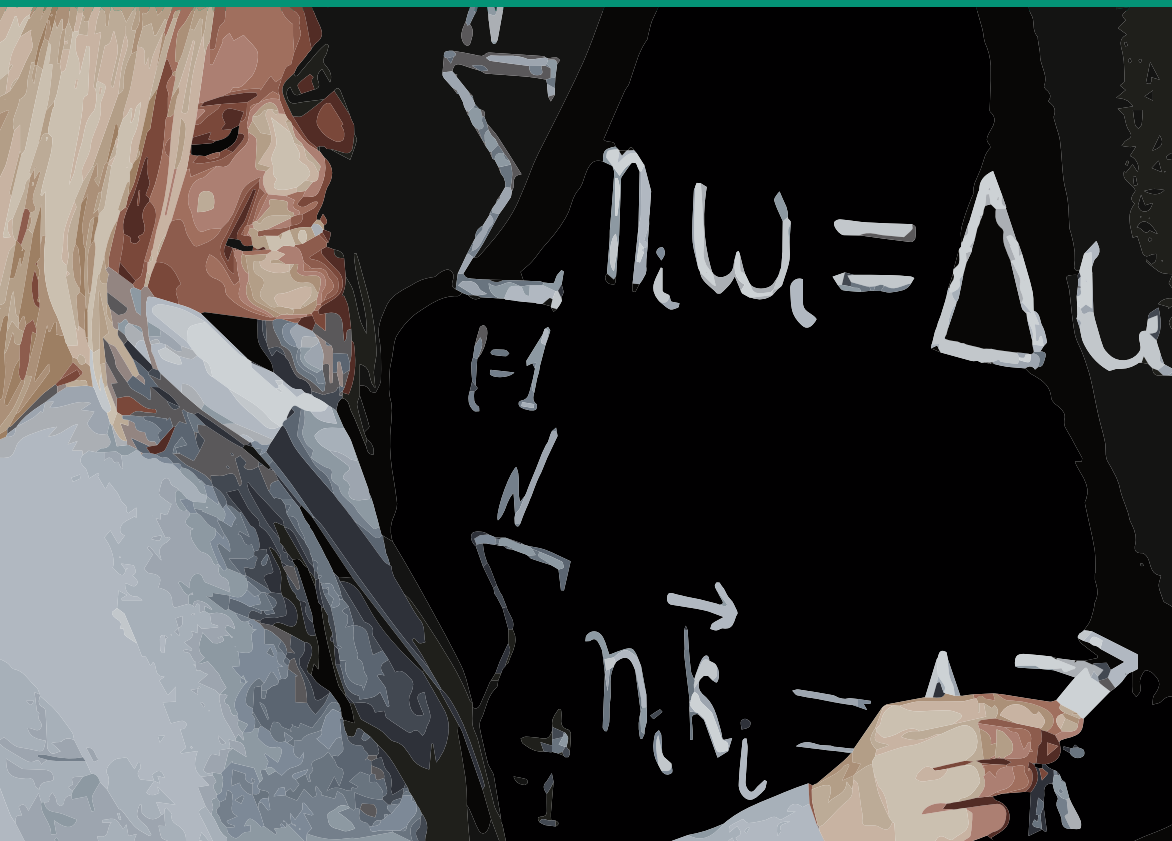


La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias (III FASE: El papel de la Escuela)



Financia:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

DELEGACIÓN DEL GOBIERNO
PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS



INDICE

1. Introducción	5
2. Objetivos del estudio.....	7
3. Método	7
3.1. Descripción de la muestra	7
3.2. instrumentos y variables.....	12
3.3. Procedimiento.....	12
3.4. Análisis de datos	12
4. Resultados	13
4.1. Análisis descriptivos y de frecuencias.	13
4.1.1. Papel de la escuela en la educación del ocio	13
4.1.2. Acciones para el fomento del ocio saludable desde la escuela.....	14
4.1.3. Actividades extraescolares recientes	16
4.1.4. Relación entre ocio y rendimiento escolar	18
4.1.5. Relación entre ocio y prevención de las drogodependencias.....	22
4.1.6. Desarrollo de valores y potenciales a través de actividades deportivas	25
4.1.7. Desarrollo de valores y potenciales a través de actividades culturales	33
4.1.8. Desarrollo de valores y potenciales a través de actividades fromativas	41
4.1.9. Ocio compartido con la familia y mejora de capacidades en el alumnado	48
4.1.10. Efecto preventivo del ocio de alumnos y alumnas.....	52

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

5. Discusión y conclusiones.....	57
6. Referencias	58
7. Miembros del equipo investigador y agradecimientos.....	59
Anexo: Cuestionario utilizado en el estudio	60

1. Introducción

Durante el año 2009 el grupo de trabajo de ocio saludable del Foro de la Sociedad ante las Drogas, (apoyado y supervisado por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas), formado por seis entidades asociativas de ámbito estatal, reflexionó en torno a la dimensión saludable del ocio y a su papel en la prevención de las drogodependencias. La hipótesis de partida era que Entre los agentes implicados en la construcción y gestión del ocio saludable, la familia desempeña un papel fundamental. El grupo analizó en profundidad dicho papel y consideró en sus conclusiones proponer la necesidad de puesta en marcha de programas de formación y apoyo a la familia para ayudarla en el mejor desempeño de su función educativa y socializadora en los espacios de ocio.

En el primer semestre del año 2011 CEPS llevó a cabo una primera fase de puesta en práctica, de las recomendaciones y propuestas del grupo, mediante la realización de un estudio en una muestra representativa de 8143 estudiantes de educación secundaria obligatoria de 6 comunidades autónomas del Estado Español : “La Función del ocio saludable en la prevención de las drogodependencias ” Subvencionado por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (Orden SAS/2293/2010).

Una parte importante del estudio se dedicó a recabar información sobre el tiempo compartido con la familia , analizándose el tipo de actividades desarrolladas, el tiempo dedicado a las mismas y la valoración que efectúan chicos y chicas de su grado de satisfacción con ellas.

Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto la necesidad de conocer la opinión de las familias, sus dificultades en la organización y gestión del ocio, así como sus necesidades al respecto, como paso previo a programas de formación y orientación dirigidos específicamente al apoyo familiar.

La segunda fase, se realizó con la misma muestra de centros educativos de las seis comunidades autónomas participantes en la primera fase, con un total de participación de 1196 familias. Durante el proceso de ejecución del trabajo de campo, los contactos con el profesorado, evidenciaron la necesidad de conocer su opinión, así como sus ideas y sugerencias acerca de la conexión entre el tiempo libre del alumnado y sus efectos en el rendimiento escolar.

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.



2. Objetivos del estudio

Hipotesis inicial

La comunidad educativa en su conjunto, tiene un importante papel en la gestión del ocio. La participación activa del profesorado, es fundamental para mejorar la comunicación con la familia y conseguir mayor participación en las propuestas de la escuela, colaborar juntos en la detección de factores de riesgo y desarrollar conjuntamente factores de protección, a través de una mejor gestión del ocio.

Objetivos

- Conocer el concepto que tiene el profesorado de ocio saludable y su función preventiva.
- Conocer la opinión del profesorado en relación al papel de la escuela en el fomento de actividades extraescolares con componentes de ocio saludable.
- Obtener información sobre los criterios seguidos para la recomendación de actividades extraescolares que desarrollen los potenciales del alumnado.
- Incrementar la participación del profesorado en la detección de factores de riesgo y el desarrollo de factores de protección a través del fomento del ocio saludable.
- Conocer la opinión del profesorado, en relación a las estrategias de mejora de comunicación con las familias.
- Diseñar una propuesta piloto comunitaria, en el que la comunidad educativa actúe en su conjunto, para una mejor gestión del ocio a través de actividades extraescolares.

3. Método

3.1. Descripción de la muestra.

3.2. instrumentos y variables.

3.3. Procedimiento.

3.4. Análisis de datos.

3.1. Descripción de la muestra

Profesorado de escuelas públicas y concertadas de Educación secundaria obligatoria (ESO) de las Comunidades Autónomas de Andalucía, Asturias, Cataluña, Galicia, Madrid y Valencia, participantes en la primera y segunda fases del estudio.

Relación de escuelas participantes en cada Comunidad Autónoma

CCAA	Población	Centro Escolar	Tipo	Total profesorado	Participantes	% Participación
ANDALUCIA	Málaga	Salvador Rueda	Público	60	13	21,6
		Vicente Espinel	Público	44	12	27,2
		Doc. Rodríguez Delgado	Público	45	23	51,1
	El Ejido	Murgi	Público	30	28	93,3
	Antequera	Los Colegiales	Público	50	11	22
		El Alquíán	Público	34	27	79,4
		Galileo	Público	38	17	44,7
	Almería	Amor de Dios	Concertado	13	9	69,2
		San Juan Bosco	Público	35	11	31,4
		Santa Catalina de Alejandría	Público	70	50	71,4
	Ubeda	IES Los Cerros	Público	47	13	27,6
	Granada	IES Miguel de Cervantes	Público	50	29	58
		IES La Paz	Público	20	14	70
	Fuente Vaqueros	Fernando de los Ríos	Público	24	15	62,5
	Guadix	IES Padre Poveda	Público	52	21	40,4
	Algeciras	El Getares	Público	66	8	12,1
	Cádiz	Columela	Público	36	27	75
		San Severiano	Público	27	2	7,4
	Ubrique	Sagrado Corazón de Jesús	Concertado	12	8	66,6
	Córdoba	San Álvaro	Público	43	5	11,6
		Zoco	Público	54	16	29,6
		San Acisclo y Santa Victoria	Concertado	12	7	58,3
	Priego de Córdoba	IES Carmen Pantion	Público	10	10	100
	Huelva	IES Clara Campoamor	Público	32	7	21,8
		IES Pintor Pedro Gómez	Público	35	22	62,8
	Gibraleón – Huelva	IES Odiel	Público	52	8	15,3
	Alosno- Huelva	IES Alborá	Público	26	1	3,8
	Sevilla	IES Inmaculada Vieira	Público	30	13	43,3
		Ciudad Jardín	Público	45	5	11,1
		Beaterio de la Santísima Trinidad	Concertado	18	15	83,3
	Alcalá de Guadaira - Sevilla	IES Alguadaira	Público	46	1	2,1
	Dos Hermanas	Torre de los Herberos	Público	50	12	24

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

ASTURIAS	Gijón	Doña Jimena	Público	60	16	26,6
		Padre Feijoo	Concertado	74	18	24,3
		Ursulinas	Concertado	34	28	82,3
	Avilés	Carreño Miranda	Público	87	23	26,4
		Paula Frasinetti	Concertado	20	14	70
	Langreo	Santa Bárbara	Público	53	31	58,4
	Cangas del Narcea	Cangas del Narcea	Público	73	21	28,7
	Llanes	IES Llanes	Público	78	25	32
	Oviedo	IES Ería	Público	78	12	15,3
CATALUÑA	Barcelona	Santo Domingo Guzmán	Concertado	28	23	82,1
		IES Icària	Público	58	12	20,6
		Escola Sant Miquel	Concertado	40	15	37,5
	Tarragona	IES Torreforta	Público	50	36	72
		El Roig	Concertado	12	11	91,6
		El Carme	Concertado	35	30	85,7
	Mataro	IES Puig i Cadafalch	Público	60	33	55
		Freta	Concertado	40	14	35
		IES Satorras	Público	75	17	22,6
	Lleida	Manel de Montsuar	Público	45	24	53,3
		Ronda	Público	74	12	16,2
		Guindàvols	Público	70	23	32,8
		Marius Torres	Público	85	28	32,9
		Claver	Concertado	35	29	82,8
		Dominiques	Concertado	25	10	40
		Episcopal	Concertado	30	5	16,6
GALICIA	Caldas de Reis	San Fermín PP Somascos	Concertado	15	15	100
	San Xenxo- Pontevedra	Abrente	Concertado	12	5	41,6
	Vigo- Pontevedra	IES Santa Irene	Público	61	25	40,9
		IES San Tomé de Freixeiro	Público	25	9	36
	Nigrán- Pontevedra	Colegio Losada	Concertado	12	12	100
		IES Valminor	Público	41	13	31,7
	Tui – Pontevedra	Santa María - Maristas	Concertado	7	6	85,7
	Lugo	IES Muralla Romana	Público	33	11	33,3
	Monforte de Lemos – Lugo	Colegio A Pinguela	Público	25	15	60
	Carballiño-Ourense	Vila Do Arenteiro	Concertado	8	7	87,5
	Zas – A Coruña	Maximino Romero	Público	37	12	32,4
	Ferrol – A Coruña	La Salle	Concertado	8	5	62,5
	Santiago de Compostela– A Coruña	Arcebispo Xelmírez	Público	50	23	46

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

MADRID	Madrid	IES Fortuny	Público	48	17	35,4
		IES Parque Aluche	Público	43	12	27,9
		Salvador Dalí	Público	40	18	45
		San Martín	Concertado	17	11	64,7
		Fundación Caldeiro	Concertado	25	5	20
		C.C Retiro	Concertado	9	2	22,2
		Gaudem	Concertado	31	9	29
		Nuestra Sra. Natividad	Concertado	30	10	33,3
		Vega del Jarama	Público	60	6	10
		Rey Fernando VI	Público	45	12	26,6
VALENCIA	Collado Villalba	Jaime Ferran	Público	40	13	32,5
	Castellón	Sos Veinat	Público	58	2	3,45
		Grans i Menuts	Concertado	13	11	84,6
	Alicante	IES Miguel Hernández	Público	45	13	28,8
		Sagrada Familia	Concertado	22	12	54,5
	Valencia	Benlliure	Público	70	4	5,7
		IES Conselleria	Público	25	6	24,7
		Marni	Concertado	40	21	52,5
		San Vicente Ferrer- Dominicos	Concertado	56	20	35,7
		San José de Calasanz	Concertado	44	16	36,6
TOTAL		90		3620	1372	

Comunidad Autónoma	TOTAL PROFESORADO	TOTAL PARTICIPANTES	% PARTICIPACION
ANDALUCIA	1206	484	40,13
ASTURIAS	585	211	36,06
CATALUÑA	734	299	40,7
GALICIA	334	158	47,3
MADRID	388	115	29,6
VALENCIA	373	105	28,1
TOTAL	3620	1372	38%

La participación del conjunto del profesorado ha sido algo inferior al 40%. Este dato pone de manifiesto un cierto grado de saturación a nivel de colaboración con propuestas externas. Los profesionales que nos dedicamos a la investigación y desarrollo de programas de prevención de las drogodependencias, necesitamos de la valiosa colaboración de la escuela, de ahí que debamos avanzar en el diseño y puesta en

marcha de propuestas que se adapten a la situación actual de baja disponibilidad del profesorado, sin perder el rigor que requieren los análisis de situación, buscando fórmulas sencillas y rápidas para recoger la información necesaria y recurriendo a estrategias que consigan aumentar la motivación para participar.

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Cargo que ocupan en el colegio en función de la Comunidad Autónoma

CCAA	Profesor/a	coordinador,tutor,jefe/a estudios	equipo directivo	psicopedagogo/a orientador/a	TOTAL
ANDALUCIA	206	211	38	25	480
ASTURIAS	105	81	13	10	209
CATALUÑA	173	106	7	12	298
GALICIA	91	40	14	12	157
MADRID	60	33	5	16	114
VALENCIA	61	32	6	6	105
TOTAL	696	503	83	81	1363 (99,3%)

En todas las comunidades autónomas ha habido una amplia representación del conjunto del profesorado: profesorado de distintas asignaturas, tutores y profesorado que ostenta cargos de coordinación, miembros del equipo directivo y profesionales a cargo de la orientación psicopedagógica. Las aportaciones desde distintas perspectivas jerárquicas y distintas competencias ofrecen sin duda una amplia opinión autorizada.

Participación en el consejo escolar en función de la Comunidad Autónoma

CCAA	SI	NO
ANDALUCIA	109	331
ASTURIAS	30	161
CATALUÑA	42	247
GALICIA	27	113
MADRID	11	80
VALENCIA	19	79
TOTAL	238	1011

Un 17,3% del profesorado que ha respondido pertenece al consejo escolar del centro.

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

3.2. Instrumentos y variables

- Grado de implicación de la escuela en el ocio de los alumnos/as.
- Tipo de actividades para fomento de ocio saludable.
- Tipo de actividades extraescolares ofertadas.
- Relación de actividades de ocio con mejora rendimiento escolar.
- Actividades de ocio para prevenir las drogodependencias.
- Tipo de actividades deportivas y desarrollo de valores y capacidades en los alumnos.
- Tipo de actividades culturales y desarrollo de valores y capacidades en los alumnos.
- Tipo de actividades formativas y desarrollo de valores y capacidades en los alumnos.
- Papel de actividades de ocio compartido familiar en la mejora de competencias en el alumnado.
- Función preventiva de actividades de ocio realizadas por el alumnado.

Para medir estas variables se creó un instrumento ad hoc (Anexo 1).

3.3. Procedimiento

Se contactó con los responsables de drogodependencias de cada comunidad autónoma participante, los cuales a su vez establecieron contacto con los responsables de educación, que tras revisar y aprobar el cuestionario enviaron una carta informativa a todas las escuelas seleccionadas para el estudio (dicha selección ya fue realizada durante la primera fase). Posteriormente los profesionales encargados de la realización del trabajo de campo contactaron con la dirección de cada escuela para efectuar una reunión de presentación de proyecto y devolución de resultados de la segunda fase del estudio (el papel de la familia). Se propuso a la dirección realizar una sesión dirigida al conjunto del profesorado, en la que tras efectuar un breve resumen de las dos primeras fases anteriores se pudiera presentar la actual y administrar el cuestionario de opinión. Debido a las dificultades organizativas que para un centro implica convocar al conjunto del profesorado, se realizó una reunión abierta y se dejaron cuestionarios suficientes para el resto de profesorado que no pudo asistir, pasando a recogerlos en una nueva fecha fijada.

3.4. Análisis de datos

Para el tratamiento estadístico de datos se llevaron a cabo diferentes análisis univariados: análisis de frecuencias para el total de la muestra y tablas de contingencia para la obtención de datos en función de la Comunidad Autónoma.

El paquete estadístico utilizado es el SPSS-14.

4.RESULTADOS

4.1.Análisis descriptivos y de frecuencias

4.1.1. Papel de la escuela en la educación del ocio

C.A.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ANDALUCIA	9	18	39	34	94	63	100	67	16	13
ASTURIAS	3	7	17	20	32	23	59	31	6	0
CATALUÑA	3	2	14	14	67	51	78	34	12	2
GALICIA	6	4	8	7	28	26	24	30	5	6
MADRID	1	6	7	9	15	17	24	18	7	8
VALENCIA	1	1	5	4	17	9	21	27	8	2
TOTAL	23	38	90	88	253	189	306	207	54	31

La mayoría del profesorado, opina que la escuela, tiene papel en la educación del ocio y tiempo libre del alumnado, dato muy importante, ya que le atribuye una función educativa y no desvincula a la escuela del horario no lectivo . Debemos constatar que los resultados más elevados se dan entre 5 y 8, es decir un nivel de medio a importante. Siendo el promedio de 6. En la mayoría de comunidades es más elevado el número de profesorado que le da un valor de 9 y 10 en relación al que le da un valor de 1 y 2.

Valores Extremos (1, 2 Mínimo 9, 10 Máximo)

C.A.	1	2	9	10
ANDALUCIA	9	18	16	13
ASTURIAS	3	7	6	0
CATALUÑA	3	2	12	2
GALICIA	6	4	5	6
MADRID	1	6	7	8
VALENCIA	1	1	8	2
TOTAL	23	38	54	31

En función del cargo que ocupan

PAPEL	PROFESORADO	COORDINACION	DIRECCION	ORIENTACION	TOTAL
1	11	9	2	0	22
2	16	19	2	1	38
3	56	28	0	5	89
4	48	36	3	1	88
5	118	106	16	11	251
6	96	64	13	15	188
7	142	127	19	17	305
8	111	55	17	24	207
9	25	19	6	4	54
10	15	12	2	2	31
TOTAL	638	475	80	80	1273

No se presentan diferencias significativas en relación al papel atribuido, en función del cargo, los profesionales del departamento de orientación psicopedagógica presentan tendencia a dar niveles de importancia algo más elevados que el resto de profesorado.

4.1.2. Acciones para el fomento del ocio saludable desde la escuela (valores absolutos)

Acccion	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
Infor.recursos	276	130	219	90	83	68
Ceder Instalac.	353	155	208	111	74	72
Detectar Potencial	292	133	200	99	71	67
Jornadas Recursos Zona	183	84	107	62	36	36
Recomendar a Familias	273	117	175	97	61	53
Ofrecer Actividades Extr	294	135	216	86	77	60
Recomendar Alumnado	264	130	214	95	68	59
Totales (N 1370)	483	211	299	158	115	104

Porcentaje de recomendaciones mayoritarias en función del total de participantes que recomendarían la acción

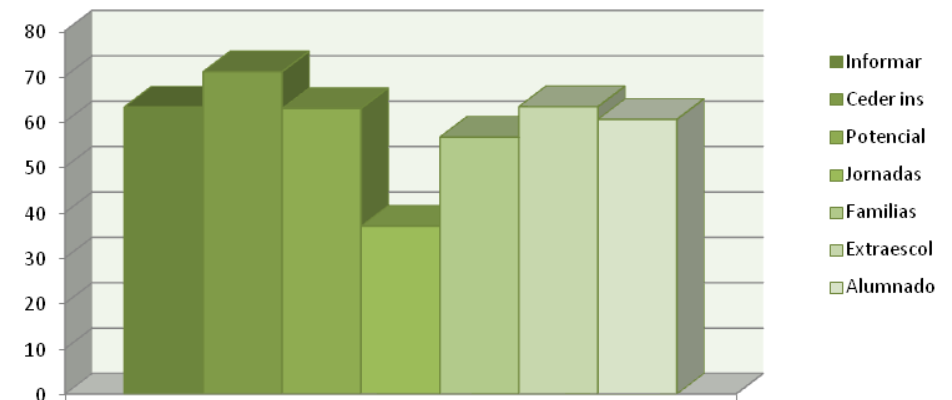
Accion	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
Infor.recursos	57,1	61,6	73,2	56,9	72,1	65,3
Ceder Instalac.	73	73,4	69,5	70,2	64,3	69,2
Detectar Potencial	60,4	63	66,8	62,6	61,7	64,4
Jornadas Recursos Zona	37,8	39,8	35,7	39,2	31,3	34,6
Recomendar a Familias	56,5	55,4	58,5	61,3	53	51
Ofrecer Actividades Extr	60,8	63,9	72,2	54,4	67	57,6
Recomendar Alumnado	54,6	61,6	71,5	60,1	59,1	56,7

Recomendaciones en función del conjunto del profesorado (1370)

ACCION	PROFESORADO	%
INFOR.RECURSOS	866	63,2
CEDER INSTALAC.	973	71
DETECTAR POTENCIAL	862	62,9
JORNADAS RECURSOS ZONA	508	37
RECOMENDAR A FAMILIAS	776	56,6
OFRECER ACTIVIDADES EXTR	868	63,3
RECOMENDAR ALUMNADO	830	60,5

La escuela podría ser un eje clave en el fomento del ocio saludable. La mayoría de acciones propuestas han sido acogidas por más del 50% de los participantes como acciones que recomendarían. Los porcentajes más bajos corresponden a la organización de Jornadas de puertas abiertas en la escuela, para que los recursos de tiempo libre cercanos pudieran presentar sus propuestas. Esta acción, presenta una mayor dificultad, ya que obliga al centro a alterar su dinámica y la programación del curso podría verse afectada.

Las acciones consideradas más factibles han sido las que se realizarían fuera del horario escolar y que implicarían la cesión de las instalaciones para realización de distintas actividades de ocio.



La conexión entre las habilidades y capacidades del alumnado que puede detectar el profesorado y su orientación hacia determinadas actividades de ocio que puedan potenciarlas, ha sido señalada por más del 60% de participantes en cada comunidad autónoma, esta respuesta pone de manifiesto que los profesores/as son muy conscientes de su importante papel educativo y preventivo.

Los porcentajes relacionados con la escuela como punto de información sobre recursos existentes, obtienen porcentajes más elevados en Comunidades Autónomas como Madrid y Cataluña.

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

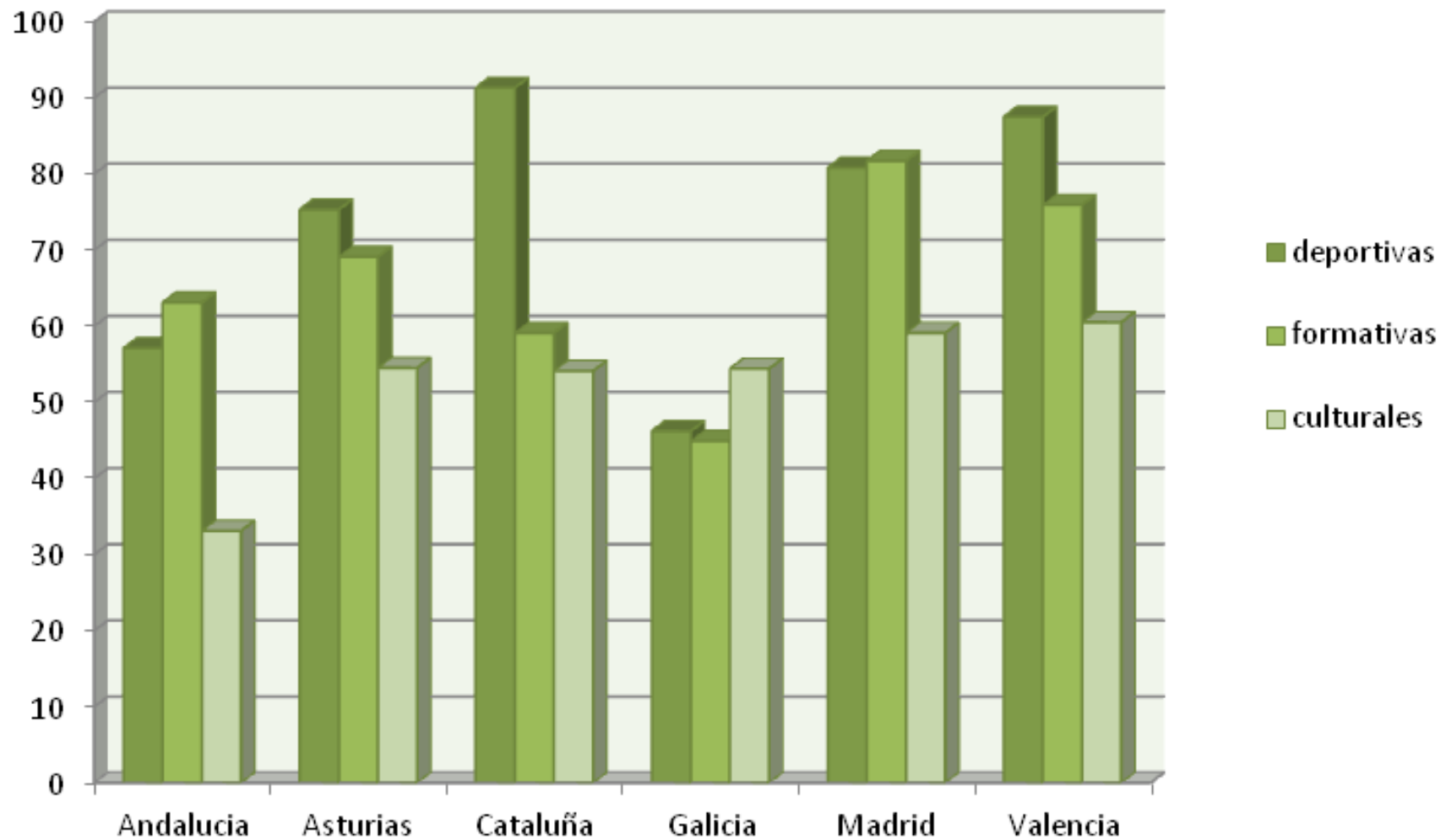
4.1.3. Actividades extraescolares recientes

EXTRAESCOLARES	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
DEPORTIVAS	276	159	273	73	93	91
FORMATIVAS	305	146	177	71	94	79
CULTURALES	160	115	162	86	68	63
OTRAS	73	36	82	28	18	22
DESCONOCE	59	8	20	18	4	8
NO ACTIVIDADES	23	4	3	8	4	1
TOTALES(N1370)	483	211	299	158	115	104

Porcentajes de actividades extraescolares mayoritarias en función de la Comunidad Autónoma

EXTRAESCOLARES	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
DEPORTIVAS	57,1	75,3	91,3	46,2	80,8	87,5
FORMATIVAS	63,1	69,1	59,1	44,9	81,7	75,9
CULTURALES	33,1	54,5	54,1	54,4	59,1	60,5

Tipo de actividades extraescolares mayoritarias en función de la Comunidad Autónoma



Excepto en la comunidad de Galicia, en el que las actividades extraescolares culturales obtienen los porcentajes mayoritarios, en el resto de comunidades, son las deportivas las que representan la mayoría de actividades extraescolares realizadas en el recinto escolar. En la comunidad autónoma de Andalucía, el porcentaje de actividades formativas ofertadas, es ligeramente superior al de deportivas y el de culturales un 23% inferior al del resto de comunidades autónomas participantes en el estudio. Dado que la mayoría de actividades deportivas ofertadas, se refieren a la práctica de deportes de equipo, sería importante ampliar la oferta a actividades culturales a las que pudieran inscribirse alumnos que no manifiestan interés y/o habilidad por la práctica de los deportes propuestos como extraescolares.

4.1.4. Relación entre ocio y rendimiento escolar

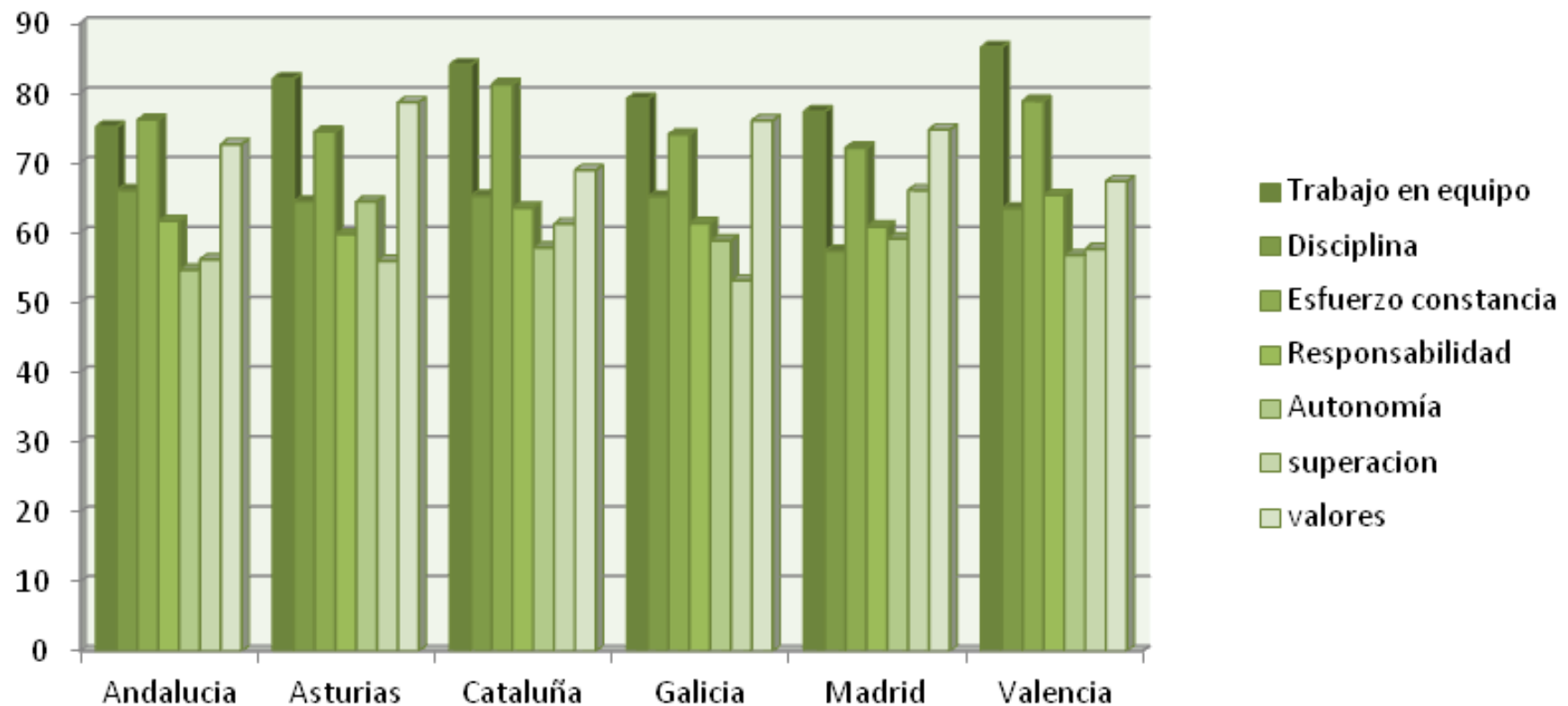
La conexión entre actividades de ocio y mejora de capacidades que influirán en el aumento del rendimiento escolar, es objeto de este estudio. Las actividades que los alumnos realizan de forma voluntaria en su tiempo libre, con el objetivo de divertirse, parten de un nivel de motivación elevado que permite que afloren de una forma espontánea, cualidades y habilidades, éstas últimas pueden incrementarse con los aprendizajes necesarios para desarrollar la actividad lúdica elegida, posteriormente es más probable que dichos aprendizajes puedan generalizarse a otro tipo de actividades y en todo caso la persona dispondrá de vivencias que le demostraran de forma práctica de lo que es capaz.

Valores absolutos

Mejora capacidades	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
Trabajo en equipo	363	173	251	125	89	90
Disciplina	319	136	195	103	66	66
Esfuerzo constancia	368	157	243	117	83	82
Mejor concentración	256	92	138	80	61	58
Responsabilidad	298	126	190	97	70	68
Autonomía	264	136	173	93	68	59
Afán superación	271	118	183	84	76	60
Hablar en publico	190	63	98	59	37	32
Adquirir valores	351	166	206	120	86	70
Totales (N 1370)	483	211	299	158	115	104

Porcentaje de principales capacidades que pueden mejorar el rendimiento escolar del alumnado adquiridas a través de actividades de ocio, en función de la Comunidad Autónoma

CAPACIDADES	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
Trabajo en equipo	75,1	82	84	79,1	77,3	86,5
Disciplina	66	64,4	65,2	65,1	57,3	63,4
Esfuerzo constancia	76,1	74,4	81,2	74	72,1	78,8
Responsabilidad	61,6	59,7	63,5	61,3	60,8	65,3
Autonomía	54,6	64,4	57,8	58,8	59,1	56,7
Afán superación	56,1	55,9	61,2	53,1	66	57,6
Adquirir valores	72,6	78,6	68,9	76	74,7	67,3



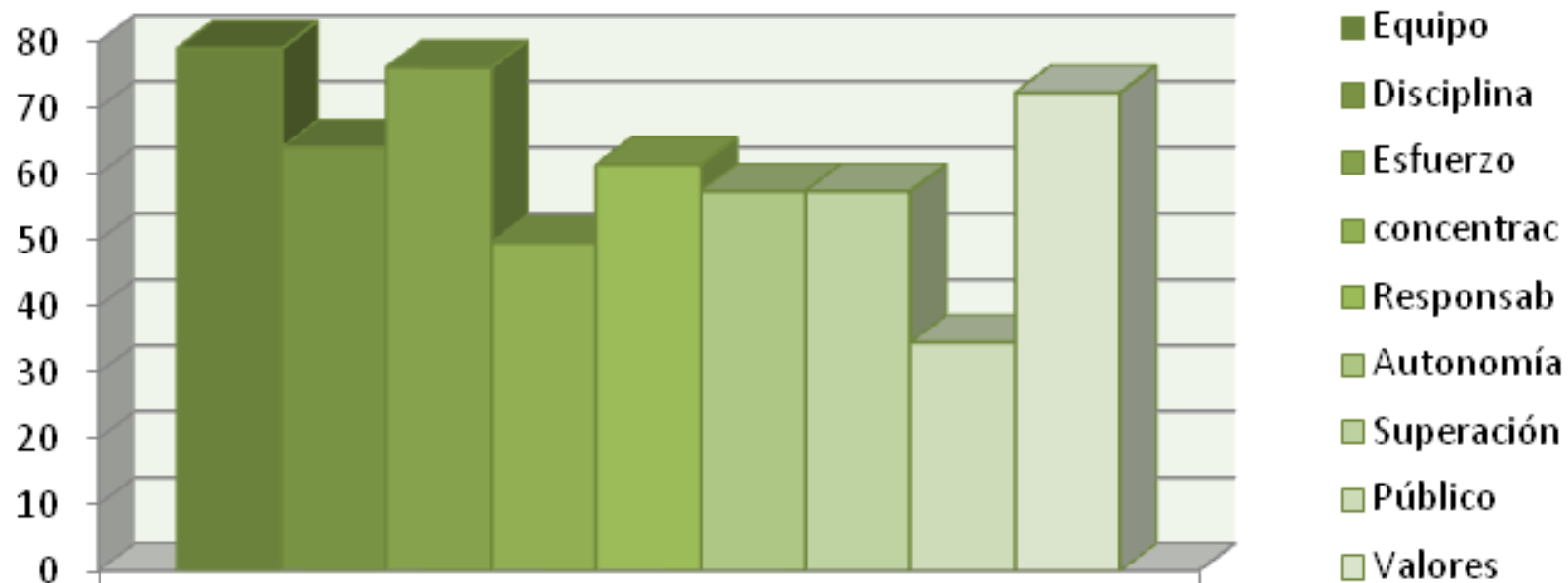
III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Fomento de capacidades a través de actividades de ocio en función del cargo

Mejora capacidades	PROFESORADO	COORDINACION	DIRECCION	ORIENTACION
Trabajo en equipo	561	386	64	73
Disciplina	458	321	46	54
Esfuerzo constancia	535	389	62	59
Mejor concentración	337	262	37	46
Responsabilidad	420	301	58	64
Autonomía	400	276	53	59
Afán superación	416	268	43	61
Hablar en publico	232	179	28	36
Adquirir valores	504	367	57	64
Totales (N 1370)	695	502	83	81

Opinion del conjunto del profesorado N 1370

Mejora capacidades	PROFESORADO	%
Trabajo en equipo	1084	79,1
Disciplina	879	64,1
Esfuerzo constancia	1045	76,2
Mejor concentración	682	49,7
Responsabilidad	843	61,5
Autonomía	788	57,5
Afán superación	788	57,5
Hablar en publico	475	34,6
Adquirir valores	992	72,4



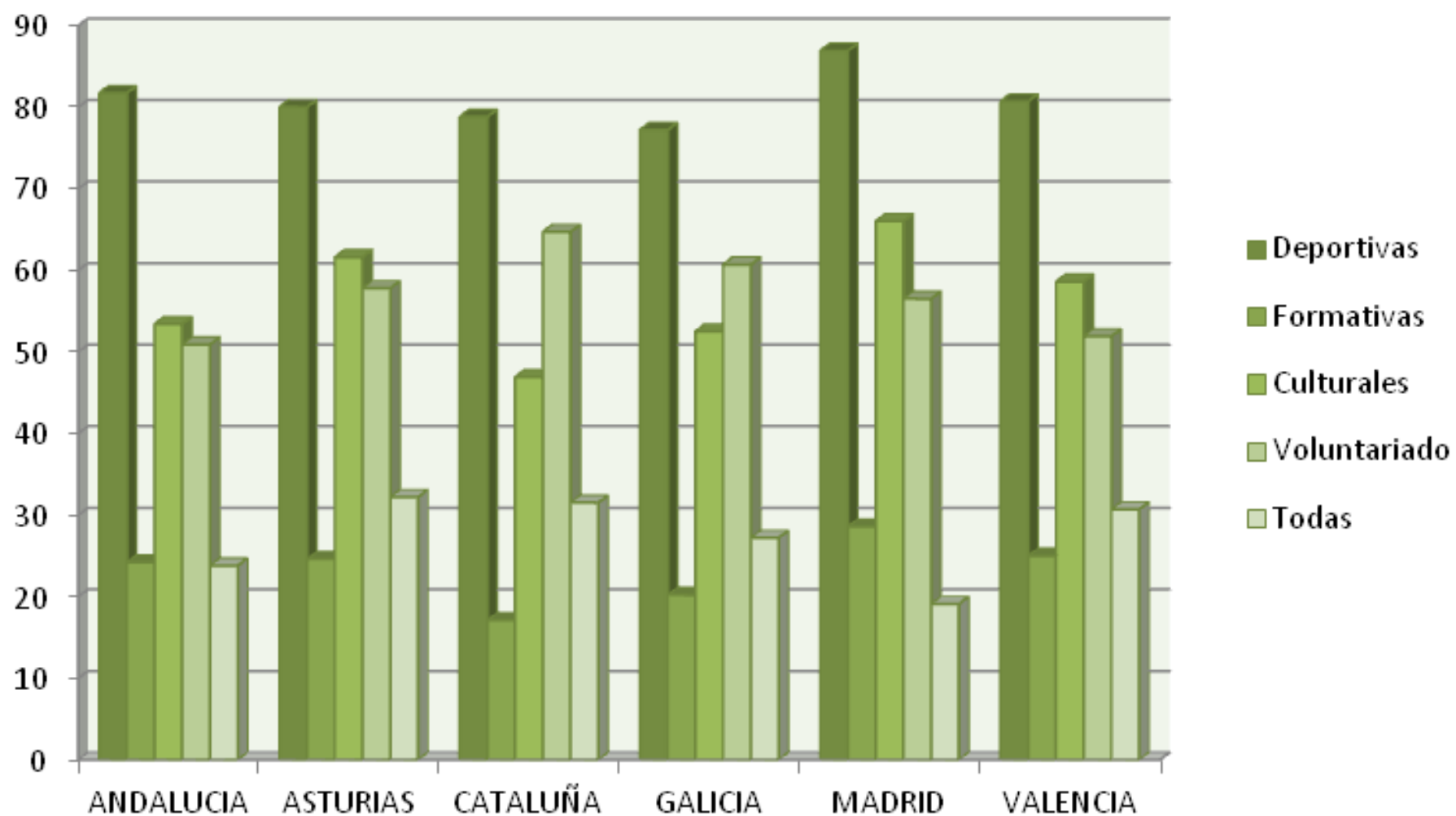
La mayoría de profesorado opina que las capacidades que pueden verse desarrolladas a través de las actividades de ocio, son las relacionadas con los valores positivos del grupo, como el fomento del sentimiento de grupo y el trabajo en equipo y unido a ello, el desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto a los demás, en tercer lugar la adquisición de una mayor capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina. Aunque todas las opciones propuestas, obtienen elevados porcentajes de interés por parte del profesorado, lo cual confirma la hipótesis de la relación entre ocio y mejora de rendimiento escolar, aquellas señaladas en último lugar han sido el aprendizaje de hablar en público y la mejora de la concentración. Los porcentajes de respuesta son muy similares en todas las comunidades autónomas participantes, lo cual demuestra la coherencia y el consenso del profesorado como colectivo profesional interesado en desarrollar los potenciales del alumnado.

4.1.5. Relación entre ocio y prevención de las drogodependencias

Tipo actividades	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
Deportivas	395	169	235	122	100	84
Formativas	117	52	51	32	33	26
Culturales	258	130	140	83	76	61
Voluntariado	246	122	193	96	65	54
Todas	115	68	94	43	22	32
Ninguna	4	3	5	1	2	0
Otras	19	4	4	0	5	2
Totales (N 1369)	483	211	298	158	115	104

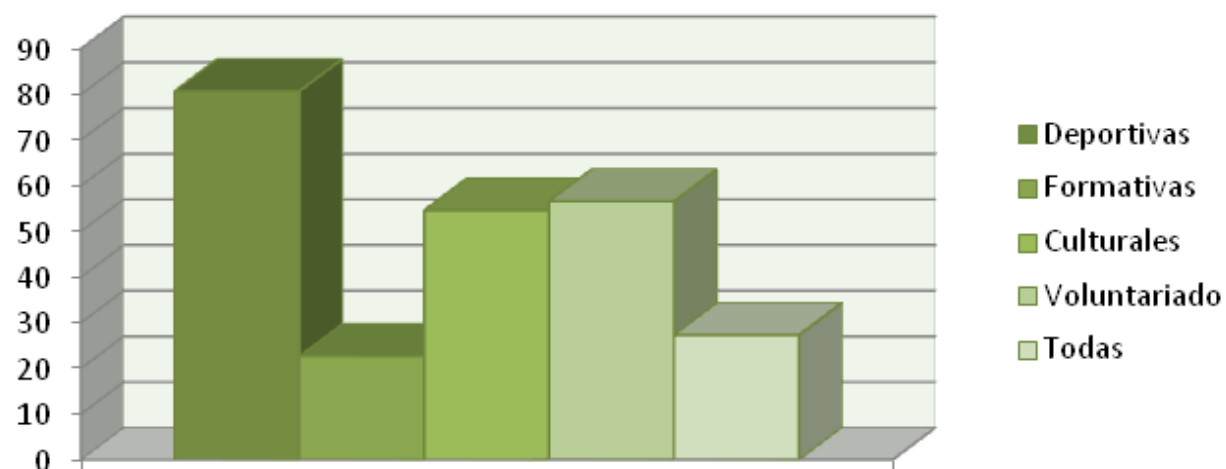
Porcentaje de actividades de ocio consideradas preventivas en función de la comunidad autónoma

Tipo actividades	ANDALUCIA	ASTURIAS	CATALUÑA	GALICIA	MADRID	VALENCIA
Deportivas	81,7	80	78,8	77,2	86,9	80,7
Formativas	24,2	24,6	17,1	20,2	28,6	25
Culturales	53,4	61,6	46,9	52,5	66	58,6
Voluntariado	50,9	57,8	64,7	60,7	56,5	51,9
Todas	23,8	32,2	31,5	27,2	19,1	30,7



Opinión del conjunto del profesorado sobre el potencial preventivo de las actividades de ocio

Tipo actividades	PROFESORADO	%
Deportivas	1105	80,7
Formativas	311	22,7
Culturales	748	54,63
Voluntariado	776	56,6
Todas	374	27,3
Ninguna	15	1
Otras	34	2,4



La mayoría del profesorado atribuye a las actividades relacionadas con la práctica del deporte, un importante valor preventivo en relación al consumo de drogas y otras conductas de riesgo que afectan a los adolescentes. El concepto actividad deportiva incluye un amplio abanico de deportes de equipo, actividad física practicada de forma individual y pertenencia a asociaciones y grupos excursionistas.

En segundo lugar, se encuentran actividades relacionadas con la participación social y la solidaridad, especialmente el voluntariado.

El tercer lugar lo ocuparían las actividades culturales.

Cabe destacar los elevados porcentajes de profesorado que considera que todas las actividades pueden tener un valor preventivo, respuesta que pone de manifiesto la importancia atribuida a las actividades de ocio como elemento clave en la prevención de las drogodependencias.

Así mismo debemos señalar que tan solo un 1% ha considerado que ninguna de las propuestas podría tener valor preventivo, dato que reafirma que la mayoría de profesorado está sensibilizado hacia la prevención. Los porcentajes de respuesta son muy similares en todas las comunidades autónomas participantes, prueba de la coherencia existente en el colectivo.

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

4.1.6. Desarrollo de valores y potenciales a través de actividades deportivas

A fin de poder diferenciar las actividades deportivas en función de los potenciales y valores que pueden desarrollar se han dividido en cuatro tipos:

- Actividades de equipo, la característica que las define es la competitividad (interna y externa), el enfrentamiento con otro equipo con el objetivo de medir fuerzas y superarlo, la necesidad de organización, entrenamiento y la selección interna de los mejores para asegurar un rendimiento óptimo del equipo. Estas actividades fomentan el esfuerzo, la capacidad de superación, la cooperación y el trabajo en equipo pero también son excluyentes y aquellas personas con menor habilidad, resistencia física menor o incluso aunque buena, menor que otros, se ven relegados. En ocasiones generan frustración y afectan a la autoestima ya que no basta con hacerlo bien, pues puede haber otra persona con mayor condición física, que lo haga mejor. En la época adolescente se dan muchas deserciones de este tipo de práctica deportiva.
- El segundo grupo de actividades se diferencia, no tanto en el aspecto competitivo ya que también suele estar presente, sino por su característica de individualidad. La persona no es un miembro de un conjunto sino que establece el reto consigo mismo, el afán de superación y la capacidad de esfuerzo están presentes en este tipo de actividades y el valor positivo del grupo ocupa un lugar muy inferior, vinculado a la pertenencia a un club o asociación en el que practique el deporte elegido.
- El ejercicio físico practicado por cuenta propia, solo o en compañía de amigos y/o familiares al aire libre (bicicleta, correr, natación, senderismo...) o en espacios cerrados como gimnasios, es una forma de integrar un hábito de salud que permite una mayor libertad de horarios y está exento de la presión que comporta la competitividad.
- Los deportes considerados de riesgo (puenting, rafting, escalada), cuya característica diferencial es la relación más estrecha con el peligro y el impacto inmediato de las llamadas emociones fuertes. Estas actividades requieren de un nivel de impulsividad para tomar la decisión de ejecutarlas venciendo al miedo pero a su vez

un elevado nivel de autocontrol y precisión en su ejecución, con el objetivo de evitar las consecuencias negativas.

Desarrollo de valores y potencial del alumnado en función de distintos tipos de actividades deportivas por comunidad autónoma (valores absolutos)

ANDALUCIA

VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	187	288	322	199
Autoestima	254	324	319	258
Esfuerzo	353	284	256	186
Cooperación	422	87	75	96
Grupo	433	34	33	69
Vida Sana	357	332	412	238
Criterio	174	212	174	155
Creatividad	170	167	148	147
Concentración	258	292	210	248

ASTURIAS

VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	92	138	141	81
Autoestima	115	153	151	101
Esfuerzo	164	145	123	82
Cooperación	188	46	30	38
Grupo	200	25	17	32
Vida Sana	162	153	185	102
Criterio	86	91	78	57
Creatividad	65	64	65	67
Concentración	124	138	103	111

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

CATALUÑA

VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	151	196	191	144
Autoestima	158	201	205	190
Esfuerzo	243	209	175	161
Cooperación	264	71	50	93
Grupo	274	40	36	70
Vida Sana	229	229	264	180
Criterio	163	137	112	112
Creatividad	104	118	124	101
Concentración	162	158	136	162

GALICIA

VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	58	94	89	63
Autoestima	82	107	99	74
Esfuerzo	112	97	90	61
Cooperación	142	33	24	29
Grupo	144	8	13	18
Vida Sana	114	99	136	79
Criterio	62	66	55	39
Creatividad	48	61	43	48
Concentración	75	89	52	76

MADRID

VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	53	64	68	40
Autoestima	65	71	67	45
Esfuerzo	84	60	50	36
Cooperación	90	22	21	22
Grupo	101	8	11	14
Vida Sana	79	69	88	36
Criterio	45	40	35	23
Creatividad	34	38	30	27
Concentración	63	66	43	43

VALENCIA

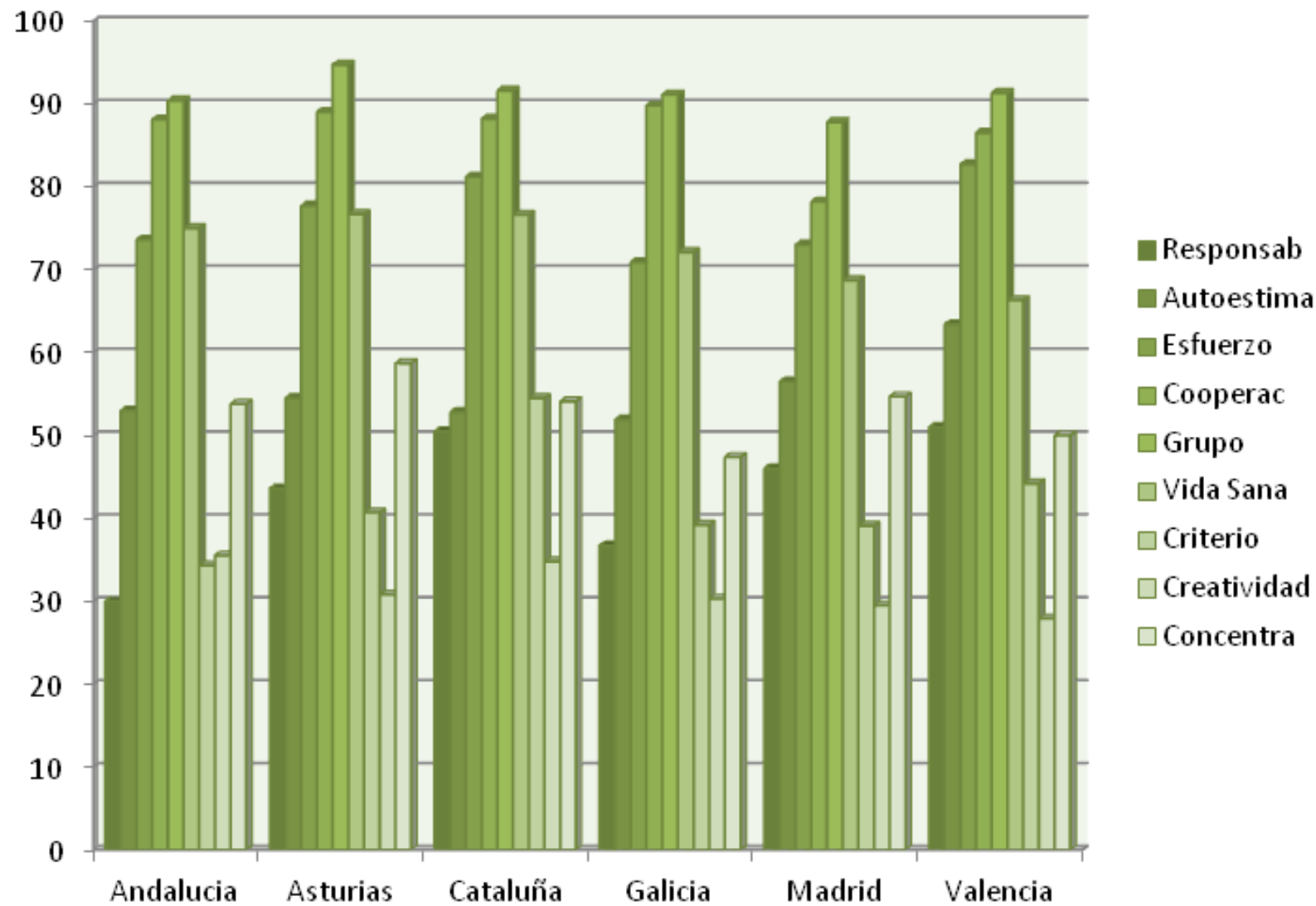
VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	53	62	63	47
Autoestima	66	73	69	50
Esfuerzo	86	75	63	44
Cooperación	90	25	21	23
Grupo	95	11	10	22
Vida Sana	69	60	87	48
Criterio	46	47	35	32
Creatividad	29	36	28	31
Concentración	52	59	39	42

Valores y potencialidades de cada actividad deportiva en función de la Comunidad Autónoma.

Porcentaje asociado a deportes practicados en equipo (fútbol, básquet, bolei, etc..)en función de la Comunidad Autónoma

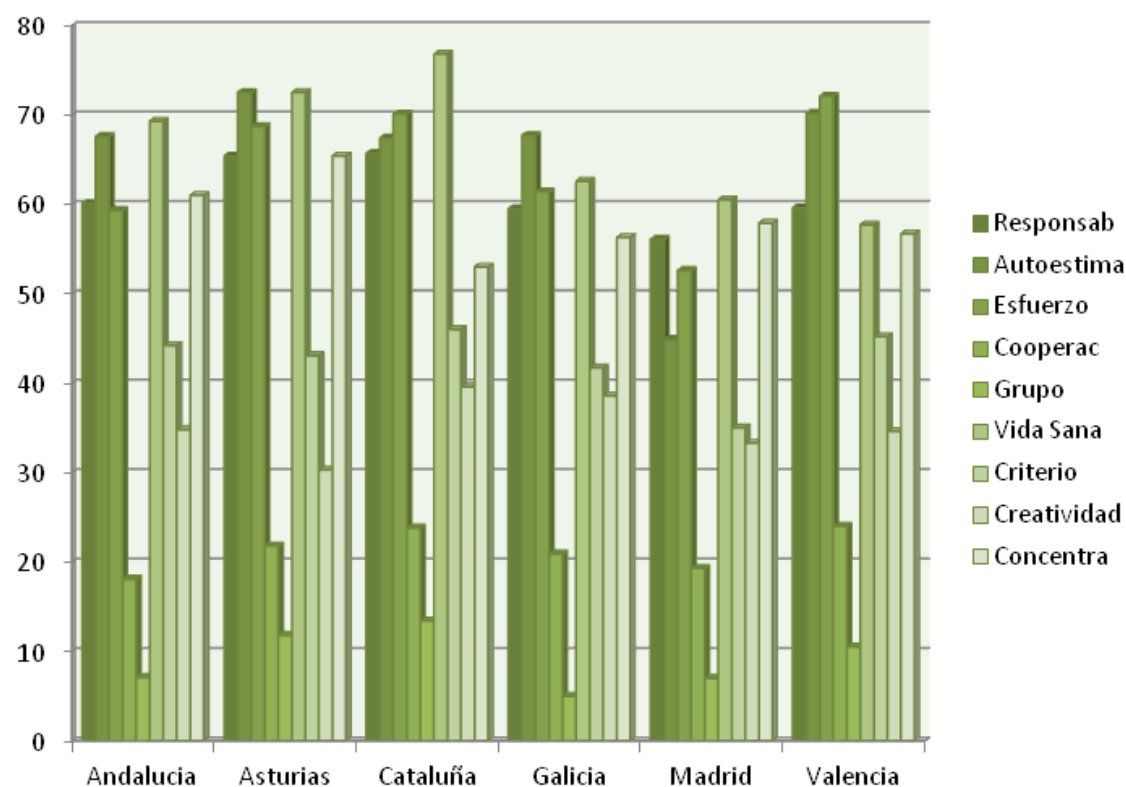
VALORES POTENCIAL	Andalucía N=479	Asturias N=211	Cataluña N=299	Galicia N=158	Madrid N=115	Valencia N=104
Responsabilidad	30	43,6	50,5	36,7	46	51
Autoestima	53	54,5	52,8	51,9	56,5	63,4
Esfuerzo	73,6	77,7	81,2	70,9	73	82,7
Cooperación	88,1	89	88,2	89,8	78,2	86,5
Grupo	90,4	94,7	91,6	91,1	87,8	91,3
Vida Sana	75	76,7	76,6	72,1	68,7	66,3
Criterio	34,3	40,7	54,5	39,2	39,1	44,2
Creatividad	35,5	30,8	34,8	30,3	29,5	27,9
Concentración	53,8	58,7	54,1	47,4	54,7	50

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.



Porcentaje asociado a deportes individuales(golf, tenis, hípica, artes marciales)en función de la Comunidad Autónoma

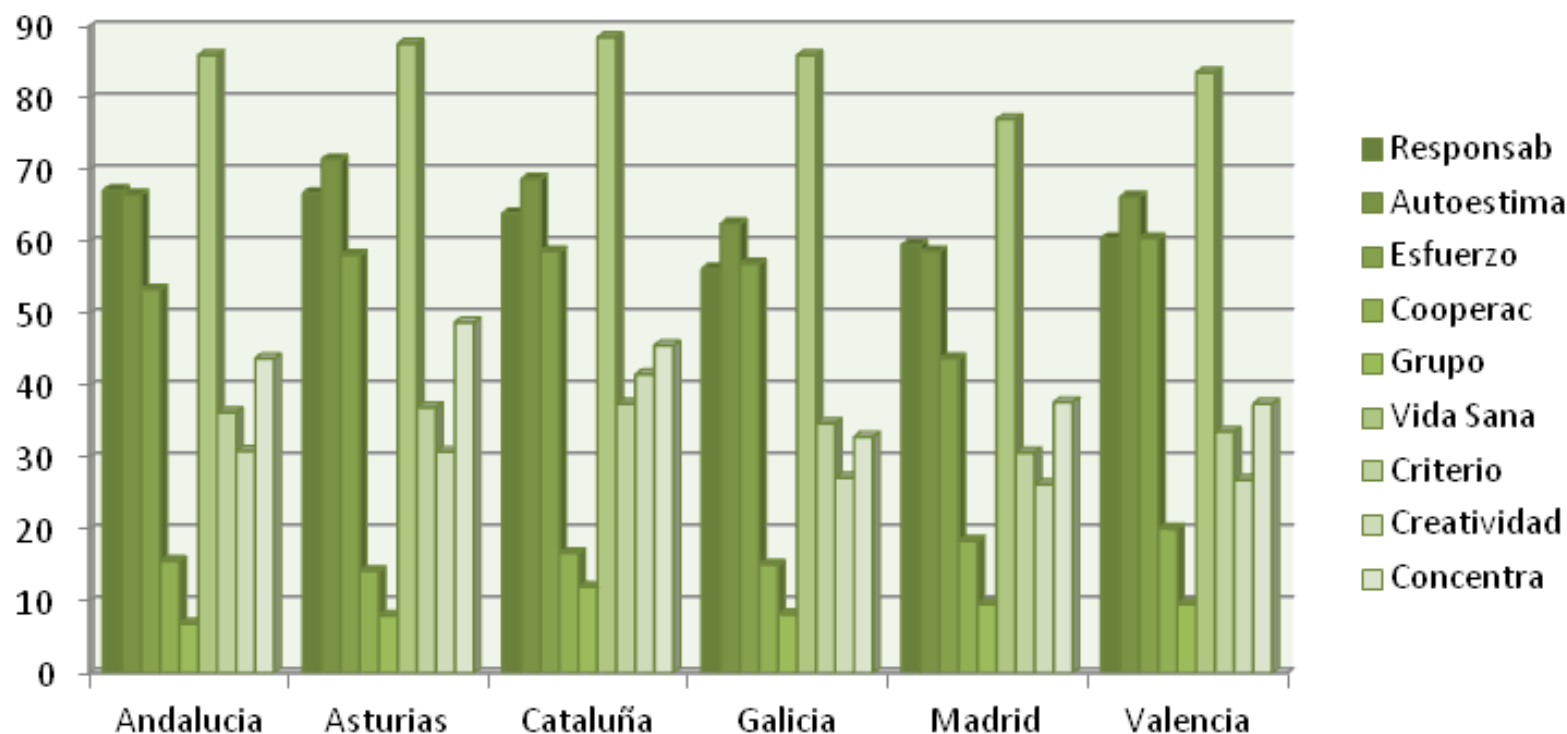
VALORES POTENCIAL	Andalucía N=479	Asturias N=211	Cataluña N=298	Galicia N=158	Madrid N=114	Valencia N=104
Responsabilidad	60,1	65,4	65,7	59,5	56,1	59,6
Autoestima	67,6	72,5	67,4	67,7	44,9	70,2
Esfuerzo	59,3	68,7	70,1	61,4	52,6	72,1
Cooperación	18,1	21,8	23,8	20,9	19,3	24
Grupo	7,1	11,8	13,4	5	7	10,5
Vida Sana	69,3	72,5	76,8	62,6	60,5	57,7
Criterio	44,2	43,1	46	41,7	35	45,2
Creatividad	34,8	30,3	39,6	38,6	33,3	34,6
Concentración	61	65,4	53	56,3	57,9	56,7



III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Porcentaje asociado a deportes practicados por cuenta propia (gimnasio, nadar, correr bicicleta....) en función de la Comunidad Autónoma.

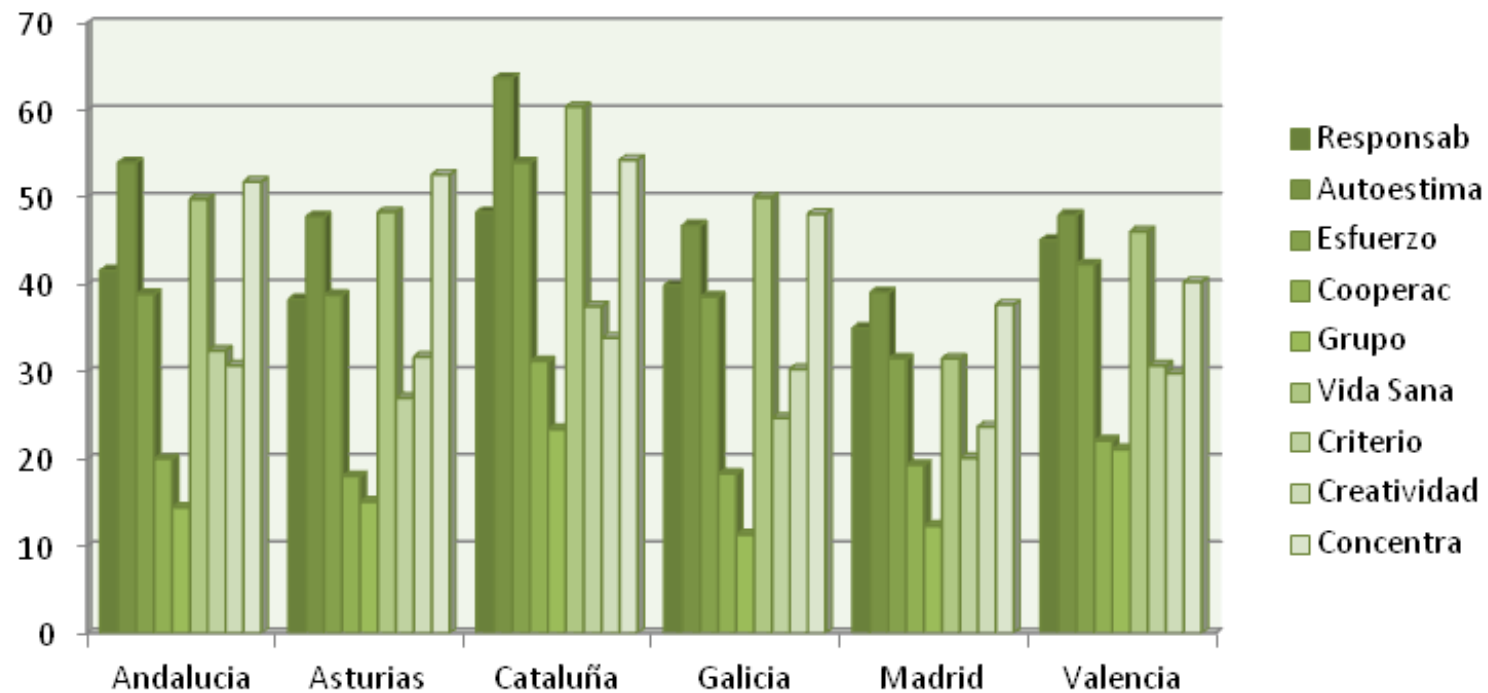
VALORES POTENCIAL	Andalucía N=479	Asturias N=211	Cataluña N=298	Galicia N=158	Madrid N=114	Valencia N=104
Responsabilidad	67,2	66,8	64	56,3	59,6	60,5
Autoestima	66,6	71,5	68,8	62,6	58,7	66,3
Esfuerzo	53,4	58,2	58,7	57	43,8	60,5
Cooperación	15,6	14,2	16,7	15,1	18,4	20,1
Grupo	6,9	8	12	8,2	9,6	9,6
Vida Sana	86	87,6	88,5	86	77,1	83,6
Criterio	36,3	37	37,5	34,8	30,7	33,6
Creatividad	30,9	30,8	41,6	27,2	26,3	26,9
Concentración	43,8	48,8	45,6	32,9	37,7	37,5



III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Porcentaje asociado a deportes considerados de riesgo (rafting, puenting, escalada....) en función de la Comunidad Autónoma.

VALORES POTENCIAL	Andalucía N=478	Asturias N=211	Cataluña N=298	Galicia N=158	Madrid N=114	Valencia N=104
Responsabilidad	41,6	38,3	48,3	39,9	35	45,1
Autoestima	54	47,8	63,7	46,8	39,1	48
Esfuerzo	38,9	38,8	54	38,6	31,5	42,3
Cooperación	20	18	31,2	18,3	19,3	22,1
Grupo	14,4	15,1	23,4	11,3	12,3	21,1
Vida Sana	49,8	48,3	60,4	50	31,5	46,1
Criterio	32,4	27	37,5	24,7	20,1	30,7
Creatividad	30,7	31,7	33,9	30,3	23,7	29,8
Concentración	51,8	52,6	54,3	48,1	37,7	40,3



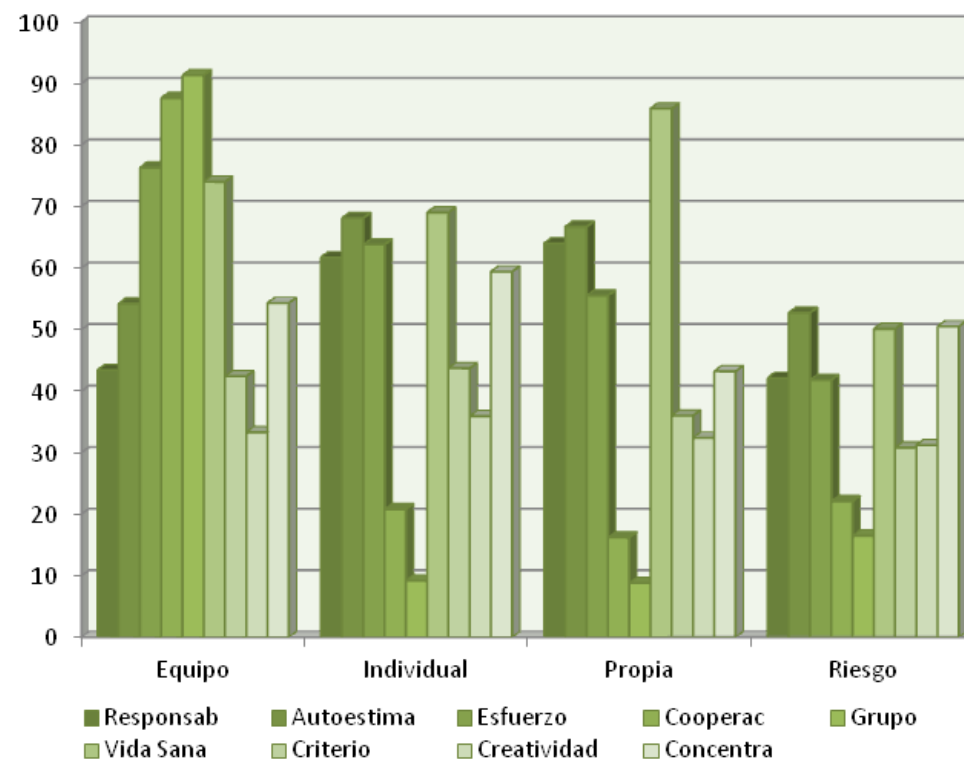
III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Opinion del conjunto del profesorado (valores absolutos)

VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	594	842	874	574
Autoestima	740	929	910	718
Esfuerzo	1042	870	757	570
Cooperación	1196	284	221	301
Grupo	1247	126	120	225
Vida Sana	1010	942	1172	683
Criterio	576	593	489	418
Creatividad	450	484	438	421
Concentración	734	802	583	682

Porcentajes

VALORES POTENCIAL	Equipo	Individual	Ejercicio propio	Riesgo
Responsabilidad	43,4	61,7	64	42,1
Autoestima	54,2	68,1	66,7	52,7
Esfuerzo	76,3	63,8	55,5	41,8
Cooperación	87,6	20,8	16,2	22,1
Grupo	91,3	9,2	8,8	16,5
Vida Sana	74	69	85,9	50,1
Criterio	42,4	43,7	36	30,8
Creatividad	33,3	35,9	32,4	31,2
Concentración	54,3	59,4	43,2	50,5



En general existe una clara asociación entre práctica de cualquier tipo de deporte y un concepto de vida saludable. Podemos concluir con la apreciación general de que deporte y vida sana, están unidos.

De los cuatro tipos de actividades deportivas sugeridas, los deportes en equipo son los que a juicio del profesorado, permiten desarrollar un número mayor de valores y potenciales del alumnado. Existe unanimidad en todas las comunidades autónomas, en considerar que los deportes de equipo, permiten desarrollar el sentimiento de pertenencia al grupo y el trabajo en equipo, contribuyen a la mejora de habilidades sociales relacionadas con la comunicación, estimulan el aprendizaje entre compañeros/as e incrementan conductas asertivas. El segundo aspecto considerado importante en relación a los deportes practicados en equipo, es el relacionado con la cooperación, a través de la cual pueden desarrollarse valores como la tolerancia y la solidaridad, a la par que permiten aumentar el control de impulsos. Al mismo tiempo, todos/as coinciden en que este tipo de deportes permite desarrollar la capacidad de esfuerzo, adquirir disciplina, aumentar la tolerancia a la frustración y establecer metas a medio y largo plazo, se resaltan, por tanto, los aspectos positivos de la competitividad.

La opinión es también unánime al considerar que los deportes practicados de forma individual permiten incrementar la autoestima y el afán de superación.

La característica diferencial atribuida por el conjunto de profesorado de todas las comunidades autónomas participantes, al deporte practicado por cuenta propia, sería la adquisición de una mayor responsabilidad, madurez, autonomía e independencia. En cuanto al grupo de los deportes de riesgo, se da unanimidad en asociarlos a un aumento de la autoestima y el afán de superación unido a una mejora de la capacidad de concentración. Debemos señalar, que los deportes considerados de riesgo, obtienen menores porcentajes de respuesta en el conjunto del profesorado, en relación a los otros tres tipos de deportes.

La asociación de práctica deportiva con la adquisición de valores y el desarrollo de potencialidades relacionadas con la creatividad y la imaginación, obtienen los porcentajes más bajos de respuesta, así como el desarrollo de la capacidad crítica.

4.1.7. Desarrollo de valores y potenciales a través de actividades culturales

Las actividades culturales se han dividido en tres grupos :

- Actividades relacionadas con la participación social, como la organización y/o participación en fiestas populares, acciones culturales desarrolladas en el lugar de residencia, participación en centros juveniles, etc..Especialmente se han señalado las que suponen realizar alguna acción de apoyo y/o ayuda a los demás de forma desinteresada (voluntariado).
- Actividades relacionadas con la expresión artística y la creatividad (pintura, música, fotografía, manualidades, cerámica).Reciben el nombre de activas ya que la persona participa en ellas, mediante talleres y cursos.
- Actividades relacionadas con la expresión artística y la creatividad pero desde la posición de espectador, se describen como pasivas, pues si bien la persona muestra interés en ellas, la no participación directa no le permite adquirir los aprendizajes necesarios y desarrollar su potencial.

Desarrollo de valores y potencial del alumnado en función de distintos tipos de actividades culturales por comunidad autónoma (valores absolutos)

ANDALUCÍA

VALORES POTENCIAL	Participación social	Creativas activas	Creativas pasivas
Responsabilidad	381	258	145
Autoestima	290	362	122
Esfuerzo	238	328	69
Cooperación	405	143	79
Grupo	373	174	91
Vida Sana	252	243	205
Criterio	222	267	293
Creatividad	106	396	238
Concentración	100	363	241

CATALUÑA

VALORES POTENCIAL	Participación social	Creativas activas	Creativas pasivas
Responsabilidad	231	178	112
Autoestima	177	237	88
Esfuerzo	174	205	44
Cooperación	269	113	48
Grupo	256	144	79
Vida Sana	187	135	148
Criterio	172	166	221
Creatividad	95	253	134
Concentración	105	212	154

ASTURIAS

VALORES POTENCIAL	Participación social	Creativas activas	Creativas pasivas
Responsabilidad	173	112	77
Autoestima	136	160	53
Esfuerzo	100	139	28
Cooperación	191	65	25
Grupo	183	73	41
Vida Sana	104	97	88
Criterio	108	119	139
Creatividad	38	175	109
Concentración	29	163	98

GALICIA

VALORES POTENCIAL	Participación social	Creativas activas	Creativas pasivas
Responsabilidad	119	84	42
Autoestima	93	120	33
Esfuerzo	81	90	12
Cooperación	134	41	20
Grupo	123	54	21
Vida Sana	82	76	70
Criterio	77	93	95
Creatividad	35	133	69
Concentración	35	122	80

MADRID

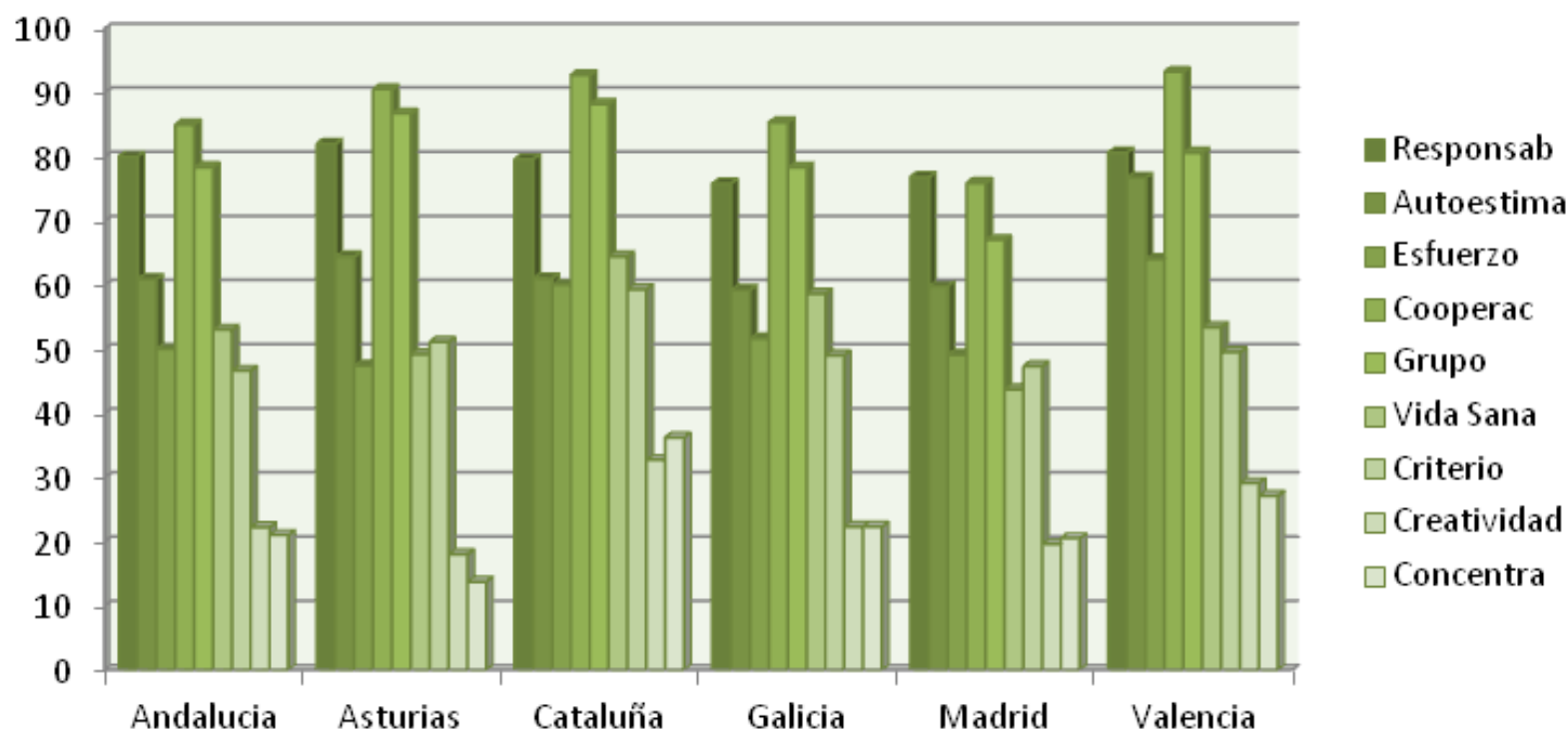
VALORES POTENCIAL	Participación social	Creativas activas	Creativas pasivas
Responsabilidad	86	60	33
Autoestima	67	85	25
Esfuerzo	55	75	11
Cooperación	85	32	16
Grupo	75	44	20
Vida Sana	49	45	42
Criterio	53	63	60
Creatividad	22	93	49
Concentración	23	83	50

VALENCIA

VALORES POTENCIAL	Participación social	Creativas activas	Creativas pasivas
Responsabilidad	83	51	35
Autoestima	79	82	33
Esfuerzo	66	74	24
Cooperación	96	46	21
Grupo	83	41	25
Vida Sana	55	55	46
Criterio	51	57	60
Creatividad	30	76	46
Concentración	28	71	58

Porcentaje de actividades culturales relacionadas con la participación social(voluntariado, intervención comunitaria)

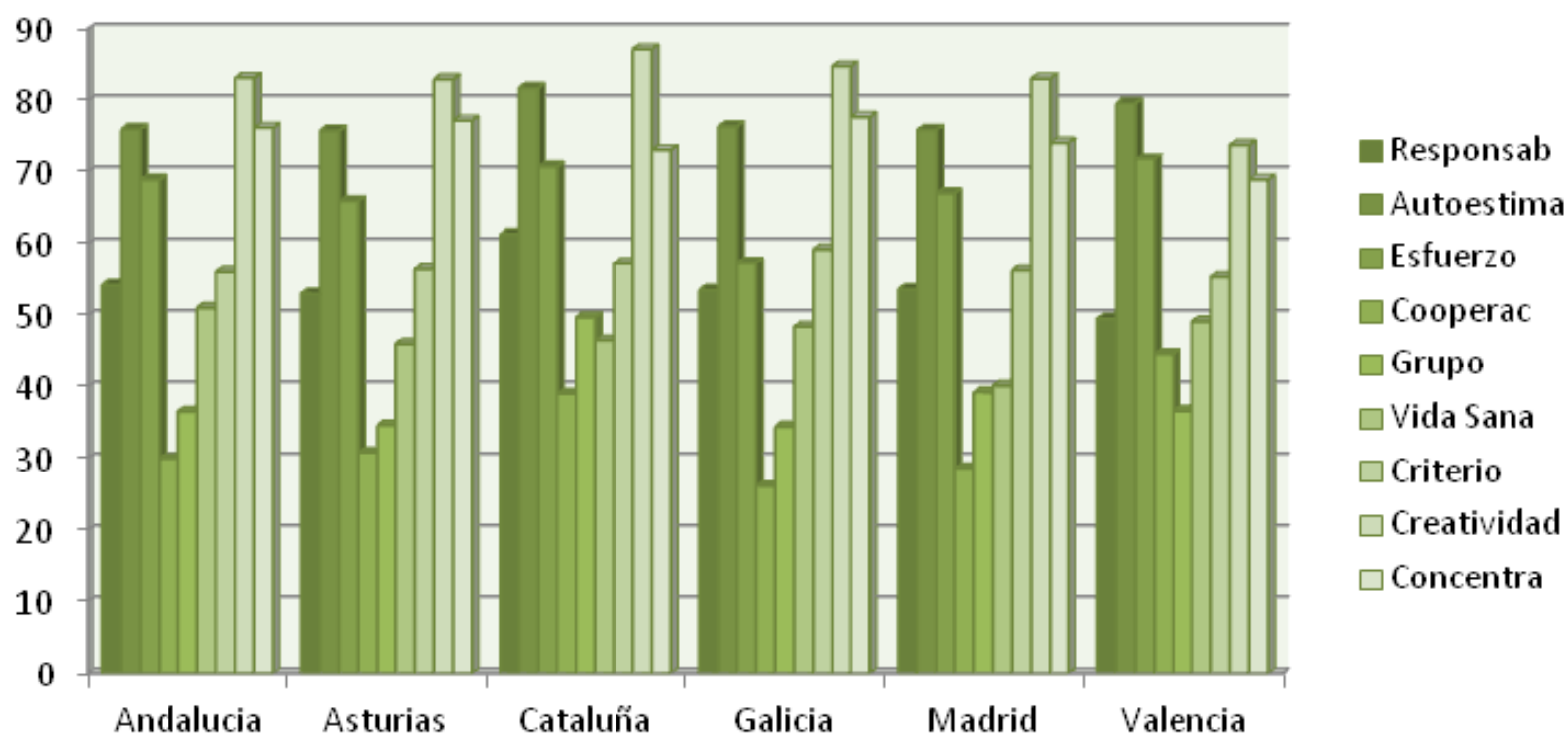
VALORES POTENCIAL	Andalucía N=476	Asturias N=211	Cataluña N=290	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103
Responsabilidad	80	82	79,6	75,8	76,8	80,6
Autoestima	60,9	64,4	61	59,2	59,8	76,7
Esfuerzo	50	47,4	60	51,6	49,1	64
Cooperación	85	90,5	92,7	85,3	75,9	93,2
Grupo	78,3	86,7	88,2	78,3	67	80,6
Vida Sana	53	49,2	64,4	58,6	43,7	53,4
Criterio	46,6	51,1	59,3	49	47,3	49,5
Creatividad	22,2	18	32,7	22,3	19,6	29,1
Concentración	21	13,7	36,2	22,3	20,5	27,1



III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Porcentaje de actividades culturales relacionadas con la creatividad activa(pintura,música,teatro,cerámica,fotografía, manualidades..)

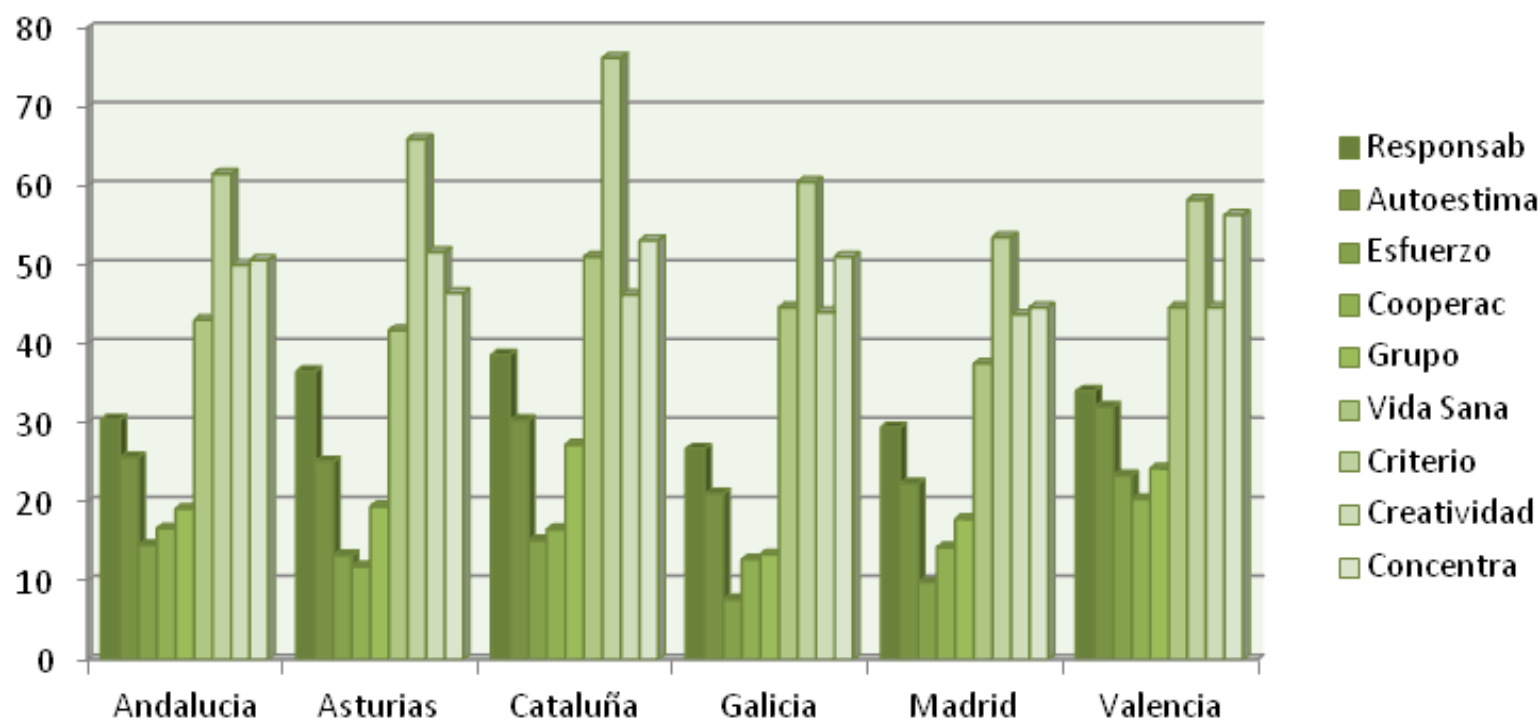
VALORES POTENCIAL	Andalucía N=476	Asturias N=211	Cataluña N=290	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103
Responsabilidad	54,2	53	61,3	53,5	53,6	49,5
Autoestima	76	75,8	81,7	76,4	75,9	79,6
Esfuerzo	68,9	65,9	70,7	57,3	67	71,8
Cooperación	30	30,8	39	26,1	28,6	44,6
Grupo	36,5	34,6	49,7	34,4	39,2	36,6
Vida Sana	51	46	46,5	48,4	40,1	49,1
Criterio	56	56,4	57,2	59,2	56,2	55,3
Creatividad	83,1	82,9	87,2	84,7	83	73,8
Concentración	76,2	77,2	73,1	77,7	74,1	68,9



III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Porcentaje de actividades culturales relacionadas con la creatividad pasiva(ir al cine, al teatro, visitar museos, acudir a conciertos musicales...)

VALORES POTENCIAL	Andalucía N=476	Asturias N=211	Cataluña N=290	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103
Responsabilidad	30,4	36,5	38,6	26,7	29,4	34
Autoestima	25,6	25,1	30,3	21	22,3	32
Esfuerzo	14,5	13,2	15,1	7,6	9,8	23,3
Cooperación	16,6	11,8	16,5	12,7	14,2	20,3
Grupo	19,1	19,4	27,2	13,3	17,8	24,2
Vida Sana	43	41,7	51	44,6	37,5	44,6
Criterio	61,5	65,9	76,2	60,5	53,5	58,2
Creatividad	50	51,6	46,2	44	43,7	44,6
Concentración	50,6	46,4	53,1	51	44,6	56,3



III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

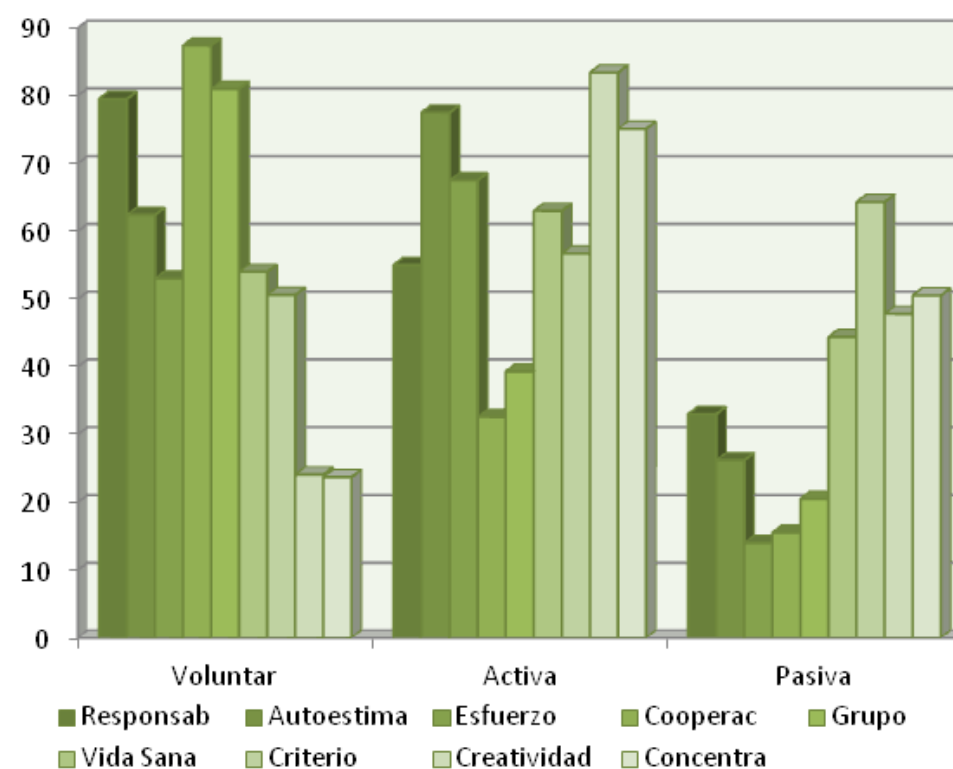
Opinion del conjunto del profesorado (n=1349 98,3%)

Valores absolutos

VALORES POTENCIAL	Participación social	Creatividad activa	Creatividad pasiva
Responsabilidad	1073	743	444
Autoestima	842	1046	354
Esfuerzo	714	911	188
Cooperación	1180	440	209
Grupo	1093	530	277
Vida Sana	729	851	599
Criterio	683	765	868
Creatividad	326	1126	645
Concentración	320	1014	681

Porcentajes

VALORES POTENCIAL	Participación social	Creatividad activa	Creatividad pasiva
Responsabilidad	79,5	55	33
Autoestima	62,4	77,5	26,2
Esfuerzo	53	67,5	14
Cooperación	87,4	32,6	15,5
Grupo	81	39,3	20,5
Vida Sana	54	63	44,4
Criterio	50,6	56,7	64,3
Creatividad	24,1	83,4	47,8
Concentración	23,7	75,1	50,5



Al analizar los datos por comunidades autónomas, observamos que existe unanimidad en el conjunto del profesorado, los porcentajes de respuesta al valorar los distintos grupos de actividades propuestos y los valores y potenciales que pueden desarrollarse a través de ellas, son señalados en igual proporción, lo cual pone de manifiesto una vez más la coherencia del colectivo.

Para potenciar los valores positivos del grupo, el conjunto del profesorado considera que las actividades de participación social, serían muy importantes, desarrollarían el sentimiento de pertenencia al grupo y el trabajo en equipo, incrementarían las habilidades sociales relacionadas con la comunicación y fomentarían el control de impulsos, a la par que permitirían manifestar conductas asertivas. La solidaridad y la tolerancia, serían valores que se verían incrementados con la práctica de dichas actividades. Finalmente el profesorado considera que desarrollarían en el alumnado una mayor responsabilidad y autonomía, lo cual incrementaría su madurez. Creatividad y mejora de la capacidad de atención y concentración, obtendrían los porcentajes más bajos de respuesta en relación a este primer grupo.

Las actividades relacionadas con la expresión artística, son, a juicio también del conjunto del profesorado, aquellas que permiten desarrollar la creatividad y la imaginación, a la par que contribuyen a la mejora de la capacidad de atención y concentración, la memoria y la organización espacial. La autoestima y la valoración del esfuerzo, también pueden verse incrementadas mediante este tipo de actividades. Al tratarse fundamentalmente de actividades individuales la cooperación y la solidaridad serían valores que no se potenciarían en proporción tan elevada.

Las actividades culturales pertenecientes al tercer grupo, definidas como pasivas, haciendo referencia al papel de espectador, son las que han obtenido los porcentajes más bajos de respuesta. El profesorado ha destacado como principales potenciales y valores que pueden desarrollarse a través de ellas, el aumento de criterio propio y capacidad crítica y la mejora de la capacidad de atención, concentración y memoria.

4.1.8. Desarrollo de valores y potenciales a través de actividades formativas

Los resultados obtenidos en la primera fase del estudio (alumnado), han hecho necesario incluir las actividades formativas, entre las preguntas dirigidas al profesorado sobre valores y potenciales desarrollados a través del ocio. Dichas actividades no se definen con las características de voluntariedad y finalidad lúdica de las restantes, no obstante el gran número de tiempo de ocio dedicado a ellas, por parte del alumnado de los centros participantes en la primera fase, ha puesto de manifiesto la necesidad de obtener información, considerándolas como actividades extraescolares realizadas en el tiempo libre.

Se han dividido en tres grupos en función de su contenido diferencial.

1. El primer grupo o forman las clases de repaso orientadas a mejorar los resultados escolares del curso en el que el alumno/a está inscrito/a.
2. El segundo grupo hace referencia al estudio de idiomas, que si bien tienen una incidencia directa en la mejora de una asignatura obligatoria en la educación secundaria, su utilidad, va más allá de la formación académica, pues constituye una herramienta práctica de comunicación y aproximación a otras culturas, también de forma lúdica.
3. El tercer grupo se distingue por la adquisición de conocimientos orientados a un mayor dominio de nuevas tecnologías (informática) cuyo ámbito va más allá del estrictamente escolar.

Desarrollo de valores y potencial del alumnado en función de distintos tipos de actividades formativas por Comunidad Autónoma

Valores absolutos

ANDALUCÍA

VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	229	290	250
Autoestima	237	324	244
Esfuerzo	274	277	219
Cooperación	143	140	102
Grupo	157	232	130
Vida Sana	120	153	92
Criterio	114	183	172
Creatividad	63	169	239
Concentración	281	283	299

CATALUÑA

VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	143	187	143
Autoestima	162	214	129
Esfuerzo	171	173	119
Cooperación	82	79	66
Grupo	102	152	68
Vida Sana	79	93	55
Criterio	82	113	98
Creatividad	58	91	180
Concentración	209	216	194

ASTURIAS

VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	82	119	104
Autoestima	99	140	109
Esfuerzo	117	128	90
Cooperación	49	45	26
Grupo	62	103	39
Vida Sana	35	48	36
Criterio	34	71	57
Creatividad	16	61	86
Concentración	134	138	136

GALICIA

VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	63	86	67
Autoestima	63	105	82
Esfuerzo	76	88	70
Cooperación	36	48	25
Grupo	47	70	39
Vida Sana	24	46	27
Criterio	29	59	51
Creatividad	14	49	80
Concentración	90	92	92

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

MADRID

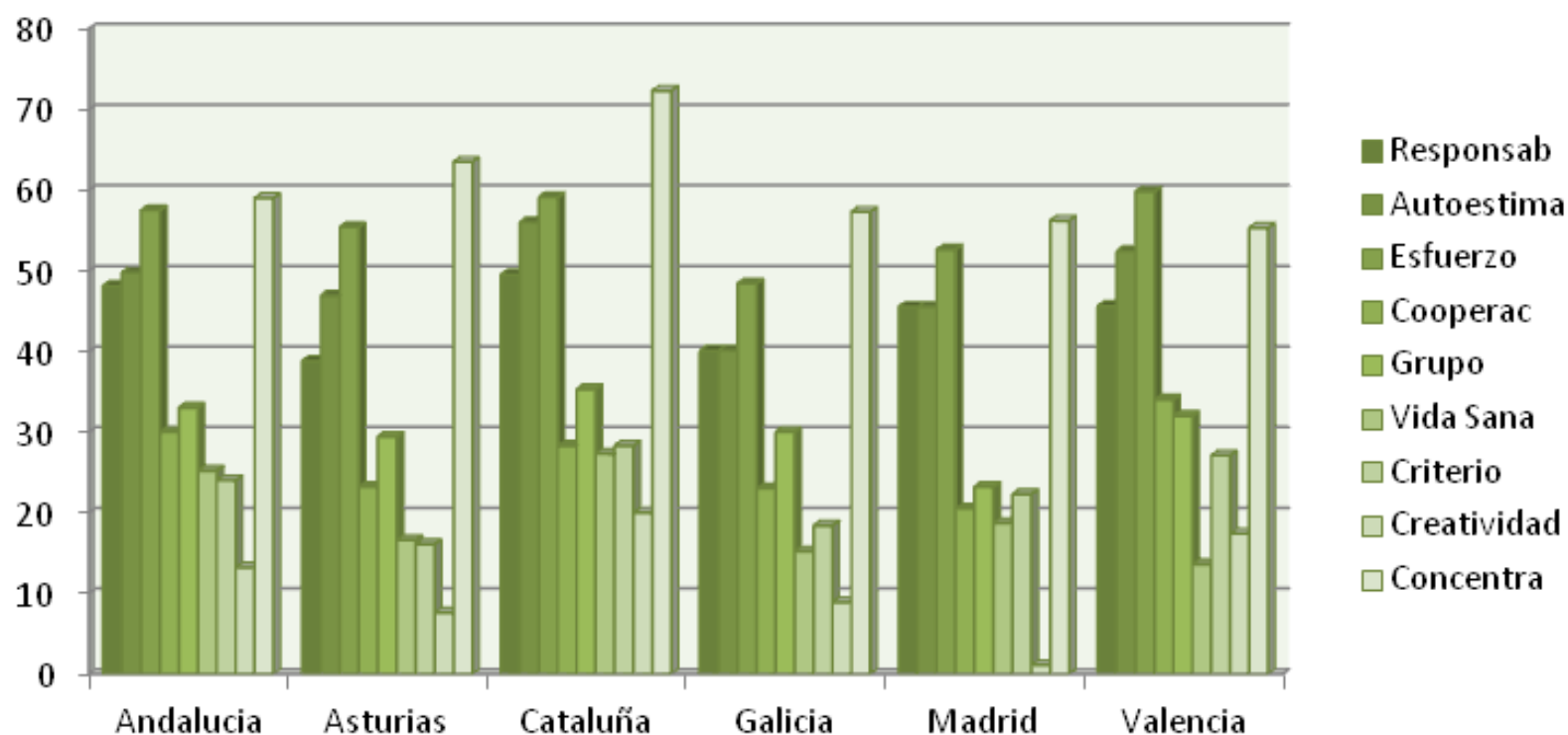
VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	51	66	55
Autoestima	51	70	47
Esfuerzo	59	59	48
Cooperación	23	30	16
Grupo	26	49	30
Vida Sana	21	29	23
Criterio	25	43	34
Creatividad	13	45	45
Concentración	63	65	71

VALENCIA

VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	47	61	47
Autoestima	54	71	46
Esfuerzo	67	64	53
Cooperación	35	34	25
Grupo	33	56	30
Vida Sana	14	25	24
Criterio	28	40	36
Creatividad	18	26	47
Concentración	57	72	67

Porcentaje de actividades formativas relacionadas con las clases de repaso para refuerzo escolar en función de la Comunidad Autónoma

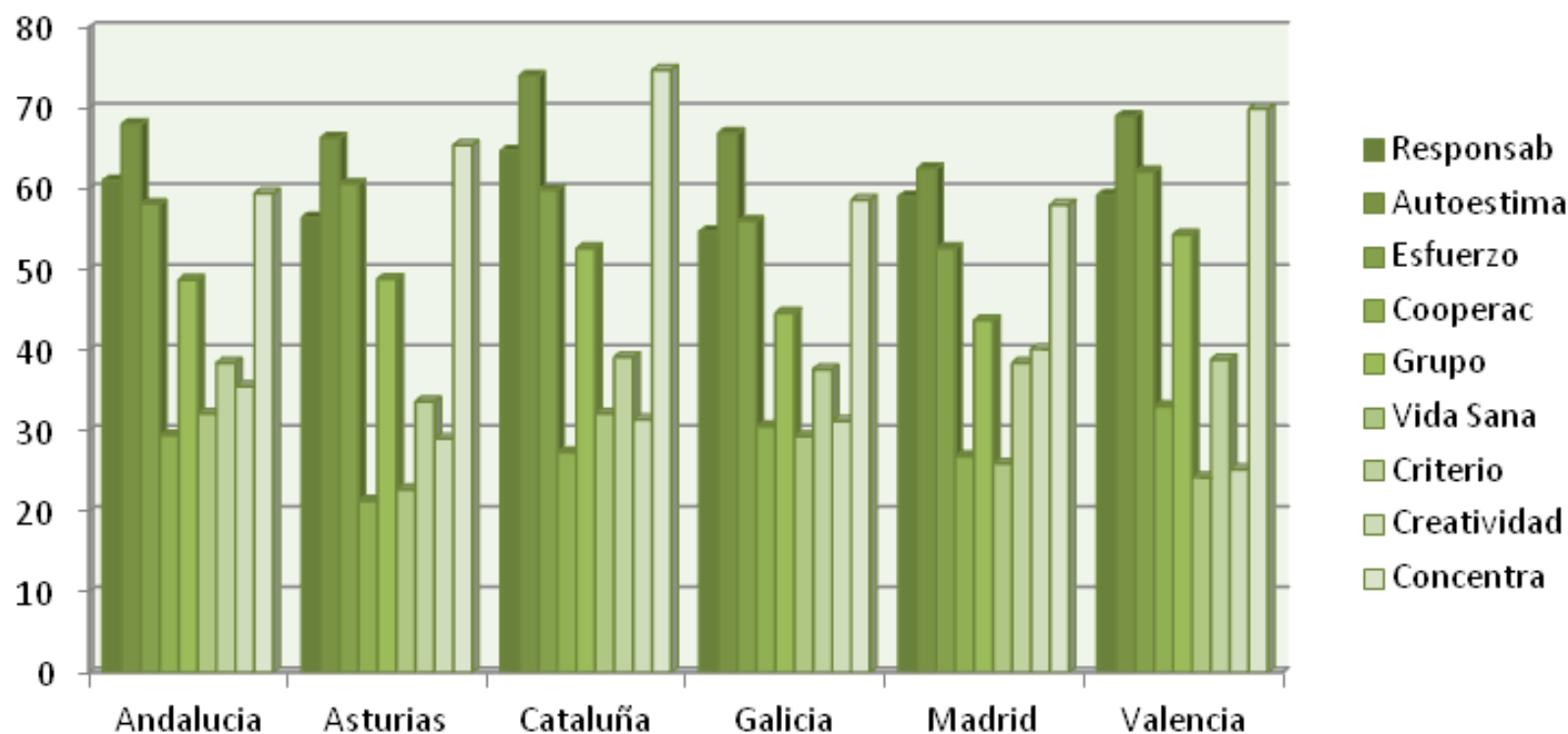
VALORES POTENCIAL	Andalucía N=476	Asturias N=211	Cataluña N=289	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103
Responsabilidad	48,1	38,8	49,5	40,1	45,5	45,6
Autoestima	49,8	46,9	56	40,1	45,5	52,4
Esfuerzo	57,5	55,4	59,1	48,4	52,6	59,8
Cooperación	30	23,2	28,3	23	20,5	34
Grupo	33	29,4	35,3	30	23,2	32
Vida Sana	25,2	16,6	27,3	15,2	18,7	13,6
Criterio	24	16,1	28,3	18,4	22,3	27,1
Creatividad	13,2	7,6	20	8,9	1,1	17,4
Concentración	59	63,5	72,3	57,3	56,2	55,3



III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

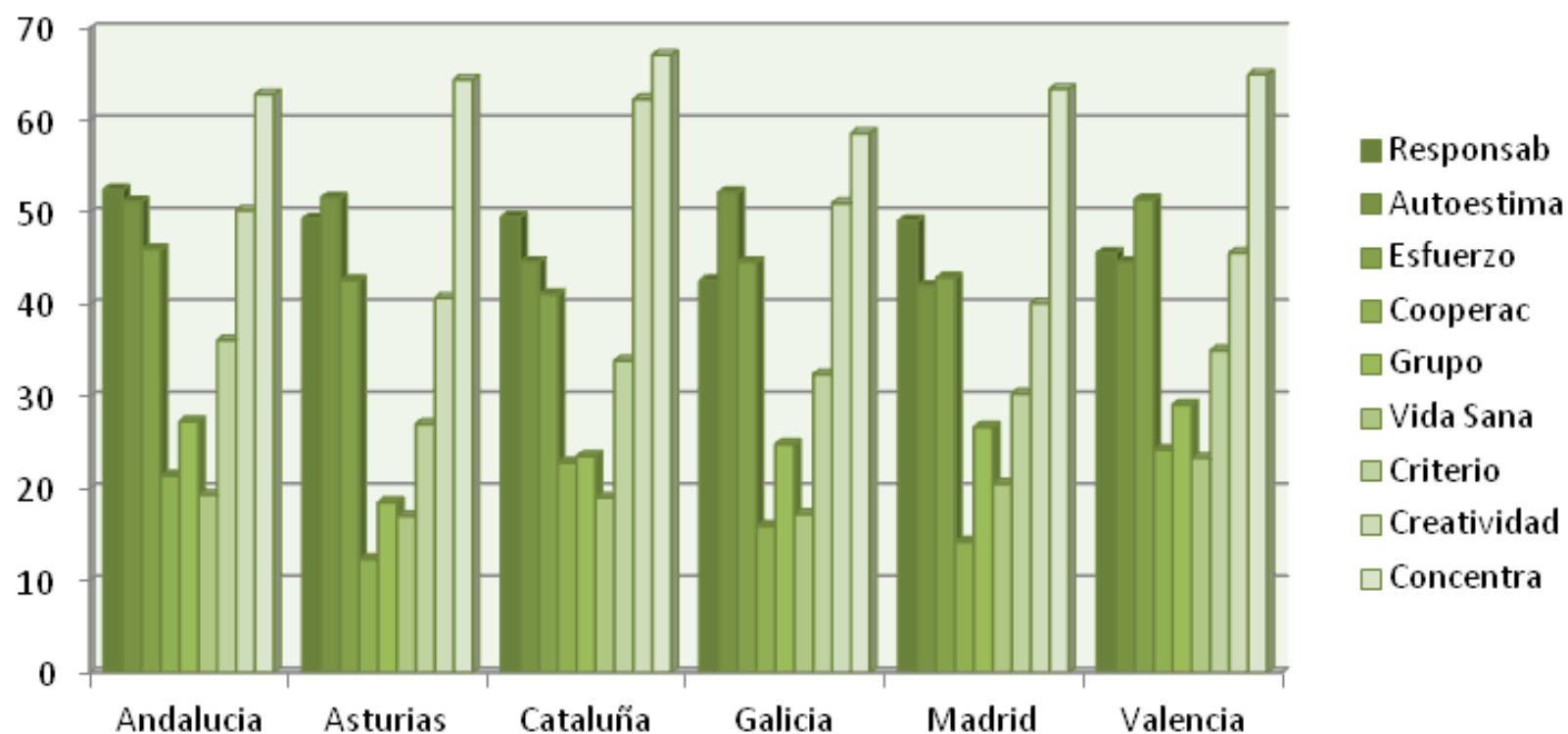
Porcentaje de actividades formativas relacionadas con el aprendizaje de idiomas

VALORES POTENCIAL	Andalucía N=476	Asturias N=211	Cataluña N=289	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103
Responsabilidad	61	56,4	64,7	54,7	59	59,2
Autoestima	68	66,3	74	66,9	62,5	69
Esfuerzo	58,1	60,6	59,9	56	52,6	62,1
Cooperación	29,4	21,3	27,3	30,5	26,8	33
Grupo	48,7	48,8	52,6	44,6	43,7	54,3
Vida Sana	32,1	22,7	32,1	29,3	25,9	24,2
Criterio	38,4	33,6	39,1	37,6	38,4	38,8
Creatividad	35,5	29	31,4	31,2	40,1	25,2
Concentración	59,4	65,4	74,7	58,6	58	69,9



Porcentaje de actividades formativas relacionadas con las clases de informática

VALORES POTENCIAL	Andalucía N=476	Asturias N=211	Cataluña N=289	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103
Responsabilidad	52,5	49,3	49,5	42,6	49,1	45,6
Autoestima	51,2	51,6	44,6	52,2	42	44,6
Esfuerzo	46	42,6	41,1	44,6	42,9	51,4
Cooperación	21,4	12,3	22,8	15,9	14,2	24,2
Grupo	27,3	18,5	23,5	24,8	26,7	29,1
Vida Sana	19,3	17	19	17,2	20,5	23,3
Criterio	36,1	27	33,9	32,4	30,3	35
Creatividad	50,2	40,7	62,3	51	40,1	45,6
Concentración	62,8	64,4	67,1	58,6	63,4	65



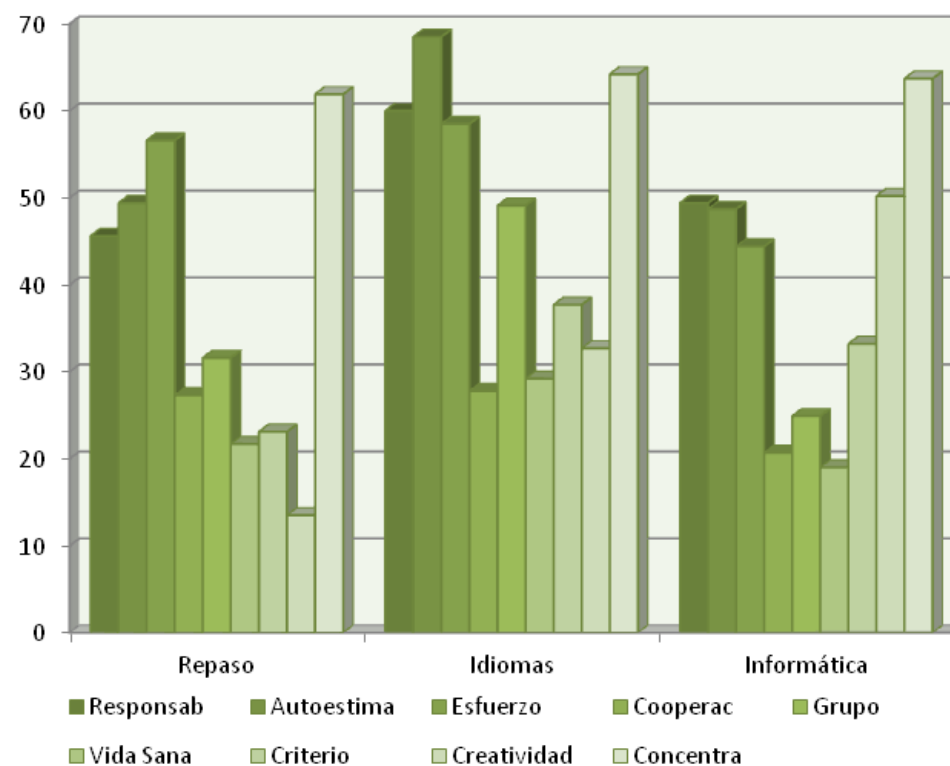
III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Opinion del conjunto del profesorado (N=1348 98,2%)

VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	615	809	666
Autoestima	666	924	657
Esfuerzo	764	789	599
Cooperación	368	376	280
Grupo	427	662	336
Vida Sana	293	394	257
Criterio	312	509	448
Creatividad	182	441	677
Concentración	834	866	859

Porcentajes

VALORES POTENCIAL	Repaso	Idiomas	Informática
Responsabilidad	45,6	60	49,4
Autoestima	49,4	68,5	48,7
Esfuerzo	56,6	58,5	44,4
Cooperación	27,3	27,8	20,7
Grupo	31,6	49,1	24,9
Vida Sana	21,7	29,2	19
Criterio	23,1	37,7	33,2
Creatividad	13,5	32,7	50,2
Concentración	61,9	64,2	63,7



En primer lugar debemos señalar que este grupo de actividades obtienen los menores porcentajes de respuesta en relación a los dos grupos restantes de actividades de ocio (deportivas y culturales). El conjunto del profesorado es consciente de que no pueden ser consideradas como parte del ocio saludable al mismo nivel que las señaladas anteriormente. De todas ellas, las clases de repaso son el grupo menos valorado, en relación a la informática y los idiomas, este último grupo es el que obtiene mayores porcentajes de respuesta.

Los porcentajes mayoritarios del conjunto de profesorado, no presentan diferencias en función de la comunidad autónoma. Consideran que las clases de repaso mejoran la capacidad de atención y concentración, contribuyen a la adquisición de mayor disciplina y valoración del esfuerzo y pueden incrementar, el afán de superación y el crecimiento personal. Si las clases de repaso consiguen mejorar los resultados escolares, la autoestima se vería incrementada.

El aprendizaje de idiomas estaría, en opinión de los profesores/as, unido a un aumento de la autoestima, el afán de superación y el crecimiento personal. Nuevamente coinciden todas las comunidades autónomas participantes.

En relación a las clases de informática, la mayoría ha coincidido, también con unanimidad, en considerar como el mayor valor y/o potencial que puede desarrollarse a través de ellas, el aumento de la capacidad de concentración, atención y memoria, seguido de la responsabilidad, autonomía e independencia. Cabe destacar en este apartado que se han producido algunas diferencias entre comunidades autónomas, ya que para Cataluña y Galicia, este tipo de aprendizajes también desarrollaría la creatividad.

Los porcentajes minoritarios del conjunto del profesorado han coincidido en el concepto de vida sana, el cual no se asocia a este tipo de actividades formativas para la gran mayoría de los profesionales participantes.

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

4.1.9. Ocio compartido con la familia y mejora de capacidades en el alumnado

Mediante esta pregunta se analiza la opinión del profesorado respecto al papel de la familia en el ocio, especialmente en lo que hace referencia al ocio compartido. De esta forma se intenta obtener una valiosa información que nos permita profundizar en la necesidad de colaboración conjunta entre los principales adultos que rodean al adolescente en su día a día y que son sus modelos de referencia.

Actividades Recomendadas en función de la Comunidad Autónoma (N 1351 98,5%)

Valores Absolutos

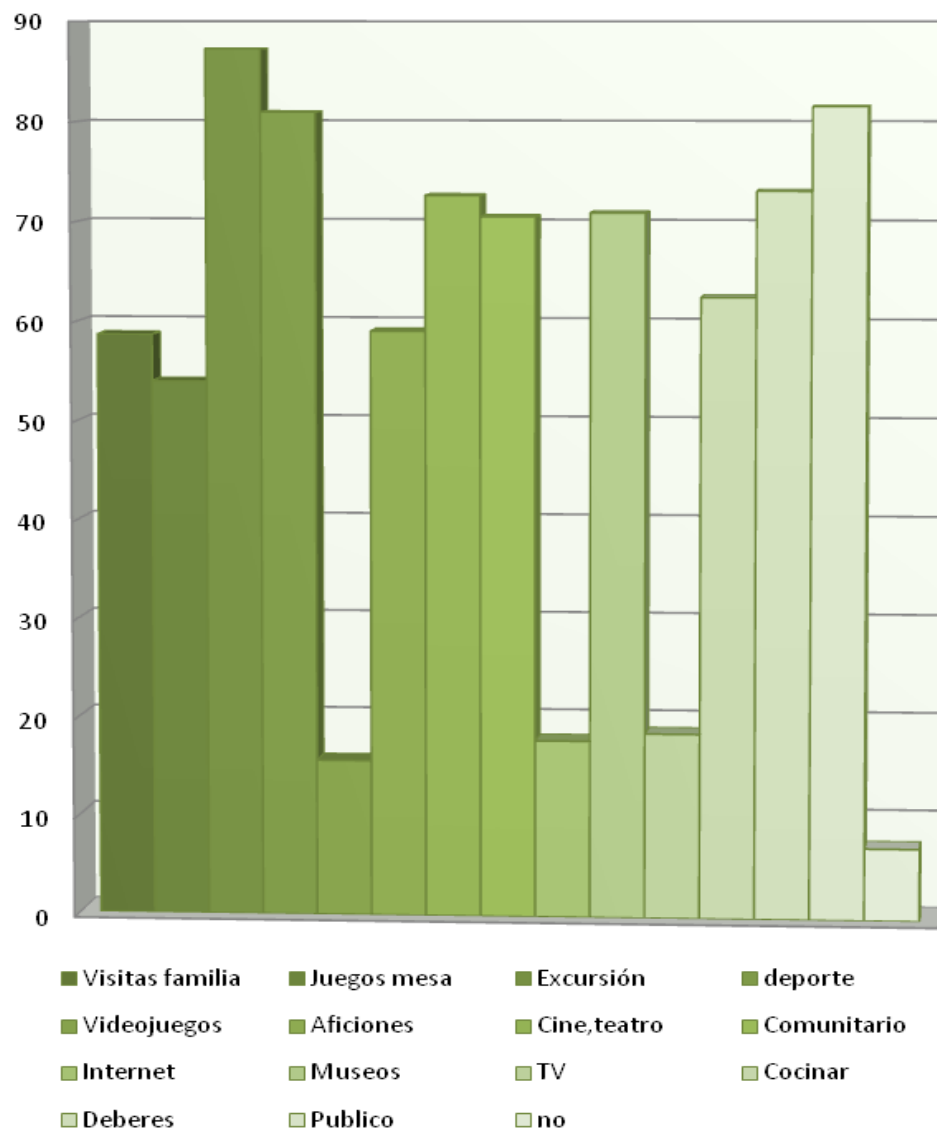
ACTIVIDADES	Andalucía N=480	Asturias N=211	Cataluña N=288	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103	total
Visitas familia	270	108	196	86	66	67	793
Juegos mesa	228	104	190	76	65	66	729
Excursión	409	191	267	130	97	86	1180
deporte	374	171	252	122	90	86	1095
Videojuegos	71	32	55	20	17	18	213
Aficiones	268	132	181	89	71	58	799
Cine, teatro	340	167	222	99	82	72	982
Comunitario	315	159	224	113	80	63	954
Internet	73	37	75	22	18	17	242
Museos	326	154	213	105	92	70	960
TV	59	42	81	27	25	19	253
Cocinar	292	133	205	81	77	58	846
Deberes	351	159	226	95	87	72	990
Publico	376	172	251	130	90	83	1102
No es función mia	30	19	18	15	11	6	99

Porcentajes de las actividades recomendadas en función de la Comunidad Autónoma

ACTIVIDADES	Andalucía N=480	Asturias N=211	Cataluña N=288	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=103	Total 1351
Visitas familia	56,2	51,1	68	54,7	58,9	65	58,7
Juegos mesa	47,5	49,2	66	48,4	58	64	54
Excursión	85,2	90,5	92,7	82,8	86,6	83,5	87,3
deporte	77,9	81	87,5	77,7	80,3	76,8	81
Videojuegos	14,8	15,1	19,1	12,7	15,1	17,4	15,7
Aficiones	55,8	62,5	62,8	56,7	63,3	56,3	59,1
Cine,teatro	70,8	79,1	77	63	73,2	69,9	72,7
Comunitario	66,6	75,3	77,7	72	71,4	61,1	70,6
Internet	15,2	17,5	26	14	16	16,5	17,9
Museos	67,9	73	74	66,9	82,1	68	71
TV	12,2	19,9	28,1	17,1	22,3	18,4	18,7
Cocinar	60,8	63	71,1	51,6	68,7	56,3	62,6
Deberes	73,1	75,3	78,4	60,5	77,7	69,9	73,2
Publico	78,3	81,5	87,1	82,8	80,3	80,5	81,6
No es función mia	6,2	9	6,2	9,5	9,8	5,8	7,3

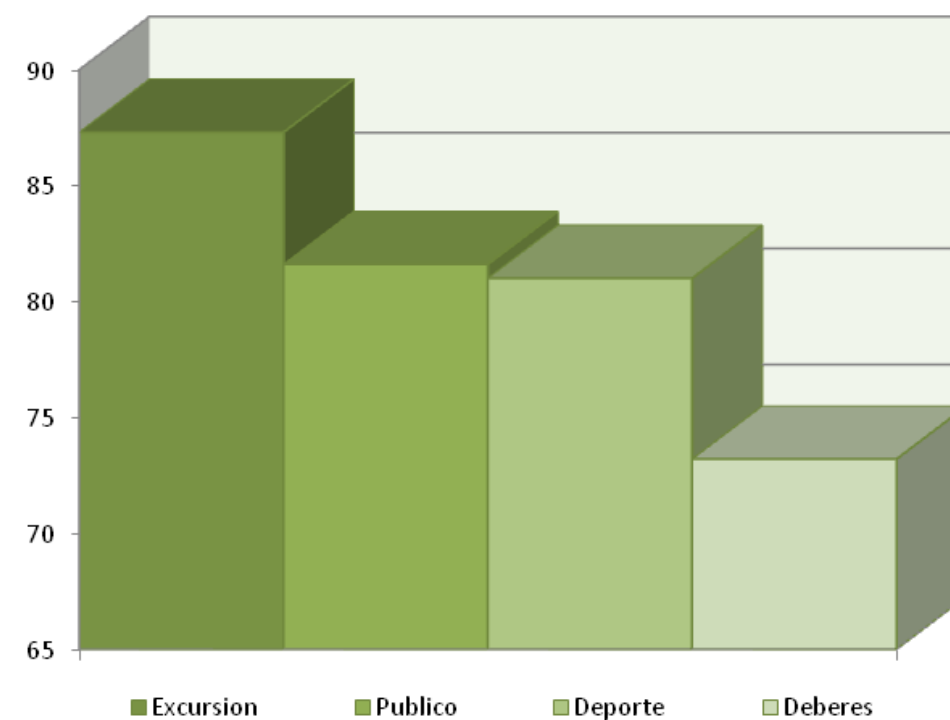
III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Porcentaje de actividades recomendadas por el conjunto del profesorado



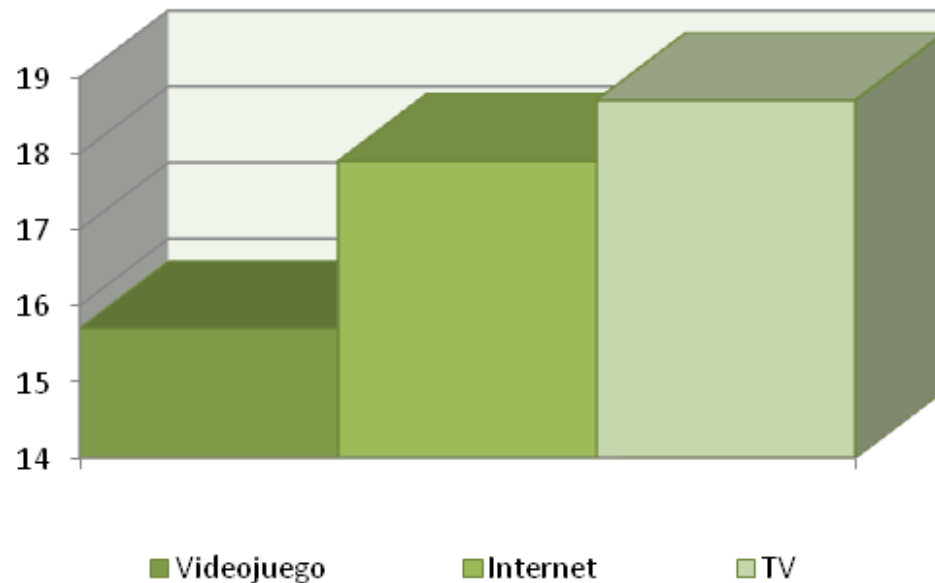
Actividades más recomendadas

Tipo de actividad	porcentaje
Ir de excursión salir a la montaña, playa	87,3%
Ir a verlos jugar un partido, representación	81,6%
Practicas deporte	81%
Ayudar con los deberes y temas escolares	73,2%



Actividades menos recomendadas

Tipo de actividad	porcentaje
Jugar a videoconsolas	15,7
Conectarse a internet	17,9
Ver la TV	18,7



El primer dato que debemos destacar es el bajo porcentaje de profesorado (7,3% del total) que cree que no es competencia suya recomendar actividades de ocio compartido a los familiares de sus alumnos/as. Este dato pone nuevamente de manifiesto su implicación y la conciencia de que su papel va mucho más allá de la transmisión de conocimientos, es una muestra de gran profesionalidad y constatación de un papel educativo global y de una necesidad de buscar puntos de encuentro que permitan poder trabajar conjuntamente con la familia para constituir un equipo adulto que apoye y guíe al adolescente.

El conjunto del profesorado, con respuestas similares en todas las comunidades autónomas, coincide en destacar como principales actividades de ocio compartido que podría recomendar, serían: las salidas familiares al campo o a la playa, el contacto con la naturaleza, la planificación de una excursión conjunta, son el marco idóneo para transmitir valores, mejorar el nivel de comunicación familiar y desarrollar la toma de decisiones. En segundo lugar en importancia, destacaría la práctica de algún tipo de deporte en familia. La participación como público en competiciones o exhibiciones deportivas, obras de teatro, conciertos musicales, exposiciones de trabajos artísticos realizados, etc., constituiría una actividad recomendable a los familiares por parte del profesorado. El cuarto lugar de recomendaciones en las que coinciden todas las comunidades autónomas, sería acudir a ver una película u obra de teatro, en familia. En similares porcentajes de importancia señalarían el papel de la familia en la ayuda en las tareas escolares y supervisión de la evolución del alumnado durante el curso escolar.

En general todas las actividades de ocio compartido señaladas han obtenido porcentajes de respuesta superiores al 60% excepto las relacionadas con las nuevas tecnologías y medios audiovisuales (internet, videoconsolas y televisión), cuyos porcentajes de recomendación no alcanzarían el 19% en ninguna comunidad autónoma, especialmente jugar a videoconsolas.

III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

4.1.10.Efecto preventivo del ocio de alumnos y alumnas (N 1351 98,5%).

Con la finalidad de evaluar la opinión del profesorado en relación al ocio como factor de protección, especialmente en relación al consumo de drogas, se presentan una serie de actividades, que coinciden con las presentadas al alumnado en la primera fase del estudio, con el objetivo de poder contrastar la opinión de los profesionales con la realidad.

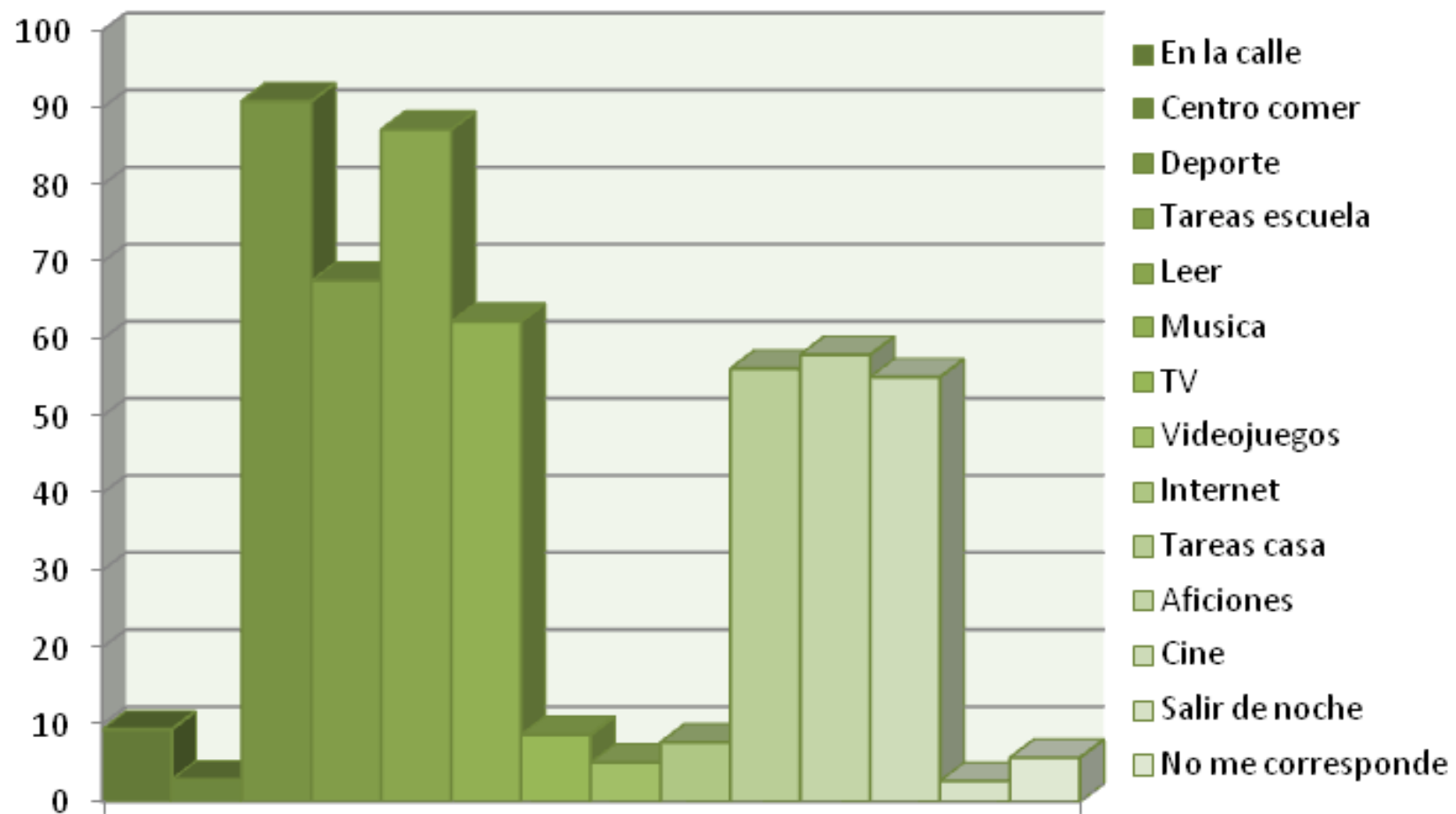
ACTIVIDADES	Andalucía N=481	Asturias N=211	Cataluña N=288	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=102	Total 1351
En la calle	52	14	28	14	10	9	127
Centro comer	13	5	11	3	3	5	40
Deporte	436	196	266	139	93	98	1228
Tareas escuela	343	132	203	85	71	79	913
Leer	418	182	256	137	93	93	1179
Musica	297	129	181	100	69	66	842
TV	39	12	35	14	12	6	118
Videojuegos	22	8	20	8	7	5	70
Internet	38	15	28	10	9	4	104
Tareas casa	278	100	173	97	54	58	760
Aficiones	274	125	186	81	65	53	784
Cine	266	130	156	84	64	44	744
Salir de noche	13	3	13	3	3	2	37
No me corresponde	23	14	15	12	11	3	78

Porcentajes

ACTIVIDADES	Andalucía N=481	Asturias N=211	Cataluña N=288	Galicia N=157	Madrid N=112	Valencia N=102	Total 1351
En la calle	10,8	6,6	9,7	8,9	8,9	8,8	9,4
Centro comer	2,7	2,3	3,8	1,9	2,6	4,9	2,9
Deporte	90,6	92,9	92,3	88,5	83	96	90,9
Tareas escuela	71,3	62,5	70,5	54,1	63,4	77,4	67,6
Leer	86,9	86,2	88,8	87,2	83	91,1	87,2
Musica	61,7	61,1	62,8	63,7	61,6	64,7	62,3
TV	8,1	5,6	12,1	8,9	10,7	5,8	8,7
Videojuegos	4,5	3,8	6,9	5,1	6,2	4,9	5,1
Internet	7,9	7,1	9,7	6,3	8	3,9	7,7
Tareas casa	57,8	47,4	60	61,8	48,2	56,9	56,2
Aficiones	57	59,2	64,6	51,6	58	52	58
Cine	55,3	61,6	54,1	53,5	57,1	43,1	55,1
Salir de noche	2,7	1,4	4,5	1,9	2,6	1,9	2,7
No me corresponde	4,7	6,6	5,2	7,6	9,8	2,9	5,7

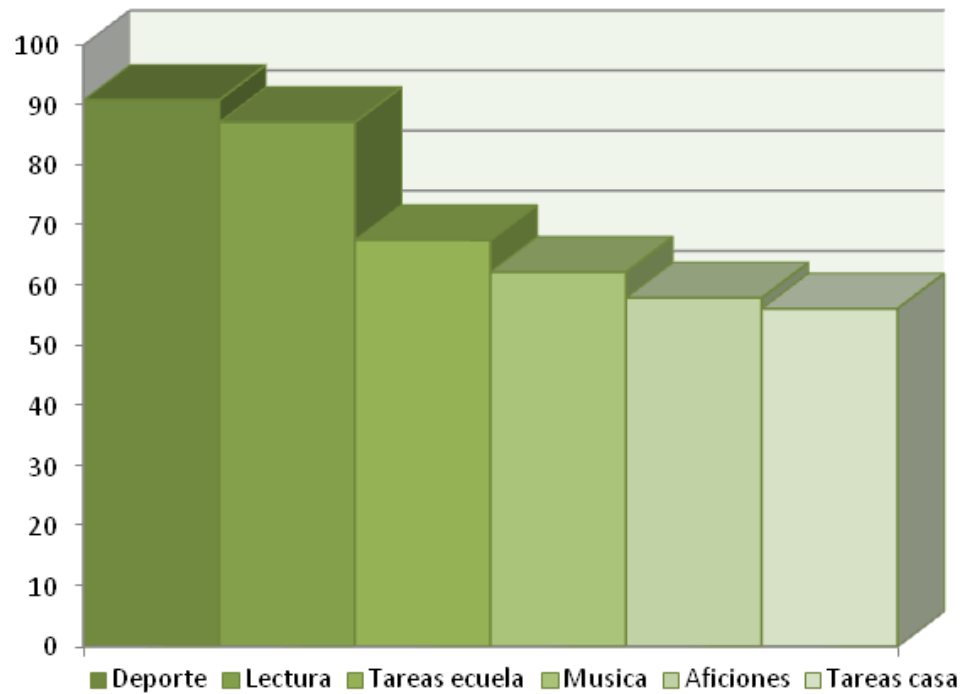
III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Porcentaje de actividades en función del conjunto del profesorado



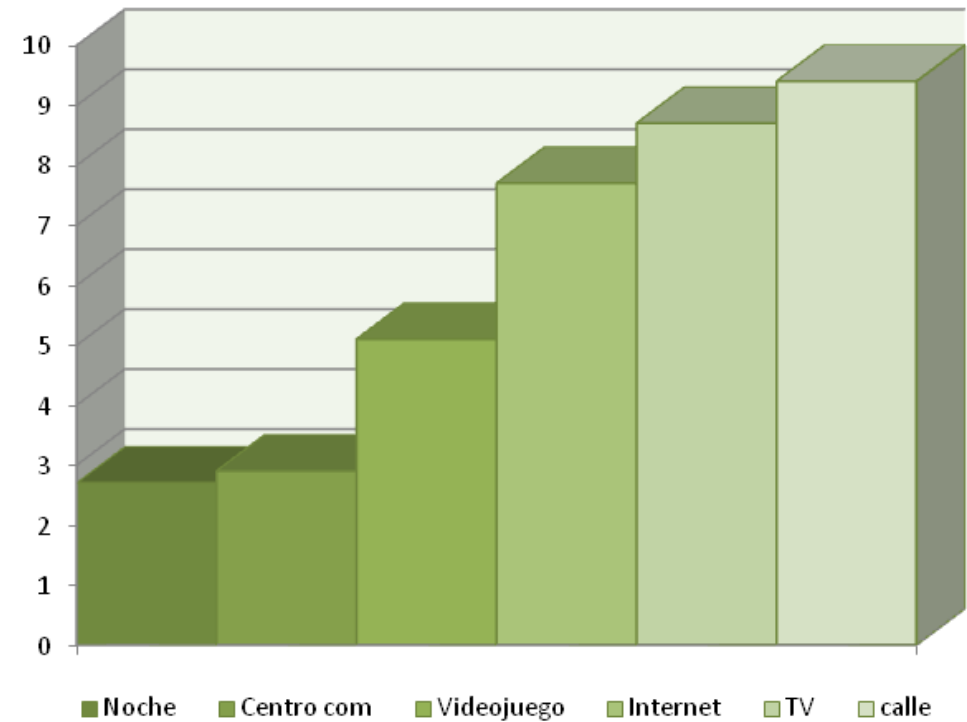
Actividades con mayor efecto preventivo

Tipo de actividad	Porcentaje
Practicar deporte	90,9%
Lectura	87,2%
Hacer tareas escolares	67,6%
Escuchar música	62,3%
Tener aficiones (coleccionar, hacer maquetas)	58%
Realizar tareas de casa	56,2%



Actividades con menor efecto preventivo

Tipo de actividad	porcentaje
Salir De noche	2,7%
Ir a un centro comercial	2,9%
Jugar a videoconsolas	5,1%
Conectarse a Internet	7,7
Ver la televisión	8,7%
Estar en la calle con los amigos	9,4%



III FASE: El papel de la Escuela. La función del Ocio Saludable en la Prevención de las Drogodependencias.

Debemos señalar nuevamente, tal y como viene sucediendo a lo largo del estudio, la total coincidencia entre el profesorado de las escuelas de las distintas comunidades autónomas participantes.

En segundo lugar, el bajo porcentaje de profesionales que considera que no debe implicarse en la contemplación del ocio como un elemento de apoyo a su tarea educativa y preventiva. Únicamente un 5,7% señala esta opción.

La actividad que, a juicio del conjunto de profesorado, tendría un mayor efecto preventivo, sería la práctica de deporte, que como ya vimos al tratarla en la pregunta específica, se asociaba a una vida más saludable, al desarrollo de capacidades personales y al fomento de los valores positivos del grupo. En segundo lugar, en cuanto a su importancia preventiva, los participantes señalan la lectura, actividad que permite obtener distracción de forma independiente del resto del grupo y sin coste económico, a la par que desarrolla capacidades que pueden tener un efecto en la mejora del rendimiento escolar, especialmente en la expresión oral y escrita. Las realización de tareas escolares sería la tercera actividad con efecto preventivo, seguida de la música, cultivar aficiones como coleccionar cosas, hacer maquetas, dibujar, tocar un instrumento musical, es decir actividades relacionadas con la creatividad, que estimulen la curiosidad y el interés a la par que permitan desarrollar potenciales personales.

Aquellas actividades consideradas de mayor riesgo (ninguna de ellas alcanza el 10% de valoración positiva), estarían relacionadas con el tiempo de ocio vacío de contenido y sometido a influencias externas de difícil control (salir de noche, bares y discotecas, tiempo de permanencia en la calle con el grupo de amigos sin que el motivo de encuentro sea la realización de una actividad, pasear por un centro comercial. El uso de nuevas tecnologías sería también en opinión del profesorado una actividad de mayor riesgo.

5. Discusión y conclusiones

En primer lugar debemos destacar la coherencia mostrada en las opiniones del conjunto del profesorado, sus respuestas demuestran que son un colectivo profesional que tienen los objetivos claros y un conocimiento amplio de la realidad que afecta a sus competencias. Los porcentajes de respuestas a las preguntas del cuestionario han sido muy similares, a pesar de las diferencias existentes entre las seis comunidades autónomas participantes, en función de su ubicación geográfica, tamaño y tipología de escuelas.

En segundo lugar la implicación y sensibilización mostradas, al considerar la escuela como una comunidad educativa que va más allá de la formación y la adquisición de conocimientos para conseguir un título, sino que se orienta a la formación de las personas.

A través de las respuestas obtenidas, tenemos la certeza de que el ocio se considera un elemento clave que puede tener un efecto preventivo y al mismo tiempo ser un factor de riesgo, dependiendo del contenido de las actividades que lo compongan.

Se ha puesto de manifiesto la conexión existente entre algunas actividades de ocio y la mejora de las capacidades del alumnado, mostrando a través de ellas todo un potencial que posteriormente puede aplicarse a los objetivos escolares. El ocio puede ser el elemento clave que permita que afloren valores que aumentarían la autoestima y conseguirían una mejor interacción social, con lo cual repercutirán positivamente en el descenso de conflictos que pueden afectar a la dinámica escolar.

La práctica de un deporte se asocia a una vida más saludable, a juicio del profesorado, sería la actividad con mayor efecto preventivo y la elegida para recomendar a los familiares del alumnado como forma de ocio compartido. La mayoría de actividades extraescolares presentes en el curso escolar en el que se ha realizado el trabajo de campo, incluyen diversos deportes, así mismo el profesorado considera que el centro escolar podría ceder sus instalaciones fuera de horario para realizar actividades, con lo cual mejoraría la oferta en algunas zonas carentes

de espacios suficientes para que se reúnan los adolescentes a practicar deporte, ya que consideran que los deportes de equipo son los que permiten desarrollar mayor número de valores y potencialidades.

Las actividades culturales son las que ocupan el segundo lugar en importancia y de ellas las relacionadas con la participación social y el voluntariado las que permitirían adquirir valores como la cooperación, la tolerancia y la solidaridad.

Las actividades formativas, son señaladas en menor medida, su papel estaría relacionado con el incremento de la autoestima del alumnado ya que le permitirían obtener mejores resultados escolares.

El profesorado se implicaría en recomendar a la familia del alumnado, actividades de ocio compartido, especialmente las salidas conjuntas de excursión en contacto con la naturaleza y aquellas actividades que permiten conectar con los logros del alumnado, acudiendo como público a encuentros deportivos, representaciones y demás actos, en los que su hijo/a participen.

Finalmente, el profesorado a través de sus opiniones demuestra que puede tomar parte activa en la prevención de las drogodependencias a través de actividades de ocio, valorando las que a su juicio tendrían un mayor efecto preventivo y señalando las que podrían entrañar mayores riesgos. El deporte y la lectura tendrían un mayor efecto protector y las relacionadas con la permanencia en la calle sin actividad y las salidas nocturnas a bares y discotecas, las que comportarían mayores riesgos.

6. Referencias

- IV Reunión del Foro La Sociedad ante las Drogas. Documentos de los grupos de trabajo.
- Estudio “La función del ocio saludable en la prevención de las drogodependencias (Fase I y Fase II)” CEPS. Financiado por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Año 2010, y año 2011.

7. Miembros del equipo investigador y agradecimientos

- Rosa Suárez Vázquez. Centro de Estudios sobre Promoción de la Salud (Directora del proyecto, diseño de cuestionarios, coordinación general análisis de datos).
- Sara de Diego Félez. Centro de Estudios sobre Promoción de la Salud. Diseño y ejecución de la base de datos, introducción estadística y trabajo de campo en Cataluña.
- Francisco Sierra ,Purificación Borrego y Mercedes de Lemus .Trabajo de campo en la comunidad autónoma de Andalucía.
- María Martínez. Trabajo de campo en la comunidad autónoma de Asturias.
- Joaquín Manovel Trabajo de campo en la comunidad autónoma de Galicia.
- Mariano Rienda y Marta Ramírez. Trabajo de campo en la comunidad Autónoma de Madrid.
- David Pellicer. Trabajo de campo en la comunidad autónoma de Valencia.

8. Agradecimientos

- Responsables de drogodependencias de las Comunidades Autónomas participantes.
- Técnicos en prevención referentes de las Comunidades Autónomas participantes.
- Técnicos y responsables de educación de las Comunidades Autónomas participantes.
- Directores, jefes de estudio, orientadores y profesores de los colegios participantes.

Anexo

- Cuestionario para el profesorado (Castellano, Catalán y Gallego).