relacionan el número de plazas con el número de certificados por Línea del III Plan	%
---	---

Rendimiento de la inversión realizada en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea I	49,52
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea II	43,49
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea III	44,32
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea IV	35,15
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea V	57,46
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades que no son de autoformación	46,24

2.2.2.4.-DATOS DE CERTIFICACIÓN: Relacionan el número de certificados por actividad formativa por Línea del III Plan
--

Certificación de las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea I	51,25
Certificación de las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea II	51,34
Certificación de las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea III	24,20
Certificación de las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea IV	78,85
Certificación de las actividades que no son de autoformación contempladas dentro de la línea V	27,76
Certificación de las actividades que no son de autoformación	46,05

<b>2.3.- INDICADORES SOBRE LOS TIPOS DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.-</b>
--

<b>2.3.1.- Indicadores sobre los tipos de actividades programadas.</b>
--

Actividades programadas que no son de autoformación que son del tipo curso	40,89
Actividades programadas que no son de autoformación que son del tipo curso con seguimiento	0,40
Actividades programadas que no son de autoformación que son del tipo curso semipresencial	20,65

Hoja1

Actividades programadas que no son de autoformación que son del tipo curso online	25,10
Actividades programadas que no son de autoformación que son del tipo jornadas y conferencia.	5,67
Actividades programadas que no son de autoformación que son del tipo encuentros.	1,62
Actividades programadas que no son de autoformación que son del tipo otros.	5,67
Actividades programadas de autoformación que son del tipo Formación en Centro	8,24
Actividades programadas de autoformación que son del tipo Formación Específica en Centro	5,88
Actividades programadas de autoformación que son del tipo Grupo de Trabajo	85,88

**2.3.2.- Indicadores sobre los tipos de actividades**

Actividades programadas que son de autoformación	50,80
Actividades programadas que no son de autoformación	49,20

**2.3.3.- Indicadores de continuidad de los tipos de actividades formativas.**

Actividades finalizadas que no son de autoformación que son del tipo curso	78,22
Actividades finalizadas que no son de autoformación que son del tipo curso con Seguimiento	100,00
Actividades finalizadas que no son de autoformación que son del tipo curso semipresencial	90,20
Actividades finalizadas que no son de autoformación que son del tipo curso online	91,94
Actividades finalizadas que no son de autoformación que son del tipo jornadas y Conferencia.	85,71
Actividades finalizadas que no son de autoformación que son del tipo encuentros.	100,00
Actividades finalizadas que no son de autoformación que son del tipo otros.	100,00
Actividades finalizadas que no son de autoformación.	86,23
Actividades finalizadas de autoformación que son del tipo Formación en Centro	90,48
Actividades finalizadas de autoformación que son del tipo Formación Específica en Centro	80,00
Actividades finalizadas de autoformación que son del tipo Grupo de Trabajo	94,52
Actividades finalizadas que son de autoformación.	93,33
Actividades finalizadas	89,84

<b>2.3.4.- Indicadores de interés y seguimiento por tipo de actividad formativa</b>
---

2.3.4.1.- INDICADORES DE AJUSTE A LA DEMANDA: Relacionan el número de plazas con el número de solicitudes por modalidad formativa	%
---	---

Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades del tipo curso	85,64
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades del tipo curso con seguimiento	87,64
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades del tipo curso semipresencial	95,56
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades del tipo curso online	87,56
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades del tipo jornadas y conferencia.	87,99
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades del tipo encuentros	98,13
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades del tipo otros.	33,12
Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que no son de autoformación.	86,69

2.3.4.2.- INDICADORES DE CONTINUIDAD: Relacionan el número de certificados con el número de admitidos por modalidad formativa	%
---	---

Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo curso	58,00
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo curso con seguimiento	66,67
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo curso semipresencial	61,22
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo curso on line	67,51
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo jornadas y conferencias	56,00
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo encuentros	62,76
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo otros	2,76
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades del tipo que no son de autoformación	63,42
Continuidad mostrada por el profesorado inscrito en las actividades del tipo Formación en Centro.	77,45
Continuidad mostrada por el profesorado inscrito en las actividades del tipo Grupos de Trabajo	95,69
Continuidad mostrada por el profesorado inscrito en las actividades de autoformación certifiables	90,96
Continuidad del profesorado inscrito en las actividades de formación	66,95

2.3.4.3.- INDICADORES DE RENDIMIENTO: Relacionan el número de plazas con el número de certificados por modalidad formativa	%
--	---

Rendimiento de la inversión realizada en las actividades del tipo curso	40,91
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades del tipo curso con seguimiento	60,00
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades del tipo curso semipresencial	50,00
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades del tipo curso on line	47,57
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades del tipo jornadas y conferencias	48,50
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades del tipo encuentros	27,06
Rendimiento de la inversión realizada en las actividades del tipo que no son de autoformación	46,24

**2.3.4.4.-DATOS DE CERTIFICACIÓN: Relacionan el número de certificados por actividad formativa por modalidad formativa**

Certificación de las actividades del tipo curso	17,01
Certificación de las actividades del tipo curso con seguimiento	18,00
Certificación de las actividades del tipo curso semipresencial	33,16
Certificación de las actividades del tipo curso on line	111,56
Certificación de las actividades del tipo jornadas y conferencias	58,00
Certificación de las actividades del tipo otros	0,25
Certificación de las actividades del tipo que no son de autoformación	46,05
Certificación de las actividades del tipo Formación en Centro.	25,19
Certificación de las actividades del tipo Grupos de Trabajo	8,53
Número de Certificados en las actividades que son de autoformación.	9,98
Certificación de las actividades de formación	28,28