

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe Sí/No
Coordinador/a			
Año de permanencia	Primero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	7

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

OBJETIVOS

Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar en el presente curso con el desarrollo del Plan de Actuación.

LÍNEAS DE TRABAJO

Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, si lo estima conveniente, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas (AL y ANL): diseño y planteamiento de actividades y tareas comunicativas en todas lenguas del centro con atención a la diversidad.
3. Metodología funcional-comunicativa y metodologías activas (ABP, ABR, Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo, Gamificación, etc.).
4. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y biblioteca escolar.
5. Plan de oralidad.
6. Plan de escritura.
7. Metodología AICLE, CIL (en caso de centros bilingües) y programas educativos europeos.
8. Mapa de géneros discursivos.
9. El Portfolio Europeo de las Lenguas.
10. Las TIC al servicio de la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.
11. Otras (especifíquelas).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Las tareas que aparecen en la tabla son consideradas el punto de partida de este cronograma, debiendo añadir las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias, así como para aquellas otras que el centro planifique, quedando cumplimentada la tabla en todas sus celdas.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC			
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.		
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).		
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.		
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas.		
	Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.		
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.		
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.		
Establecimiento de los	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.		

objetivos primordiales	Discusión y acuerdos.		
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.		
Selección de indicadores de evaluación	Selección de indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.		
	La atención a la diversidad en los indicadores.		
	Discusión y acuerdos.		
	Incorporación al Proyecto mínimo viable		
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.		
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.		
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.		
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.		
	Elaboración de una tarea o proyecto de trabajo interdisciplinar y social.		
Presentación del proyecto mínimo viable			

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar. Indique asimismo las estrategias que se articularán para la continuidad del proyecto.

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
- Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe Sí/No
Coordinador/a			
Año de permanencia	Segundo		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	5
FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

OBJETIVOS

Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar en el presente curso con el desarrollo del Plan de Actuación.

LÍNEAS DE TRABAJO

Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro profundizará en las líneas de año 1 y, además, se acometerán al menos otras dos de las propuestas.

1. Programación y evaluación a través de competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas (AL y ANL): diseño y planteamiento de actividades y tareas comunicativas en todas lenguas del centro con atención a la diversidad.
3. Metodología funcional-comunicativa y metodologías activas (ABP, ABR, Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo, Gamificación, etc.).
4. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y biblioteca escolar.
5. Plan de oralidad.
6. Plan de escritura.
7. Metodología AICLE, CIL (en caso de centros bilingües) y programas educativos europeos.
8. Mapa de géneros discursivos.
9. El Portfolio Europeo de las Lenguas.
10. Las TIC al servicio de la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.
11. Otras (especifíquelas).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Las tareas que aparecen en la tabla son consideradas el punto de partida de este cronograma, debiendo añadir las celdas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias, así como para aquellas otras que el centro planifique, quedando cumplimentada la tabla en todas sus celdas.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial			
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación			
Diseño y desarrollo del Proyecto lector			
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad			
Elaboración del Plan de escritura			
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.		
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.		
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable			

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar. Indique asimismo las estrategias que se articularán para la continuidad del proyecto.

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
- Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
			Sí/No
Coordinador/a			
Año de permanencia	Tercero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	7

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.

OBJETIVOS

Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar en el presente curso con el desarrollo del Plan de Actuación.

LÍNEAS DE TRABAJO

Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro profundizará en las ya iniciadas en años anteriores y, al menos, dos más de las propuestas que no se hayan acometido anteriormente.

1. Programación y evaluación a través de competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas (AL y ANL): diseño y planteamiento de actividades y tareas comunicativas en todas lenguas del centro con atención a la diversidad.
3. Metodología funcional-comunicativa y metodologías activas (ABP, ABR, Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo, Gamificación, etc.).
4. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y biblioteca escolar.
5. Plan de oralidad.
6. Plan de escritura.
7. Metodología AICLE, CIL (en caso de centros bilingües) y programas educativos europeos.
8. Mapa de géneros discursivos.
9. El Portfolio Europeo de las Lenguas.
10. Las TIC al servicio de la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.
11. Otras (especifíquelas).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Las tareas que aparecen en la tabla son consideradas el punto de partida de este cronograma, debiendo añadir las celdas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias, así como para aquellas otras que el centro planifique, quedando cumplimentada la tabla en todas sus celdas.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial			
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. - Incorporación progresiva a las programaciones de aula. - Atención a la diversidad en las actividades y tareas. - Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.		
	Proyecto lector		
	Plan de la oralidad		
	Plan de escritura		



	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.		
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC		
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora		
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora		
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora		
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)		
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.			
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación , en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.			

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar. Indique asimismo las estrategias que se articularán para la continuidad del proyecto.

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
- Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.