

# Razonamiento Matemático

Ejemplificaciones de  
tareas para la evaluación  
individualizada. **II**

# 3º

Educación Primaria

# PROFESORADO



JUNTA DE ANDALUCÍA  
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



# ÍNDICE DEL MATERIAL

## RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Instrumentos para la determinación del grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en cálculo y resolución de problemas:

### 1. “CLUB DE BICICLETAS DE MONTAÑA”.



### 2. “UN BOSQUE EN NUESTRA CLASE”.



## INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MATERIAL

El siguiente material está formado por dos instrumentos, “Club de bicicletas de montaña” y “Un bosque en nuestra clase”. Cada uno de ellos consta de un estímulo, al que van asociadas una serie de actividades que buscan valorar la competencia matemática en dos destrezas:

- Cálculo: realizar las operaciones indicadas a partir de los datos proporcionados para obtener un resultado. Las preguntas de Cálculo están formuladas dentro de un contexto cercano al alumnado.
- Resolución de problemas: seleccionar los datos, elegir el procedimiento adecuado, desarrollarlo para llegar a una solución razonable y expresar las soluciones de manera adecuada.

Los contenidos sobre los que versarán las actividades de Resolución de problemas hacen referencia a los bloques de contenidos definidos en la de Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, a saber:

- Números.
- Medidas.
- Geometría.
- Estadística y Probabilidad.

Cada actividad va acompañada de sus pautas de corrección, en las que se indica, además de la forma de puntuarla, la destreza y, en su caso, el bloque de contenidos que evalúa. Las preguntas de Cálculo se puntúan con 1 o 2 y las de Resolución de problemas de 1 a 4.

La forma de utilizar este material puede ser muy variada, siendo el criterio del profesorado el que va a determinar su uso dentro del aula. **Es conveniente seleccionar al menos 5 actividades de cada destreza.** Se ofrecen a continuación algunas sugerencias de uso:

- A) Seleccionar solo actividades relativas a la Resolución de problemas.
- B) Seleccionar solo actividades que evalúen el Cálculo.
- C) Usar actividades de Cálculo y otras de Resolución de problemas de algún o algunos bloques de contenido. En este caso no olvide seleccionar al menos cinco actividades de cada destreza.
- D) Usar los dos instrumentos presentados, o solo alguno de ellos.
- E) Seleccionar un grupo de actividades de manera que esté representado un porcentaje similar de actividades relativas al Cálculo y a la Resolución de problemas y, a la vez, un porcentaje de contenidos parecido a:

Números	Medidas	Geometría	Estadística y Probabilidad
55%	20%	15%	10%

Para un uso más individualizado puede incluso seleccionar distinto número de actividades para cada alumna y cada alumno.

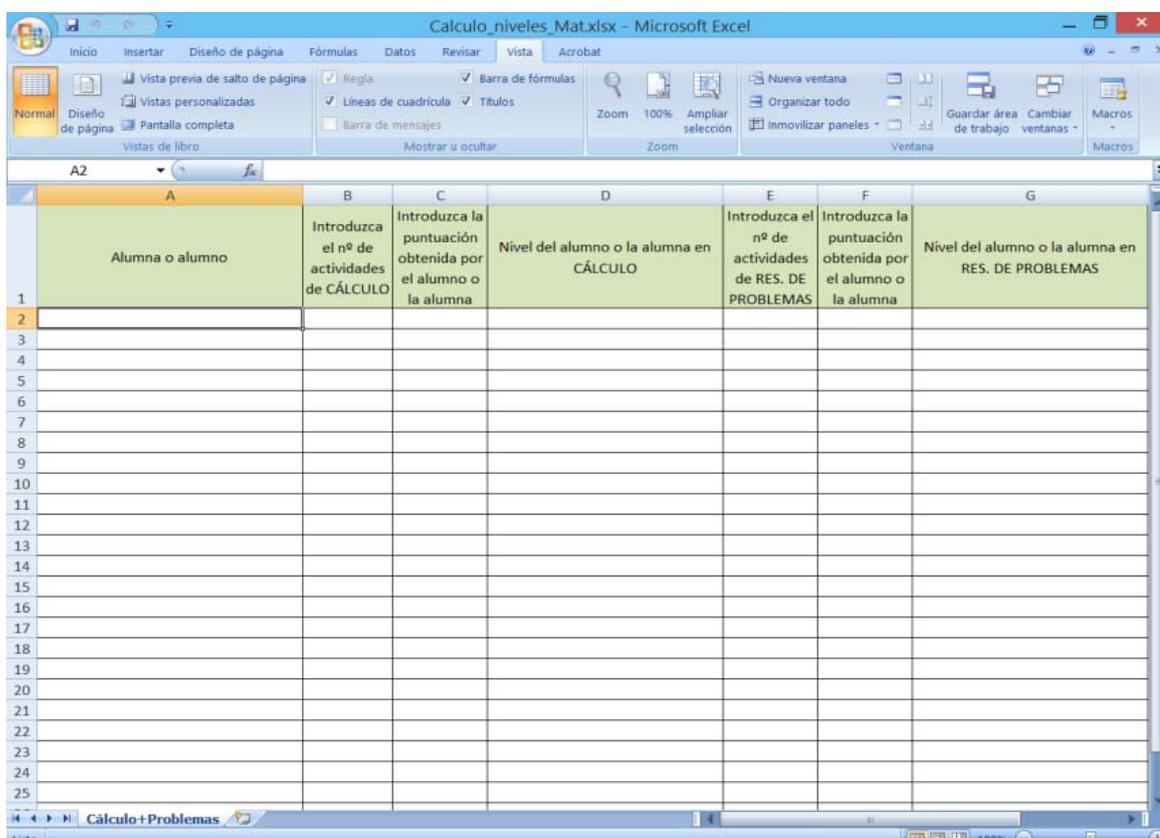
Como las destrezas de Cálculo y Resolución de problemas se califican por separado, se ofrece un archivo Excel con la finalidad de que, sea cual sea su opción, pueda asignar uno de los niveles Iniciado, Medio o Avanzado a cada uno de sus alumnos y alumnas en cada una de las destrezas evaluadas.

### Caso práctico

Usted ha seleccionado 7 actividades de Cálculo y 9 de Resolución de problemas para todo su alumnado.

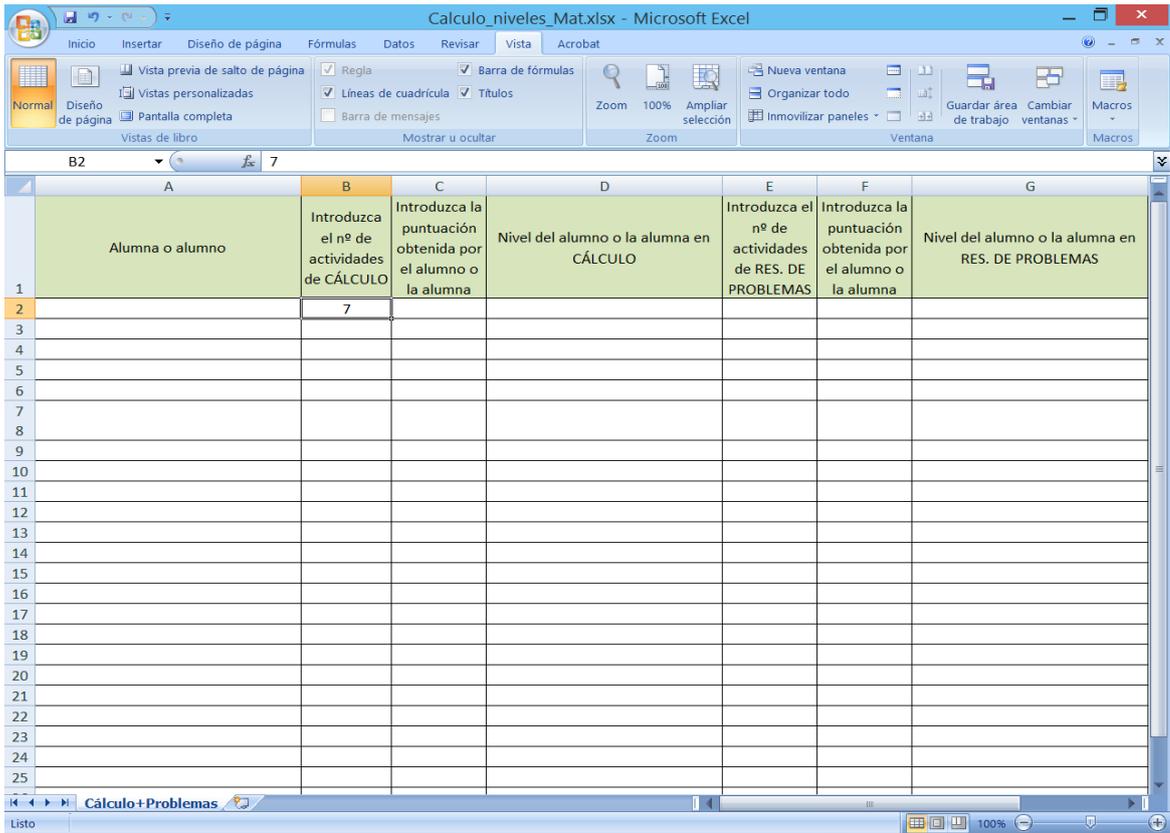
1. Desde el Sistema de Información Séneca puede exportarse el nombre del alumnado de la unidad que esté usted evaluando y copiarlo en el archivo Excel que se le proporciona:

En el menú de la izquierda de la pantalla de inicio de Séneca, en la ruta “Alumnado/Unidades/Materias que imparte”, pinche usted sobre el curso que esté evaluando y, una vez que aparezcan los nombres del alumnado, pinche usted en el símbolo  Pinche en “Exportar los datos al formato” y elija “Hoja Microsoft Excel”, teclee el texto de la imagen y dele a “Aceptar”. Una vez que tenga los nombres en el archivo Excel, puede usted copiarlos y pegarlos en la hoja Excel que le proporcionamos.

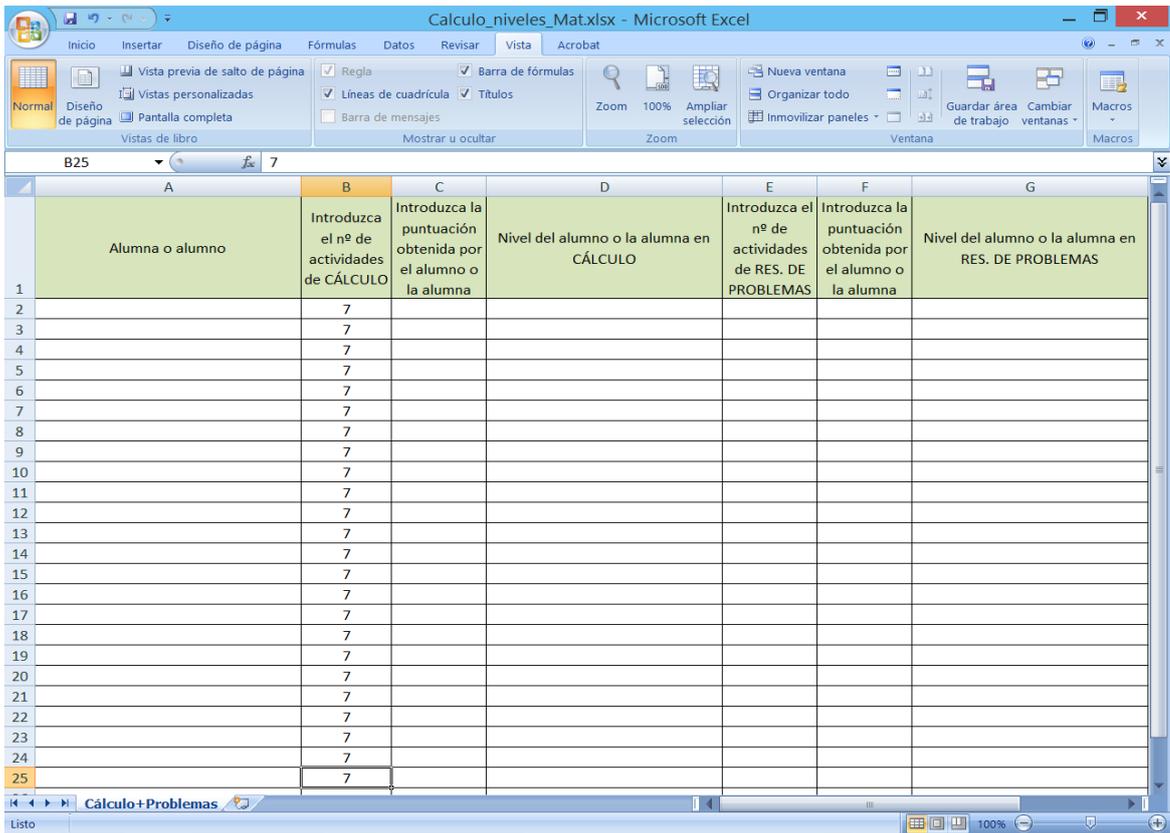


	A	B	C	D	E	F	G
	Alumna o alumno	Introduzca el nº de actividades de CÁLCULO	Introduzca la puntuación obtenida por el alumno o la alumna	Nivel del alumno o la alumna en CÁLCULO	Introduzca el nº de actividades de RES. DE PROBLEMAS	Introduzca la puntuación obtenida por el alumno o la alumna	Nivel del alumno o la alumna en RES. DE PROBLEMAS
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

2. Introduzca 7 en la casilla “Introduzca el nº de actividades de CÁLCULO”.



3. Rellene con 7 las casillas “Introduzca el nº de actividades de CÁLCULO” de cada alumna y alumno. Puede hacerlo “arrastrando” la casilla, copiando y pegando 7 o simplemente escribiendo 7 en cada una de ellas.



- Introduzca 9 en la casilla “Introduzca el nº de actividades de RES. DE PROBLEMAS” y extiéndala para cada alumna y alumno.

	A	B	C	D	E	F	G
	Alumna o alumno	Introduzca el nº de actividades de CÁLCULO	Introduzca la puntuación obtenida por el alumno o la alumna	Nivel del alumno o la alumna en CÁLCULO	Introduzca el nº de actividades de RES. DE PROBLEMAS	Introduzca la puntuación obtenida por el alumno o la alumna	Nivel del alumno o la alumna en RES. DE PROBLEMAS
1		7			9		
2		7			9		
3		7			9		
4		7			9		
5		7			9		
6		7			9		
7		7			9		
8		7			9		
9		7			9		
10		7			9		
11		7			9		
12		7			9		
13		7			9		
14		7			9		
15		7			9		
16		7			9		
17		7			9		
18		7			9		
19		7			9		
20		7			9		
21		7			9		
22		7			9		
23		7			9		
24		7			9		
25		7			9		

- Introduzca las puntuaciones en Cálculo y en Resolución de Problemas de cada alumna y alumno: si, por ejemplo, el primer alumno de la lista de clase ha obtenido 12 puntos en Cálculo, introduzca 12 y pulse ; aparecerá entonces el nivel alcanzado por el alumno en Cálculo.

	A	B	C	D	E	F	G
	Alumna o alumno	Introduzca el nº de actividades de CÁLCULO	Introduzca la puntuación obtenida por el alumno o la alumna	Nivel del alumno o la alumna en CÁLCULO	Introduzca el nº de actividades de RES. DE PROBLEMAS	Introduzca la puntuación obtenida por el alumno o la alumna	Nivel del alumno o la alumna en RES. DE PROBLEMAS
1		7			9		
2		7	12	Medio	9		
3		7			9		
4		7			9		
5		7			9		
6		7			9		
7		7			9		
8		7			9		
9		7			9		
10		7			9		
11		7			9		
12		7			9		
13		7			9		
14		7			9		
15		7			9		
16		7			9		
17		7			9		
18		7			9		
19		7			9		
20		7			9		
21		7			9		
22		7			9		
23		7			9		
24		7			9		
25		7			9		

DISTRIBUCIÓN			
INSTRUMENTO	ACTIVIDAD	DESTREZA	BLOQUE DE CONTENIDO
Club de bicicletas	1	Cálculo	Números
Club de bicicletas	2A	R. Problemas	Números
Club de bicicletas	2B	R. Problemas	Estadística y Probabilidad
Club de bicicletas	2C	R. Problemas	Números
Club de bicicletas	2D	Cálculo	Números
Club de bicicletas	3	Cálculo	Números
Club de bicicletas	4	R. Problemas	Medidas
Club de bicicletas	5	R. Problemas	Estadística y Probabilidad
Club de bicicletas	6	R. Problemas	Geometría
Club de bicicletas	7A	R. Problemas	Medidas
Club de bicicletas	7B	Cálculo	Números
Club de bicicletas	7C	Cálculo	Números
Club de bicicletas	8	R. Problemas	Geometría
Club de bicicletas	9	R. Problemas	Geometría
Club de bicicletas	10	R. Problemas	Geometría
Club de bicicletas	11	Cálculo	Números
Club de bicicletas	12	R. Problemas	Medidas
Club de bicicletas	13A	Cálculo	Números
Club de bicicletas	13B	R. Problemas	Números
Club de bicicletas	13C	Cálculo	Números
Un bosque en clase	1	R. Problemas	Medidas
Un bosque en clase	2	R. Problemas	Números
Un bosque en clase	3	R. Problemas	Estadística y Probabilidad
Un bosque en clase	4	Cálculo	Números
Un bosque en clase	5	R. Problemas	Geometría
Un bosque en clase	6	R. Problemas	Estadística y Probabilidad
Un bosque en clase	7	R. Problemas	Estadística y Probabilidad
Un bosque en clase	8	R. Problemas	Números
Un bosque en clase	9	R. Problemas	Medidas
Un bosque en clase	10	R. Problemas	Números
Un bosque en clase	11	Cálculo	Números
Un bosque en clase	12	R. Problemas	Geometría
Un bosque en clase	13	R. Problemas	Medidas
Un bosque en clase	14	R. Problemas	Números
Un bosque en clase	15	Cálculo	Números
Un bosque en clase	16A	Cálculo	Números
Un bosque en clase	16B	Cálculo	Números
Un bosque en clase	16C	Cálculo	Números
Un bosque en clase	16D	Cálculo	Números

NÚMEROS		MEDIDAS	GEOMETRÍA	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD
Club 1 Club 2D Club 3 Club 7B Club 7C Club 11 Club 13A Club 13C Bosque 4 Bosque 11 Bosque 15 Bosque 16A Bosque 16B Bosque 16C Bosque 16D	Club 2A Club 2C Club 13B Bosque 2 Bosque 8 Bosque 10 Bosque 14	Club 4 Club 7A Club 12 Bosque 1 Bosque 9 Bosque 13	Club 6 Club 8 Club 9 Club 10 Bosque 5 Bosque 12	Club 2B Club 5 Bosque 3 Bosque 6 Bosque 7
15	7	6	6	5
<b>CÁLCULO</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>			

EJEMPLO. Si usted ha seleccionado los dos instrumentos:

## CÁLCULO

Puntuación TOTAL: Máxima 30 puntos, mínima 15 puntos.

Escala de puntuación:

AVANZADO	MEDIO	INICIADO
30 - 26	25 - 20	19 - 15

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación TOTAL: Máxima 96 puntos, mínima 24 puntos.

Escala de puntuación:

AVANZADO	MEDIO	INICIADO
96 - 78	77 - 43	42 - 24





En mi barrio, un grupo de amigas y amigos hemos organizado un club de bicicletas de montaña para realizar excursiones por el campo.

Ahora mismo somos 6 chicas y 8 chicos que estamos en 3º y en 4º de Educación Primaria en el colegio de nuestro barrio.

## ACTIVIDAD 1

La madre de Manuel es muy “manitas” y es la encargada de arreglar todas las bicicletas. Ha tenido que arreglar siete bicicletas para la próxima excursión que vamos a realizar. Por cada bicicleta nos hemos gastado 8 euros.

¿Cuántos euros nos hemos gastado en total? Calcula y completa la frase:

**7 x 8 =**

RESPUESTA	
En total hemos gastado _____ euros.	

ACTIVIDAD 1		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 56.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 2

El siguiente cuadro recoge el número de kilómetros que hemos realizado en las 5 primeras excursiones:

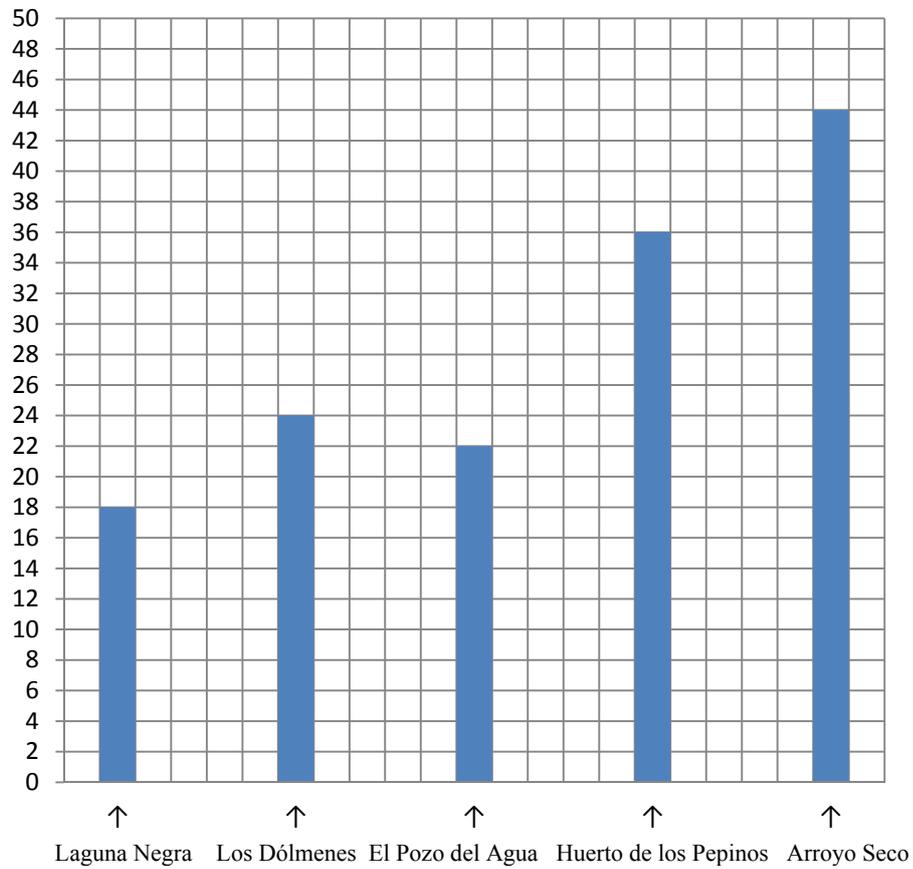
EXCURSIÓN	KILÓMETROS
Laguna Negra	18 km
Los Dólmenes	24 km
El Pozo del Agua	22 km
Huerto de los Pepinos	36 km
Arroyo Seco	44 km

A) ¿Cuántos kilómetros hemos recorrido en total?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
_____	

ACTIVIDAD 2A		
Bloque de contenido	Números	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	$18 + 24 + 22 + 36 + 44 = 144$ km La resolución del problema conlleva cuatro fases: A. Seleccionar los datos apropiados para resolver el problema. B. Seleccionar el procedimiento adecuado para resolver el problema (suma). C. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo (resultado correcto). <i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i> D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema (144 km o 144 kilómetros).
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

B) En el siguiente gráfico están representados los kilómetros que hemos recorrido en la excursión a Laguna Negra. Representa el número de kilómetros que hemos realizado en cada una de las otras excursiones.



ACTIVIDAD 2B		
Bloque de contenido	Estadística y Probabilidad	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Representa correctamente los datos correspondientes a las 4 excursiones.
	3	Representa correctamente los datos correspondientes a 3 excursiones.
	2	Representa correctamente los datos correspondientes a 2 excursiones.
	1	Resto de posibilidades.

C) En la excursión a Arroyo Seco hicimos más kilómetros que en la que fuimos a Laguna Negra. ¿Cuántos kilómetros más?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr/> <hr/>	

ACTIVIDAD 2C		
Bloque de contenido	Números	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	$44 - 18 = 26 \text{ km}$ La resolución del problema conlleva cuatro fases: A. Selecciona los datos apropiados para resolver el problema. B. Selecciona el procedimiento adecuado para resolver problemas (resta). C. Utiliza con precisión procedimientos de cálculo (Resultado correcto). <i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i> D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas (26 km o 26 kilómetros).
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

D) Pepe, que es el más pequeño de todos nosotros, ha anotado el número de kilómetros que recorrimos en la excursión más corta, que eran 18 km, y Paula ha anotado el de la siguiente, que es un poco más larga.

Completa los cuadros poniendo el número de kilómetros de las demás excursiones, de menor número de kilómetros a mayor número de kilómetros.

18	22			
----	----	--	--	--

ACTIVIDAD 2D		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 24; 36; 44.
	1	Resto de posibilidades.

### ACTIVIDAD 3

Ana es la que sabe más de matemáticas de todos nosotros. Ha calculado que, en las próximas excursiones, vamos a hacer 119 kilómetros contando solo la ida. Dice que para calcular los kilómetros que vamos a hacer en total, en la ida y en la vuelta, hay que multiplicar por 2. Calcula tú y completa la frase:

**119 x 2 =**

OPERACIONES	
RESPUESTA	
En total vamos a recorrer _____ kilómetros.	

ACTIVIDAD 3		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 238.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 4

A Laguna Negra fuimos el 6 de febrero. La siguiente excursión, que fue a Los Dólmenes, la hicimos el 19 de marzo y al Huerto de los Pepinos fuimos el 15 de mayo.

Une con una flecha cada excursión con la fecha en la que la hicimos. Ten en cuenta que sobra una fecha.

06/02/2016

19/03/2016

15/05/2016

07/05/2016

Los Dólmenes

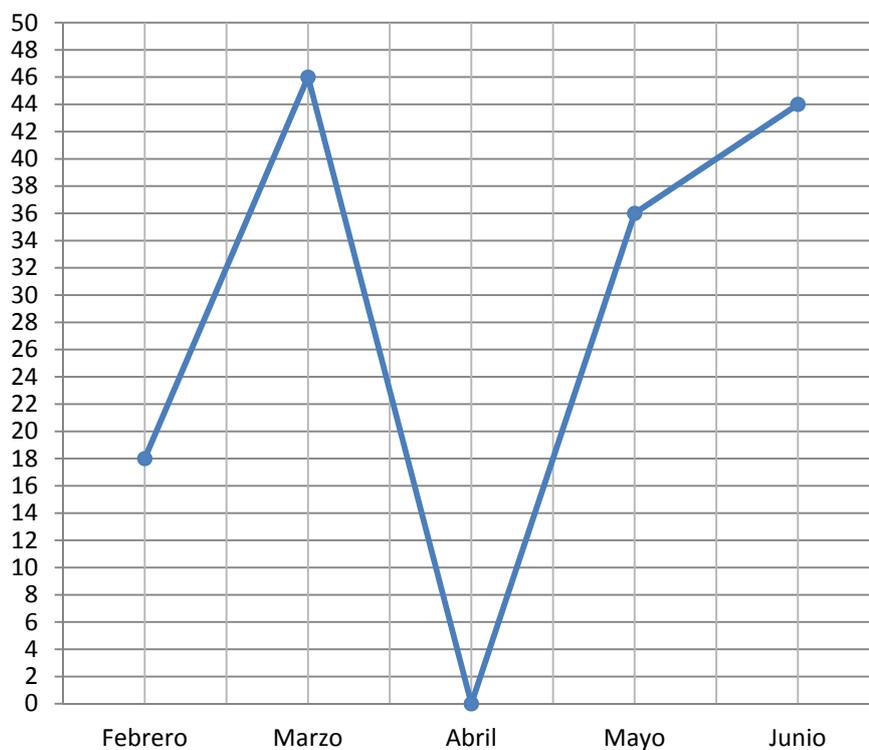
Huerto de los  
Pepinos

Laguna Negra

ACTIVIDAD 4		
Bloque de contenido	Medidas	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Une correctamente tres fechas.
	3	Une correctamente dos fechas.
	2	Une correctamente una fecha.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 5

En el siguiente gráfico está representado el número de kilómetros que hemos hecho en cada mes, desde febrero a junio.



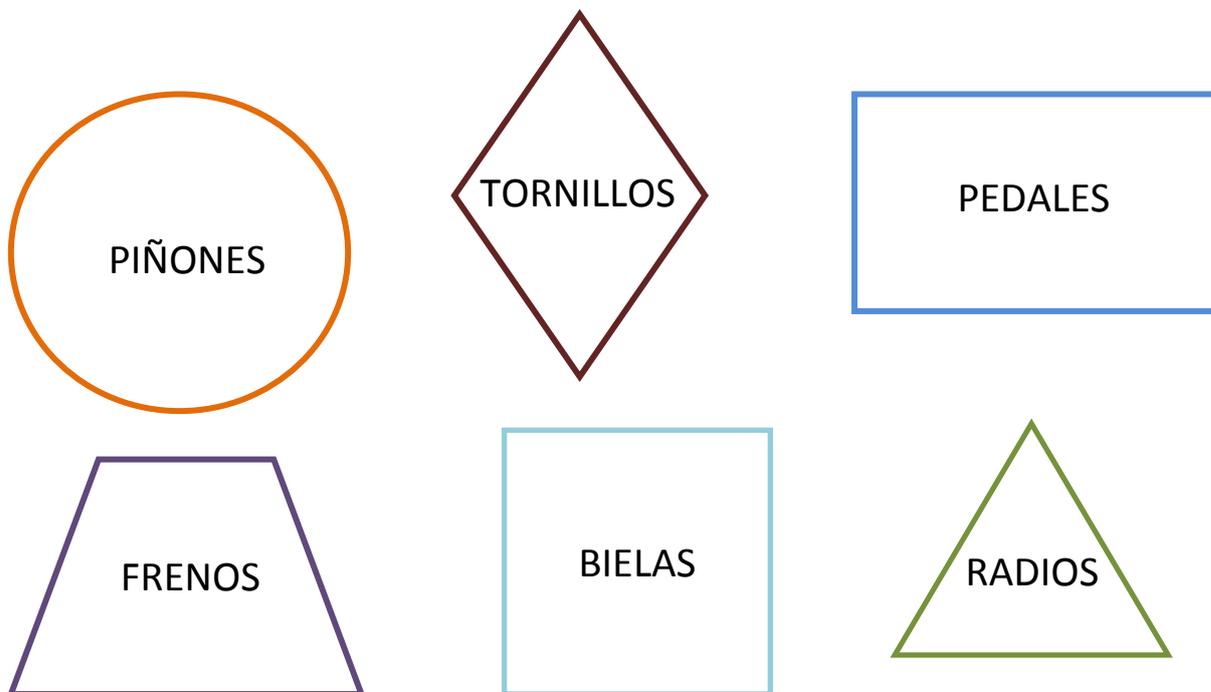
Responde a las siguientes preguntas:

- A) ¿Cuántos kilómetros hicieron en febrero? \_\_\_\_\_
- B) ¿En qué mes han hecho más kilómetros? \_\_\_\_\_
- C) ¿Cuándo hicieron más kilómetros, en mayo o en junio? \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD 5		
Bloque de contenido	Estadística y Probabilidad	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Responde correctamente los tres apartados: 18, marzo, junio.
	3	Responde correctamente dos apartados.
	2	Responde correctamente un apartado.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 6

Rocío y Julio ayudan a la madre de Manuel a organizar el material que ella necesita para arreglar las bicicletas. Han cogido cajas de distinta forma para facilitar el trabajo.



Completa la tabla siguiendo el ejemplo:

CAJAS	TIENE FORMA DE...
TORNILLOS	La caja tiene forma de rombo.
RADIOS	La caja tiene forma de triángulo.
PEDALES	La caja tiene forma de rectángulo.
FRENOS	La caja tiene forma de trapecio.
PIÑONES	La caja tiene forma de círculo.
BIELAS	La caja tiene forma de cuadrado.

ACTIVIDAD 6		
Bloque de contenido	Geometría	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Contesta correctamente los 5 datos.
	3	Contesta correctamente 4 datos.
	2	Contesta correctamente 3 datos.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 7

En la última excursión se han roto dos bicicletas. Para pagar el arreglo hemos dado este dinero:



A) ¿Cuánto dinero hemos dado?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr style="width: 80%; margin-left: 20%;"/>	

ACTIVIDAD 7A		
Bloque de contenido	Medidas	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Respuesta correcta: 42 euros y 20 céntimos. La resolución del problema conlleva cuatro fases: A. Seleccionar los datos apropiados para resolver el problema. B. Seleccionar el procedimiento adecuado para resolver el problema (suma o cálculo mental). C. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo (resultado correcto). <i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i> D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema (42 euros y 20 céntimos; 42€ y 20 céntimos).
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

B) Fíjate bien en el valor de los billetes, lee las siguientes frases y marca con una **X** la opción correcta:

	Verdadero	Falso
El billete más grande vale el doble que el billete mediano.		
El billete más grande vale el doble que el billete pequeño.		

ACTIVIDAD 7B		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: V - F.
	1	Resto de posibilidades.

C) Fíjate bien en el valor de los billetes, lee las siguientes frases y marca con una **X** la opción correcta:

	Verdadero	Falso
El billete pequeño vale la mitad que el billete grande.		
El billete pequeño vale la mitad que el billete mediano.		

ACTIVIDAD 7C		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: F - V.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 8

Este es el logotipo que tenemos en la sede de nuestro equipo de bicicletas.



- 1) Busca en el dibujo un ángulo recto y coloréalo de **amarillo**.
- 2) Busca en el dibujo un ángulo obtuso y coloréalo de **verde**.
- 3) Busca en el dibujo dos segmentos paralelos y coloréalos de **naranja**.
- 4) Busca en el dibujo dos segmentos perpendiculares y coloréalos de **rojo**.

ACTIVIDAD 8		
Bloque de contenido	Geometría	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Tiene las 4 respuestas correctas.
	3	Tiene 3 respuestas correctas.
	2	Tiene 2 respuestas correctas.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 9

Fíjate en el plano del lugar donde está nuestro club.



Completa las siguientes frases:

- A) La calle \_\_\_\_\_ es paralela a la calle Hierbabuena.
- B) La calle Laurel es secante a la calle \_\_\_\_\_.
- C) Si estás en la rotonda de los árboles y quieres ir a nuestro club tienes que coger la calle Hierbabuena y luego la primera calle perpendicular a la calle Hierbabuena. Nuestro club está en esa calle. Es la calle \_\_\_\_\_.

ACTIVIDAD 9		
Bloque de contenido	Geometría	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Tiene las 3 respuestas correctas: Pimentita / Romero o Hierbabuena / Perejil.
	3	Tiene 2 respuestas correctas.
	2	Tiene 1 respuesta correcta.
	1	Resto de posibilidades.



ACTIVIDAD 10		
Bloque de contenido	Geometría	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	$21+19+21+19 = 80$ m La resolución del problema conlleva cuatro fases: A. Seleccionar los datos apropiados para resolver el problema. B. Seleccionar el procedimiento adecuado para resolver el problema (suma o multiplicación por dos y suma). C. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo (resultado correcto). <i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i> D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema (80 m o 80 metros).
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 11

Todos los meses pagamos una pequeña cuota para el mantenimiento de la sede y el arreglo de las bicicletas. En esta ocasión tenemos en la caja 138 euros. Si queremos arreglar 6 bicicletas ¿cuánto dinero nos podemos gastar en cada una de ellas? Calcula y completa la frase:

**138 : 6 =**

OPERACIONES
RESPUESTA
En cada bicicleta podemos gastarnos _____ euros.

ACTIVIDAD 11		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 23.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 12

Estas han sido las horas de salida de cada una de nuestras excursiones. Une con una flecha cada reloj con su hora, como en el ejemplo:



Las ocho en punto



Las once y media



Las diez y cuarto



Las nueve menos cinco



Las 11 en punto

ACTIVIDAD 12		
Bloque de contenido	Medidas	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Une correctamente las horas de los cuatro relojes.
	3	Une correctamente las horas de tres relojes.
	2	Une correctamente las horas de dos relojes.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 13

Fíjate en los precios de varios objetos que son necesarios para tener las bicicletas en perfecto estado.

PEDALES



7 EUROS

SILLÍN



27 EUROS

PIÑONES



13 EUROS

LUCES DELANTERAS



35 EUROS

PLATO DE BICICLETA



74 EUROS

A) ¿Cuál es el objeto más caro?

RESPUESTA	
<hr/>	

ACTIVIDAD 13A		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Escribe la respuesta correcta: Plato de bicicleta.
	1	Resto de posibilidades.

B) Hemos comprado 5 sillines. ¿Cuánto nos ha costado la compra?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr/>	

ACTIVIDAD 13B		
Bloque de contenido	Números	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	$27 \times 5 = 135 \text{ €}$ La resolución del problema conlleva cuatro fases: A. Seleccionar los datos apropiados para resolver el problema. B. Seleccionar el procedimiento adecuado para resolver el problema (suma o multiplica). C. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo (resultado correcto). <i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i> D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema (135 € o 135 euros).
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

C) Escribe de mayor a menor los precios de las partes de la bicicleta:

>  >  >  >

ACTIVIDAD 13C		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Escribe la respuesta correcta: $74 > 35 > 27 > 13 > 7$ .
	1	Resto de posibilidades.

Al principio de curso tuvimos una idea genial. ¡Tener un bosque en nuestra clase! Y decidimos hacer un semillero para sembrar encinas y pinos piñoneros.

Compramos botellas de agua y cuando se vaciaron cortamos por la mitad las botellas.



Las rellenamos de tierra buena y sembramos las semillas. Con los tapones decoramos los recipientes.

A la cuarta semana teníamos nuestros pequeños árboles que nos encantaron a todos.



## ACTIVIDAD 1

Compramos 100 botellas de agua a 50 céntimos cada botella.

¿Cuántos euros pagamos por todas las botellas?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr/>	

ACTIVIDAD 1		
Bloque de contenido	Medidas	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	50 €; 50 euros.
	3	Expresa bien el resultado en euros aunque tiene un error de cálculo.
	2	5000 céntimos.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 2

Usamos cajas parecidas a estas para guardar los árboles.

Teníamos 100 árboles y en una caja caben 20.

¿Cuántas cajas necesitamos para guardar todos nuestros árboles?

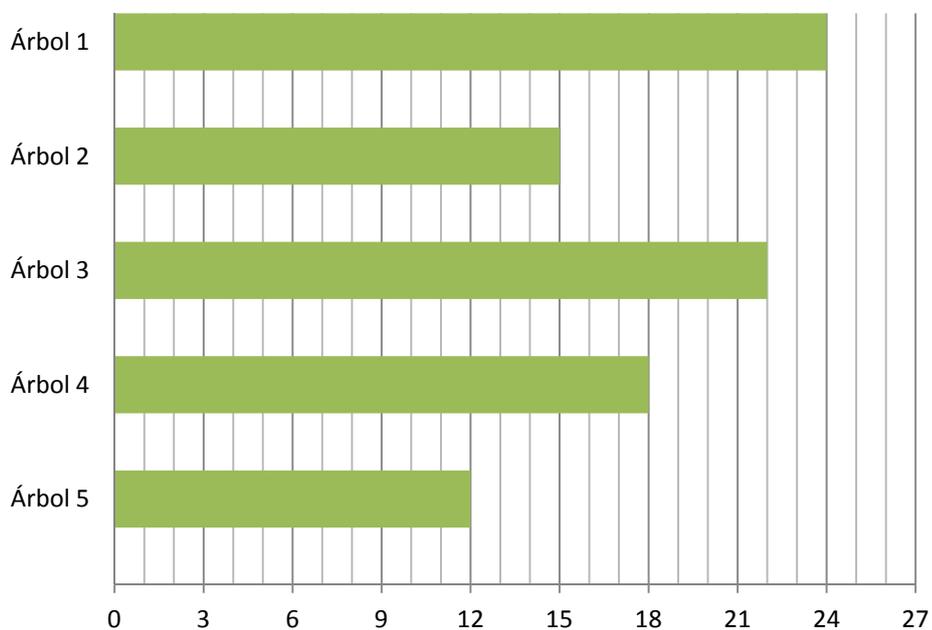


DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr style="width: 80%; margin-left: 20px;"/>	

ACTIVIDAD 2		
Bloque de contenido	Números	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	<p><math>100 : 20 = 5</math> cajas.</p> <p>La resolución del problema conlleva cuatro fases:</p> <p>A. Seleccionar los datos apropiados para resolver el problema.</p> <p>B. Seleccionar el procedimiento adecuado para resolver el problema (división).</p> <p>C. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo (resultado correcto).</p> <p style="text-align: center;"><i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i></p> <p>D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema (5 cajas).</p>
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 3

En el mes de marzo medimos 5 pinos. Cogimos los tres más altos y los dos más pequeños. Fíjate en el gráfico que hicimos con las medidas y completa la tabla siguiente:



ÁRBOL	MEDIDA EN cm
Árbol 1	24
Árbol 2	15
Árbol 3	22
Árbol 4	18
Árbol 5	12

ACTIVIDAD 3		
Bloque de contenido	Estadística y Probabilidad	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Escribe correctamente las medidas correspondientes a los 4 árboles.
	3	Escribe correctamente las medidas correspondientes a 3 árboles.
	2	Escribe correctamente las medidas correspondientes a 2 árboles.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 4

Un pino piñonero puede dar entre 200 y 250 kilos de piñas por temporada (no todos los años). Pensamos que para cuando nuestros pinos sean grandes, por cada pino podemos recoger 225 kilos de piñas en una temporada. Si en la temporada dan piñas 8 pinos, ¿cuántos kilos en total podemos obtener? Calcula y completa la frase:

$$225 \times 8 =$$

OPERACIONES	
RESPUESTA	
Podemos obtener _____ kilos de piñas.	

ACTIVIDAD 4		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 1800.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 5

Las piñas secas se usan para decorar. Fíjate en los jarrones siguientes y escribe debajo de cada jarrón el nombre del cuerpo geométrico al que te recuerda:



Prisma



Cilindro



Esfera



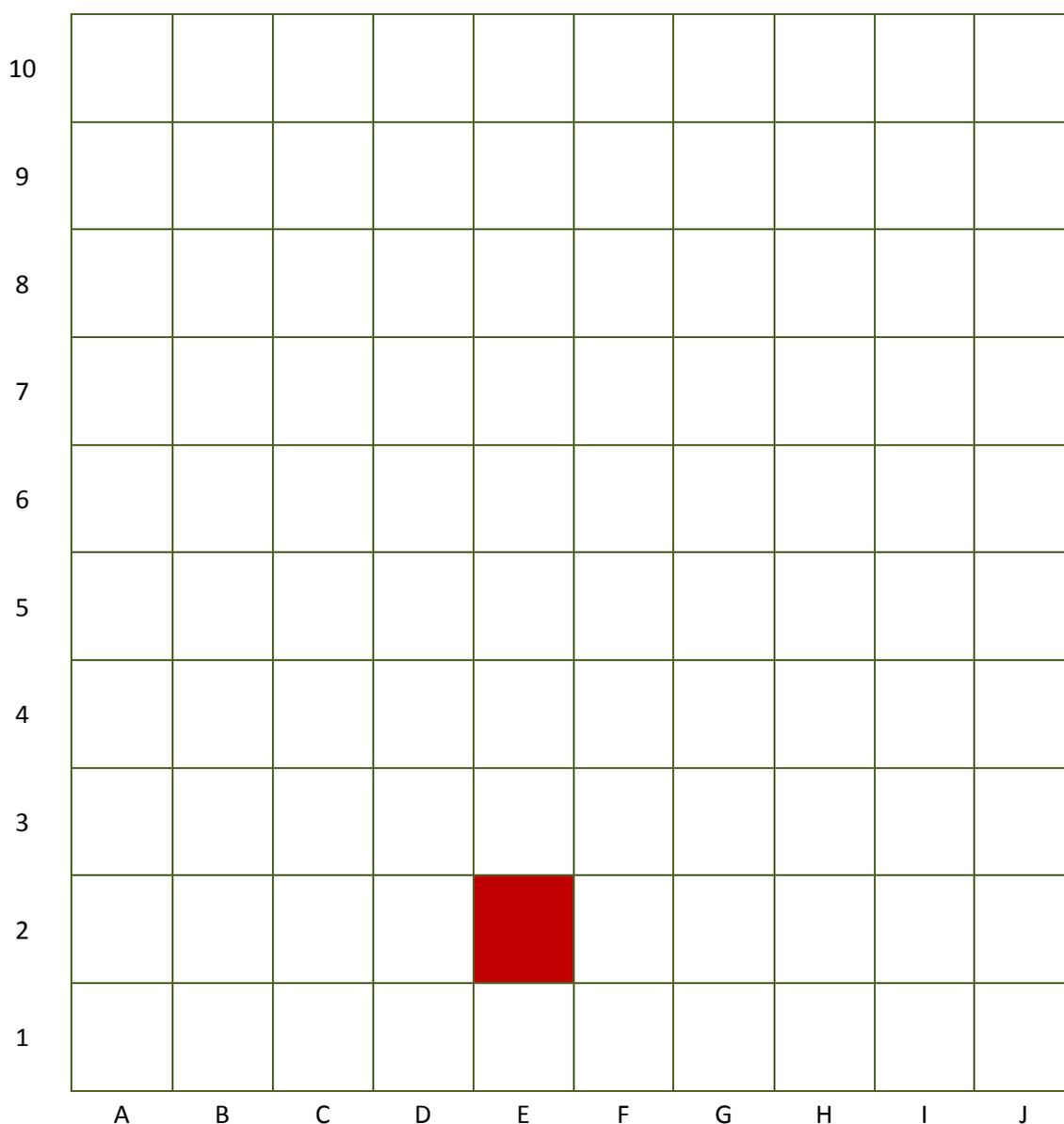
Cubo

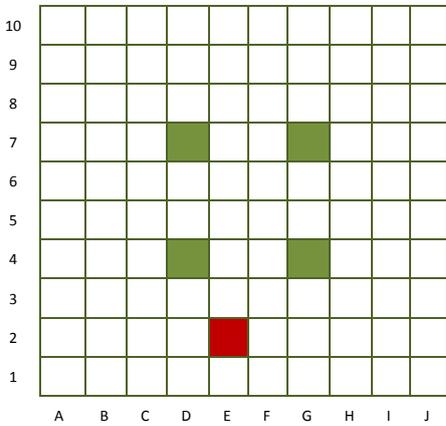
ACTIVIDAD 5		
Bloque de contenido	Geometría	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Escribe correctamente los nombres de las cuatro figuras.
	3	Escribe correctamente los nombres de 3 figuras.
	2	Escribe correctamente los nombres de 2 figuras.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 6

Mi hermana María está en 6º de educación primaria en nuestro colegio. Ellos llevan sembrando árboles desde hace tres cursos, de modo que están grandes y hay que plantarlos en un sitio definitivo. Han donado algunos árboles para decorar algunas de las plazas de nuestro pueblo. El jardinero ha dividido la plaza en cuadrículas y les ha dicho donde tienen que plantarlos exactamente. Como ejemplo ha coloreado de rojo la casilla (E, 2). Los árboles tienen que plantarlos en las casillas (D, 4), (D, 7), (G, 4), (G, 7).

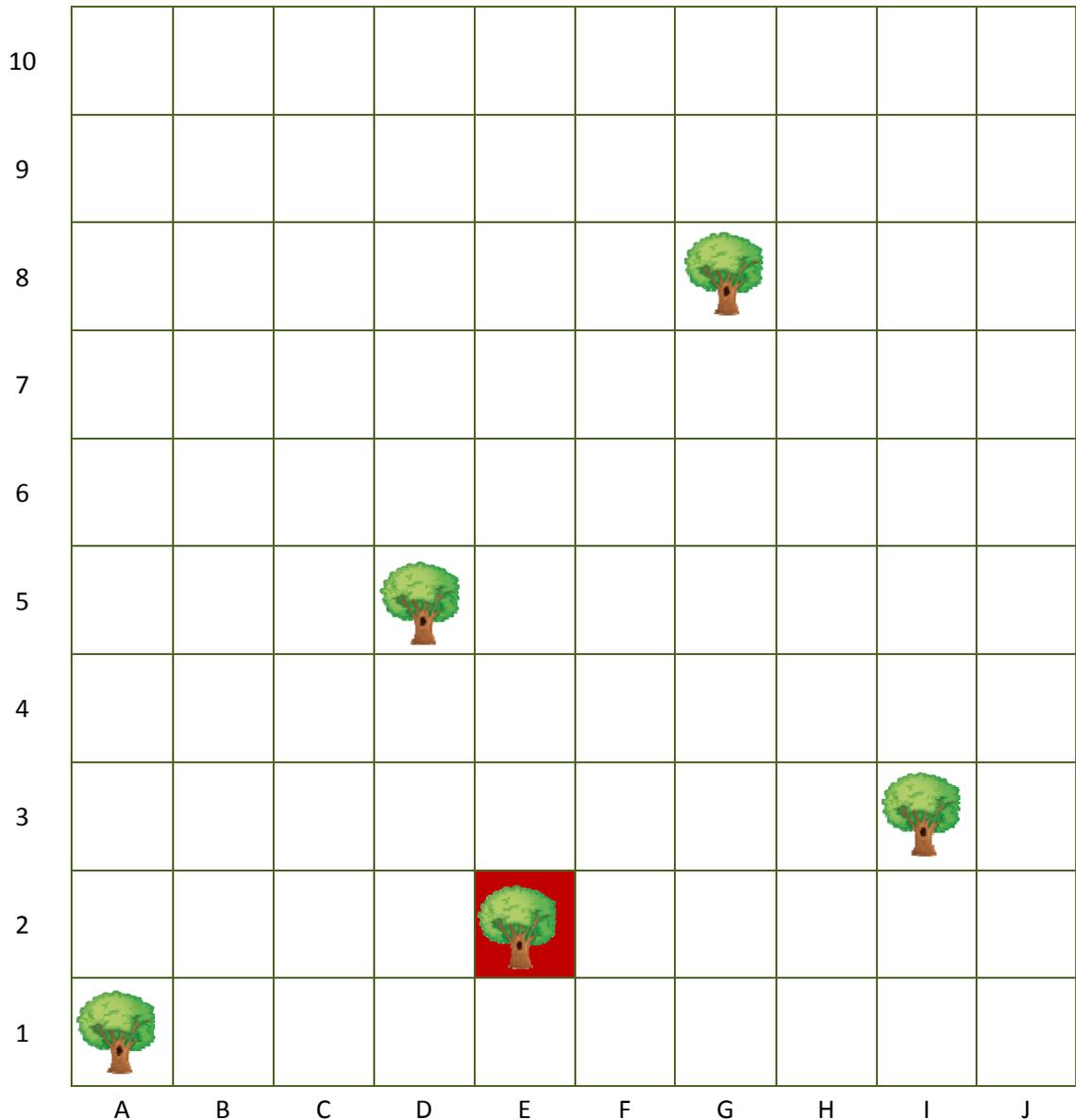
Colorea de verde las casillas donde hay que plantar los árboles.



ACTIVIDAD 6		
Bloque de contenido	Estadística y Probabilidad	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Representa correctamente las 4 coordenadas.  
	3	Representa correctamente 3 coordenadas.
	2	Representa correctamente 2 coordenadas.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 7

Fíjate dónde han situado los árboles en otra plaza:



La cuadrícula roja con el árbol es la (E, 2).

Nombra las cuadrículas donde están los demás árboles.

RESPUESTA
<hr/>

ACTIVIDAD 7		
Bloque de contenido	Estadística y Probabilidad	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	(A, 1); (D, 5); (G, 8); (I, 3). Nombra correctamente las cuadrículas donde están los 4 árboles.
	3	Nombra correctamente las cuadrículas donde están 3 árboles.
	2	Nombra correctamente las cuadrículas donde están 2 árboles.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 8

El trabajo con los árboles nos ha hecho sentir mucha curiosidad por conocer la dehesa de Huelva con sus grandes encinares. La dehesa es un bosque de encinas, alcornoques y otras especies, con pastizales o matorrales.



Las alumnas y los alumnos de 3º y de 4º de nuestro centro iremos de excursión a la dehesa de Huelva. En total somos 171 alumnos y 3 maestros.

¡Vamos a dormir en tiendas de campaña!

En cada tienda de campaña pueden dormir tres personas.

¿Cuántas tiendas de campaña necesitamos?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr style="width: 80%; margin-left: 20%;"/>	

ACTIVIDAD 8		
Bloque de contenido	Números	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	$171+3 = 174.$ $174/3 = 58.$  La resolución del problema conlleva cuatro fases:  A. Selecciona los datos apropiados para resolver el problema. B. Selecciona el procedimiento adecuado para resolver problemas (suma y división). C. Utiliza con precisión procedimientos de cálculo (Resultado correcto). <i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i> D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas (58 tiendas).
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 9

Fíjate en algunos de los objetos que necesitamos para la excursión y rodea para cada uno de ellos el peso que le corresponda:

			
250 gramos	1 gramo	100 gramos	2 gramos
250 kilos	1 kilo	100 kilos	2 kilos

ACTIVIDAD 9		
Bloque de contenido	Medidas	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Rodea correctamente el peso de los 4 objetos: 250 gramos, 1 kilo, 100 gramos y 2 kilos, respectivamente.
	3	Rodea correctamente el peso de 3 objetos.
	2	Rodea correctamente el peso de 2 objetos.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 10

- A) En la visita a la dehesa nos cuentan que una encina puede producir, de media, alrededor de 20 kilos de bellotas anuales. Ellos tienen 934 encinas. Rodea la operación que nos permite saber cuántos kilos de bellotas producirán al año:

$$934 + 20$$

$$934 - 20$$

$$934 \times 20$$

$$934 : 20$$

- B) En la dehesa crían cerdos ibéricos. Un cerdo ibérico necesita consumir las bellotas de 40 encinas durante la temporada. Rodea la operación que nos permite saber cuántos cerdos se pueden mantener por temporada en esta dehesa, sabiendo que tiene 934 encinas:

$$934 + 40$$

$$934 - 40$$

$$934 \times 40$$

$$934 : 40$$

- C) Hemos llevado a la dehesa 25 encinas de las que la clase de mi hermana María plantó hace tres años y hemos ayudado a plantarlas. En la dehesa había 934 encinas y ahora hay más. Rodea la operación que permite saber cuántas encinas hay ahora.

$$934 + 25$$

$$934 - 25$$

$$934 \times 25$$

$$934 : 25$$

ACTIVIDAD 10		
Bloque de contenido	Números	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Responde correctamente los tres apartados: rodea la multiplicación, la división y la suma, respectivamente.
	3	Responde correctamente 2 apartados.
	2	Responde correctamente 1 apartado.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 11

También nos han explicado que una encina genera al día el oxígeno que consumen 9 personas. En la dehesa hay 934 encinas. ¿Para cuántas personas generarían oxígeno? Calcula y completa la frase:

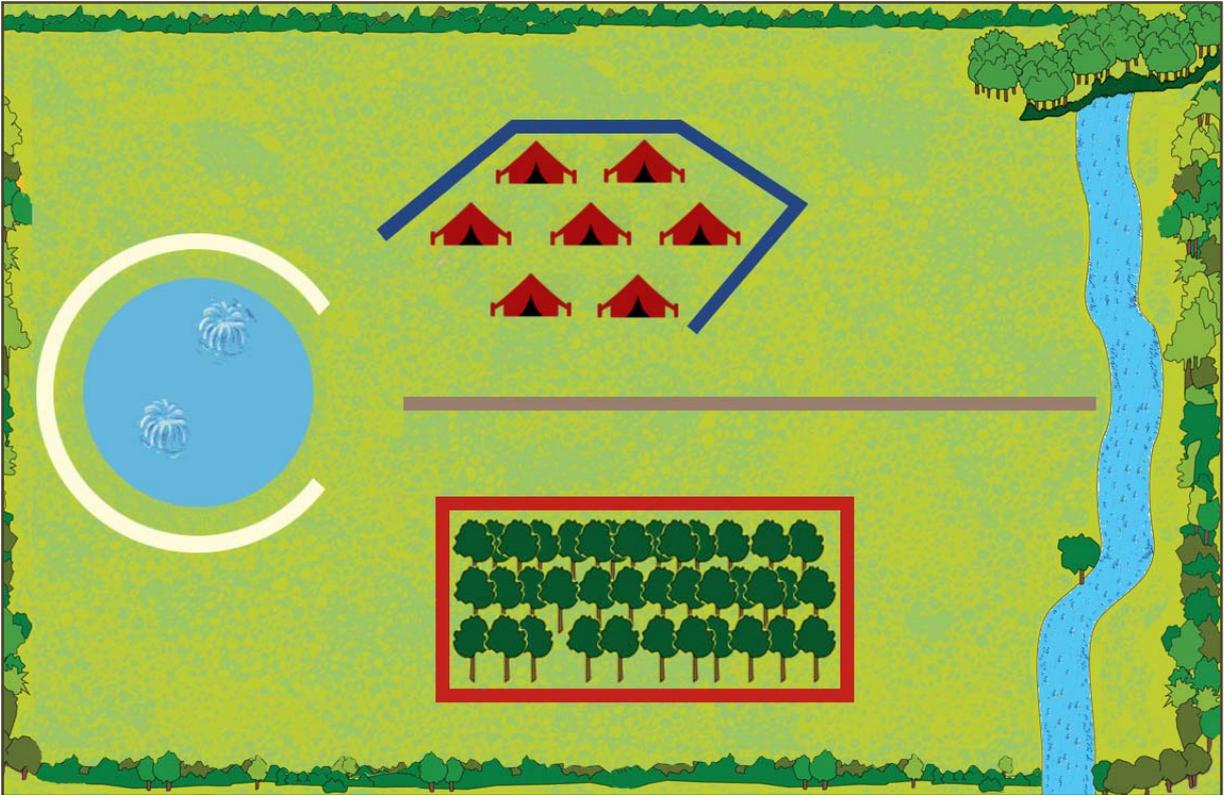
**934 x 9 =**

OPERACIONES	
RESPUESTA	
Generan oxígeno para _____ personas.	

ACTIVIDAD 11		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 8406.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 12

En la dehesa hay tres senderos que podemos recorrer. Fíjate cómo son los senderos, lee atentamente las frases y marca con una **X** la opción correcta:



	Verdadero	Falso
El sendero que rodea a las tiendas de campaña es una línea poligonal.		
El sendero que llega al río es una línea curva.		
El sendero que rodea a las encinas es una línea poligonal abierta.		
El sendero que rodea el estanque es una línea curva cerrada.		

ACTIVIDAD 12		
Bloque de contenido	Geometría	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	Responde correctamente los cuatro apartados: V, F, F, F.
	3	Responde correctamente tres apartados.
	2	Responde correctamente dos apartados.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 13

Para ver de cerca las encinas recorrimos 2 kilómetros. ¿Cuántos metros recorrimos?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr/>	

ACTIVIDAD 13		
Bloque de contenido	Medidas	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	2 000 metros.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 14

La distancia desde nuestro colegio hasta la dehesa de Huelva es de 263 kilómetros.

¿Qué distancia hemos recorrido hasta llegar nuevamente al colegio?

DATOS	OPERACIONES
RESPUESTA	
<hr style="width: 80%; margin-left: 20px;"/>	

ACTIVIDAD 14		
Bloque de contenido	Números	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Puntuación	4	<p><math>263 \times 2 = 526</math> kilómetros o <math>263 + 263 = 526</math> km.</p> <p>La resolución del problema conlleva cuatro fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Selecciona los datos apropiados para resolver el problema.</li> <li>B. Selecciona el procedimiento adecuado para resolver problemas (suma o multiplicación).</li> <li>C. Utiliza con precisión procedimientos de cálculo (Resultado correcto). <i>Aclaración: en este caso se considera correcto si el <b>resultado de la operación</b> que plantea es correcto aun cuando se equivoque en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i></li> <li>D. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas (526 kilómetros o 526 km).</li> </ul>
	3	3 fases correctas.
	2	2 fases correctas.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 15

Hemos decidido colaborar con una ONG que está recaudando dinero para ayudar a familias necesitadas. Para ello, se nos ha ocurrido vender nuestros árboles. Hemos puesto un precio de 3 euros a cada árbol. Vamos a vender 90 árboles. ¿Cuánto dinero recaudaremos? Calcula y completa la frase:

**90 x 3 =**

OPERACIONES	
RESPUESTA	
Recaudaremos _____ euros.	

ACTIVIDAD 15		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 270.
	1	Resto de posibilidades.

## ACTIVIDAD 16

En nuestra clase estamos muy contentos porque hemos conseguido vender los 90 árboles. El lunes vendimos 18 árboles.

- A) El martes vendimos la mitad de árboles que el lunes. ¿Cuántos árboles vendimos el martes? Calcula y completa la frase:

$$18 : 2 =$$

OPERACIONES	
RESPUESTA	
El martes vendimos _____ árboles.	

ACTIVIDAD 16A		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 9.
	1	Resto de posibilidades.

- B) El miércoles vendimos el doble de árboles que el lunes. ¿Cuántos árboles vendimos el miércoles? Calcula y completa la frase:

$$18 \times 2 =$$

OPERACIONES	
RESPUESTA	
El miércoles vendimos _____ árboles.	

ACTIVIDAD 16B		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 36.
	1	Resto de posibilidades.

- C) El jueves vendimos ocho árboles menos que el lunes. ¿Cuántos árboles vendimos el jueves? Calcula y completa la frase:

**18 - 8 =**

OPERACIONES	
RESPUESTA	
El jueves vendimos _____ árboles.	

ACTIVIDAD 16C		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 10.
	1	Resto de posibilidades.

- D) Desde el lunes hasta el jueves hemos vendido en total 73 árboles. El viernes vendimos los que quedaban. ¿Cuántos árboles vendimos el viernes? Calcula y completa la frase:

**90 - 73 =**

OPERACIONES	
RESPUESTA	
El viernes vendimos _____ árboles.	

ACTIVIDAD 16D		
CÁLCULO		
Puntuación	2	Respuesta correcta: 17.
	1	Resto de posibilidades.



**JUNTA DE ANDALUCÍA**

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

