

BUENAS PRÁCTICAS

FICHA DE BUENA PRÁCTICA

Buenas Prácticas:

Biblioteca escolar como espacio educativo que proporciona recursos al alumnado, al profesorado y a las familias facilitando oportunidades para el aprendizaje, el enriquecimiento personal y comunitario, la cohesión social así como el ocio y la creatividad.

Centro Educativo: 41008571 CEIP Andalucía

Provincia: Sevilla

Temática: Bibliotecas escolares

Resumen

Puntos fuertes de la práctica

- 1. Forma parte del Proyecto Educativo de centro o está respaldada por sus equipos directivos, nace de la interdisciplinariedad y cuenta con el respaldo de toda la comunidad educativa.**

Cuentan con una Comisión de Biblioteca que implica a la mitad del claustro de profesorado, incluyendo a la bibliotecaria, una persona diplomada en Magisterio y especializada en bibliotecas escolares, que es financiada con ayuda externa. Se reúnen una tarde a la semana para planificar las actividades que van a realizar en la biblioteca.

- 2. Los actores se implican y participan de forma activa.**

Han llevado a cabo Formación de Usuarios para el profesorado, el alumnado y sus familias, en aspectos como las normas de la biblioteca, la CDU o fuentes de referencia como enciclopedias.

Varias madres que tienen a sus hijos e hijas estudiando en el colegio, colaboran en las actividades diarias de la biblioteca.

Algunos alumnos y alumnas de Ed. Primaria “apadrinan” a niños y niñas de Ed. Infantil y son sus cuentacuentos.

- 3. Se adapta con facilidad a nuevas situaciones**

Desde la biblioteca se realizan programas de actividades de animación a la lectura, carteleros de cuentos y otro tipo de actividades culturales más generales, como las relacionadas con el baile.

4. Integrada y relacionada con el currículo.

Para apoyar al currículo y a los proyectos en los que está inmerso el centro, existe un servicio de préstamo de libros a la Biblioteca de Aula, al profesorado, y para los niños y niñas que estudian en el colegio, teniendo para esto último cada clase un horario determinado.

5. Es innovadora.

Desarrollan también un tipo de actividad de animación a la lectura denominada “Tertulia dialógica”, la cual consiste en la interpretación colectiva de un libro.

Se lee en grupo un libro y se realizan actividades de interpretación libre a partir de la lectura.

También se han realizado con libros de coeducación.

Pero no solo alumnos y alumnas de entre 3 y 12 años se han beneficiado de esta práctica, sino que también se ha realizado con madres y padres, y profesorado.

6. Se implica con su entorno

Se ha trasladado la Biblioteca a la planta baja para que sea accesible desde la calle y poder abrir más la biblioteca al barrio.

Nunca se ha querido restringir el préstamo. Consideran algo valioso el que haya un libro en la casa de un niño o una niña en este contexto sociocultural.

El préstamo tiene bastante éxito y cuentan con unos 1.000 préstamos desde septiembre.

Se han establecido normas muy claras y se hacen respetar. Los únicos libros que se permiten sacar en préstamo son los de ficción.

7. Se adapta con facilidad a nuevas situaciones y además sigue una metodología sistemática

Crearon “Bibliotecas de Patio” durante el recreo a partir del sueño que tuvo una niña hace unos años. Ella quería que en su lugar de juego hubiera libros. Intentan cumplir los sueños de los niños y niñas.

Igualmente existe la posibilidad de realizar la “biblioteca de patio” en la propia Biblioteca del centro, reservándose cada día de la semana para un colectivo: 5º y 6º de Ed. Primaria los lunes; 3º y 4º de Ed. Primaria los martes; un representante de cada curso los miércoles; 1º y 2º los jueves y Ed. infantil los viernes. De cada curso acuden un máximo de 3 personas entre las 11:45 y las 12:15 que es el tiempo que dura el recreo.

8. Utiliza diversidad de recursos y materiales

La Biblioteca es accesible desde la propia página web del colegio. Está en construcción una Biblioteca virtual, que se está formando mediante una colección de enlaces y que se quiere colgar en Internet.

9. La respaldan unos buenos resultados.

Se ha producido una mejora a la hora de obtener el resultado buscado: incrementar los niveles de lectura y la mejora de la competencia lingüística no solo del alumnado sino también de sus familias.

10. Continuidad en el tiempo.

El proyecto como tal comenzó hace más de diez años y ha ido creciendo de forma sistemática con nuevas actuaciones que han ido enriqueciendo la propuesta inicial.

Resultados, premios y reconocimientos

Aunque el centro ha sido distinguido recientemente con numerosos galardones y reconocimientos de gran prestigio como el Premio Marta Mata, de manera específica esta práctica ha sido reconocida con el Segundo Premio en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas de los centros escolares para el año 2011. Modalidad A, Centros de Educación Infantil y Primaria. Convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.