

UNIDAD DIDÁCTICA PARA EL DÍA DE LA PAZ

OBJETIVOS

- Promover una reflexión positiva sobre actitudes pacíficas y sus beneficios.
- Fomentar hábitos y conductas saludables en relación a la paz y la convivencia.
- Ampliar el aprendizaje de contenidos transversales más allá de los propios de la educación reglada.

DISEÑO DE LA UNIDAD:

1º ACERCÁNDONOS AL TEMA:

En gran grupo el tutor lanza una serie de preguntas para introducir la sesión como:

- ¿Qué es la violencia? Enumeramos actitudes que pueden considerarse violentas y las apuntamos en la pizarra.
- ¿Por qué es necesaria la paz para el conjunto de la sociedad. ¿Qué relación hay entre la paz y la convivencia?
- Roll Play: Se propone a los alumnos que se distribuyan en grupos y preparen y representen una hecho en donde se vea una de las conductas violentas puestas en la pizarra. Luego se comentan en gran grupo. (opcional)

2º PROFUNDIZAMOS:

Nos centraremos ahora en la lectura y posterior debate de un texto relacionado con el tema.

Para 1º Y 2º:

En la ribera del Oka

de León Tolstoi

En la ribera del Oka vivían felices numerosos campesinos; la tierra no era fértil pero, labrada con constancia, producía lo necesario para vivir con holgura y aún daba para guardar algo de reserva.

Iván, uno de los labradores, estuvo una vez en la feria de Tula y compró una hermosísima pareja de perros sabuesos para que cuidaran su casa. Los animalitos al poco tiempo se hicieron conocidos por todos los campos de la vega del Oka por sus continuas correrías, en las que ocasionaban destrozos en los sembrados; las ovejas y los terneros no solían quedar bien parados.

Nicolai, vecino de Iván, en la primera feria de Tula compró otra pareja de perros para que defendieran su casa, sus campos y sus tierras.

Pero, al tiempo que cada campesino –para estar mejor defendido- aumentaba el número de perros, éstos se hacían más exigentes. Ya no se contentaban con los huesos y demás sobras de la casa, sino que había que reservarles los mejores trozos de las matanzas y hubo que construirles recintos cubiertos y dedicar más tiempo a su cuidado.

Al principio, los nuevos guardianes riñeron con los antiguos, pero pronto se hicieron amigos y los cuatro hicieron juntos las correrías.

Los otros vecinos, cuando vieron aumentar el peligro, se hicieron también con sabuesos, y así, al cabo de pocos años, cada Labrador era dueño de una jauría de 10 ó 15 perros. Apenas oscurecía, al más leve ruido, los sabuesos corrían furiosos y armaban tal escándalo que parecía que un ejército de bandidos fuera a asaltar la casa. Los amos, asustados, cerraban bien sus puertas y decían:

-¡Dios mío! ¿Qué sería de nosotros sin estos valientes sabuesos que abnegadamente defienden nuestras casas?

Entretanto, la miseria se había asentado en la aldea; los niños, cubiertos de harapos, palidecían de frío y de hambre, y los hombres, por más que trabajaban de la mañana a la noche, no conseguían arrancar del suelo el sustento necesario para su familia. Un día, se quejaban de su suerte delante del hombre más viejo y sabio del lugar, y como culpaban de ella al cielo, el anciano les dijo:

- La culpa la tenéis vosotros; os lamentáis de que en vuestra casa falta el pan para vuestros hijos, que languidecen delgados y descoloridos, y veo que todos mantenéis docenas de perros gordos y lustrosos.

- Son los defensores de nuestros hogares- exclamaron los Labradores.

- ¿Los defensores? ¿De quién os defienden?

- Señor, si no fuera por ellos, los perros extraños acabarían con nuestros ganados y hasta con nosotros mismos.

- ¡Ciegos, ciegos! –contestó el anciano- ¿No comprendéis que los perros os defienden a cada uno de vosotros de los perros de los demás, y que si nadie tuviera perros no necesitaríais defensores que se comen todo el pan que debiera alimentar a vuestros hijos? Suprimid los sabuesos, y la paz y la abundancia volverán a vuestros hogares.

Y siguiendo el consejo del anciano, se deshicieron de sus defensores y un año más tarde sus graneros y despensas no bastaban para contener las provisiones, y en el rostro de sus hijos sonreía la salud y la prosperidad.

Se pedirá al alumnado que dé su opinión sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué narra la historia?

- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención?

- ¿Quién os parece que actúa mejor de todos los personajes?

- ¿Por qué se soluciona la situación entre todos y todas?

- ¿Cuál creéis que es la moraleja del cuento?

- ¿Se os ocurre alguna situación real en la que suceda algo parecido a lo que narra Tolstoi en forma de cuento?

A partir de 3ºESO:

Se realizará la actividad propuesta en la siguiente página (son los dos primeros ejercicios y los dos textos) que podemos poner en la pizarra digital:

https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/pluginfile.php/26829/mod_resource/content/0/Unidad_6/Web_ejrcs/ejercicio_1_actividad_de_lectura_el_acoso_escolar.html

3º ACCIÓN SIMBOLICA:

a) "**Un Símbolo De Paz**": Se propondrá al grupo ponerse una pulsera que les recuerde mantener las actitudes pacíficas que se han comentado a lo largo de la semana. En el caso de que algún compañero no lo cumpla los otros podrán cortar su pulsera. Así, a la semana siguiente se retomará el tema viendo quien mantiene la pulsera y comentando lo ocurrido durante la semana:

- ¿Actitudes que han provocado la pérdida de la pulsera?
- ¿Cómo se han sentido los que lo han mantenido?. Si les ha resultado muy difícil.

b) Decora tu puerta con algunas frases de Gandhi:

Por grupos se hace un cartel con la frase propuesta y luego se elige el mejor para ponerlo en la puerta de la clase a modo de decoración:

1ºA: No dejes que se muera el sol sin que hayan muerto tus rencores.

1ºB: No hay camino para la paz, la paz es el camino.

1ºC: Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego.

1ºD: Si quieres cambiar al mundo, cámbiate a ti mismo.

2ºA: Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia.

2ºB: La violencia es el miedo a los ideales de los demás

2ºC: Lo más atroz de las cosas malas de la gente mala es el silencio de la gente buena.

2º D: Un error no se convierte en verdad por el hecho de que todo el mundo crea en él.

3ºA: Un país, una civilización se puede juzgar por la forma en que trata a sus animales.

3ºB: Para una persona no violenta, todo el mundo es su familia.

3ºC: El verdadero progreso social no consiste en aumentar las necesidades, sino en reducirlas voluntariamente; pero para eso hace falta ser humildes.

4ºA: Ante las injusticias y adversidades de la vida... ¡calma!.

4ºB: La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia.

4ªC: El amor empuja a tener, hacia la fe de los demás, el mismo respeto que se tiene por la propia.

4ºD: Casi todo lo que realice será insignificante, pero es muy importante que lo haga.