



BUENAS PRÁCTICAS EN CENTROS QUE DESARROLLAN PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO

CEIP MALALA
MAIRENA DEL ALJARAFE (SEVILLA)



CEIP Malala, Mairena del Aljarafe (Sevilla)

BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN APRENDIZAJE Y SERVICIO

El **aprendizaje y servicio** (en adelante, **ApS**) supone una oportunidad para formar al alumnado en la detección, planificación y actuación sobre las necesidades reales del entorno en el que viven con el objetivo de mejorarlo. El proyecto se realiza con un fin social pero tiene que estar vinculado al currículum y formar parte del Proyecto Educativo de Centro. De este modo se vinculan aprendizaje y compromiso social.



En el **CEIP Malala** se llevan a cabo varios proyectos de aprendizaje y servicio. El centro se encuentra situado en Mairena del Aljarafe, en una zona recién urbanizada donde vive una población joven. El nivel socioeconómico es medio-alto, aunque existe cierto contraste en algunos casos. El barrio está creciendo en los últimos años y hay muchas familias



recién llegadas con hijos pequeños. Las familias, en su mayoría con estudios medios y universitarios, suelen mostrarse muy preocupadas por la educación de sus hijos e hijas y muy dispuestas a la colaboración con el centro y a la participación en la vida del mismo, aunque el perfil más habitual es el de una pareja en la que ambos trabajan fuera de casa.

Durante el curso 2017-18 el colegio atendía a unos 475 alumnos y alumnas aproximadamente, desde Educación Infantil hasta 4º de Educación Primaria, ya que es un centro de nueva creación (ha solicitado la denominación de CEIP Malala para este centro que dependía originariamente del CEIP Francisco Giner de los Ríos). En este nuevo curso 2018-19 se imparte por vez primera 5º de Primaria, por lo que el número de alumnado asciende a 525.

El CEIP Malala contempla, en su Proyecto Educativo de Centro, **una apuesta por la educación en valores** en todos los niveles con distintas iniciativas, algunas de ellas con una **metodología clara de aprendizaje y servicio**. De hecho, el ApS es una seña de identidad del centro materializado en distintos proyectos, aunque la práctica descrita a continuación se centra en el que se realiza en 2º curso de Educación Primaria, **“La almendrita por la infancia migrante”**. El alumnado trabaja con una **moneda social, la “almendrita”**, con la que consiguen, a través de favores y servicios entre ellos mismos y el resto de la comunidad educativa, un número determinado de transacciones que van a permitir que el Ayuntamiento ceda el teatro municipal para poder realizar una representación teatral cuya recaudación irá a parar a la **ONG “Tierra de Hombres”**, que trabaja con la infancia migrante en riesgo.



Entre los aspectos más destacados detectados durante la evaluación de esta práctica de ApS podemos señalar los siguientes:

- ▶ El alumnado muestra un **alto grado de motivación** en el aula, sabiendo explicar con soltura cómo utiliza los recursos materiales didácticos (monedas, hojas de registro, transacciones realizadas entre ellos, etc.) para llevar a cabo su proyecto y cuál es el



fin social inmediato del mismo. Se utiliza una **metodología investigativa** y se **trabaja por proyectos**.

- ▶ La **implicación de las familias**: las madres y padres colaboran en acciones sociales haciendo uso de la almendrita como forma de pago. Ejemplos de esta participación son la realización de sendas ecológicas, la venta de pan de fabricación propia o el cuidado de animales domésticos. De esta forma los alumnos ven en sus propios padres y madres el compromiso que ellos quieren adquirir.
- ▶ La **difusión del proyecto**, que se realiza mediante exposiciones, cartelería y el blog del centro, donde hay mucha participación.
- ▶ La **implicación del Ayuntamiento**: el alumnado escribe una carta formal solicitando la concesión del teatro municipal, carta que es respondida por el alcalde de la localidad afirmativamente, quien concede el mismo para desarrollar la actividad prevista a fin de obtener fondos, posibilitando así el objetivo de acción social que se persigue.
- ▶ La alta **implicación del profesorado** en este y otros proyectos de ApS en el centro.
- ▶ La **integración curricular** del servicio en los contenidos de las áreas.
- ▶ Los **procedimientos de autoevaluación y mejora** que el centro tiene articulados en torno al desarrollo del proyecto.

La potencialidad de estos elementos plantea claros indicios de **sostenibilidad** del proyecto.

Por todo ello, el CEIP Malala ha sido reconocido como **centro con buenas prácticas educativas en aprendizaje y servicio**. La Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa quiere poner en valor estas buenas prácticas detectadas, difundirlas y conseguir que puedan ser replicables, adaptándolas a los contextos educativos de otros centros andaluces. Con este objetivo, pasamos a darle protagonismo al centro para que sean ellos mismos quienes describan su propia práctica educativa:

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

LA APUESTA EN EL PROYECTO EDUCATIVO POR EL APRENDIZAJE Y SERVICIO

En nuestro centro partimos del convencimiento de que en la actualidad la educación no puede limitarse a cultivar únicamente el talento individual. La humanidad ha invertido muchos esfuerzos y abundante dinero en la formación de muchos seres humanos que, a pesar de tener un alto grado de éxito social e intelectual, no cuidan de lo que les rodea, ni cuidan de los demás y a veces, ni siquiera cuidan verdaderamente de ellos mismos. Por otra parte, hemos de tener en cuenta que los padres y madres tendemos a la sobreprotección de nuestros hijos e hijas.



Estas circunstancias provocan el falseamiento de la realidad, ya que la vida tiene siempre un componente de adversidad. Estamos robando a los niños la capacidad de que vean la realidad que les rodea y, en consecuencia, se les quita la posibilidad de decidir lo que está bien y lo que está mal, es decir, la capacidad para la ética, dejándolos en un limbo de irresponsabilidad que rápidamente se puede transformar en insatisfacción. Para poder responder a esta situación necesitamos ofrecer excelencia, pero también ética, es decir,



sensibilidad con lo que les rodea y capacidad de respuesta para poder transformar el entorno y poder así mejorarlo.

Necesitamos, por tanto, una propuesta educativa que responda a estos problemas y esa propuesta no es otra que el **aprendizaje y servicio, una filosofía educativa que nos permite aunar el éxito educativo con el compromiso social**, dándole sentido al aprendizaje y mejorando el servicio.

Nuestro centro tiene unas características algo singulares: durante seis cursos hemos pertenecido administrativamente a otro centro de la localidad, el CEIP Francisco Giner de los Ríos, porque no teníamos edificio propio. Desde nuestros inicios hemos trabajado proyectos de aprendizaje y servicio (ApS), enmarcados dentro del proyecto “Escuela: Espacio de Paz”.

Desde el curso pasado (2017-18) ya tenemos sede propia y por tanto somos un centro independiente. Oficialmente nuestro centro aún no tiene nombre, aunque ya hemos aprobado en el Consejo Escolar y con el visto bueno del Ayuntamiento que nuestro colegio se llame CEIP Malala, en honor a la Premio Nobel de la Paz, Malala Yousafzai, y a los valores que ella representa.

En esta propuesta se pueden trabajar distintos ámbitos que tienen que ver con la convivencia. Nuestro colegio ha optado por dos aspectos:

1.- Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.

2.- Desarrollo de la participación.

Creemos que el ApS se ajusta perfectamente al desarrollo de estas propuestas.

Nuestro proyecto tiene dos aspectos:

▶ **Uno, lineal,** porque **ofertamos un proyecto de ApS distinto para cada nivel educativo.**

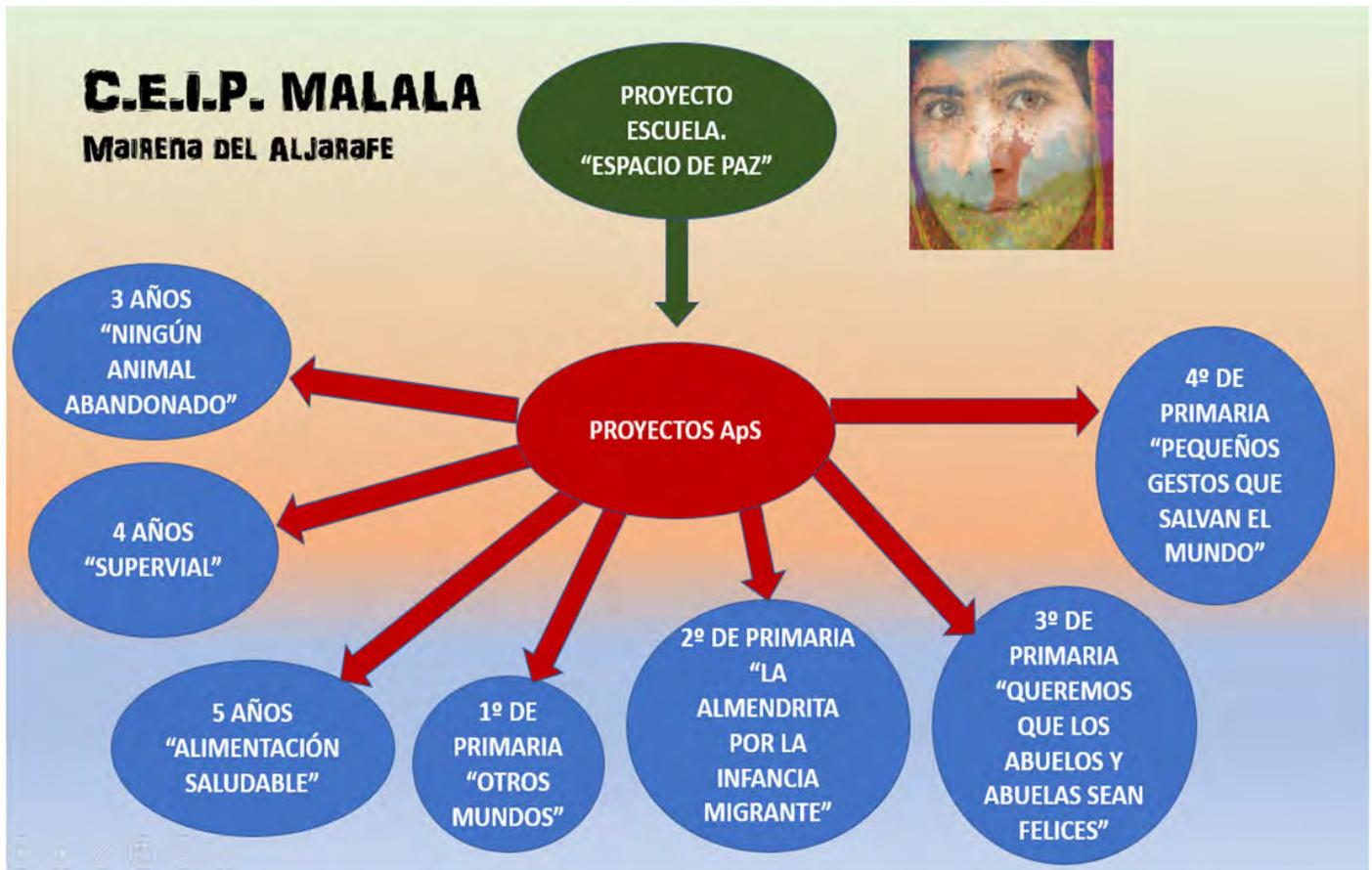
Nuestro centro ha organizado el proyecto de paz a través de distintos proyectos de aprendizaje y servicio, en los que el alumnado va a tener la oportunidad de descubrir que en su entorno hay problemas que él puede ayudar a solucionar a la vez que aprende todo lo que propone el currículo. Cada nivel tiene un proyecto ApS en donde se desarrollará su capacidad para ser ciudadanos y ciudadanas, no del futuro, sino del presente.

Desde 3 años hasta 6º de Primaria, el alumnado tendrá la oportunidad de pasar por nueve proyectos que le van a exigir que tome iniciativas para intervenir en situaciones de mejoras sociales.

El currículo está organizado a partir de los criterios de evaluación, tal como dicta la normativa, pero además con esta estructura tenemos la posibilidad de integrar la convivencia y nuestro proyecto de paz en el propio currículo, evitando así que la vida del centro se convierta en algo paralelo y sin peso específico.

Los niños y niñas adquieren nuevos conocimientos, desarrollan habilidades, ejercitan competencias, toman contacto con las asociaciones locales y con modelos positivos de personas adultas comprometidas y solidarias, etc., al tiempo que construyen escenarios de paz positiva para ellos y para el entorno.

En el curso 2017-18 nuestro alumnado solamente llegaba hasta 4º de Primaria.



En el curso actual 2018-19 empezamos con 5º de Primaria un proyecto sobre inclusión y para el próximo curso 2019-20 empezaremos uno sobre la salud.

- ▶ **Y otro, transversal,** porque **pretendemos que todos los proyectos tengan una misma estructura,** tanto en la forma de trabajar con el alumnado, como en la forma de trabajar con las familias y los agentes externos y entidades colaboradoras.

Con el alumnado proponemos una **estructura diseñada en tres unidades didácticas** que se trabajan cada trimestre:

- En el primer trimestre le proponemos al alumnado un **análisis de la realidad** para descubrir las causas y las consecuencias de las necesidades detectadas.
- En el segundo trimestre llega la hora de **reflexionar y de juzgar la realidad analizada.** Nos interesa que los alumnos y alumnas expongan lo que piensan sobre





el análisis realizado, pero también lo que piensan otras personas, especialmente los agentes externos y las familias.

- Por último, en el tercer trimestre, alcanzamos el tramo final. Es el momento de **transformar aquello que creemos que podemos mejorar**. Después difundiremos y celebraremos tanto los éxitos como los intentos fallidos. Asimismo, evaluamos todo nuestro trabajo para mejorarlo y para hacer consciente al alumnado de los aprendizajes y los servicios realizados.

Como hemos dicho anteriormente, creemos que al darle la oportunidad al alumnado de realizar un proyecto ApS en cada curso conseguimos que las niñas y niños no sean ciudadanos del futuro, sino del presente, ya que **tienen cada curso la posibilidad de realizar servicios que van a mejorar su entorno y**, a la vez, van a poder **aprender todo lo que incluye el currículum oficial**, pero integrado en un contexto motivador y que les dará la capacidad de sentirse personas dignas y con una mirada empática hacia los problemas de los demás. Además, creemos que dar al alumnado la oportunidad del compromiso contribuye a no dejarlo indefenso ante algunos problemas de la sociedad actual. El compromiso y el aprendizaje de resolución de problemas les hará fuertes ante las adicciones, el consumismo y la falta de valores. En este itinerario para ejercer de ciudadanas y ciudadanos cambiarán su entorno, pero también a ellos mismos y por consiguiente transformarán a toda la comunidad. De ese compromiso con la realidad que realizan de forma desinteresada saldrá el aprendizaje de valores que les quedará para toda la vida.



EL PROYECTO: “LA ALMENDRITA POR LA INFANCIA MIGRANTE”

Dentro del marco descrito, en el curso 2017-18 se plantea al **alumnado de 2º de Primaria** un **proyecto relacionado con las personas refugiadas** de tal manera que, con la ayuda e implicación de fundaciones y varias ONG, familias y otros participantes, podamos hacer un análisis de la realidad de estas personas descubriendo las causas y consecuencias de los hechos descubiertos. Más tarde, se realiza una reflexión en la que escuchamos opiniones diversas y definimos nuestras propias conclusiones para, en un tercer momento, establecer compromisos individuales y de grupo que transformen las realidades descubiertas desde el comienzo. Además, una vez hechos los compromisos, celebramos y difundimos nuestra acción.



En este proyecto, “**La almendrita por la infancia migrante**”, el alumnado trabaja con una **moneda social, la “almendrita**”, con la que consiguen, mediante servicios entre ellos mismos, así como también con el profesorado y las familias, el reto de conseguir un número determinado de transacciones que van a permitir que el Ayuntamiento ceda el teatro municipal para poder realizar una representación teatral en la que la recaudación irá a parar a la ONG “**Tierra de Hombres**”. De esta

manera, el alumnado se compromete a **aportar un servicio a las personas refugiadas**.

Al mismo tiempo, nos planteamos un reto: mover entre todos y todas una cantidad determinada de decenas de almendritas, nuestra moneda, para lo cual **serán necesarios muchos servicios**.

ESQUEMA DEL PROYECTO

Título del proyecto ApS:
“La Almendrita por la infancia migrante”

Ciclo/Nivel/Curso: 2º Primaria

Objetivos del proyecto:

- ▶ Sensibilizar al alumnado frente al fenómeno migratorio dado el desconocimiento de las situaciones.
- ▶ Incentivar la ayuda mutua.
- ▶ Hacer descubrir al alumnado que ellos y ellas no solo son objeto de educación sino sujetos de cambio, por lo que su compromiso es importante para la transformación.

APRENDIZAJE

Vamos a aprender...

- ▶ El proyecto nos da la posibilidad de trabajar criterios de evaluación de casi todas las áreas con la implicación de actividades de todo tipo. En el caso de la moneda social permite el trabajo de las operaciones matemáticas, la resolución de problemas, el uso de las monedas, el conocimiento de comunidades que usan la moneda social, favorece el trabajo cooperativo, el conocimiento de la propia comunidad y otras, etc.

SERVICIO

Vamos a realizar:

- ▶ Los que se derivan del intercambio de la “almendrita”.
- ▶ Colaboración económica con la ONG Tierra de Hombres a través de la organización y gestión de un acto benéfico.
- ▶ Otros compromisos que puedan surgir a lo largo de la reflexión.



APORTACIÓN DE LAS FAMILIAS

Nos van ayudar a...

- ▶ Participar con sus servicios en la moneda social.
- ▶ Consolidar los valores relacionados con el acogimiento de personas en situación de migración.

APORTACIÓN DE LOS AGENTES EXTERNOS

Le vamos a ofrecer...

- ▶ El compromiso resultado del proceso de reflexión-acción-reflexión.
- ▶ Beneficios económicos de la actuación benéfica del reto de las almendritas.
- ▶ Dar a conocer la ONG.

Le vamos a pedir...

- ▶ La aportación de situaciones concretas que nos sirvan de punto de partida para la reflexión.

LA MONEDA SOCIAL: LA "ALMENDRITA"

a) JUSTIFICACIÓN:

Una **moneda social** es una moneda local que no es de curso legal, es decir, que no está respaldada por ningún gobierno y se usa en una zona limitada. Es una herramienta que crea un colectivo para poder facilitar intercambios tanto de productos como de servicios o conocimientos. Es por tanto un sistema monetario de un grupo de personas que se basa en la confianza y la reciprocidad. Al igual que las monedas de curso legal, son muy variadas en su forma y en su funcionamiento.



La moneda social se utiliza porque determinados saberes y servicios son muchas veces ignorados en la economía formal, igual que pasa con el reciclaje y la ayuda mutua, así que favorece este tipo de **servicios entre personas de una misma comunidad**. Su formato puede ser digital o en billetes físicos o cartillas. Es una experiencia que se da en distintos lugares y en grupos más o menos numerosos. En las comunidades más cercanas a nosotros, su equivalencia es el euro. Se da en un número limitado de usuarios y su valor es local, pero fomenta la participación de los miembros de una comunidad y empodera a quien la utiliza involucrándole en la vida y los problemas del grupo.

En nuestro caso, el alumnado de 2º de Primaria lleva varios años colaborando en su proyecto ApS con la **ONG "Tierra de Hombres"** y la moneda social nos da una oportunidad de colaborar con ella y de poder conseguir los objetivos del aprendizaje y servicio.

El uso de una moneda social en una comunidad educativa **fomenta valores de participación** que con toda seguridad van a ser el origen de otras experiencias educativas comunitarias. La participación del alumnado permitirá su necesario protagonismo en sus procesos de aprendizaje en diferentes áreas, lo que hará que sean **aprendizajes significativos** y verdaderamente útiles. La moneda social es, en este sentido, un valioso instrumento que, además, estará presente en diversas actividades y áreas y en todos los sectores de la comunidad educativa.

b) OBJETIVOS:

- ▶ Facilitar la participación de toda la comunidad educativa en el centro.
- ▶ Favorecer el conocimiento de los miembros de la comunidad educativa.
- ▶ Establecer relaciones de confianza que eviten la aparición de conflictos.
- ▶ Crear un medio útil de colaboración entre el alumnado, familias y profesorado.
- ▶ Hacer visibles las diferentes formas de ayuda que todos y todas podemos prestar, reconociendo el valor de cada persona y su importancia en el centro.
- ▶ Favorecer la autoestima del alumnado.
- ▶ Tener un instrumento real y, por lo tanto, útil en las operaciones matemáticas, gráficos de datos y otros ejercicios matemáticos de diferentes niveles.
- ▶ Despertar la curiosidad por experiencias parecidas en otras comunidades y lugares, ya sea por el uso de monedas sociales o de otro tipo de experiencias parecidas.
- ▶ Tener un instrumento para poder trabajar el aprendizaje y servicio.
- ▶ Conocer la situación de la infancia migrante.
- ▶ Conocer a personas que dan su vida ayudando a los niños y niñas migrantes.
- ▶ Realizar una campaña que consiga superar el reto comprometido.

c) ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA:

- ▶ La moneda del centro debe ser presentada a toda la comunidad como una propuesta que se pueda enriquecer con la aportación de las ideas de todos, recibiendo también la formación de personas que nos expliquen sus experiencias y nos orienten acerca de su puesta en marcha.
- ▶ Algunos de los servicios y materiales que ofrece el alumnado son: ayuda a otro/a compañero/a con los deberes, libros de segunda mano, juguetes, masajes, manualidades, etc.
- ▶ Las madres y los padres y también el profesorado pueden ofrecer diferentes servicios en función de sus aptitudes tales como transporte, cuidado de niños/as, apoyo escolar, servicios profesionales, libros, material informático, etc. El profesorado puede cambiar recreos por moneda social, etc.
- ▶ Existe un tablón de anuncios físico y virtual en el que se ofrecen servicios y materiales, por ejemplo, en el blog del colegio o mediante grupos de WhatsApp.
- ▶ Se toman decisiones previas como el medio de comunicación para ofertar los servicios, el soporte físico de la moneda, la equivalencia, el saldo mínimo y el máximo.
- ▶ Se fija un saldo mínimo y un máximo para favorecer que todo el mundo produzca y todos/as consuman y así haya una participación óptima.





APORTACIONES DE ESTA METODOLOGÍA A LAS COMPETENCIAS CLAVE. UDI INTEGRADA.

COMPETENCIAS CLAVE	APORTACIONES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas. - Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y el ofrecimiento de servicios. - Usar y procesar información. - Buscar, obtener y tratar información. - Crear contenidos.
APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de planificación de resolución de una tarea. - Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando. - Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo.
SOCIALES Y CÍVICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comunicarse de una manera constructiva en los distintos entornos y mostrar tolerancia. - Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas. - Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad.
SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión. - Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas. - Saber comunicar, presentar, representar y negociar. - Hacer evaluación y autoevaluación.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad. - Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

El trabajo de las competencias clave queda concretado en la **Unidad Didáctica Integrada titulada “La moneda social”**. En ella se trabajan de manera conjunta y coordinada las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, aunque otras áreas como Educación Plástica también se ven involucradas. Esta UDI la encontramos en el **Anexo I** y constituye uno de los aspectos fuertes de este proyecto, ya que se trabaja durante todo el curso.

POSIBLES SUGERENCIAS DE ACCIONES DE COMPRA Y VENTA

a) ENTRE LAS FAMILIAS:

- ▶ Recoger a los niños del colegio algún día.
- ▶ Quedarse con los niños de otros alguna tarde.
- ▶ Platos de cocina.
- ▶ Servicio de “taxi”.
- ▶ Ayuda en los deberes de los hijos e hijas.
- ▶ Venta de objetos de segunda mano.
- ▶ Servicios profesionales.
- ▶ Otras opciones que vayan surgiendo según la necesidad.



b) ENTRE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS:

- ▶ Pueden ser las mismas que entre las familias, pero se pueden añadir otras como hacer recreos.

c) ENTRE EL ALUMNADO:

- ▶ Ayudar con los deberes.
- ▶ Venta de juegos o libros de segunda mano.
- ▶ Masajes.
- ▶ Trabajos manuales de decoración.
- ▶ Otras acciones que a ellos se les ocurran, según las necesidades que vayan surgiendo.



FUNCIONAMIENTO DE LA “BANCA SOLIDARIA”

Una **banca ética o solidaria** es un conjunto de entidades que ofrecen servicios financieros con un doble objetivo, ambos igual de importantes: obtener beneficios económicos, pero también sociales. Defienden que persiguiendo solo beneficios económicos serían banca convencional y su objetivo es que todas sus actuaciones tengan un impacto social.

Siguiendo este modelo creamos en nuestro cole la banca solidaria, la cual funciona de la siguiente manera: cada vez que se realiza una operación de compra-venta, se comunica a la banca qué operación se realiza, el valor de la operación en moneda social y el saldo de ambas partes después de la operación. La banca solidaria suma todos los puntos al proyecto social que después financia a la ONG “Tierra de Hombres”. El reto a lograr son 300 puntos. Una vez alcanzados, **el alumnado escribe una carta al alcalde de nuestra localidad, Mairena del Aljarafe**, pidiéndole la cesión del teatro para hacer una representación teatral. En el **Anexo II** se adjunta la carta enviada por los alumnos al alcalde en marzo de 2018, así como la contestación personal del mismo. El día de la función se cobra dinero real por cada entrada, que es donado a la ONG para ayudar a la infancia migrante.



ACTIVIDADES REALIZADAS EN CADA FASE DEL PROYECTO

El proyecto ha tenido las siguientes fases:

1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Para iniciar el análisis, el alumnado visita la **exposición “Destino Incierto”** sobre la trayectoria de personas refugiadas que nos trajo al centro la ONG “Tierra de Hombres”. La exposición se realiza en los pasillos del colegio y el alumnado lleva algunas cuestiones en las que deben fijarse. Tras la visita, se realiza la puesta en común de las preguntas previas.

A partir de ahí establecemos un hecho que hemos descubierto: “Hay personas que abandonan sus lugares de origen para buscar una vida mejor”.

Trabajamos la tipología textual de “la noticia”, extrayendo noticias en distintos soportes referidas a refugiados y a otras personas migrantes.

El siguiente paso es el análisis de las causas y las consecuencias. Para ello, nos vuelven a visitar las voluntarias de “Tierra de Hombres” y nos muestran la proyección de varios vídeos de historias reales en las que se exponen las causas y consecuencias. Después, se continúa con la reflexión en clase a través de dinámicas como el **“arbolgrama”** (las raíces son las causas y los frutos las consecuencias).



Paralelamente, el alumnado realiza una **investigación sobre la moneda social**. Lo hacen en casa, con unas pautas y la ayuda de las familias. Estos trabajos se ponen en común en asamblea y se exponen en los pasillos para compartir todo lo que se ha descubierto.

El alumnado realiza en clase una **lista de servicios y objetos** que podrían vender a cambio de moneda social. Se les ofrece la posibilidad de establecer el reto

para que nuestros servicios repercutan en nuestro trabajo con las personas refugiadas. Acordamos las normas básicas de uso de “la Almendrita” (ver **Anexo III**) y se pone en curso en el mes de enero con las monedas (ver **vídeo** y **Anexo IV**), los registros (ver **vídeo** y **Anexo V**), los tablones de anuncios de alumnado y familias, así como un grupo de Facebook (**link**).

2. REFLEXIÓN

La reflexión es la segunda parte del proceso llevado a cabo a lo largo del curso y se trabaja después del análisis de las situaciones descritas en relación con las personas refugiadas y migrantes.

En esta segunda parte, el alumnado expresa sus opiniones y reflexiones sobre lo que ha descubierto, teniendo en cuenta las opiniones y reflexiones de otras personas. En este caso, realizaron **entrevistas** a sus familias, a personas extranjeras y a voluntarias y trabajadoras de la Fundación “Tierra de Hombres”.

La elaboración de estas entrevistas se realizó en el aula, trabajando previamente aspectos formales y realizando ejercicios previos.

El alumnado realizó preguntas a las familias como:

- ▶ ¿Qué te parece que personas de otros países vengan al nuestro para tener una vida mejor?
- ▶ ¿Conoces a alguna persona inmigrante? ¿Cómo es tu relación con ella?
- ▶ ¿Cómo crees que se debería ayudar a las personas extranjeras?

Durante esta reflexión, recibimos la visita de dos mujeres: una procedente de Colombia y otra de Puerto Rico. El alumnado preparó esta entrevista para ellas:

- ▶ ¿De dónde venís?
- ▶ ¿Por qué dejasteis vuestro país?
- ▶ ¿Qué cosas echáis de menos?
- ▶ ¿Cómo os han recibido aquí?
- ▶ ¿Habéis conseguido mejorar vuestras vidas?
- ▶ ¿De qué manera creéis que se os podría ayudar para que las cosas os resultaran más fáciles?

También en aquellos días nos visitaron dos trabajadoras de “Tierra de Hombres” a las que el alumnado preguntó:

- ▶ ¿En qué consiste vuestro trabajo?
- ▶ ¿Cómo ayudáis a las personas que vienen de otros países?
- ▶ ¿Por qué hacéis ese trabajo?
- ▶ ¿Qué creéis que debemos hacer todos/as para ayudar a las personas migrantes?

Tras realizar las entrevistas se hace una puesta en común en los grupos y después en asamblea. La síntesis de estas respuestas y los debates realizados ayudan al alumnado a iniciar el tercer momento, en el que se plantean sus compromisos.

Asimismo, nuestra investigación continúa con la **invitación al presidente de la ONG PROEM-AID** para entrevistarle y pedirle su opinión sobre el hecho trabajado. Esta ONG está formada por un equipo español de profesionales de las emergencias que ayudan de forma voluntaria en el auxilio y rescate de personas en grave riesgo en el Mar Mediterráneo. En esta visita vemos una **proyección** sobre la actividad de la ONG.



Realizamos varios **debates** en torno a temas relacionados con la migración como, por ejemplo, “qué condiciones deberían cumplir las personas que vienen a vivir a nuestro país”. En estas actividades, establecemos nuestras propias opiniones.

3. TRANSFORMACIÓN

Como síntesis de los pasos anteriores, el alumnado realiza un **vídeo** en el que expresa sus conclusiones sobre lo que han descubierto y reflexionado y exponen que “**tenemos que hacer algo**” (ver [vídeo](#)).

A partir de ahí, el alumnado propone y decide **compromisos de grupo** y se plantea **compromisos individuales**.

Una vez que se logra el número de intercambios y transacciones con almendritas previstos para que el Ayuntamiento nos ceda el teatro municipal, se realiza el compromiso de grupo de organizar una **actuación benéfica** para recaudar fondos para la fundación “Tierra de Hombres”. La preparación de esta actuación contiene, entre otras cosas, un **recital de poesía** con referencias a la situación de las personas refugiadas.



Además, el **Día de las Familias** se realiza un debate con los padres y madres en el que se proyecta el vídeo realizado por el alumnado. Ese mismo día, se realiza un **mercadillo** en el que se ofrece al resto de la comunidad educativa la posibilidad de participar comprando almendritas a cambio de euros.

Una vez recogido el dinero de ambas actividades, se vuelve a convocar a “Tierra de Hombres” para entregar la donación y cerrar el proyecto.

En un último acto del proyecto en el curso 2017-2018, el delegado de 2º A y la delegada de 2º B **entregaron los 1000 euros recaudados** a las personas representantes de “Tierra de Hombres”. Y cerramos la colaboración de ese curso con una foto grupal.



4. REVISIÓN Y DIFUSIÓN

En los últimos días se realiza una revisión de todo el trabajo (como se hizo con las familias en una reunión específica) y la difusión de todo lo que se ha realizado. Se hace a través de:

1. Los **blogs** del centro (ver [blog El Almendral](#) y [blog Proyecto de paz](#)).
2. La **exposición** que se hizo en el Día de las Familias donde el alumnado explicó a todas las familias del centro que visitaron la exposición en qué consistía nuestro proyecto (ver [vídeo](#)).
3. La **fiesta de fin de curso**, que se dedicó a mostrar el trabajo hecho en los distintos proyectos de aprendizaje y servicio de cada nivel. Como fiesta final hicimos un baile en el que el alumnado terminó bailando con sus familias celebrando la unión de todos y todas en este proyecto (ver [vídeo](#)).

En el siguiente enlace puede verse el [vídeo explicativo](#) del proyecto.



ASAMBLEAS Y GRUPOS DE TRABAJO CON FAMILIAS

Cada trimestre hemos realizado al menos una asamblea en la que está presente todo el profesorado del centro y los delegados y delegadas de padres y madres en las que se tratan temas generales y entre ellos nuestros proyectos de aprendizaje y servicio. A continuación, al igual que en los demás niveles, pasamos a trabajar en grupo en nuestro proyecto. Además, hemos tenido reuniones específicas con las familias de nuestra tutoría para organizar las actividades en las que tenían que intervenir las familias.



Por otra parte, las familias han participado en la evaluación del proyecto realizando sus aportaciones. Una síntesis de estas aportaciones se encuentra en el **Anexo VI**.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	1 ^{er} TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE	3 ^{er} TRIMESTRE
EXPLICACIÓN DEL PROYECTO AL PROFESORADO DE NUEVA INCORPORACIÓN			
EXPLICACIÓN DEL PROYECTO AL ALUMNADO			
EXPLICACIÓN DEL PROYECTO A LAS FAMILIAS			
FASE DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD			
PUESTA EN MARCHA DE LA MONEDA SOCIAL			
FASE DE REFLEXIÓN			
FASE DE COMPROMISO			
DIFUSIÓN DEL PROYECTO			
CELEBRACIÓN DEL PROYECTO			
FINAL DEL PROYECTO			

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A lo largo del proceso, durante el curso, hemos tenido varias ocasiones para evaluar las diferentes experiencias y así tomar decisiones que mejorasen los resultados. Además de estos momentos, se ha realizado una actividad de evaluación al finalizar el curso con las familias y otra con el alumnado. Estas actividades, junto con la reflexión de las dos tutoras, han ayudado a replantear la puesta en marcha de la moneda social.

Los **aspectos positivos** más relevantes han sido:

- ▶ El nivel de logro de los **objetivos pedagógicos** ha sido muy alto y en diversas áreas, ya que se ha optado por una metodología muy motivadora y la implicación del alumnado ha sido tan alta como la colaboración de sus familias.
- ▶ La inclusión de la moneda social **ha facilitado la integración del área de Matemáticas** en el proyecto.
- ▶ **Los niños y niñas se han sentido protagonistas** en todo momento, ya que han sido ellos quienes han convocado a los agentes externos, han realizado y trasladado sus reflexiones y han hecho propuestas de actuación. Ver el resultado final y entregar la recaudación a la fundación colaboradora ha sido verdaderamente importante para ellos/as.
- ▶ La evaluación que ha realizado el alumnado deja ver el entusiasmo que ha puesto, lo que se ha divertido y su **conciencia de haber aprendido realmente cosas útiles** que, en este caso, le han servido para realizar una importante acción pero que seguro que le ayudarán en otros proyectos.
- ▶ Han **aumentado la responsabilidad y la empatía** en el alumnado.
- ▶ Se han producido ocasiones para **abordar los conflictos de forma constructiva**.
- ▶ Han aprendido a **poner en valor las cosas materiales y los servicios** y a sentirse afortunados/as.
- ▶ Se han adquirido **aprendizajes de verdadera calidad** en diferentes competencias.
- ▶ Las **familias** se han conocido más y ha mejorado la convivencia.
- ▶ La presencia de los **bomberos de PROEM-AID** ha sido verdaderamente emocionante y una suerte la coincidencia con el final del juicio al que fueron sometidos tras ser apresados por un rescate en la Isla de Lesbos, lo cual hizo que el alumnado estuviera muy pendiente de las noticias para conocer el desenlace.



Por otra parte, en la evaluación realizada se han detectado los siguientes **aspectos susceptibles de mejora**:

- ▶ El registro utilizado para las almendritas debe ser más sencillo.
- ▶ Se debe potenciar que las compras y ventas sean más de servicios que de objetos.
- ▶ El saldo inicial de almendritas era demasiado elevado.
- ▶ El saldo inicial debería haberse dado a cambio del trabajo de investigación sobre la moneda social y no “gratuitamente”.



REFLEXIÓN SOBRE EL PROYECTO

Exponemos a continuación **algunos testimonios** sobre el desarrollo del proyecto desde distintos puntos de vista a través de unos audios:

- ▶ Gema, una alumna de 2º de Primaria, expresa de una manera preciosa lo que la mayoría de sus compañeros y compañeras piensan:
“Lo que más me ha gustado es poder ayudar a otros niños y niñas y vender y comprar con las “almendritas” las cosas que mejor nos salen. Hemos sido felices y hemos hecho felices a otras personas. Yo diría que habría que hacerlo todos los años”.
- ▶ Inma, madre de una alumna, nos cuenta desde su perspectiva que el proyecto le pareció muy importante porque reforzó la relación entre familia y escuela creando lazos que no existían hasta entonces entre el centro y las familias, y entre ellas mismas y el propio alumnado (escuchar [audio](#)).
- ▶ Isabel, profesora del centro e impulsora del proyecto, nos comenta las dificultades de encontrar un diseño del proyecto de moneda social y el acierto de encontrar la forma en la que el alumnado es el máximo protagonista (escuchar [audio](#)).
- ▶ Pilar, responsable de la Fundación “Tierra de hombres”, nos relata desde su perspectiva cómo se puede transversalizar el currículum con los valores, involucrando a toda la comunidad educativa (escuchar [audio](#)).

Debido al **éxito de la puesta en marcha de la moneda social**, hemos decidido ampliarlo en el presente curso 2018-19 a todos los cursos de Primaria. Las dificultades encontradas se han solucionado con la modificación de algunos pequeños aspectos como el tipo de registro, el cual hemos simplificado. No obstante, seguiremos evaluando el proyecto ya que ha sido ampliado. Creemos que esta experiencia puede ser replicable y sostenible.



FINAL DEL PROYECTO

Las trabajadoras de la Fundación “Tierra de Hombres” nos han visitado para darnos información del destino que ha tenido el dinero que nuestros niños y niñas les entregaron el curso pasado. Por eso han venido acompañadas por Ella, una niña de 6 años a la que han podido traer desde Benin para operarla de corazón y así salvarle la vida.

Ella estaba muy agradecida y nosotros también. Solo hay que mirar las caras de nuestro alumnado para saber cómo se ha sentido. Ella volverá pronto con su familia totalmente recuperada.

Este es el final de un proyecto que ha tenido como apoyo la creación de una moneda social.



LA ALMENDRITA POR LA INFANCIA MIGRANTE



El CEIP Malala ha sido reconocido como un centro con prácticas educativas de éxito en el estudio de “Detección de buenas prácticas en centros que desarrollan proyectos de aprendizaje-servicio”, realizado durante el curso 2017-18.

ANEXO I

EJEMPLO DE UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA





ANEXO I: EJEMPLO DE UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

A continuación, ofrecemos una muestra de las muchas actividades que hemos realizado con nuestro alumnado. En este caso desde las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales:

UDi: "La almendrita, nuestra moneda social"				
NIVEL: 2º Primaria.		TEMA: La moneda social.		DURACIÓN: Todo el curso.
JUSTIFICACIÓN: El alumnado lleva a cabo una investigación sobre la moneda social para poner en marcha su propio sistema monetario alternativo, además de desarrollar valores fundamentales como son la confianza, la reciprocidad y ayuda mutua.				
DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	IND.	OB. ÁREA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR				
CE. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	LCL.1.1.1. LCL.1.1.3. LCL.1.1.4. LCL.1.1.5.	O.LCL.1. O.LCL.2. O.LCL.3.	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones dirigidas: discusiones sobre temas de actualidad, noticias oídas en diferentes medios de comunicación, tertulias en pequeño grupo para extraer conclusiones relacionadas con la moneda social. • Trabajo de investigación: exposición oral sobre la moneda social (qué es, para qué sirve, ejemplos). • Inferencias semánticas: deducción del significado de palabras por su contexto (alquiler, producto, prestación de servicios, etc.).
CE. 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.	LCL.1.2.1. LCL.1.2.2.		1.4. Expresión y reproducción de textos orales: expositivos (exposición de hechos sobre temas conocidos) y argumentativos (diseño de anuncios). 1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas, canciones. 1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.	
CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.	LCL.1.3.1.		1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER				
<p>CE.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>CE.1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.</p> <p>CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc.</p> <p>CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p>	<p>LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.5.4.</p> <p>LCL.1.6.1. LCL.1.6.2. LCL.1.6.3.</p> <p>LCL.1.7.1.</p> <p>LCL.1.8.1.</p>	<p>O.LCL.4. O.LCL.6. O.LCL.7.</p>	<p>2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).</p> <p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos.</p> <p>2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, webs).</p> <p>2.5. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diferentes tipos de textos: noticias y anuncios. • Comprensión de textos leídos en voz alta (exposiciones orales) y en silencio (información sobre la moneda social). • Trabajo de investigación: búsqueda de información sobre la moneda social en Internet y/o prensa (qué es, para qué sirve, ejemplos), con ayuda y seguimiento del profesorado y las familias. • Búsqueda de palabras claves dentro de un texto. • Uso del diccionario.

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR				
CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.	LCL.1.9.1. LCL.1.9.2.	O.LCL.5. O.LCL.6.	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. 3.1. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.3. Producción de textos utilizando lenguaje verbal y no verbal con intención informativa. 3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración en pequeño grupo de un mural donde se recoja la información más relevante sobre la moneda social (qué es, para qué sirve, ejemplos). • Elaboración individual de un anuncio donde se publiciten aquellos productos y/o servicios que se puede prestar a la comunidad, a cambio de almendritas.
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA				
CE.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCL.1.11.1.	O.LCL.1.	4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético. 4.4. Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples. 4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, signos de puntuación interrogación y exclamación).	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en el diccionario de palabras clave: alquiler, producto, etc. • Redacción de textos en pequeño grupo (mural) e individual (anuncio), cuidando la ortografía.

CONTENIDOS TRANSVERSALES					
Educación moral y cívica, educación para la paz.					
CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES					
Ciencias Sociales: Localización e información sobre experiencias de la moneda social. Valores sociales y cívicos.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CLL- Uso de las cuatro habilidades lingüísticas; CSC- Trabajo en grupo; CIE- Organización del trabajo-investigación, CEC- Trabajo en aspectos socioculturales, CAA- Búsqueda y organización de la información; CD- Búsqueda de información en Internet.					
TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA					
RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS		METODOLOGÍA	
Textos con información sobre la moneda social, conexión a Internet, modelo de anuncios, cartulinas de colores, lápices, rotuladores.	Reflexivo: reflexiona. Analítico: analiza. Crítico: cuestiona. Práctico: actúa. Creativo: renueva, inventa.	Primario: experiencias individuales. Aula habitual. Secundario: experiencias en el contexto familiar. Terciario: otros ejemplos de moneda social (el puma).		Enfoque comunicativo, aprendizaje por tareas, centrado en el alumno.	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
Trabajo en grupo, atención individual para quienes lo requieran.					
EVALUACIÓN					
INDICADOR Y COMPETENCIA CLAVE	RÚBRICA				INSTRUMENTO
	En vías de adquisición 1	Adquirido 2	Avanzado 3	Excelente 4	
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	Le cuesta cumplir las normas o no participa.	Cumple algunas veces las normas o participa poco.	Cumple casi siempre las normas y participa habitualmente.	Cumple siempre las normas y participa de forma brillante.	Escala de observación.
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)	Le cuesta mucho utilizar el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando pero presenta algunas dificultades para ello.	Frecuentemente utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	Siempre utiliza el lenguaje oral para comunicarse de manera brillante y le saca partido a lo que aprende escuchando.	Escala de observación.

LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).	Le cuesta mucho leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Suele leer textos breves apropiados a su edad, aunque tiene algunas dificultades con la pronunciación y entonación adecuada, y con la identificación de las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Generalmente lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Siempre lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Escala de observación.
LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	Le cuesta mucho responder con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	Responde con acierto a algunas cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	Responde generalmente con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	Siempre responde con acierto a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	Escala de observación.
LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. (CCL, CAA).	Le cuesta mucho redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	Consigue redactar, reescribir y resumir pero con dificultad diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	Consigue redactar, reescribir y resumir generalmente diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	Siempre redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	Producciones: mural (grupala) y anuncios (individual).

UDI: "La almendrita, nuestra moneda social"

NIVEL: 2º Primaria **TEMA:** La moneda social. **DURACIÓN:** Todo el curso.

JUSTIFICACIÓN: El alumnado lleva a cabo una investigación sobre la moneda social para poner en marcha su propio sistema monetario alternativo, además de desarrollar valores fundamentales como son la confianza, la reciprocidad y ayuda mutua.

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	IND.	OB. ÁREA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
BLOQUE 1: "PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS"				
<p>C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p>	<p>MAT.1.1.1. MAT.1.1.2. MAT.1.1.3.</p>	<p>O.MAT.1. O.MAT.2. O.MAT.7. O.MAT.8.</p>	<p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta. 1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido). 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos. 1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas e investigaciones matemáticas sencillas sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas de cambio (aumento, disminución) e igualación. Compra y venta de productos y/o servicios. Uso de los registros. • Resolución de problemas de cambio aumento (suma) y disminución (resta) e igualación. Estrategias de resolución: rodear datos y colocarlos en la caja, subrayar pregunta. Compra y venta de productos y/o servicios. Uso de los registros.
<p>C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias,</p>	<p>MAT.1.2.1. MAT.1.2.2. MAT.1.2.3.</p>			

<p>colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.</p> <p>C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p>	<p>MAT.1.3.1. MAT.1.3.2.</p>		
<p>C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el</p>	<p>MAT.1.1.1. MAT.1.1.2. MAT.1.1.3.</p>	<p>O.MAT.1. O.MAT.2. O.MAT.7. O.MAT.8.</p> <p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta. 1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido). 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas de cambio (aumento, disminución) e igualación. Compra y venta de productos y/o servicios. Uso de los registros. • Resolución de problemas de cambio, aumento (suma) y disminución (resta) e igualación. Estrategias de resolución: rodear datos y colocarlos en la caja, subrayar pregunta. Compra y venta de productos y/o servicios. Uso de los registros.

<p>proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.</p> <p>C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p>	<p>MAT.1.2.1. MAT.1.2.2. MAT.1.2.3.</p> <p>MAT.1.3.1. MAT.1.3.2.</p>	<p>problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.</p> <p>1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.</p> <p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.</p> <p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).</p> <p>1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.</p> <p>1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.</p> <p>1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.</p> <p>1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.</p>	
---	--	---	--

BLOQUE 2. NÚMEROS				
<p>C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p>	<p>MAT.1.4.1. MAT.1.4.2. MAT.1.4.3. MAT.1.4.4.</p>	<p>O.MAT.1. O.MAT.3. O.MAT.7. O.MAT.8.</p>	<p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana(contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar...comunicarnos). 2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. 2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales. 2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales. 2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. 2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas. 2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. 2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El valor de los números: precio de productos y/o servicios. ● Observación de folletos publicitarios: la etiqueta de los precios. ● Compra y venta de productos. ● Organización y montaje de un mercadillo solidario. ● Cálculo de operaciones simples: situaciones de compra y venta. ● Cálculo mental: uso del registro de la almendrita.
<p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p>	<p>MAT.1.5.1. MAT.1.5.2. MAT.1.5.3.</p>			

		<p>2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p> <p>2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 3. MEDIDAS				
C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.	MAT.1.9.1. MAT.1.9.2.	O.MAT.2. O.MAT.3.	3.11. Monedas y billetes: 50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€ 3.12. Manejo de monedas y precios. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimaciones de costes. • Comparación de precios: ordenar productos desde el más barato al más caro y viceversa. • Compra y venta de productos y/o servicios, usando la moneda social “la almendrita” (mismas equivalencias que el euro).
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.	MAT.1.12.1 MAT.1.12.2	O.MAT.2. O.MAT.3.	5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales. 5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos. 5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del registro de intercambio de “almendritas”: vendedor-comprador, saldo actual, monedas, puntuación, etc.

CONTENIDOS TRANSVERSALES					
Educación moral y cívica, educación para la paz.					
CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES					
Valores sociales y cívicos: Optimización de recursos (productos y servicios), mercadillo solidario. Lengua Castellana y Literatura.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CLL- Uso de las cuatro habilidades lingüísticas; CSC- Trabajo en grupo; CIE- Organización del trabajo-investigación, CEC- Trabajo en aspectos socioculturales, CAA- búsqueda y organización de la información; CD- Búsqueda de información en Internet.					
TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA					
RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS		METODOLOGÍA	
Registros de “la almendrita”, almendritas plastificadas, lápices, cuadernos.	Reflexivo: reflexiona. Analítico: analiza. Crítico: cuestiona. Práctico: actúa. Creativo: renueva, inventa.	Primario: experiencias individuales. Aula habitual. Secundario: experiencias en el contexto familiar. Terciario: otros ejemplos de moneda social (el puma).		Enfoque comunicativo, aprendizaje por tareas, centrado en el alumno.	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
Trabajo en grupo, atención individual para quienes lo requieran.					
EVALUACIÓN					
INDICADOR Y COMPETENCIA CLAVE	RÚBRICA				INSTRUMENTO
	En vías de adquisición 1	Adquirido 2	Avanzado 3	Excelente 4	
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	Le cuesta mucho identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	En algunas ocasiones logra identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	Generalmente logra identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	Siempre logra identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	Prueba escrita: problemas de cambio e igualación.

<p>MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).</p>	<p>Tiene dificultades para utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.</p>	<p>En algunas ocasiones logra utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.</p>	<p>Habitualmente logra utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.</p>	<p>Siempre logra utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.</p>	<p>Registros de moneda social.</p>
<p>MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€). (CMCT).</p>	<p>Tiene dificultades para conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>En algunas ocasiones logra conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>Habitualmente logra conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>Siempre logra conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>Escala de observación: compra y venta de productos.</p>
<p>MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 cts., 1€ y 2€ billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).</p>	<p>Tiene dificultades para conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>En algunas ocasiones logra conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>Habitualmente logra conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>Siempre logra conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€ 2€ 5€ 10€ 20€).</p>	<p>Escala de observación: compra y venta de productos.</p>

UDI: "La almendrita, nuestra moneda social"

NIVEL: 2º Primaria

TEMA: La moneda social.

DURACIÓN: Todo el curso.

JUSTIFICACIÓN: El alumnado lleva a cabo una investigación sobre la moneda social para poner en marcha su propio sistema monetario alternativo, además de desarrollar valores fundamentales como son la confianza, la reciprocidad y ayuda mutua.

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	IND.	OB. ÁREA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA.				
CE. 1.7. Realizar de forma individual y el grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.	CN 1.7.1 CN 1.7.2 CN 1.7.3	O.CN 1 O.CN 6 O.CN 8	Reducción de residuos, reutilización de objetos y sustancias.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un análisis de las prácticas que producen residuos en el colegio y ponerlas en común en los grupos cooperativos.• Elaborar un "arbolgrama" con las causas (raíces) y consecuencias (frutos) de una de las prácticas anteriores.• Realizar entrevistas a alumnado, profesorado y otro personal del centro acerca de las prácticas que producen residuos.• Realizar una lista de compromisos individuales y grupales para mejorar la situación a cambio de los cuales, recibirán su saldo inicial de almendritas.

UDI: "LA ALMENDRITA, NUESTRA MONEDA SOCIAL"

NIVEL: 2° Primaria

TEMA: La moneda social.

DURACIÓN: Todo el curso.

JUSTIFICACIÓN: El alumnado lleva a cabo una investigación sobre la moneda social para poner en marcha su propio sistema monetario alternativo, además de desarrollar valores fundamentales como son la confianza, la reciprocidad y ayuda mutua.

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	IND.	OB. ÁREA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA.				
<p>CE. 1.1. Describir verbalmente y por escrito la información de hechos y fenómenos del contexto cercano utilizando fuentes de información.</p> <p>1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal e interés en la ejecución de las tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás y constancia.</p> <p>Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia (...) para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos.</p>	<p>1.1.1.</p> <p>1.2.1</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p>	<p>O.CS 2</p> <p>O. CS 3</p>	<p>C.S. 1.1</p> <p>C.S. 1.6</p> <p>C.S. 1.7</p> <p>C.S. 1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis de las prácticas que producen residuos en el colegio y ponerlas en común en los grupos cooperativos. • Elaborar un "árbolgrama" con las causas (raíces) y consecuencias (frutos) de una de las prácticas anteriores. • Realizar entrevistas a alumnado, profesorado y otro personal del centro acerca de las prácticas que producen residuos. • Realizar una lista de compromisos individuales y grupales para mejorar la situación a cambio de los cuales, recibirán su saldo inicial de almendritas.

ANEXO II

CARTAS



ANEXO II: CARTAS

CARTA DEL ALUMNADO

Malrena del Aljarafe, 1 de marzo de 2018

Querido alcalde Don Antonio:

Somos los niños y niñas de 2º e3l colegio del Almendral.

Hemos investigado sobre la moneda social (una moneda que utilizan algunos grupos de personas para intercambiarse cosas y servicios). Nosotros nos hemos inventado "la almendrita" y hacemos cosas como ayudarnos, alquilarnos juguetes, dar talleres...

Hemos sabido cosas de las personas refugiadas como que se tienen que ir de su país porque están en guerra y que mueren de hambre y por las bombas.

Creemos que podemos ayudar a la ONG "Tierra de Hombres" haciendo una actuación en el teatro para recaudar dinero para ellos. Por eso, queremos que el Ayuntamiento nos conceda el teatro si conseguimos un reto: conseguir 300 puntos entre todos/as. Cada decena de almendritas que gana cada uno haciendo cosas por los demás, es un punto.

Muchas gracias por atendernos. Esperamos tu respuesta.

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO.

CARTA DEL ALCALDE



ayuntamiento de
mairena del aljarafe

¡Hola Chicos y Chicas!

¡No os imagináis lo emocionado que me siento cuando veo que hay niños y niñas con tantas ganas de ayudar a los demás! Si todos fueran como vosotros, el mundo sería un lugar mejor.

Me encanta que seáis tan valientes y tan buenos, y me encanta vuestra idea de La Almendrita.

Y tenéis razón, las personas refugiadas lo pasan muy mal porque nadie quiere irse de su casa si no es porque tienen problemas muy graves. Por eso os pido yo a vosotros que me dejéis ayudarlos. Se me ocurre una idea: creo que si hablamos con la ONG Tierra de Hombres para que ellos pidan el teatro público seguro que podremos representar la obra. ¿Os parece bien decirle a vuestro amigo o amiga de esta ONG que nos llame para comenzar a hacerlo? Pueden llamar al 95 576 89 61 (Alcaldía).

Un abrazo gigante y muchas gracias por ser tan buenos y buenas. Todos y todas deberíamos ayudar a quienes tienen menos suerte que nosotros.



Antonio Conde Sánchez
Alcalde

ANEXO III

INSTRUCCIONES Y NORMAS ENVIADAS A LAS
FAMILIAS Y PROFESORADO PARA EL USO DE LA
MONEDA SOCIAL “LA ALMENDRITA”



ANEXO III: INSTRUCCIONES Y NORMAS ENVIADAS A LAS FAMILIAS Y PROFESORADO PARA EL USO DE LA MONEDA SOCIAL “LA ALMENDRITA”

Os invitamos a las familias del alumnado de Primaria a participar en la actividad de nuestra moneda social junto con el citado alumnado y todo el profesorado del centro.

La Almendrita se puso en marcha el curso pasado como “experiencia piloto” en el nivel de 2º. La experiencia fue muy exitosa (de hecho la Consejería la ha reconocido como experiencia de “Buenas prácticas educativas”) y resultó un instrumento muy útil para trabajar contenidos de diversas áreas. La implicación de las familias tuvo mucho que ver en el éxito de la actividad.

A cada familia se entregan 45 almendritas de las cuales, 30 son para los padres/madres y 15 para los niños/as. Se os entregan en papel. Os pedimos, por favor, que recortéis las monedas y billetes, unáis el anverso con el reverso de cada moneda y billete, **LOS PLASTIFIQUÉIS** para que no se deterioren y volváis a recortar. Si tenéis cualquier duda, preguntad al profesorado.

También se os entrega un registro para que anotéis las ventas que hacéis: en él rellenaréis los datos que se os piden cada vez que vendáis o compréis algo.

Vuestros niños/as también tienen un registro. Al principio lo rellenarán en el cole para poder enseñarles y evaluar una serie de aspectos. Si necesitáis más copias de los vuestros hacéldas. De las de los niños nos encargamos en el cole.

Una vez al mes os pediremos los registros porque anotaremos las compras y ventas para saber la aportación a nuestro reto de este curso (se os explicará en las tutorías).

Cada participante debe pensar qué puede vender y qué servicio u objeto puede solicitar a los demás para comprar. Para anunciarnos podemos utilizar el tablón de anuncios que pondremos en la entrada del centro, el grupo cerrado de Facebook “La Almendrita” y cualquier otro medio que consideréis oportuno. Los niños y niñas harán sus anuncios en la clase pero también pueden hacerlos en casa. Si queréis usar el grupo de Facebook debéis solicitar la incorporación al mismo en dicha red.

Tipo de actividades que podemos ofrecer y pedir las familias y las maestras y maestros: recetas de cocina, postres elaborados, libros, ropa, cuidado de nuestros hijos e hijas, clases particulares a los niños y niñas, recoger a los niños y niñas a la salida del cole cuando nos haga falta, artesanía, cualquier objeto que queramos ofrecer...

Tipo de actividades que pueden ofrecer y comprar los niños y niñas: juguetes, libros, masajes, ropa, artesanía, dibujos, alquiler de videojuegos, ayuda escolar a sus compañeros y compañeras...

Los precios los tenéis que establecer vosotros y vosotras. Para que nos sirva de orientación, las almendritas pueden ser equivalentes al euro.

Hay algunas normas: El saldo nunca podrá estar en negativo ni superar las 50 almendritas por usuario/a.

Si tenéis cualquier duda, podéis preguntarnos por correo o a través del grupo de Facebook. Muchas gracias por vuestra colaboración.

LOS TUTORES Y TUTORAS DE PRIMARIA.

ANEXO IV

“LA ALMENDRITA”



ANEXO IV: "LA ALMENDRITA"



ANEXO V

REGISTRO DE ALMENDRITAS



ANEXO VI

EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LA ACTIVIDAD DE
“LA ALMENDRITA”



ANEXO VI: EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LA ACTIVIDAD DE LA “ALMENDRITA”

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LA “ALMENDRITA”. SÍNTESIS DE LAS APORTACIONES DE LAS FAMILIAS.

1.- ¿Qué nivel de logro se ha alcanzado en cuanto a los aprendizajes?

Han aprendido cómo funciona el sistema de monedas y mejorado su manejo y el valor de las monedas y sus fracciones. Se han hecho responsables y aumentado su empatía. Han tenido conductas menos conflictivas a la hora de compartir. Han ganado agilidad en el conteo. Han aprendido a poner valor a las cosas. Conocimientos matemáticos, socializar y desarrollar inventiva.

2.- ¿Qué nivel de logro se ha alcanzado en cuanto a actitudes de servicios?

Un nivel alto en el manejo de las monedas. Muy bueno el nivel de implicación. Muy buena la calidad de los servicios. Han aprendido a valorar las cosas no materiales. Se ha dado indirectamente (a través de los padres y madres). Al principio más nivel de aceptación, pero se ha mantenido como rutina. En algunos pocos casos el nivel ha sido más bajo.

3.- ¿Ha sido una actividad divertida y motivadora?

Divertidísima y muy motivadora por la cantidad de actividades que se han realizado tanto para las familias como para el alumnado. Ha habido mucha participación. Muy motivadora al tiempo que “estresante”.

4.- ¿Qué otras cosas positivas destacáis de la actividad?

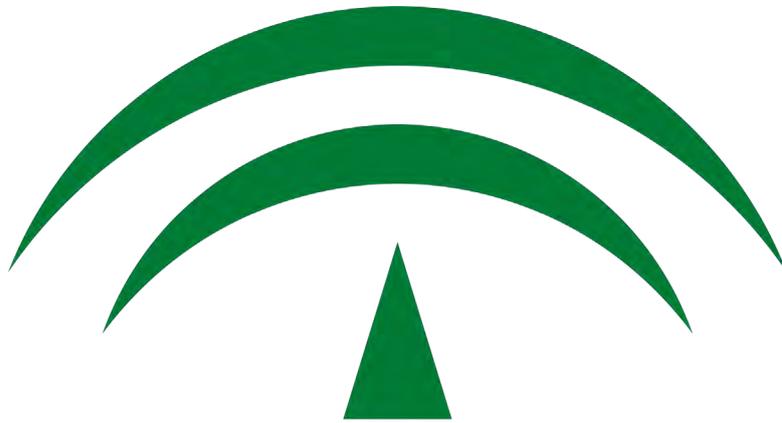
Aprendizaje de las Matemáticas. Fomento de las relaciones entre las familias. Contacto entre el alumnado. Responsabilidad en el conteo. Educación en valores al confiar en el servicio de la otra persona. Se ha fomentado la convivencia entre las familias. El alumnado ha aprendido el valor real de las cosas materiales y el trabajo para conseguir el dinero. Desarrollo de la responsabilidad. Interactuar todos entre ellos/as. Llegar a acuerdos.

5.- ¿Qué cosas hay que mejorar?

Reflejar en el registro las compras además de las ventas. Falta información sobre cómo llevar el gasto de las almendritas. Quitar el saldo del comprador. Que el saldo inicial se entregue a cambio de algo.

6.- Propuestas de mejora.

Cambiar el formato del registro. Poner una columna para ventas y otra para compras. Mercadillo con una periodicidad de una vez cada 15 días. Paneles de seguimiento.



JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE