



CEIP Antonio Machado, Lucena (Córdoba)

BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN VIAL



El CEIP Antonio Machado es un centro situado en la localidad cordobesa de Lucena que atiende aproximadamente a unos 633 alumnos y alumnas. Se percibe una muy buena predisposición del equipo directivo para considerar la educación vial dentro del Proyecto Educativo de Centro, ratificado por las numerosas actividades que desarrollan con el alumnado tanto dentro como fuera del ámbito escolar. El profesorado está muy implicado, consiguiendo un contexto escolar diseñado en torno a contenidos viales que hacen que los niños, desde muy pequeños, interioricen valores, actitudes y comportamientos en su condición de usuarios de las vías.

Es un centro comprometido, muy activo y consciente del entorno que le rodea y de las dificultades de su localización ya que está ubicado en una zona residencial con calles estrechas que dificultan la entrada y salida del alumnado.



Las actividades realizadas se adecúan a los distintos niveles y edades de los niños y niñas: se trabaja con imágenes en Educación Infantil y en Educación Especial y en los cursos de Educación Primaria **se trabaja de forma transversal**, en muchas ocasiones como actividad previa al desarrollo de las diferentes áreas/materias.



El centro desarrolla desde hace años un **Proyecto de Educación Vial** y en cada curso se trata un aspecto diferente para el que se prepara el profesorado. **Durante el curso 2012-13 y 2013-14** pusieron en práctica **Caminos Escolares Seguros**. Participó toda la comunidad educativa (alumnado, padres y madres, profesorado, agentes externos entre los que estaban la Policía Local, el Director del Parque Infantil de Tráfico de Lucena, etc.). Se realizó un estudio estadístico a partir de cuestionarios que recogían información diversa sobre aspectos a tener en cuenta para lograr un proyecto exitoso: distancia diaria de recorrido del alumnado, causas de las posibles situaciones de peligro, uso de los sistemas de retención infantil, etc.

Durante el curso 2014-15, el centro puso el foco de atención en torno a **práctica de normas, uso de vehículos y comportamiento peatonal**. Formaron al alumnado desde Educación Infantil en el uso adecuado de los transportes individuales y colectivos, en las actuaciones saludables en su faceta de peatones y en el conocimiento que los agentes externos que regulan el tráfico les aportaban en relación a la entrada y salida del centro. Los niños y niñas disfrutaron

de una jornada con los agentes de la Policía Local y con la esperadísima llegada del helicóptero de la Dirección General de Tráfico, que aterrizó en el patio. **El Parque Infantil de Tráfico de Lucena** preparó un circuito con bicicletas y karts en el que pudieron desarrollar el sentido de la responsabilidad referido a la conducción de los citados vehículos. Las jornadas se tornaron festivas y el alumnado participó tanto en talleres de pintura como en la realización de una coreografía colectiva con la canción trabajada de educación vial.

Los docentes desarrollaron **quince unidades didácticas** que se utilizaron en todas las áreas de conocimiento.

El **curso 2015-2016** se centró en la formación en **Seguridad y Emergencias**. Participaron: Policía Local de Lucena, Emergencias 061, Consorcio de Bomberos, Cuerpo Nacional de Policía, Cruz Roja, Guardia Civil de Tráfico y Atestados de Lucena y CEDEFO-INFOCA. Se llevó a cabo una simulación escénica en la que colaboraron los diferentes agentes externos, el profesorado y el personal de la AMPA La Estrella.

Durante el **curso 2016-17** se han centrado en la **formación del profesorado** (sobre todo los aspectos relacionados con primeros auxilios), han realizado visitas al Parque Infantil de Tráfico y han llevado a cabo un **concurso de decoración de puertas** en el que han participado todos los cursos del centro. Como uno de los objetivos principales se han propuesto saber circular por el colegio. Para ello, como pudimos comprobar el día de la

visita, han decorado los pasillos con señales, stop y ceda el paso a la hora de acceder a las distintas aulas y estancias del centro, incluso un semáforo que enseña cómo comportarse a los peatones.



Las puertas de cada clase se han decorado con motivos relacionados con la educación vial y con el lema “**somos buenos peatones y seremos buenos conductores**”.

Utilizan las tecnologías de la información y la comunicación para acceder a los recursos de la Dirección General de Tráfico por medio de las pizarras digitales.

El profesorado expresa en sus valoraciones que se organizan por ciclos para plantear las actividades correspondientes a cada nivel. Comentan que observan cambios en la actitud del alumnado respecto a su comportamiento en el uso de la vía ya que actúan con precaución en sus desplazamientos y circulan con tranquilidad por la acera sin necesidad de formar filas. A la hora de manejar sus bicicletas o patinetes, han tomado conciencia de la importancia de no tener distracciones en el manejo de los vehículos. Quizás en el caso de la Educación Infantil este avance sea menos notable dada la edad de los niños y niñas que tienen que enfrentarse a conceptos, actitudes y valores muy abstractos para ellos.

En sus valoraciones, los niños y niñas estiman muy positivo lo aprendido en relación a su **seguridad como peatones y**

viajeros. Hacen referencia a la importancia del uso adecuado de los **sistemas de retención infantil**, del **uso del casco** en la bicicleta, del **conocimiento de algunas normas y señales**, de la influencia del teléfono móvil en sus desplazamientos, etc.

Se elaboran recursos y materiales propios, se incluyen fichas en las unidades didácticas, se elaboran señales y semáforos y se decora el centro. Desde el centro se organizan talleres para decorar las puertas de las clases y distintos role-play de diversas situaciones de conductas apropiadas e inapropiadas como peatones, ciclistas o conductores.

En su proyecto “**Diez meses, diez causas**” han elegido el mes de junio como el mes de la educación vial donde se premia el trabajo realizado en este ámbito por el alumnado.

Las familias valoran positivamente lo que se realiza en el centro sobre educación vial y el efecto que tiene en el comportamiento de sus hijos e hijas.

El personal del Ayuntamiento participa activamente y desde hace muchos años con el centro, a través de la Policía Local



y del Parque Infantil de Tráfico.

Entre sus actuaciones, participan en distintos concursos con diferentes resultados:

- Tercer puesto en la III edición del concurso **Proyectos de Educación Vial** organizado por la Dirección General de Tráfico.
- Participación en el concurso “Ponle Freno” de Antena 3.

El profesorado recibe formación desde la coordinación del ya finalizado Programa Mira. Se han impartido cursos, entre otros, por el 061 o los bomberos, y se han utilizado diferentes fuentes y recursos, como los facilitados por la Dirección General de tráfico y el Parque Infantil de Tráfico de Lucena.

El CEIP Antonio Machado considera que la educación vial contribuye a formar al alumnado en una serie de hábitos y actitudes primordiales para un conocimiento de la vía pública como peatones y futuros conductores.

Damos protagonismo a la directora del centro, Sara Lucena para que explique en primera persona el recorrido del centro en educación vial.



PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL



CURSOS: 2012/2013- 2013/2014

CAMINO ESCOLAR SEGURO.

JUSTIFICACIÓN

En nuestra comunidad los accidentes están aumentando de tal manera que en los medios de comunicación ya se está hablando de la necesidad de introducir la educación vial en nuestras aulas.

Es en las primeras edades cuando se están formando una serie de hábitos y actitudes primordiales para un desarrollo posterior y que los primeros modelos de comportamiento que los niños adoptan son las conductas tanto positivas como negativas de los adultos que día a día tienen a su lado.

De esta manera se estimulará la curiosidad y el conocimiento de la vía pública como peatones y futuros conductores.

Nuestra localidad, Lucena, estadísticamente está registrada como la ciudad que más vehículos por habitante tiene.



La ubicación de nuestro centro hace que el acceso a él sea complicado por parte de nuestro alumnado por varios motivos:

- » El colegio da a cuatro calles.
- » Dos de las calles son secundarias, y en una de ellas está la entrada principal del alumnado.
- » Las otras dos calles son vías principales de nuestra ciudad, por lo que tienen a todas horas mucha afluencia de tráfico.
- » En una vía principal se encuentra otra entrada a nuestro centro, que permanece cerrada por los problemas que originaría su apertura en relación con el tráfico.
- » A la hora de entrada y salida de nuestros alumnos y alumnas la afluencia de coches es masiva, sobre todo los días de lluvia.
- » Nuestro centro tiene 640 alumnos y alumnas y 39 docentes, además de otro personal.
- » La calle en la que se encuentra la entrada principal no es muy amplia, y suele haber muchos coches aparcados a la hora de entrar y salir. Esto hace que los familiares que van a recoger a los niños y niñas aparquen en doble fila, dificultando la circulación de la calle y haciendo peligrar la seguridad de nuestro alumnado.
- » La mayoría de los habitantes de nuestra ciudad no muestran mucha sensibilidad a la hora de respetar las normas de circulación, tanto si se mueven en su vehículo como si van como peatones.
- » Una de las calles de acceso principal a nuestro centro, por la que va la mayoría de nuestro alumnado posee cinco pasos de peatones. En estos pasos de peatones han sido atropelladas varias personas resultando heridas.
- » A la hora de la entrada y la salida, uno de los pasos de peatones se encuentra regulado por una pareja de la Policía Local.

Todas estas reflexiones y alguna más, son las que han hecho que desde el curso pasado hallamos estado trabajando en programas de educación vial, todo ello con un objetivo fundamental, hacer de nuestros alumnos y alumnas:

”BUENOS PEATONES Y QUE SEAN BUENOS CONDUCTORES”

PROYECTO

En el proyecto “**Camino Escolar Seguro**”, participó toda la comunidad educativa de nuestro centro (alumnos y alumnas, padres, madres, asociación de madres y padres, profesorado, agentes de la Policía Local, etc).

Constó de varias partes, en las que hubo unas actividades que sirvieron para concienciar a toda nuestra comunidad educativa de la importancia que la seguridad vial tiene en nuestras vidas.

De una manera gráfica y resumida se describen los talleres que nuestro alumnado, junto con el profesorado, la Policía Local y el director del Parque de Tráfico, hicieron para la realización de nuestro proyecto.

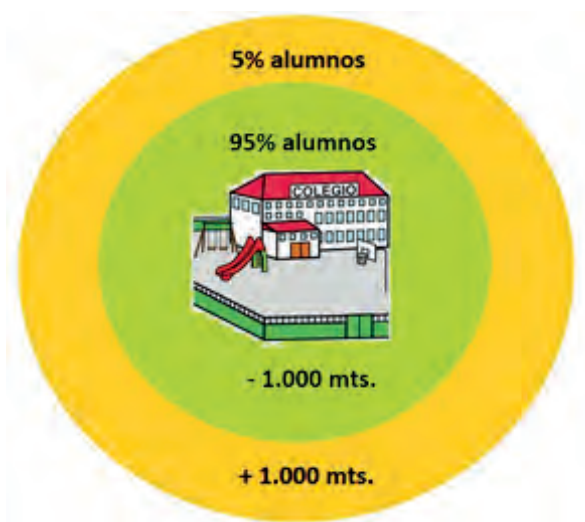




Con las anteriores fotografías se ha resumido todo lo que hicieron nuestros alumnos y alumnas para culminar el proyecto de “**Camino Escolar Seguro**”, cómo realizaron rutas seguras desde sus casas hasta el colegio quedando marcadas en la aceras.

Previo a este trabajo se realizaron una serie de encuestas para todo el alumnado de nuestro centro que cumplieron: padres y madres, Policía Local, profesorado, equipo directivo, etc.

Los resultados de ese estudio estadístico del entorno vial del colegio quedaron reflejados de la siguiente manera:



Distancia que debe recorrer el alumnado para acceder al colegio:

La distancia media que deben recorrer los alumnos y alumnas se fija en 243m. y el tiempo medio de desplazamiento, si se hace el camino andando, es de 4 minutos.

Tipos de desplazamiento al colegio por parte del alumnado:



81 %



18 %



1 %

- Entre los alumnos y alumnas que se desplazan al colegio andando:



58 %

Han sentido alguna vez miedo de
ser atropellados



42 %

Nunca han sentido miedo de ser
atropellados

- Causas de las situaciones de peligro que han ocurrido en zonas próximas al colegio:



Imprudencia de los peatones →25 %

Velocidad inadecuada de vehículos →22 %

El conductor no estaba atento →20 %

El conductor no respetó las señales →17 %



Otras causas →4 %



- Cuando los niños y niñas vienen andando, ¿respetan los semáforos de peatones?

85 % SIEMPRE los respetan.
 10 % CASI SIEMPRE los respetan.
 5 % A VECES los respetan.



- ¿Respetan los conductores los semáforos cuando traen a sus hijos e hijas al colegio?

9% SIEMPRE los respetan.
 6% CASI SIEMPRE los respetan.
 3% A VECES los respetan.
 2% CASI NUNCA los respetan.



- ¿Aparcan en lugares adecuados cuando traen a sus hijos e hijas al colegio?

65% SIEMPRE aparcan correctamente.
 23% CASI SIEMPRE aparcan correctamente.
 3% CASI NUNCA aparcan correctamente.
 9% aparcan en la puerta del colegio.

- Uso del sistema de retención infantil por el alumnado que acude en vehículo al colegio.

76% SIEMPRE lo utiliza.
 12% CASI SIEMPRE lo utiliza.
 7% A VECES lo utiliza.
 5% NUNCA lo utiliza.

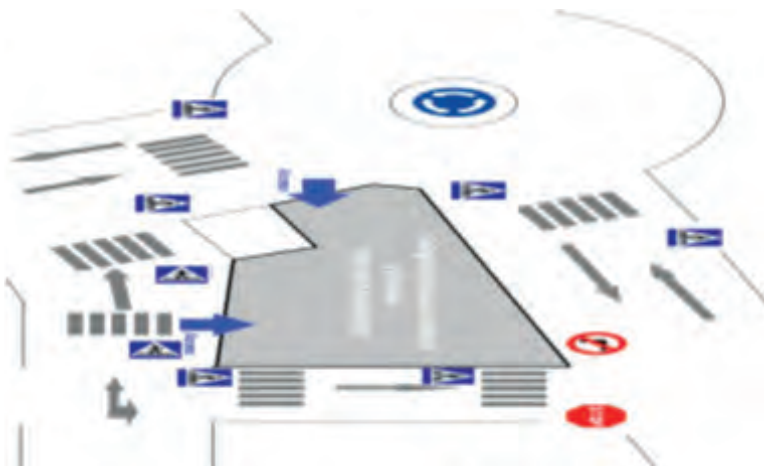
ACCIDENTALIDAD VIAL INFANTIL EN LUCENA PERÍODO 2010 / 2015				
Edad	Fallecidos	Heridos Graves	Heridos Leves	
0-5 años	0	0	8	5 pasajeros
				2 peatones
				1 usuario bicicleta
6-14 años	0	0	11	6 pasajeros
				4 peatones
				1 usuario bicicleta

Fuente: Concentrador de Información de Accidentes de Tráfico de la D.G.T.

De todos los datos reflejados en relación a la realidad vial del entorno del Colegio de Educación Infantil y Primaria “Antonio Machado” de Lucena, se desprende que los alumnos y alumnas se desplazan a y desde el centro escolar a pie, que emplean para realizar el trayecto menos de 5 minutos, recorriendo alrededor de 250 metros, que suelen respetar siempre los semáforos y la señalización existente, aunque la mitad de los alumnos y alumnas han sentido alguna vez miedo de ser atropellados.

En cuanto al alumnado que accede al colegio en el vehículo familiar, los conductores suelen respetar los semáforos en el trayecto y en la mayoría de las ocasiones, aunque no siempre, suelen aparcar correctamente. En cuanto a los sistemas de retención infantil, lo más habitual es que el niño o niña haga uso de los mismos, aunque también es significativo el número de usuarios que no siempre lo utiliza.

En lo relativo a la accidentalidad, resulta más peligroso para los niños y niñas viajar como pasajeros en el vehículo, aunque en todos los accidentes producidos han resultado heridos leves.



Entorno vial del CEIP “Antonio Machado” de Lucena (Córdoba)



CURSO 2014-2015

PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL

En el curso 2014-15 nos planteamos un nuevo proyecto encaminado a poner en práctica normas, uso de vehículos, comportamiento peatonal, etc. Todo ello en base a la **tolerancia y respeto** que tenemos que tener los unos con los otros, tanto si somos peatones, como futuros conductores.

Este Proyecto consta de varias partes. En primer lugar se describen los objetivos a nivel general, pasando a hacerlo por ciclos. Ha sido un proyecto **trabajado por todo el alumnado** de nuestro centro proponiéndonos para cada uno de los ciclos, distintos objetivos con un enfoque más personalizado según la edad de nuestros niños y niñas.

Las fotografías son un breve reflejo de los objetivos planteados y alcanzados culminando con una actividad común realizada por todo el centro, que se resume en el apartado actividades.

OBJETIVOS

- » Conocer el entorno físico próximo al alumnado en relación con el tráfico.
- » Descubrir la importancia que tienen las señales.
- » Adquirir hábitos de comportamiento y de prudencia en el uso de las vías y conocer las normas de circulación peatonal y en carretera.
- » Utilizar adecuadamente y con sentido de responsabilidad los transportes colectivos y particulares.
- » Desarrollar el sentido de responsabilidad referido a la conducción de la bicicleta y tener conciencia de los peligros que puede suponer.
- » Potenciar y apoyar las campañas formativas e informativas y los proyectos de investigación y de desarrollo sobre la materia.
- » Concienciar al alumnado de que la educación vial no se basa solo en el conocimiento de las normas sino en cómo comportarse.



- » Informar de la peligrosidad que supone el consumo de bebidas alcohólicas, drogas e incluso medicamentos.
- » Definir las negligencias e imprudencias más habituales entre conductores de diferentes medios de transporte (bicicleta, motocicleta, coches, etc.)
- » Informar del protocolo a seguir cuando seamos testigos directos de un accidente y cómo debemos socorrer a las víctimas.
- » Mostrar interés por adquirir comportamientos que puedan mejorar nuestra seguridad y la de los demás.
- » Conocer e interesarse por los profesionales que velan por nuestra seguridad.

OBJETIVOS POR CICLOS

EDUCACIÓN INFANTIL

- Utilizar adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes colectivos y particulares:
 - Uso de la silla.
 - No entretener a papá ni a mamá cuando van conduciendo.
 - No tirar nada en el suelo del coche del automóvil.
- Aprender a cruzar una calle con seguridad acompañado por un adulto, sabiendo que la forma más segura es no soltarse nunca de la mano.
- Identificar zonas seguras para peatones: acera, jardines, lejos del bordillo, etc.
- Reconocer los elementos fundamentales del tráfico: calle, bordillo, acera, semáforos, vehículos, pasos de peatones, señales básicas, etc.
- Saber las ventajas e inconvenientes de usar los sistemas de retención infantil.
- Aprender a subir y bajar de los vehículos con seguridad.
- Conocer la existencia de agentes de la autoridad que regulan el tráfico.



Patio de nuestro colegio, llegada de parte de los agentes de tráfico



Nuestros alumnos y alumnas de Infantil pintan señales de tráfico circulares, triangulares y rectangulares en los muros de los patios del cole.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Utilizar adecuadamente y con sentido de responsabilidad los transportes colectivos y particulares:
 - Uso de la silla.
 - No entretener a papá ni a mamá cuando van conduciendo.
 - No tirar nada en el suelo del coche del automóvil.
- Aprender a cruzar una calle con seguridad acompañado por un adulto, sabiendo que la forma más segura es no soltarse nunca de la mano.
- Identificar zonas seguras para peatones: acera, jardines, lejos del bordillo, etc.
- Reconocer los elementos fundamentales del tráfico: calle, bordillo, acera, semáforos, vehículos, pasos de peatones, señales básicas, etc.
- Saber las ventajas e inconvenientes de usar los sistemas de retención infantil.
- Aprender a subir y bajar de los vehículos con seguridad, etc.
- Conocer la existencia de agentes de la autoridad que regulan el tráfico.
- Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer su significado, así como las señales de los agentes.



Parte de la pista de tráfico instalada en uno de los patios del cole, donde se pueden visualizar las señales de tráfico.



Alumnos y alumnas interactuando con la Policía Local desplazada con sus vehículos a nuestro centro.



Alumnos y alumnas de nuestro centro con la Guardia Civil de Tráfico desplazada a nuestro centro.

Se trata pues, no solo de buscar los medios necesarios para darles un conocimiento de las reglas de circulación, sino también, de formar y crear actitudes positivas hacia el fenómeno del tráfico.

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Concienciar al alumnado de que la educación vial no se basa solo en el conocimiento de las normas, sino que en cómo comportarse.
- Definir las negligencias e imprudencias más habituales entre conductores de diferentes medios de transporte (bicicleta, motocicleta, coches, etc.)



Un alumno con un agente de tráfico en el patio de nuestro centro.

- Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer su significado, así como las señales de los agentes.
- Acercamiento a las Fuerzas de Seguridad del Estado (Guardia Civil de Tráfico y helicóptero de la D.G.T) y sus funciones.



Alumnado en la furgoneta de atestados con un agente de tráfico.



- Adquirir hábitos de comportamiento y de prudencia en el uso de las vías como peatón y conocer las normas de circulación peatonal y en carretera.
- Utilizar adecuadamente y con sentido de responsabilidad los transportes colectivos y particulares.



Alumnado en la furgoneta de atestados con un agente de tráfico.

- Desarrollar el sentido de la responsabilidad referido a la conducción de la bicicleta y tener conciencia de los peligros que puede suponer.

Se trata pues, no solo de buscar los medios necesarios para darles un conocimiento de las reglas de circulación, sino también de formar y crear actitudes positivas hacia el fenómeno del tráfico.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Concienciar al alumnado de que la educación vial no se basa solo en el conocimiento de las normas, sino que en cómo comportarse.
- Definir las negligencias e imprudencias más habituales entre conductores de diferentes medios de transporte (bicicleta, motocicleta, coches, etc.)
- Informar del protocolo a seguir cuando seamos testigos directos de un accidente y cómo debemos socorrer a las víctimas.
- Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer su significado, así como las señales de los agentes.

- Acercamiento a las Fuerzas de Seguridad del Estado (Guardia Civil Tráfico, helicóptero de la D.G.T, etc.) y sus funciones.



Alumnado de tercer ciclo dibujando las señales en el muro del patio de nuestro centro.

- Adquirir hábitos de comportamiento y de prudencia en el uso de las vías como peatón y conocer las normas de circulación peatonal y en carretera.



Alumnado con la Guardia Civil de Tráfico.



Alumnado con el helicóptero de la D.G.T que aterrizó en el patio de nuestro centro.

- Utilizar adecuadamente y con sentido de responsabilidad los transportes colectivos y particulares.



La declaración de los niños para la Seguridad Vial en nuestro centro.

- Desarrollar el sentido de la responsabilidad referido a la conducción de la bicicleta y tener conciencia de los peligros que puede suponer.

Se trata pues, no solo de buscar los medios necesarios para darles un conocimiento de las reglas de circulación, sino también de formar y crear actitudes positivas hacia el fenómeno del tráfico.



Bicicletas y coches preparados para nuestros niños y niñas con el circuito que tenían que hacer facilitado por el Parque de Tráfico que se desplazó a nuestro centro.



CONTENIDOS

Los contenidos que hemos impartido se resumen en las quince unidades que se señalan. Cada una de ellas con su actividad correspondiente:

Unidad 1: "Conocimiento de las normas de circulación observables en el entorno escolar"

Actividad: "Sé por dónde ando"

Unidad 2: "Funciones de las normas y de las señales de tráfico"

Actividad: "Las señales, mis amigas"

Unidad 3: "Normas de uso y comportamiento en el transporte público"

Actividad: "Me gusta viajar"

Unidad 4: "Normas de uso y comportamiento en el transporte privado"

Actividad: "Con mi papás viajo seguro"

Unidad 5: "Normas para circular en bicicleta"

Actividad: "¿Voy seguro en bicicleta?"

Unidad 6: "Comportamiento peatonal"

Actividad: "Somos buenos peatones"

Unidad 7: "Conocimiento de las señales de tráfico de su entorno escolar"

Actividad: "La circulación en mi barrio"

Unidad 8: "Señales luminosas"

Actividad: "Rojo, amarillo y verde"

Unidad 9: "Partes de la bicicleta"

Actividad: "¿Conozco mi bici?"

Unidad 10: "Señales de los agentes de tráfico"

Actividad: "Los agentes, mis amigos"

Unidad 11: "Funciones de las normas de tráfico"

Actividad: "Aprendiendo a circular"

Unidad 12: "La bicicleta"

Actividad: "Las manos en el manillar"

Unidad 13: "Comportamiento peatonal"

Actividad: "Trazo mi camino"

Unidad 14: “Circulamos con la bicicleta”

Actividad: “Descubre a tus enemigos”

Unidad 15: “Señales de tráfico”

Actividad: Crucigrama vial”

CONTENIDOS POR ÁREAS

Los contenidos por unidades han sido tratados en las siguientes áreas, incluyéndolos en los que correspondían a la materia.

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales:

- La vida y su valor
- Normas de tráfico.
- La ciudad y sus espacios.
- Los agentes que vigilan por nuestra seguridad (agentes de tráfico, bomberos, personal del helicóptero D.G.T, personal sanitario, policía local, etc.).Oficios.
- La bicicleta.

Lengua:

- Textos y exposiciones orales alusivos a la educación vial.
- Dramatización.

Matemáticas:

- Confección de planos.
- Itinerarios.
- Identificación de las señales de tráfico según la clase de polígono (figuras geométricas).

Educación Plástica:

- Confección de coches de policía local, guardia civil, bomberos, ambulancia, etc.

Música:

- Canciones alusivas a las señales de tráfico.

**Ed. Física:**

- Uso del respecto.

ACTIVIDADES.

Se han realizado muchas actividades tanto en primaria como en infantil.

Se han cumplido los objetivos que nos habíamos propuesto a través de múltiples actividades, que podríamos resumir en:

- Vídeos que abarcan todos los objetivos y que han sido clasificados por ciclos según los objetivos a tratar.
- Elaboración de planos. Situando tipos de señales, se elabora un recorrido del colegio a la escuela adaptado a cada ciclo.
- Dibujos de las señales de tráfico, clasificándolas según sean de obligación, prohibición o precaución y asociándolas con las figuras geométricas.
- Dibujos y exposiciones orales de las pautas para atender a las víctimas de un accidente de tráfico.
- Se realizan asambleas antes y después de los visionados de vídeos.
- Dibujo de la bicicleta y sus partes.
- Vídeos sobre el personal que interviene en un accidente de tráfico (agentes de tráfico, agentes de atestados, bomberos, personal sanitario, helicóptero de la Dirección General de Tráfico) y puesta en común de su trabajo.
- Dramatizaciones sobre el hecho de llevar y no llevar cinturón en caso de una frenada brusca del coche, no llevar casco, dejar tirado algún objeto en el suelo del coche, etc.
- Cantar canciones alusivas a las señales de tráfico al uso del cinturón de seguridad, al uso del semáforo y al buen comportamiento de los peatones.
- Fichas de colorear y pegar de coches de la Guardia Civil, la Policía Local, ambulancias, bomberos, agentes y personal sanitario.
- Asamblea sobre la circulación en nuestro barrio.
- Trazado del camino a seguir para tener un buen comportamiento peatonal.
- Juegos de la página de la Dirección General de Tráfico.

Como premio al trabajo realizado y como actividad impactante para que no olvidaran todo lo aprendido, se realizó el 12 de mayo una convivencia de todo el alumnado con diferentes talleres en todo nuestro centro.

La actividad comenzó con la visita y exhibición de los perros de rescate del consorcio de bomberos.



Exhibición para todo el alumnado de la unidad canina de rescate del Consorcio de Bomberos de Córdoba.



Perro de rescate en la pista de nuestro centro.

Siguieron otros talleres:

- Agentes y vehículos de tráfico (motocicletas, coche, furgoneta de atestados, motocicletas de la Policía Local y coche).
- Agentes, coche y motos de SEPRONA.

Exhibición de las motos de la Guardia Civil de Tráfico en las pistas de nuestro colegio, con la asistencia de todo el alumnado.



Policía Local con nuestros alumnos que tienen señales de tráfico dibujadas en sus brazos, estas fueron realizadas en un taller de pintura.



Camión de bomberos.



Taller de pintura y fotografía donde el alumnado podía caracterizarse de los diferentes agentes que nos visitaban.



Alumnos y alumnas de 5º de Primaria con el helicóptero en el patio de nuestro centro.



COMPETENCIAS

Las competencias educativas integran habilidades, conocimientos y destrezas.

El currículo de Educación Primaria incluye siete competencias clave, las que hemos trabajado en este proyecto, que ha abarcado dos cursos, son las siguientes:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencia social y cívica.

METODOLOGÍA

En clase hemos trabajado con nuestro alumnado cada uno de los objetivos señalados con fichas, exposiciones de forma individual y grupal.

Hemos utilizado recursos como:

- Vídeos animados para dicho fin.
- Audición, visionado y baile de canciones.
- Visionado de las funciones y trabajo del personal que trabaja en seguridad vial.
- Utilización de las TIC para el visionado y la realización de juegos de la página de la Dirección General de Tráfico.

EVALUACIÓN

Cada alumno se ha autoevaluado con respecto a su actuación, interés y la motivación que ha tenido en relación a todo lo trabajado.

Algunos de los criterios de evaluación que han servido para valorar el grado de adquisición de los objetivos propuestos para los alumnos han sido:

- Conocen el entorno físico próximo y su relación con el tráfico.
- Han descubierto la importancia que tienen las señales de tráfico y conocen su significado.

- Han adquirido hábitos de comportamiento y de prudencia en el uso de las vías como peatones y conocen las normas de circulación peatonal y en carretera.
- Valoran y respetan el trabajo realizado por todos los agentes y efectivos implicados en nuestra seguridad vial, así como los que prestan auxilio en caso de accidentes de tráfico.
- Saben qué hacer en caso de presenciar o tener un accidente.

En cuanto a la **evaluación de nuestro proyecto** ha resultado muy positiva, nuestro alumnado ha quedado muy concienciado de todo lo que se ha expuesto.

Es curioso observar por las mañanas cuando acudimos al colegio, cómo los alumnos y alumnas que van de la mano de sus madres y padres e incluso les regañan cuando cruzan la calle de forma indebida.

La actividad final resultó impactante para todo el alumnado. Comenzó a las 9:30h de la mañana y acabó a las 13:45h. Pensábamos que nuestro alumnado de Educación Infantil no iba a aguantar la duración de las actividades, sorprendiéndonos su actitud al estar hasta el final, sin llorar ni quejarse, a pesar del fuerte calor que sufrimos ese día.

CONCLUSIÓN

La educación vial es una asignatura pendiente en nuestros colegios, es necesario que trabajemos para que nuestro alumnado sea el encargado del cambio que se pretende en nuestra sociedad.

Hablar de educación vial no solo es hablar de normas de circulación, señales, etc. es algo más, es hablar de valores, de seguridad, de normas, de nuestra salud y de la de los demás.

Si educamos en seguridad vial estaremos salvando vidas, quién sabe si una de ellas no será la nuestra.

Desde el centro nos sentimos muy satisfechos, hemos educado en estos dos cursos a nuestros alumnos y alumnas para que sean unos buenos peatones y seguiremos educándolos para que sean unos futuros buenos conductores. Quizás hemos sido capaces de salvar la vida a algún alumno o alumna.

El despliegue organizado en la actividad común llegó a los medios de comunicación locales, hablándose en Lucena durante unos días de ello, lo que nos hace pensar que quizás nuestros propósitos también han llegado a los habitantes de nuestro pueblo.



CURSO 2015-2016

JORNADA DE SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

CEIP Antonio Machado de Lucena, la Policía Local del Ayuntamiento de Lucena, el Cuerpo Nacional de Policía de la localidad, la Empresa Pública de Emergencias Sanitarias 061 (SP. Córdoba), el Consorcio de Bomberos de Excmá Diputación de Córdoba (Parque de Lucena), la Cruz Roja, Agrupación Local de Lucena, la Guardia Civil de Tráfico de Lucena, el Equipo de Atestados de Tráfico de la Guardia Civil de Tráfico, CEDEFO- INFOCA.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha de la Jornada: 31 de mayo de 2016. Como trabajo previo se establecieron en Claustro las líneas a seguir dentro del Programa “Creciendo en Salud” y la elección de coordinadores.

Se llevaron a cabo reuniones de trabajo entre el equipo directivo y las coordinadoras de Autoprotección y del Programa Mira. Se entregaron materiales audiovisuales al profesorado adecuados a cada ciclo para su posterior trabajo en las aulas con el alumnado durante el curso.

Se realizaron sesiones de trabajo con las instituciones participantes y se solicitaron los permisos y las autorizaciones necesarias.

RECURSOS PARA SIMULACIÓN ESCENICA

Recursos materiales: Un vehículo accidentado, una bicicleta, una ambulancia de SVB (Cruz Roja), una unidad de bomberos (Consorcio), una unidad canina (según disponibilidad del servicio), dos patrullas de Policía Local (Policía Local Lucena), dos o tres grupos de respuesta del CNP (Lucena), material de extricación (Consorcio), material de movilización e inmovilización (Cruz Roja), material de balizamiento (Guardia Civil), equipos de comunicaciones (todas las instituciones participantes), un megáfono (Bomberos), patrullas de la Guardia Civil de Tráfico y Equipo de Atestados, patrulla de motoristas de la Guardia Civil de Tráfico, patrulla de la Policía Nacional, una unidad de vehículos de Cedefo y un equipo de megafonía del centro.

Recursos humanos: personal Cruz Roja, del Consorcio Bomberos, personal de la Policía Local, del CNP, de la Guardia Civil de Tráfico, de Cedefo y del CEIP Antonio Machado.

Grupos de trabajo: la caracterización, la fotografía y el vídeo se hicieron con el personal de la Ampa La Estrella; El profesorado también intervino en estas actividades. La preparación de las zonas de escena corrieron a cargo de la Ampa y del profesorado.



- Zona de robo con agresión
- Zona de puestos de las diferentes instituciones.

Intervinientes en la simulación de accidente múltiple:

- Equipos Guardia Civil de Tráfico y Atestados



- Equipos de bomberos
- Equipos sanitarios de Cruz Roja
- Personal sanitario del 061
- Equipo de profesorado voluntario del centro

Intervinientes en la práctica de extintores: equipo de profesorado voluntario del centro, Policía Local de Lucena y equipos de bomberos.

Intervinientes en la simulación de robo: equipo de Policía Nacional de Lucena y equipo de profesorado voluntario del centro.

- Unidad canina de la Policía Local



DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA SIMULACIÓN ESCENICA

En el patio de recreo de tercer ciclo se desarrolló la práctica con extintores. En ella se colocó una batea y el equipo de bomberos hizo una práctica para el uso de extintores con el profesorado voluntario. La Policía Local acordonó la zona como si de una situación real se tratase.

En una pista central del colegio se simularon dos situaciones. En la primera un accidente con un vehículo y un ciclista involucrados. En el vehículo había un herido en el asiento del copiloto y el conductor con una crisis de ansiedad. El ciclista con politraumatismo. Entró en primer lugar la Unidad de la Guardia



Civil de Atestados, luego los servicios sanitarios de Cruz Roja y 061 que atendió a los heridos y los bomberos.

La segunda situación simuló un robo en el que unos profesores del centro actuaron como víctimas y otros como ladrones. En esta simulación intervino la Policía Local y la Policía Nacional. El alumnado fue advertido con anterioridad de que se trataba de una simulación y se les explicaron las circunstancias de cada uno de ellos, dependiendo de la edad de los niños y niñas. Los alumnos y las alumnas estuvieron pendientes de los hechos, con el fin de contemplar el trabajo de las diferentes instituciones que actúan ante cualquier tipo de accidente y se les indicó qué debían hacer ellos mismos en caso de verse involucrados en alguno. Así mismo se realizó un trabajo previo desde la prevención.

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO

Tras la simulación escénica se hizo una breve evaluación del ejercicio entre todos los alumnos y alumnas.

- Situación de los heridos. El conductor del vehículo con crisis de ansiedad. El copiloto y el ciclista con politraumatismos.
- Talleres posteriores o stands.

Al término de las simulaciones, las diferentes Instituciones participantes se ubicaron en los lugares asignados en los patios del colegio, los alumnos y alumnas pasaron en grupos por niveles por los mismos para ver más de cerca los diferentes dispositivos y para realizar consultas o lo que las instituciones estimaron oportuno.

CURSO 2016-2017. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Recorridos de educación vial, visitas al Parque Infantil de Tráfico y concurso de decoración de puertas.

JUSTIFICACIÓN.

Siguiendo en la misma línea de nuestro proyecto inicial en este curso escolar hemos añadido la formación del profesorado. A nuestro colegio se han desplazado ponentes para la realización de cursos que nos preparen para poder adecuarnos a las exigencias de hoy en día, tanto en temas de

accidentes en nuestro centro como para estar más preparados para poder explicarles a nuestros alumnos qué hacer en caso de encontrarnos con un accidente de tráfico o cómo dar los primeros auxilios a alguna víctima de un accidente.

El trabajo realizado este curso por el alumnado ha consistido en afianzar y repasar los objetivos marcados para cada ciclo.

Hay que recordar que para el alumnado han sido objetivos y contenidos distintos al cambiar de ciclo, por lo que, aunque el proyecto sea el mismo para el profesorado, para el alumnado no lo es al cambiar de ciclo.

Como premio a su trabajo y esfuerzo, en cada curso escolar hemos tenido una actividad final distinta por lo que este curso vamos a desarrollar recorridos por los pasillos y espacios comunes del centro.

Este curso nos propusimos unos objetivos generales para todo el alumnado, adaptándolos según el ciclo.

OBJETIVOS:

- Conocer las señales de tráfico más destacadas tanto si son peatones como ciclistas.
- Saber circular por nuestro cole respetando las señales y normas establecidas para ello.
- Ser transmisores de las buenas prácticas de circulación llevadas a cabo en nuestro centro y aplicarlas en su vida diaria.
- Conocer los primeros auxilios para personas accidentadas.

CONTENIDOS:

- Las señales de circulación.
- Las señales de los agentes.
- Normas de circulación.
- Primeros auxilios para personas accidentadas.





ACTIVIDADES:

- Realización de fichas que hacen referencia a los objetivos tratados en cada uno de los ciclos.
- Visionado de vídeos que tratan los objetivos propuestos.
- Escucha y visionado de canciones que favorecen la adquisición de buenas conductas en educación vial.
- Concurso a nivel de todos los alumnos y alumnas del centro de la decoración de las puertas del aula con motivos de educación vial: “Somos buenos peatones y seremos buenos conductores”.
- Circuitos: circulamos cumpliendo las normas y señales por nuestro centro.
- Visita al Parque Infantil de Tráfico.
- Llevamos lo aprendido a nuestro entorno, así como a nuestra familia.



El CEIP Antonio Machado fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el estudio de “Detección y difusión de buenas prácticas en educación vial” recogido en el Plan General de Actividades 2016-2017.