

BUENAS PRÁCTICAS

FICHA DE BUENA PRÁCTICA

Buenas Prácticas: “Proyecto de lectura en familia”.

Centro Educativo: 18000313 CEIP ANTONIO MARÍN OCETE.

Provincia: GRANADA.

Temática: Programa de mejora de la lectura.

Resumen:

Nuestras buenas prácticas en la mejora de la lectura trata de fomentar el hábito y gusto por la lectura y escritura para contribuir al desarrollo de la práctica lecto-escritora más allá del ámbito escolar, haciendo posible que el placer por la lectura impregne al alumnado de los valores que esta práctica aporta y le acompañe a lo largo de su vida.

Desarrollamos las habilidades lingüísticas para contribuir a la competencia básica comunicativa, fomentando las destrezas de hablar, escribir, leer, escuchar e interactuar a través de distintas actividades.

PUNTOS FUERTES DE NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA:

1.- El proyecto de lectura en nuestro centro está recogido en el Proyecto Educativo con el respaldo de toda la comunidad educativa y presente en todas las áreas de un modo interdisciplinar, globalizado e integrado.

2.- La implicación de la comunidad educativa es mayoritaria, genera entusiasmo y despierta interés, en especial en nuestro alumnado y sus familias.

3.- Nuestro Programa está abierto, contextualizado y se entronca en todos los planes y proyectos educativos: “Plan de Igualdad y Coeducación”, “Plan de Bilingüismo” o “Proyecto Escuela, espacio de Paz” , así como en cada uno de los programas educativos que se llevan a cabo. Se centra en la atención a la diversidad y el alumnado con necesidades especiales de atención educativa, participa en todas las actividades de forma activa y su superación sirve de ejemplo para los demás. Un ejemplo en este sentido es que los lunes celebramos los cumpleaños de la semana a nivel de todo el centro y se realizan lectura y exposiciones orales invitando principalmente a niños y niñas con algún grado de dificultad.

4.- La lectura poliniza todas las actividades propuestas en cada una de las áreas y desarrollo de las competencias básicas sirviendo de vehículo para integrar tareas en nuestro centro y estando presente en los indicadores de evaluación. Existe una secuenciación en cada una de las programaciones didácticas de Educación Primaria y en las propuestas pedagógicas de Educación Infantil.

5.- Es innovadora. Se le dio un impulso a la lectura con el programa de “*LECTURA EN FAMILIA*” por las tardes de creación propia en nuestro centro educativo. Ha adquirido un gran éxito en la participación e implicación de las familias dentro de las dos etapas educativas (E. Infantil y E. Primaria) desbordando todas las previsiones. De ello se hicieron eco el periódico “Ideal de Granada” y el programa de televisión

BUENAS PRÁCTICAS

de “El Club de las Ideas” de Canal Sur. La prueba de esta innovación es que generó cambios en la visión de la importancia de la lectura e implicación de las familias a lo largo de estos años en los que se ha realizado el programa. Todas estas tareas, actividades y animaciones que se han realizado en el proyecto se integran en el trabajo de las tutorías en el tiempo lectivo, facilitándose la labor a través de la coordinación, de la persona responsable y del equipo de apoyo del Programa de Lectura y Biblioteca.

Algunos ejemplos de estas tareas de animación dentro de nuestro proyecto son:

- Animaciones de diversos libros de la biblioteca.
- Exposiciones:
 - Mi mejor libro leído
 - Jeroglíficos de libros.
 - Objetos publicitarios sobre la lectura titulada “la lectura está en todo”.
 - Cómic.
 - Cuentos navideños.
- Elaboración de libros viajeros
 - Sobre la igualdad: “Quiero ser”.
 - Sobre la paz: los “*paztelillos de Alfacar*”.
 - Gymkhana sobre el libro ¿quién soy?
- El libro del mes
 - Préstamo de libros en colaboración con la Biblioteca Provincial de Andalucía a través de la Biblioteca Municipal de Alfacar.
- Concursos:
 - Relatos navideños inventados por las familias.
 - Relatos del pueblo realizados por las familias.
- Fomento de la expresión escrita:
 - Sentimientos de Andalucía.

6.- Se implica con el entorno a través de las tareas concretas del proyecto. Las maestras participantes en el proyecto, fueron invitadas a comunicar las experiencias en el CEP de Granada, en el CEP. Almanzora de Almería y en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Otros centros de la zona han venido a nuestro colegio a ver cómo trabajábamos este proyecto gracias al impacto y el eco que se dio en la zona.

Las ponencias del curso provincial de lectura para nuestra zona se impartieron en nuestro centro educativo asistiendo los responsables de la biblioteca y jefaturas de estudios de otros colegios. Cuando se realizan visitas al pueblo, a los comercios e instituciones, nuestros alumnas y alumnos regalan creaciones realizadas por ellos

BUENAS PRÁCTICAS

mismos relacionadas con la lectura: trabalenguas, refranes, poesías..., que se leen en la calle y en estos lugares.

7.- Se adapta con facilidad a nuevas situaciones y además sigue una metodología sistemática. El Equipo Directivo junto con la persona responsable del Plan de Lectura y Biblioteca junto a otras maestras del centro, asiste y participa en cursos de formación sobre la lectura formando parte del equipo de apoyo al programa de lectura y biblioteca. Las nuevas ideas y productos que aprendemos los damos a conocer a la comunidad educativa.

8.- El préstamo de libros está sistematizado por tutorías con un horario concreto, con animación y seguimiento de las lecturas y con actividades concretas en cada grupo, obteniendo unos resultados muy altos en número de libros leídos. Todo ello animado desde el programa de lectura y bibliotecas a través de su responsable que coordina todos los préstamos y las correspondientes tutorías. Cada niño y niña tiene su carné. Se han comprado libros muy motivadores para las distintas edades realizando un esfuerzo en el presupuesto para este fin, hemos equipado la biblioteca con nuevos muebles que ha comprado el centro y se ha actualizado la gestión a través del programa ABIES.

Las lecturas del Plan Provincial se han ordenado y sirven de material de apoyo para el trabajo en las tutorías. Se han comprado otros materiales y recursos de comprensión lectora y de expresión escrita.

9.- Las actuaciones se respaldan con unos buenos logros educativos. Los buenos resultados que estamos obteniendo en el centro se deben a nuestras actuaciones y a las bondades del "Plan Provincial de Lectura" a través de cual se ha sistematizado la lectura en nuestro centro originado una corriente de trabajo homologado a partir de los distintos guiones didácticos elaborados y seleccionados en los ciclos.

Nuestros resultados hasta hoy han sido muy positivos, lo que despierta una motivación para continuar, aunque no olvidamos, que el mejor premio y reconocimiento es la motivación de nuestros niños y niñas por la lectura.

10.- Todas estas prácticas integradas en nuestro colegio están dando frutos y abriendo otros caminos, como por ejemplo la creación de un programa de radio escolar que estamos preparando y la realización de obras de teatro junto a las familias a través de adaptaciones que incluso hemos llegado a representar en el teatro municipal.

Estamos abiertos a seguir enriqueciendo y mejorando este proyecto desde una lluvia de ideas permanente con aportaciones de toda la comunidad educativa y con nuestra formación profesional en este sentido.