

BUENAS PRÁCTICAS

FICHA DE BUENA PRÁCTICA

Buenas Prácticas: Interculturalidad.

Centro Educativo: 04700144 IES PUEBLA DE VICAR

Localidad/Provincia: Vícar. ALMERÍA

Temática: Interculturalidad.

Resumen

El IES Puebla de Vícar viene dando un importante impulso a la atención a la diversidad a lo largo de los últimos cuatro cursos escolares, tanto a nivel organizativo como metodológico. Nuestro centro escolariza a un importante número de alumnado inmigrante con desfase curricular y con dificultades expresivas a nivel oral y escrito, así como a alumnado de etnia gitana que presenta carencias curriculares y de motivación.

Esta situación hizo que se nos plantease la necesidad de desarrollar **otras fórmulas organizativas y curriculares** para priorizar una educación inclusiva frente a otras metodologías tradicionales.

Lo que en un principio (2008-2009) eran colaboraciones puntuales de apoyo dentro del aula entre la profesora de ATAL y el profesorado interesado en esta metodología inclusiva, derivó en la elaboración de un **Proyecto de Aulas Inclusivas y Doble Docencia** que fue aprobado desde la Delegación de Educación en Almería para el curso (2010-2011) y que sigue vigente hasta el curso actual.

Para el desarrollo de este proyecto, el centro fue dotado con un docente más de ATAL, este de perfil científico tecnológico, a lo que se suma la disposición del centro a destinar los recursos necesarios a dicho proyecto (aulas, materiales, profesorado, formación específica de los participantes, etc.).

El proyecto está dirigido a alumnado de cursos de 1º y 2º de ESO, donde se concentra el mayor número de necesidades educativas. En algunos de estos cursos comparten docencia las profesoras de ATAL y de PT con docentes del centro durante 8 horas semanales en cada grupo, impartiendo las áreas de ámbito-socio lingüístico y de ámbito científico-tecnológico.

BUENAS PRÁCTICAS

La metodología se basa en el trabajo en **grupos cooperativos** y en los fundamentos de las **aulas inclusivas**.

El objetivo era y sigue siendo el de conseguir la integración social y académica del mayor número posible de alumnado, así como el de evitar el alto grado de absentismo de abandono escolar al que veníamos asistiendo.

PUNTOS FUERTES DE LA PRÁCTICA

- **Integración y relación con el currículo:**

El proyecto está contemplado en las Programaciones de departamento, Programaciones de aula, Programación de aula de ATAL y diferentes documentos de la vida del centro.

Los contenidos y competencias que se trabajan son los establecidos por el currículo. La adaptación de los mismos se realiza a nivel metodológico, utilizando las técnicas y dinámicas propias del trabajo cooperativo que facilitan la comprensión así como la autonomía del alumnado.

- **Integración en el Proyecto Educativo del Centro:**

El proyecto Educativo del centro incluye dentro del Plan de Atención a la diversidad este proyecto de aulas inclusivas y doble docencia.

Está integrado y aceptado por toda la comunidad educativa y se ha instaurado como una medida ordinaria de funcionamiento. Docentes de los departamentos de lengua, inglés, matemáticas, tecnología, ciencias sociales y educación plástica están implicados y colaboran con la doble docencia y la inclusividad o con el profesorado de ATAL y P.T, siendo apoyados dentro del aula, con metodologías inclusivas.

- **Sigue una metodología sistemática:**

- La puesta en marcha del proyecto comienza desde el primer día de curso con la organización de los grupos de clase. Se procura dentro de las posibilidades que se trate de grupos heterogéneos, donde unos y otros alumnos y alumnas puedan participar del proceso de enseñanza-aprendizaje, juntos y de manera cooperativa, donde cada uno tiene algo que aportar dentro de sus posibilidades. La formación de los grupos se realiza siguiendo los análisis de resultados académicos de cursos anteriores, informes de tránsito, etc.

BUENAS PRÁCTICAS

- Se organizan los ámbitos y el horario de las parejas de doble docencia. Se establece una hora coordinación, y unas pautas de trabajo.
- Se sigue una evaluación inicial y continua del grupo para la formación y modificaciones de grupos cooperativos, parejas y otros agrupamientos que se puedan establecer según los contenidos o el tipo de actividades a realizar, y para priorizar determinados contenidos y competencias.
- Se hacen reuniones periódicas de coordinación (reunión de departamento, sesiones de evaluación, reuniones de implicados en doble docencia)
- La evaluación y el contraste de resultados académicos y de convivencia con respecto a cursos anteriores es de gran importancia a la hora de valorar el grado de funcionamiento del proyecto en cada grupo. Del mismo modo que la autoevaluación de la práctica docente y las propuestas de mejora.

- **Puede ser replicada:**

Este proyecto que hoy en día es una de las características de nuestro centro, empezó como una colaboración entre dos profesoras, a la que se fueron uniendo otros docentes interesados, conscientes de la dificultad de atender a la diversidad de sus aulas en soledad y sin apoyo formativo o estructural.

La importancia de probar nuevas metodologías, nuevas estrategias, es fundamental para reanimar la actividad educativa de nuestros centros. Si además contamos con una buena disposición del centro y de los compañeros y compañeras, la réplica no sólo será posible sino inevitable.

ACTIVIDADES CONCRETAS:

- ✓ Doble docencia o docencia compartida en el aula ordinaria, establecida según las necesidades:
 - Establecimiento de funciones y necesidades.
 - Coordinación.
 - **Evaluación.**

BUENAS PRÁCTICAS

- ✓ Distribución de los grupos según necesidades:
 - Tutoría entre iguales (parejas heterogéneas y/o tríos).
 - Grupos heterogéneos.
 - Grupos homogéneos puntuales.
 - **Grupos interactivos.**
- ✓ Talleres de lectura y escritura semanales.
- ✓ Uso de las nuevas tecnologías: Sesiones con los ordenadores.

ASPECTOS POSITIVOS:

- ✓ El apoyo dentro del aula es un recurso del que no sólo se benefician unos cuantos alumnos o alumnas sino todo el grupo en su conjunto.
- ✓ El alumnado aprende a cooperar, no a compartir, lo que favorece su capacidad de empatía como su autoestima.
- ✓ Todos trabajan los mismos contenidos y el mismo currículo, lo que evita la formación de subgrupos y favorece la cohesión.
- ✓ El profesorado puede delegar el peso de diferentes tareas en los miembros de los grupos favoreciendo así su trabajo y la autonomía de estos.
- ✓ Se acelera el aprendizaje del español en el caso de alumnado inmigrante.
- ✓ Se mejora la convivencia dentro del grupo y en el centro en general.

RESULTADOS:

Todos sabemos que los milagros no existen y que los cambios suceden a base de mucho esfuerzo y trabajo. Puede que los resultados no sean siempre todo lo buenos que deseamos, pero lo que sí es visible y real en nuestro centro es que en los grupos en los que trabajamos con doble docencia y con metodologías inclusivas la motivación del alumnado se ha visto aumentada y el grado de absentismo, que era uno de nuestros talones de Aquiles, es prácticamente nulo.

BUENAS PRÁCTICAS

Del mismo modo, el trabajo del alumnado dentro de los grupos cooperativos se ha regularizado y ya no nos encontramos con imágenes como la del alumno o alumna que se sienta al final de la clase y no hace nada durante la hora. En estas clases todos trabajan a tiempo completo y, si bien es cierto que las carencias que arrastran son muy grandes, los progresos de la mayoría de ellos son evidentes, sobre todo en lo que respecta a su actitud ante el trabajo y la educación.

Esta práctica educativa, avalada desde hace décadas por la Comunidad Científica Internacional, y que funciona con éxito en diferentes países y Comunidades Autónomas españolas, es en la que creemos y la que intentamos llevar a cabo del mejor modo posible.