



C.E.I.P. MANUEL SIUROT, La Roda de Andalucía, Sevilla

El CEIP Manuel Siurot se encuentra en la localidad de La Roda de Andalucía, con unos 4.400 habitantes, y atiende aproximadamente a 400 estudiantes, existiendo dos grupos en cada nivel educativo. En el colegio hay 29 maestros y maestras que están siendo cada vez más reconocidos por su labor y buenos resultados. Como ellos comentan, *“las cosas no ocurren por casualidad, son fruto del trabajo, la profesionalidad y el saber hacer del equipo de maestros y maestras que forman y han formado parte de este claustro en los últimos años”*.



Una visión colectiva.

El germen del que se nutre el Proyecto Educativo del centro es lograr una visión colectiva de la educación integrando la diversidad de personalidades en una programación común. Para lograrlo plantean, ya desde el inicio de curso, tener la



misma agenda para todo el profesorado donde se explican las características y principios pedagógicos en que basan su trabajo.

Esto es especialmente necesario para el profesorado que se incorpora nuevo al centro, ya que, como dice el director: *“Esas jornadas de principio de septiembre, más que para informar, sirven para formar”*. Además de realizar sesiones formativas específicas para todo el profesorado *“que sirve tanto para que se repasen y*



recuerden algunas ideas, como de *acogida a los recién llegados*”, se tiene la voluntad de ayudar a los maestros y maestras nuevos en el centro de una manera práctica: *“Pedimos que los más*

veteranos y duchos en nuestra metodología acojan al resto compartiendo nivel, y siempre alguna hora comparten grupo.”

El cambio metodológico y las competencias básicas.

En el CEIP Manuel Siurot entienden la necesidad de introducir un cambio metodológico apostando por aunar tareas integradas y aprendizaje cooperativo. Por ello cuando entramos en el centro encontramos un supermercado hecho con envases reales que aportaron las familias, montado con la inestimable ayuda del AMPA "Platero", y donde los estudiantes, en grupos, realizan una batería de actividades, que por ejemplo van desde realizar compras con un presupuesto determinado,



adquirir productos para un desayuno saludable o estudiar las características de un producto

determinado, su origen, elaboración, características nutricionales, etc., con la información que aparece en el envase.

Según indican los maestros y maestras, *“el valor de estas actividades no es solo que aprendan a sumar y restar o que conozcan lo que es una alimentación saludable, sino utilizar lo que saben en un caso real para ellos.”*

En definitiva se trata, como también señalan, de *“trabajar por tareas mensuales para desarrollar las competencias básicas buscando el saber hacer cosas y aplicando lo que se sabe.”* El supermercado permanente es una de tantas tareas que van desarrollando cada año, *“y en todos los niveles lo usamos de manera programada y sistematizada”*, como el Siurot's School Restaurant, donde se trabajan las destrezas orales en los distintos idiomas de este centro

bilingüe con tres roles muy definidos: camareros, cocineros y consumidores. Ahora están embarcados en su ‘Lectaurant’, donde realizan actividades de animación a la lectura de manera distinta, atrayente y divertida.

Esta forma de trabajar y la buena aceptación por parte del alumnado están logrando que las familias participen también activamente de la vida del centro y colaboren con el mismo, otro pilar que consideran esencial para su buen funcionamiento.

Las TIC de una manera “invisible”.

Comentan que el uso de las TIC lo consideran esencial en un centro como el suyo pero no como finalidad en sí misma sino al servicio del



aprendizaje real que el alumnado debe hacer. Un ejemplo clarificador de esa manera de trabajar surgió en el tema donde se trabajaba el estudio del patrimonio cultural andaluz, y donde el producto final de la Tarea Integrada era una visita a la mezquita de Córdoba. Para prepararla, “en internet buscaron fotos de la mezquita, descubrieron la geometría matemática que existía y acabamos haciendo los poliedros que ellos habían

averiguado usando internet para hacer una maqueta de la mezquita, es decir, usaron las TIC para aprender matemáticas de una manera más aplicada”. Luego expusieron las conclusiones de su trabajo integrando así todas las áreas del curriculum en un mismo proyecto.

Aprovechan toda la dotación TIC que tienen puesto que, según comentan, “nos va bien con los cinco carritos de portátiles y tenemos pizarras digitales de 2º a 6º”, y los usan de manera fluida tanto el profesorado como el alumnado. Esa idea, la de usar todos los recursos disponibles en función de un problema real, la repiten con frecuencia, como por ejemplo en la “tarea integrada del cuidado del medioambiente, donde estudian el ahorro energético o el ciclo del agua, que completan con la visita a una



planta de reciclaje o a espacios naturales cercanos”. Los resultados de los trabajos se publican en el blog de aula que cada profesor mantiene, donde los estudiantes participan activamente. De esa manera las TIC sirven al proyecto y no se ven como una finalidad en sí mismas.

“Para algunas actividades de cada proyecto utilizamos las TIC; estas están inmersas dentro de la tarea integrada

que hay que realizar y se indican en una ficha explicativa del proyecto donde aparecen las técnicas cooperativas usadas, las TIC y la taxonomía de Bloom.” Tal y como indican, las tecnologías de la información y la comunicación se encuentran de manera casi invisible como apoyo a una tarea más global: “Buscamos implantar el uso de las TIC en la rutina diaria de trabajo de todas las clases”.

Resolver situaciones problemáticas de la vida real.

EL CEIP Manuel Siurot presenta así un proyecto común que les está llevando a ser un referente en Andalucía tanto a nivel metodológico, porque el centro “trabaja con tareas integradas usando la metodología de aprendizaje cooperativo”, como de resultados, ya que “la evaluación va encaminada a los objetivos educativos, pero además abarcando las competencias básicas”. Con un compromiso colectivo, “en todas las áreas se parte de la necesidad de leer, escribir, escuchar y hablar y usar las TIC para resolver situaciones



problemáticas de la vida diaria”, donde la innovación y la investigación son señas de identidad. Un colegio, en definitiva, que consigue que todos y todas, profesorado, estudiantes y familias, se encuentren a gusto y satisfechos, obteniendo unos rendimientos académicos muy destacables.

El CEIP Manuel Siurot fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el “Estudio sobre la detección de buenas prácticas educativas en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, recogido en el Plan General de Actividades 2013 – 2014.