



C.E.I.P. GUADALQUIVIR. Mairena del Aljarafe, Sevilla



El CEIP Guadalquivir es un centro creado en 1980 para responder a una población creciente en Mairena del Aljarafe, municipio situado a 10 km de Sevilla. Desde sus orígenes la finalidad principal del colegio es promover la formación integral de sus alumnas y alumnos, unos 680 aproximadamente, en su aspecto personal, social, cognoscitivo y afectivo. Para ello incentiva mucho el trabajo en equipo buscando favorecer la coordinación interna a través de la participación en muy diversos planes y programas (Bilingüismo, Escuela 2.0, Plan de Lectura y Biblioteca, Escuela Espacio de Paz, Proyecto Lazarillo, Proyecto Luna, Alimentación Saludable, Proyecto de Innovación e-NanoCiencia) así como con grupos de trabajo formados por el profesorado del centro.

Valorar la formación y el reciclaje permanentes.

Partiendo de la vocación de formación permanente que tiene el centro se comprende mejor la alta implicación que el colegio ha tenido con

el programa Andalucía Profundiza desde sus orígenes en el año 2010. Han sido varios los docentes que a lo largo de estos años han participado en el mismo,



incluyendo a la directora, lo que les ha permitido tener amplia experiencia en la metodología de trabajo por proyectos de investigación. Este hecho les ha llevado a trasladar dicha metodología al aula ordinaria en varias materias y niveles diferentes. Indican que



“comenzó en el área de Conocimiento del Medio, fundamentalmente en los niveles en los que la profesora que participó en el programa Andalucía Profundiza impartía clases; a partir de ahí se extendió a todo el centro y nació nuestra I Feria de la e-NanoCiencia, actividad que supone la culminación del trabajo de investigación y experimentación de todo el curso”. Además el CEIP Guadalquivir es un centro bilingüe por lo que *“el trabajo por proyectos (...) ha sido facilitado por las unidades integradas del proyecto bilingüe”.*

Liderazgo reflexivo.

Este enfoque del cambio para mejorar viene dirigido por un liderazgo compartido que hace reflexiones pedagógicas: *“Nuestra participación en la I Semana Matemática y el análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico hicieron que tomáramos conciencia de que había que cambiar la metodología”* para introducir cambios *“muy positivos, porque han supuesto una renovación metodológica y las expectativas son las de trabajar cada vez menos con el libro de texto y*

encaminarnos hacia el trabajo por proyectos, consiguiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más divertido y motivador, con mayor participación del alumnado y sobre todo cercano a la realidad.”



Trabajo por proyectos de investigación en el aula.



A la hora de implementar el trabajo por proyectos en el aula, el colegio debe tomar una serie de decisiones de manera compartida. Algo que asumieron rápidamente es que en clase el alumnado trabajara en grupos heterogéneos, puesto que *“la heterogeneidad del grupo enriquece el*

resultado final del proyecto”. Para elaborar un proyecto conjunto con la participación de todos enseñaron responsabilidad individual a sus estudiantes, siendo cada docente un mediador y ayudante en la gestión del grupo: *“Los alumnos se repartían sus tareas dentro del grupo, a veces con alguna intervención por mi parte”*, indica una maestra. Otra decisión acertada fue establecer tareas organizadas en diferentes niveles de dificultad para poder atender a las distintas capacidades del alumnado, *“ya que conviven en el grupo alumnos con diversas aptitudes”*.





Este trabajo a nivel de centro va teniendo poco a poco éxito y reconocimiento, fruto del cual consideran interesante potenciar el trabajo en grupo del alumnado como estrategia metodológica que está siendo efectiva tal y como refleja *“la progresiva implantación del trabajo por proyectos que se está llevando a cabo en nuestro centro”*. Todo ello está enmarcado en un proceso de investigación pedagógica donde destacan las reflexiones que hacen sobre las decisiones tomadas para mejorar y consolidar los procesos que desarrollan: *“Los grupos al ser muy heterogéneos ofrecen formas de agrupamiento muy diversas”*; *“es necesario partir de ellos [los criterios de evaluación] para saber a dónde tiene que llegar el alumnado, al contrario que con la anterior metodología”*. Tienen también

en cuenta los resultados académicos de sus alumnos y alumnas. Además consideran de gran utilidad las diferentes técnicas y dinámicas de grupo utilizadas para el aprendizaje cooperativo y en este sentido el profesorado se está formando e informando, siempre en la línea de trabajar por la innovación y una educación que haga al alumnado más competente para la vida.



Una comunidad educativa.

El colegio Guadalquivir atiende a unas familias de nivel socio-cultural medio a medio-alto y es consciente de la importancia de contar con las familias para educar a su alumnado: *“El CEIP Guadalquivir es lo que es porque realmente somos una comunidad educativa trabajando de la mano y en el mismo camino”*. Por ello, un valor añadido e importante que el centro

aporta al trabajo por proyectos es la gran difusión de los trabajos que hacen *“que el alumnado participe en el montaje y preparación de los stands que formarán parte de la exposición donde muestra a la comunidad educativa el resultado de su trabajo, siendo ellos mismos los que explican a las familias el proceso que han seguido en sus investigaciones”*.

Esa idea de difundir y explicar cómo trabajan y qué hacen en clase y la necesidad de estar en permanente contacto con la comunidad educativa les ha llevado a utilizar diversos instrumentos de comunicación: “Se ha creado un blog general del centro (<http://colegioguadalquivirmairena.blogspot.com.es/>) con toda la información que las familias pueden necesitar, y otros dedicados a ciclos, materias, proyectos o programas: Música, Biblioteca, Ciclos (donde se muestra el trabajo por proyectos), Programa Profundiza (uno por cada participación en el mismo), y todos se encuentran enlazados en el blog general”; “otro medio del que se vale mucho el centro para la comunicación con las familias es el correo electrónico, existiendo una red que parte de los padres y madres delegados y delegadas”; también “se realizan vídeos y fotografías que aparecen en el blog del centro y en el específico de los ciclos”.



Como ya se ha mencionado anteriormente, durante el mes de mayo preparan la Feria de la e-NanoCiencia, que ya va por la cuarta edición y que supone una exposición abierta a toda la comunidad educativa, así como a personas del barrio que se acercan a escuchar las explicaciones del alumnado que se sitúa en los diferentes stands organizados por niveles.

Esta gran visibilidad de su manera de trabajar ha supuesto, por un lado, una explicación metodológica a las familias, puesto que “el contacto con las familias es constante desde principio de curso; (...) se les explican las normas del colegio, las actividades complementarias y los proyectos que se van a realizar a lo largo de todo el curso” y “se han realizado diferentes reuniones con ellas para explicar la metodología y solicitar su colaboración, importantísima y fundamental en el trabajo por proyectos y de investigación”. Por otro lado, ha servido para valorar el



trabajo que se hace en el colegio: “Se muestran satisfechas con la marcha de los trabajos y proyectos que se llevan a cabo”.

Asimismo ha aumentado la implicación de la familia en la escuela: “Las familias se implican en todo aquello que necesitamos”, colaboran “en el desarrollo de contenidos curriculares que deban tener su continuidad en casa” y es continua “su presencia en muchas de las actividades”. Finalmente, los docentes afirman que

“este sistema de trabajo ha aumentado su interés y participación en la tarea escolar, ya que han tenido que trabajar con sus hijos e hijas de una manera más directa”.



Un centro que investiga.

En suma, un buen resultado que parte de todo el esfuerzo colectivo realizado por estos profesionales de la educación, liderados por un equipo directivo que apuesta claramente por metodologías activas, donde las familias valoran y participan en el Proyecto Educativo del centro: “Las familias de este centro tienen muchas expectativas respecto al mismo, quieren formar parte del Proyecto Educativo de una manera activa”; “los contenidos se programan

de manera interdisciplinar y la metodología es más participativa por parte del alumnado y las familias; se enfoca más a la investigación que al trabajo dirigido.”



El CEIP Guadalquivir fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el “Estudio sobre la detección de buenas prácticas educativas: Programa Andalucía Profundiza y sus efectos educativos”, recogido en el Plan General de Actividades 2013 – 2014.